



«Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»



*Учить трудиться, думать смело,
Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!
Наставникам стихи и песни,
Сверканье вдохновенных строк,
Мудрейшей из всех профессий,
Величью звания: «Педагог!»
Нет в мире должности прекрасней,
Труда отважней и милей...*



Цель:



*повышение мотивации педагогов на
применение современных педагогических
технологий на уроках,
рассмотрение способов моделирования
современного урока в контексте
профессиональной деятельности учителя,
необходимые для реализации ФГОС*

Что такое педагогическая технология?



- **«Технология»** - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.
- **«Педагогическая технология»** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные задачи
(Педагогический энциклопедический словарь)
- **«Педагогическая технология»** – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)



Критерии, составляющие сущность педагогической технологии:



- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);
- учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).



Среди приоритетных технологий выделим



- Технология исследовательского обучения
- Использование проектной методики
- Технология развития критического мышления
- Применение ИКТ
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Здоровьесберегающие технологии
- и другие

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Характеристики образовательных моделей.



Традиционная педагогика

Инновационная педагогика

Цель: Формирование знаний, умений, навыков.

Цель: Развитие личности.

“Школа памяти”

Интегральная характеристика:

“Школа развития”

Преобладающий тип и “Субъект – объектный”

характер взаимоотношений:

“Субъект – субъектный”

“Делай как я”

Девиз педагога:

“Не навреди”

Авторитарность

Характер и стиль взаимоотношений:

Демократичность

Монологичность

Диалогичность

Закрытость

Открытость

Рефлексивность

Фронтальные

Формы организации:

Групповые

Индивидуальные

Коллективные

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Характеристики образовательных моделей.



Методы Иллюстративно-объяснительные Информационные	обучения: Проблемные: проблемного изложения частично-поисковый эвристический исследовательский
Ведущий принцип деятельности Репродуктивный Воспроизводящий	осваиваемый обучающимися: Продуктивный Творческий Проблемный
“Формула Знания – репродуктивная деятельность	обучения” Проблемная деятельность – рефлексия - знания

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Характеристики образовательных моделей.



Способы	усвоения: Поисковая Мыслительная Рефлексия
Заучивание Деятельность по алгоритму	
Функция	педагога: Организатор сотрудничества Консультант Управляющий поисковой работой
Носитель информации Хранитель норм и традиций Пропагандист предметно – дисциплинарных знаний	
Позиция	обучающегося: Активность Наличие мотива к самосовершенствованию Наличие интереса к деятельности
Пассивность Отсутствие интереса Отсутствие мотива к личностному росту	

Критерии эффективности современного урока



- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Желаем Вам в работе



вдохновенья,

В кругу семьи

- тепла и доброты.

Среди друзей

- любви и уваженья

И в жизни сбывшейся мечты.