АДАПТАЦИОННАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Еськиной Е.С, Больбот Т.Л.)

обучающихся \_\_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя | Iкритерий | IIкритерий | IIIкритерий | IVкритерий | Общийбалл |
| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 3.1. | 3.2. | 4 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения**

**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности обучающихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Бал-лы** | **Поведенческие индикаторы** **сформированности критерия** |
| ***1.*** | ***Критерии эффективности учебной деятельности*** |
| 1.1. | Учебная активность | 012345 | – активность отсутствует;– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 012345 | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 012345 | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 012345 | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| ***2.*** | ***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 012345 | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 012345 | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 012345 | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3.*** | ***Успешность социальных контактов*** |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 012345 | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 012345 | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| ***4.*** | ***Эмоциональное благополучие*** |
|  |  | 012345 | – преобладает агрессия или депрессия;– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;– спокойное эмоциональное состояние;– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Аналитический отчет**

**по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД**

*(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)*

Общее количество учащихся 5 классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Обследовано на УУД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование  | **Средний** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий** **уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование |
|  Личностные  | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* |  |  |  |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* |  |  |  |
|  Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1, шкала 2)* |  |  |  |
| Самоконтроль *(критерий 1, шкала 3)* |  |  |  |
|  Познавательные | Учебная активность *(критерий 1, шкала 1)* |  |  |  |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1, шкала 4)* |  |  |  |
|  Коммуникативные  | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3, шкала 1)* |  |  |  |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3, шкала 2)* |  |  |  |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий****уровень (%)** | **Средний** **уровень (%)** | **Низкий** **уровень (%)** |
| **Личностные** |  |  |  |
| **Регулятивные** |  |  |  |
| **Познавательные**  |  |  |  |
| **Коммуникативные**  |  |  |  |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** |  |  |  |