Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учит. гуманит. цикла
«30» июня 2021 г.
Руководитель ШМО
Подпись /Н.Н.Морозова
Протокол № 6
от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
/Е.П.Фалалеева
«02» июля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
/Т.С.Паньшина
Приказ № 69/1 - Д
от 05.07. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс
ФГОС СОО
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ : АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС: 11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3; всего за год 102

УЧИТЕЛЬ: ЛАТКИНА АННА АЛЕКСЕЕВНА

КАТЕГОРИЯ: ВЫСШАЯ

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авт. Биболетова М.З. Москва. Дрофа.2017.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК :

Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский с удовольствием/EnjoyEnglish: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений Москва. Просвещение. 2021.

с. Южаково
2021

1. Планируемые результаты учебного курса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

2. Содержание образования в 11 классе

Речевые умения

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей ***тематики***:

*Социально-бытовая сфера.*Повседневная жизнь семьи, ее доход, быт, жизнь в городе и сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.*Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.*Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен и планы на будущее. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности.

Говорение.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры различного вида, сообщая о себе сведения в форме, принятой в стране/странах, изучаемого языка (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие

детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;

- понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах, объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению идет дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

<u>Социокультурные знания и умения</u>

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой,

социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культуре стран изучаемого языка, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательные и компенсаторные умения

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники совершенствуют следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Систематизация способов словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развитие соответствующих лексических навыков.

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ.

Грамматическая сторона речи

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения).

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals1, II, III**,** в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины *(to* / *in order to; so* / *such* + *that);*
- предложениях с конструкциями *be used to / ge tused to; 1 wish... ;*
- эмфатических предложениях с конструкцией *1t's him who ....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/FutureI Past* Simple, Present*I*Future*I* Past Continuous, Present*I* Past Perfect; Present Perfect Continuous*I* Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can* / *could / Ье able to*/ *must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций *(injinitive*/ *V-ing forms).*

Систематизация знаний употребления определенного/неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и

множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.

3. Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Unit 1. What do young people face in society today? С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?				
1.	Языки международного общения. Множественное число – исключения.	1	01.09.20-04.09.20	
2.	Роль иностранного языка в современном мире. Страдательный залог.	1	01.09.20-04.09.20	
3.	Трудности изучения иностранного языка. Артикли с названиями стран и языков.	1	01.09.20-04.09.20	
4.	Как меняется английский язык. Суффиксы прилагательных.	1	07.09.20-11.09.20	
5.	Для чего я изучаю иностранный язык? Чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	07.09.20-11.09.20	
6.	Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог.	1	07.09.20-11.09.20	
7.	Проект «Иностранные языки в моей жизни».	1	14.09.20-18.09.20	
8.	Глобальная деревня. Аудирование с детальным пониманием услышанного.	1	14.09.20-18.09.20	
9.	Плюсы и минусы глобализации. Повторение видовременных форм глагола.	1	14.09.20-18.09.20	
10.	Музыка как элемент глобализации. Повторение видовременных форм глагола.	1	21.09.20-25.09.20	
11.	Антиглобалистическое движение. Чтения с пониманием основного содержания.	1	21.09.20-25.09.20	
12.	Почему люди мигрируют. Развитие навыков устной речи.	1	21.09.20-25.09.20	
13.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Модальные глаголы.	1	28.09.20-02.10.20	
14.	Понятие свободы. Чтения текста с пониманием основного содержания.	1	28.09.20-02.10.20	
15.	Составление собственных высказываний по теме «Подростки и свобода».	1	28.09.20-02.10.20	
16.	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	05.10.20-09.10.20	
17.	Участие в жизни общества. Развитие навыков аудирования.	1	05.10.20-09.10.20	
18.	Отношение к политике. Чтения текста с извлечением информации.	1	05.10.20-09.10.20	
19.	Как защитить Землю. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	12.10.20-16.10.20	
20.	Преступления против планеты. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	12.10.20-16.10.20	
21.	Предотвращение парникового эффекта. Развитие навыков письменной речи.	1	12.10.20-16.10.20	
22.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Природа и экология»	1	19.10.20-23.10.20	
23.	Контроль навыков чтения.	1	19.10.20-23.10.20	
24.	Контроль грамматических навыков.	1	19.10.20-23.10.20	

Unit 2. The job of my dreams Работа твоей мечты.				
25.	Современный мир профессий.Развитие лексических навыков.	1	26.10.20-30.10.20	
26.	Проблема выбора профессии.Развитие устной речи	1	26.10.20-30.10.20	
27.	Призвание и карьера. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания.	1	26.10.20-30.10.20	
28.	Традиции образования в России. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания.	1	09.11.20-13.11.20	
29.	Что такое Globalclassroom.Будущее завершенное время.	1	09.11.20-13.11.20	
30.	Будущее завершенное время.	1	09.11.20-13.11.20	
31.	Образование и карьера. Косвенная речь.	1	16.11.20-20.11.20	
32.	Планы на будущее. Развитие навыков письменной речи.	1	16.11.20-20.11.20	
33.	Активизация изученного грамматического материала в тренировочных упражнениях.	1	16.11.20-20.11.20	
34.	Профессиональное образование в России Аудирования с полным пониманием услышанного.	1	23.11.20-27.11.20	
35.	Профессиональное образование в США. Развитие устной речи.	1	23.11.20-27.11.20	
36.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».	1	23.11.20-27.11.20	
37.	Как сдать ЕГЭ. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	30.11.20-04.12.20	
38.	Будущее школ России. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	30.11.20-04.12.20	
39.	Тестирование и рекомендации. Развитие речевой деятельности.	1	30.11.20-04.12.20	
40.	Виртуальные университеты. Чтения с использованием различных стратегий.	1	07.12.20-11.12.20	
41.	Разные типы образования. Аудирование текста с использованием разных стратегий.	1	07.12.20-11.12.20	
42.	Грамматически ориентированный урок.	1	07.12.20-11.12.20	
43.	Что такое «дистанционное образование». Развитие навыков речевой деятельности.	1	14.12.20-18.12.20	
44.	Контроль навыков аудирования и чтения.	1	14.12.20-18.12.20	
45.	Контроль грамматических навыков.	1	14.12.20-18.12.20	
46.	Работа над ошибками.	1	21.12.20-25.12.20	
47.	Резервный урок.	2	21.12.20-25.12.20 21.12.20-25.12.20	
48.				
Unit 3. Heading for a better new world? Руководить лучшим новым миром?				
49.	Современные технологии и научно-технический прогресс.	1	28.12.20	
50.	Современные виды связи. Развитие устной речи.	1	11.01.21-15.01.21	
51.	Будущее простое время.	1	11.01.21-15.01.21	
52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Развитие навыков письменной речи.	1	11.01.21-15.01.21	
53.	Суффиксы прилагательных.	1	18.01.21-22.01.21	

54.	Незаурядные умы человечества. Чтение биографического текста с полным пониманием.	1	18.01.21-22.01.21	
55.	Биографии известных людей. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения.	1	18.01.21-22.01.21	
56.	Будущее время для предположения и предсказания	1	25.01.21-29.01.21	
57.	Плюсы и минусы инженерных профессий. Тренировка изученной грамматики.	1	25.01.21-29.01.21	
58.	Учись мыслить, как гений.Чтение с охватом основного содержания.	1	25.01.21-29.01.21	
59.	Наука в современном мире. Говорение с выражением своего мнения.	1	01.02.21-05.02.21	
60.	Научные сенсации. Чтение с охватом основного содержания.	1	01.02.21-05.02.21	
61.	Повторение временных форм глагола.	1	01.02.21-05.02.21	
62.	Мечты о создании совершенного человека. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	1	08.02.21-12.02.21	
63.	Повторение временных форм глагола.	1	08.02.21-12.02.21	
64.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1	08.02.21-12.02.21	
65.	Медицина: традиции и новые технологии. Развитие навыков аудирования.	1	15.02.21-19.02.21	
66.	Здоровье и забота о нем. Развитие навыков письменной речи.	1	15.02.21-19.02.21	
67.	Грамматически ориентированный урок.	1	15.02.21-19.02.21	
68.	Народные рецепты. Развитие навыков диалогической речи.	1	22.02.21-26.02.21	
69.	Современные технологии и окружающая среда. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	22.02.21-26.02.21	
70.	Окружающая среда и крупные производства. Словообразование.	1	22.02.21-26.02.21	
71.	Охрана окружающей среды. Развитие навыков речевой деятельности.	1	01.03.20-05.03.20	
72.	Путь в цифровую эпоху. Чтение с полным пониманием.	1	01.03.20-05.03.20	
73.	Язык для интернета. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	01.03.20-05.03.20	
74.	Грамматически ориентированный урок. Числительные.	1	09.03.20-12.03.20	
75.	Сочинение по теме «Интернет в жизни общества».	1	09.03.20-12.03.20	
76.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Руководить лучшим новым миром?»	1	09.03.20-12.03.20	
77.	Контроль навыков чтения.	1	15.03.20-20.03.20	
78.	Контроль грамматических навыков.	1	15.03.20-20.03.20	
79.	Резервный урок.	2	15.03.20-20.03.20 22.03.20-24.03.20	
80.				
Unit 4. Where are you from? Откуда вы?				
81.	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие лексических навыков.	1	22.03.20-24.03.20	

82.	Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	01.04.21-02.04.21	
83.	Место, где ты живешь. Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания.	1	05.04.21-09.04.21	
84.	Грамматически ориентированный урок. Инфинитив.	1	05.04.21-09.04.21	
85.	Досуг молодежи. Аудирование с пониманием основного содержания.	1	05.04.21-09.04.21	
86.	Хобби-сайты. Аудирования с пониманием основного содержания.	1	12.04.21-16.04.21	
87.	Выражения со словом time.	1	12.04.21-16.04.21	
88.	Как проводят свободное время в Британии и России.	1	12.04.21-16.04.21	
89.	Путешествие по стране и за рубежом. Развитие спонтанного говорения.	1	19.04.21-23.04.21	
90.	Молодежь в современном обществе. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения.	1	19.04.21-23.04.21	
91.	Мысли великих о дружбе. Совершенствование лексико- грамматических навыков в процессе аудирования.	1	19.04.21-23.04.21	
92.	Грамматически ориентированный урок. Притяжательные прилагательные.	1	26.04.21-30.04.21	
93.	Социальные сети: за и против. Развитие речевых навыков.	1	26.04.21-30.04.21	
94.	Знаменитые пары. Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей.	1	26.04.21-30.04.21	
95.	Повседневная жизнь. Стили жизни. Синонимы.	1	04.05.21-07.05.21	
96.	Влияние современных технологий на стиль жизни. Чтение и аудирования с пониманием основного содержания.	1	04.05.21-07.05.21	
97.	Жить в гармонии с природой. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения.	1	11.05.21-14.05.21	
98.	Твой стиль жизни. Развитие навыков речевой деятельности.	1	11.05.21-14.05.21	
99.	Культурные особенности в разных странах. Чтение с пониманием основного содержания.	1	17.05.21-21.05.21	
100.	Контрольное тестирование.	1	17.05.21-21.05.21	
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.05.21-21.05.21	
102.	Заключительный урок «Желаем вам…».	1	24.05.21	
Итого за год: к.р. - 4, л.р.-0, пр.р.-0.		**102 часа**		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575821

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен С 25.02.2021 по 25.02.2022