

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

*Интегрированное образование -* процесс совместного обучения и воспитания детей, не имеющих отклонений в развитии и детей с ограниченными возможностями посредст­вом создания специальных условий для получения ими общего образования. Интегриро­ванное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собствен­но образовательной интеграцией (объединением обучающихся) и образовательной инклюзией (паритетным сотрудничеством обучающихся). Образовательная инклюзия выступает как фор­ма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции ребенка.

*Интегрированное обучение -* совместное обучение детей со стандартными особенно­стями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого уча­щиеся осваивают общеобразовательную программу.

*Инклюзивное обучение* - процесс «включения» детей с ограниченными возможно­стями здоровья в образовательное пространство, в группы, классы, коллективы детей, как имеющих, так и не имеющих отклонений в развитии на основе организации раздельного или совместного обучения и воспи­тания, практик коммуникации, сотрудничества детей, педагогов и родителей, формирова­ние практик взаимодействия на равных.

*Инклюзивное образование* - это процесс развития общего образования, который под­разумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуж­дам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребно­стями). В основу инклюзивного образования положено мировоззрение, которое исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование означает, что в процессе обучения необходимо учитывать потребности, как детей, так и учителей, создавая особые условия и предоставляя поддержку, необходимые как ученику, так и учителям для достижения успеха. Инклюзия в образовании - это один из аспектов инклюзии в обществе.

*Цель инклюзивного образования -* принципиально новые образовательные и соци­альные достижения всех обучающихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее пол­ного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

*Инклюзия -* современный подход к организации обучения, означающий реформиро­вание школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Прин­цип организации обучения, при котором все обучающиеся учатся совместно со своими свер­стниками в школе по месту жительства. *Инклюзия* означает раскрытие потенциала каждо­го ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соот­ветствует его способностям.

*Дети с ограниченными возможностями (дети с ограничениями в развитии, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды) -* это дети, имеющие функ­циональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к инвалидам в целом. Категория детей с ограниченными возможностями здоро­вья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями в

психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

*Реабилитация инвалидов* - система и процесс полного или частичного восстановле­ния способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компен­сацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким рас­стройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

*Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)* - комплекс оптимальных для детей с ЗПР, в т.ч. ин­валидов реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения уполномочен­ного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Комплекс включает в себя разнообразные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и иных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функ­ций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с ограниченными возможностями, с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

*Реабилитационная составляющая интегрированного обучения* представляет собой совокупность средств, мер, технологий, направленных на поддержание здоровья обучающих­ся, его укрепление, восстановление функций организма, исправление нарушений развития в процессе освоения разнообразных образовательных программ.

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение об организации интегрированного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №2 (далее – Школа)., обеспечивает реализацию прав граждан на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).
2. Настоящее положение регулирует организацию интегрированного обучения для детей с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости).
3. Организация интегрированного обучения для детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Под интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимается совместное обучение детей со стандартными особен­ностями развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого обучающиеся осваивают общеобразовательную программу и для них создаются дополнительные усло­вия для эффективного удовлетворения особых образовательных потребностей.
5. Школа создает условия для реализации гаранти­рованного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего обра­зования всех уровней.
6. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для реабилитации, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в само­образовании и получении дополнительного образования.
7. Основными целями интегрированного обу­чения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума со­держания общеобразовательных программ, максимально возможное исправление наруше­ний и восстановление психических функций, коррекция вторичных нарушений, адаптация детей к жизни в обществе. Кроме этого решаются также следующие задачи:
8. воспитание гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, не­терпимости к любым антиобщественным проявлениям, формирование здорового образа жизни;
9. формирование предпосылок, готовности и навыков конструктивного взаимодейст­вия сверстников, имеющих и не имеющих ограниченных возможностей здоровья; фор­мирование потребности участвовать в общественной, культурной жизни школы, города, страны; воспитание осознанного отношения к своим правам и обязанно­стям, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
10. приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, народных обычаев и традиций, овладение русским, иностранными языками, созда­ние основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
11. внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети.

1.7. Нормативно-правовой базой функционирования системы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральным законом российской Федерации от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( п.1 части 3 ст.44; ч.3 ст.55; п.1 ч.5 ст.5) ;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 21.12.2005 г);
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 31.12.2005 г);
* Документ Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ от­дельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г.;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановле­нием Правительства РФ от 12 марта 1997 г., №288 (с изм. от 01.02.2005 г);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( Раздел 3) ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

**-** Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

1.8. С учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья образовательные программы в Школе осваиваются, прежде всего, в очной форме.

1.9. Допускается обучение ребенка на дому или в форме самообразования, посредством применения технологий дистанционного обучения, телеком­муникационных систем, в том числе при помощи Интернет. Осуществляется это в том случае, если ребенок по состоянию здоровья не может присутствовать в классе, в самом общеобразовательном учреждении.

1. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеоб­разовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предоставляется возможность получить основное общее или среднее общее образование.
2. Основными направлениями деятельности Школы по организации инклюзивного обучения являются:
* организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают важным чле­ном коллектива, где ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие субъекты образовательного процесса, члены школьного сообщества,
* организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
* комплексная диагностика уровня психического, физического развития и отклоне­ний в поведении детей;
* организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения; психо-коррекционной и психопрофилактической работы с обучающимися;
* проведение комплекса лечебно-оздоровительных и восстановительных мероприя­тий;
* оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в профориентации;
* организация системы мотивирования специалистов, персонала учреждения, вовле­ченных в процесс интегрированного обучения, их обучение стратегиям и процедурам, об­легчающим социально-образовательную интеграцию детей;
* вовлечение в процесс создания инклюзивной школы учителей, представителей ад­министрации, родителей, школьников; поощрение активного участия родителей, семей в жизни школы;
* формирование современного гуманистического понимания инвалидности, особого мировоззрения у работников образовательного учреждения, учеников и родителей, на ко­тором будет основываться практика инклюзивного образования;
* консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъек­там образовательного процесса, кто в ней нуждается;
* проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых резуль­татов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.
1. Школа несет в уста­новленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность перед ор­ганами государственной власти, органами местного самоуправления за соответствие при­меняемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, коррекционно-реабилитационной и оздоровительной работы возрастным психофизиологическим осо­бенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей с ОВЗ.

**2. Участники образовательных отношений**

2.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ

(дети с задержкой психического развития и дети с умственной отсталостью) и их родители

(законные представители).

2.2. Обучающиеся имеют право на:

 получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;

 уважение своего человеческого достоинства;

 добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

2.3. Обучающиеся обязаны:

 добросовестно учиться;

 выполнять Устав Школы;

 уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;

 соблюдать расписание занятий.

2.4. Родители (законные представители) имеют право:

 выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму

получения обучающимися образования;

 ознакомится с уставом Школы и другими нормативными документам, регулирующими

деятельность Школы;

 защищать законные права и интересы ребёнка;

 обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;

 присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

2.5. Родители (законные представители) обязаны:

 выполнять устав Школы;

 поддерживать интерес обучающегося к образованию;

 своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни

или по другой причине и о дате возобновления занятий;

 создавать условия для проведения занятий.

2.6. В классах для детей с ОВЗ работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы с детьми с задержкой психического развития и детьми с умственной отсталостью и прошедшие подготовку по данному направлению.

2.7. Педагог обязан:

 знать специфику работы с детьми с ОВЗ;

 выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;

 развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной

литературой;

 не допускать перегрузки;

 своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

2.8. Классный руководитель обязан:

 устанавливать связь между семьёй и Школой;

 взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;

 организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;

 взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;

 вести классную документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, протоколы

родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;

 регулировать межличностные отношения между обучающимися;

 содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;

 изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;

 изучать уровень воспитанности личности и коллектива;

 определять состояние и перспективы развития классного коллектива;

 контролировать успеваемость каждого обучающегося;

 контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;

 профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

2.9. Администрация обязана:

 контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов

и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;

 контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов

образовательной подготовки обучающихся;

 контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;

 контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;

 контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-

педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

 координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;

**3. Организация обучения в общеобразовательном учреждении**.

3.1. Общеобразовательное учреждение по согласованию с управлением образования администрации Горноуральского городского округа может открывать в общеобразовательном учреждении специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы специальных (коррекционных) классов Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. В общеобразовательном учреждении при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, **могут создаваться классы интегрированного обучения.**

3.3. В Класс интегрированного обучения приказом директора школы зачисляются

( переводятся) дети на основании поступивших заявлений родителей (законных представителей), которым рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам; на основании копии протоколов областной психолого-медико-педагогической комиссии; копии индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы.

3.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы интегрированного обучения, обязательно проводятся коррекционно- развивающие занятия.

3.5. По выбору общеобразовательного учреждения коррекционно- развивающие занятия для детей, зачисленных в класс интегрированного обучения, могут проводиться общеобразовательным учреждением или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

3.6. В классе интегрированного обучения количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья.

3.7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.8. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в интегрированное обучение;

- иметь индивидуальные рабочие программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении областной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно- профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

**4. Организация образовательного процесса**

4.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах организуется в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, другими нормативными правовыми документами, регламентирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

- основное общее образование (нормативный срок освоения -5 лет);

4.5. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе учебных планов соответствующих типов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

4.6. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

4.7. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тет­радям и др), разработанным для общеобразовательных учреждений, так и по специальным учебникам, в зависимости от особых потребностей обучающихся. Для обучения исполь­зуются учебники, входящие в перечень школьных учебников, рекомендованных Мини­стерством образования и науки РФ.

4.8. Обучение для обучающихся с задержкой психического развития организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений, обучение для учащихся с умственной отсталостью организуется по учебникам для специальных (коррекционных) образовательных учреждении.

 Индивидуальные программы обучения разрабатываются и согласуются в рамках ПМП консилиума и утверждаются Педагогиче­ским советом общеобразовательной школы.

4.9. Школа самостоятельно вы­бирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Рос­сийской Федерации "Об образовании" и уставом общеобразовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения Школа ориентируется на рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы. При наличии у учащегося с ограниченными возможностями здоровья индивидуальной программы реабилитации, образовательный и восстановительный про­цессы осуществляются с учетом её положений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

4.9. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании».

4.10 При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены в обычные классы.

4.11. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

4.10.Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.11.Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.12. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.14. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико- педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

4.15 Образовательный процесс в Школе осуществляется в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебного плана, разрабатываемого учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Режим работы для данной категории детей осуществляется по пятидневной рабочей неделе на основании Устава, по согласованию с родителями (законными представителями).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Школой в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Распорядок дня обучаю­щихся в системе интегрированного обучения устанавливается с учетом повышенной утомляемости части контингента детей и подростков.

Учебный год в общеобразовательном учреждении интегрированного обучения, как правило, начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на начальном общем, основном общем об­разовании составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттеста­ции), в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 кален­дарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавлива­ются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой.

Образовательный процесс в Школе в обязательном порядке осуществляется в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием индивиду­ально-ориентированных образовательных программ.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в системе интегрированного образования, приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, психолог, дефектолог, социальный педагог. Специалисты, не работающие в дан­ном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи консилиума входят:

* изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития сохран­ных функций, познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособно­сти, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
* выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
* разработка оптимальной для развития ребенка программы коррекции и развития нарушенных и сохранных функций;
* определение для каждого ученика с ограниченными возможностями полезной и возможной степени интеграции (временной или частичной).

3.5. Методические аспекты интегрированного обучения

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья ведется с уче­том данных о состоянии здоровья, психических возможностей обучающихся, в строгом соот­ветствии с медицинскими рекомендациями.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет­ся в соответствии с типовыми учебными планами, по образовательным программам, пре­дусматривающим полный объем содержания среднего общеобразовательного учреждения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает как классическое построение учебньгх занятий (проверка степени усвоения предыдущего материала, введе­ние, основная часть, заключение, повторение пройденного), так и применение нетрадици­онных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся (проектирование, брейнсторминг (мозговой штурм) и иное). Процесс обучения необходимо строить на основе принципа индивидуального и дифференцированного под­хода. Сущность индивидуального подхода заключается в подборе организационных форм, методических приемов, наиболее эффективных в отношении конкретного ребенка.

Дифференцированный подход в обучении предполагает деление группы обучающихся на три подгруппы: сильные, средние и слабые обучающиеся. Данное деление существует только для преподавателя, то есть виртуально. В зависимости от учебной дисциплины состав групп меняется. Цель дифференциации - обеспечить наиболее оптимальные для де­тей условия обучения посредством построения образовательного процесса с учетом осо­бенностей каждой из групп.

Вся учебно-воспитательная работа характеризуется коррекционно-развивающей на­правленностью и должна обеспечивать восстановление и развитие психических функций обучающихся, а также профилактику и преодоление вторичных отклонений в развитии, обу­словленных нарушением темпа психического генеза. Коррекционно-развивающие и спе­циальные дидактические занятия проводятся с детьми как учителями, так и педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, логопедом и направлены на развитие психофизиче­ских возможностей детей с задержкой психического развития, восполнение пробелов в освоении ими программного материала.

Применение учебных материалов в электронном формате, а также специального адаптивно-развивающего программного обеспечения в процессе обучения детей с задерж­кой психического развития существенно расширит возможности интегрированного обра­зования, облегчая взаимодействие учеников с учителями (проверка домашних и кон­трольных работ и т.д.).

Продолжительность урока в I классе - 35 минут, во II и последующих классах - 40 минут.

На каждом уроке после 15 минут занятий проводится пятиминутная физкультпауза с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются обучающимся с задержкой психического развития с учетом выполнения их в пределах: I класс - 30 - 40 минут; II-IV классы - до 1 часа; V-VI классы - 1,5 часа; VII-IX классы - 2,5 часа.

Принятие процедур, определенных курсом лечения, а также рекомендованных инди­видуальной программой реабилитации, планируется индивидуально с учетом согласова­ния с учебным расписанием.

В соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребен­ка-инвалида, имеющего в перспективе ограничение трудоспособности, в учебных учреж­дениях интегрированного образования должна быть предусмотрена профориентационная и профконсультационная работа, а именно: внедрение в процесс обучения элементов тру­дотерапии, направленной на восстановление или компенсацию задержки психического развития. Решение о степени возможности профессионально-трудового обучения каждого ребенка принимается при участии родителей, врачей и психологов, с учетом возможно­стей и особенностей каждого ученика с инвалидностью.

Знания учащихся с ОВЗ оцениваются в установленном порядке с учетом особенностей познавательной сферы. Политика оценки знаний, методы и процедуры экзаменов должны давать возможность детям-инвалидам продемонстриро­вать достижения и результаты в обучении наравне с их сверстниками. Учебные учрежде­ния интегрированного образования должны рассмотреть возможность принятия альтерна­тивных/гибких методов проверки знаний и экзаменов и обеспечить доступность экзаменов или презентации работ в альтернативных формах.

 **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. Педагогические работник обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

V. **Документация.**

Основанием для организации классов (групп) и классов интегрированного обучения детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

1. Приказ директора школы о переводе на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

• Приказ по школе .

• Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития и для учащихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости)

• Заявление родителей.

* Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка;

• Учебный план организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья на учебный год, утвержденный директором школы