**Карта**

**психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 класс, в рамках введения ФГОС НОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Основные критерии оценивания** | **Методики** | **Примечание** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Самоопределение:**Внутренняя позиция школьника | -Положительное отношение к школе.-Чувство необходимости учения. -Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа. -Адекватное содержательное представление о школе. -Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.-Предпочтение социального способа оценки своих знаний -отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)  | "Беседа о школе" *(модифицированный вариант)* *(Т А. Нежнова,* *Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)*Беседа по определению "Внутренней позиции школьника"*(Н.И.Гуткина)* | Психолог 1 классПсихолог 1 класс |
| **Самооценка:** а) регулятивный компонент б) когнитивньий компонент  | а) *Регулятивный компонент: -* способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием б) *Когнитивный компонент:* - представленность в Я-концепции социальной роли ученика- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха Методика "Лесенка "Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности) Модификация методики определения самооценки (*Т В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)*  | Психолог 1-4 классПсихолог 1 классПсихолог 2-4 классПсихолог 4 класс |
| **Смыслообразова****ние:** Мотивация учебной деятельности  | Сформированность *познавательных* мотивов: - интерес к новому - интерес к способу решения и общему способу действияСформированность *социальных* мотивов: - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществуСформированность *учебных* мотивов:- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений | "Беседа о школе" *(модифицированный ва риант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)* Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет" *(М Р. Гинзбург)* Методика исследования учебной мотивации школьников *(М Р. Гинзбург)* Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение) | Психолог 1 класс Психолог 1 класс Психолог 2-4 класс Учитель 1-4 класс |
| **Нравственно-этическая ориентация** | Отношение к нравственно-этическим нормам | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) *(Л.И.Лейгчук)*Задание на норму справедливого распределения по (*Ж.Пиаже)*Анкета "Оцени поступок"(дифференциация конвенциональных и моральных норм, по *Э.Туриэлю* в мод. *(Е.А.Курганова и О.А.Карабанова)*Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт. *(Н.В. Кулешова)* | Учитель 1-4 классПсихолог 2 классПсихолог 3 классПсихолог 4 класс |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Умение учиться и способность к организации своей деятельности:** - целеполагание- планирование- прогнозирование- контроль- коррекция- оценка- саморегуляция | - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий - Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик - Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата - Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения - Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий  | Методика "Выкладывание узора из кубиков"Методика "Образец и правило"*(А.Л. Венгер)*Методика "Шифровка" *(Д.Векслер)*Тест Тулуз-ПьеронаМетодика "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова) | Психолог 1 классПсихолог 1 классПсихолог 1 классПсихолог 4 классПсихолог 1 класс |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Общеучебные универсальные действия** |  |  | Учитель 1-4 класс |
| **Универсальные логические действия** | - Общая осведомленность- Выполнение инструкций- Сравнение- Анализ- синтез- Обобщение- Классификация- Установление аналогий | Методики из диагностического альбома *Н.Я.Семаго, М.М. Семаго*Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет *(Э.Ф.Замбицявичене)*Методика словесных субтестов *(Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)*Групповой интеллектуальный тест *(Дж.Ванна)* | Психолог 1 классПсихолог 1 классПсихолог 4 классПсихолог 4 класс |
| **Постановка и решение проблемы** | - Формулирование проблемы- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  | Наблюдение | Оценивает учитель 4 класс |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** |
| **Коммуникация как общение** | - Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками  | Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) *(Э. М. Александровская)* Наблюдение | Учитель  1 классПсихолог, учитель |
| **Коммуникация как кооперация** | - Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности- Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности  | Медодика "Рукавички" *(Г. А. Цукерман)* "Совместная сортировка" *(Г. В. Бурменская)* Наблюдение | Психолог  1 классПсихолог 4 класс Психолог, учитель |
| **Коммуникация как условие интериоризации**  | • Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии - Понимание логико-грамматических конструкций. | Методика "Последовательные картинки""Дорога к дому" (*мод. задание Архитектор-строитель)*Методика "Ящик и Бочка" | Психолог 1 классПсихолог 4 классПсихолог 1 класс |