**Карта**

**психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 класс, в рамках введения ФГОС НОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Основные критерии оценивания** | **Методики** | **Примечание** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Самоопределение:**  Внутренняя позиция школьника | -Положительное отношение  к школе. -Чувство необходимости учения.  -Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.  -Адекватное содержательное  представление о школе.  -Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. -Предпочтение социального  способа оценки своих знаний -отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | "Беседа о школе" *(модифицированный вариант)*  *(Т А. Нежнова,*  *Д. Б. Эльконин,  А. Л. Венгер)*  Беседа по определению "Внутренней позиции школьника"  *(Н.И.Гуткина)* | Психолог  1 класс  Психолог  1 класс |
| **Самооценка:** а) регулятивный компонент  б) когнитивньий  компонент | а) *Регулятивный компонент:  -* способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием  б) *Когнитивный компонент:* - представленность в Я-концепции социальной роли ученика  - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика  -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | Методика выявления характера атрибуции  успеха/неуспеха  Методика "Лесенка "  Методика "Хороший ученик" (рефлексивная самооценка учебной деятельности)  Модификация методики определения самооценки (*Т В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)* | Психолог  1-4 класс  Психолог  1 класс  Психолог  2-4 класс  Психолог  4 класс |
| **Смыслообразова**  **ние:** Мотивация учебной деятельности | Сформированность *познавательных* мотивов:  - интерес к новому  - интерес к способу решения  и общему способу действия  Сформированность  *социальных* мотивов:  - стремление выполнять социально значимую и социально  оцениваемую деятельность,  быть полезным обществу  Сформированность *учебных* мотивов:  - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений | "Беседа о школе" *(модифицированный ва риант) (Т. А. Нежнова, Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер)*  Методика "Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет"  *(М Р. Гинзбург)*  Методика исследования учебной мотивации школьников  *(М Р. Гинзбург)*  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение) | Психолог  1 класс  Психолог  1 класс  Психолог  2-4 класс  Учитель  1-4 класс |
| **Нравственно-этическая ориентация** | Отношение к нравственно-этическим нормам | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) *(Л.И.Лейгчук)*  Задание на норму справедливого распределения по (*Ж.Пиаже)*  Анкета "Оцени поступок"  (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по *Э.Туриэлю* в мод. *(Е.А.Курганова и О.А.Карабанова)*  Методика "Что такое хорошо и что такое плохо" адапт.  *(Н.В. Кулешова)* | Учитель  1-4 класс  Психолог  2 класс  Психолог  3 класс  Психолог  4 класс |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Умение учиться и способность к организации своей деятельности:**  - целеполагание  - планирование  - прогнозирование  - контроль  - коррекция  - оценка  - саморегуляция | - Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  - Определение последовательности промежуточных целей  с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий  - Предвосхищение результата  и уровня усвоения знаний, его  временных характеристик  - Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  - Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  - Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий | Методика "Выкладывание узора из кубиков"  Методика "Образец и правило"  *(А.Л. Венгер)*  Методика "Шифровка" *(Д.Векслер)*  Тест Тулуз-Пьерона  Методика "Изучение саморегуляции"  (У. В. Ульенкова) | Психолог  1 класс  Психолог  1 класс  Психолог  1 класс  Психолог  4 класс  Психолог  1 класс |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Общеучебные универсальные действия** |  |  | Учитель  1-4 класс |
| **Универсальные логические действия** | - Общая осведомленность  - Выполнение инструкций  - Сравнение  - Анализ- синтез  - Обобщение  - Классификация  - Установление аналогий | Методики из диагностического альбома *Н.Я.Семаго, М.М. Семаго*  Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет *(Э.Ф.Замбицявичене)*  Методика словесных субтестов  *(Л.И. Переслени, Е.М. Мастюковой, Л.Ф. Чупрова)*  Групповой интеллектуальный тест *(Дж.Ванна)* | Психолог  1 класс  Психолог  1 класс  Психолог  4 класс  Психолог  4 класс |
| **Постановка и решение проблемы** | - Формулирование проблемы  - Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Наблюдение | Оценивает учитель 4 класс |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Коммуникация как общение** | - Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками | Схема изучения социально-психологической  адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя)  *(Э. М. Александровская)*  Наблюдение | Учитель  1 класс  Психолог, учитель |
| **Коммуникация как кооперация** | - Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности  - Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | Медодика "Рукавички"  *(Г. А. Цукерман)*  "Совместная сортировка"  *(Г. В. Бурменская)*  Наблюдение | Психолог  1 класс  Психолог  4 класс  Психолог, учитель |
| **Коммуникация как условие интериоризации** | • Коммуникативно-речевые  действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии  - Понимание логико-грамматических конструкций. | Методика "Последовательные картинки"  "Дорога к дому" (*мод. задание Архитектор-строитель)*  Методика "Ящик и Бочка" | Психолог  1 класс  Психолог  4 класс  Психолог  1 класс |