

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
И.С.Паньшина
Приказ 64/Д от 31.08.2020г.

**Программа
помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты
на 2020-2021 учебный год**

(в рамках плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов)

Цель: создать условия, обеспечивающие педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

Задачи:

1. Выявление профессиональных проблем и дефицитов.
2. Организация эффективной методической работы в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечение участия педагогов в реализации внутришкольных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Уровни реализации Программы:

- 1 уровень – индивидуальный (учителя-предметники, учителя начальных классов, педагогические работники).
- 2 уровень – творческие группы педагогов.
- 3 уровень – школьные методические объединения, проблемные группы.
- 4 уровень – методический совет, педагогический совет.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): - самоанализ и самооценка и внешняя оценка; - анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	Сентябрь	Руководители ШМО, педагог-психолог
2	Анализ методической работы по устранению проблем и дефицитов профессиональной	В течение учебного года	Методический совет, школьные методические

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	деятельности. Заседание школьных методических объединений по вопросу подготовки и проведения ВПР и ГИА (структура и содержание работ, система оценивания)		объединения
3	Назначение педагогов-наставников для учителей, испытывающих профессиональные затруднения и имеющих профессиональные дефициты	По необходимости	Зам. директора по УВР
4	Самоанализ результатов диагностики, разработка педагогическими работниками индивидуального плана профессионального развития	Сентябрь	Педагоги
2. Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем			
2. 1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Октябрь/Январь	Зам. директора по УВР
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Сентябрь	Педагоги ,зам. директора по УВР
3	Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	Сентябрь	Педагоги ,зам. директора по УВР
4	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий (с предоставлением анализа)	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
5	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР и ГИА	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
6	Проведение мониторинга: отслеживание качественной	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	успеваемости по предметам и по классам		
7	Контроль реализации рабочих программ по предметам	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
2.2. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных результатов обучающихся			
1	Оформление заявки на курсы повышения квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	По необходимости	Зам. директора по УВР
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования	В течение года	Заместители директора, методический совет, руководители ШМО
3	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий	В течение года	Педагоги, зам. директора по УВР, руководители ШМО
4	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, инструкций, памяток	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов			
1	Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА, выступления на заседаниях ШМО, педагогических советах	Август/Сентябрь	Педагоги, руководители ШМО
2	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур	В течение учебного года	Зам.директора по УВР
3	Участие в проведении проверки работ: участников	Постоянно в соответствии с графиком	Зам. директора по УВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	ВПР, школьного этапа ВсОШ, участников муниципальных диагностических работ, репетиционного сочинения на уровне ОО	проведения ВсОШ, ВПР, ДКР, РТ и т.д.	
4	Осуществление перепроверки результатов работ участников ВПР, ВсОШ, муниципальных диагностических работ учителями, испытывающими затруднения при проверке работ, совместно с наставниками	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, ДКР, РТ и т.д.	Зам. директора по УВР
5	Непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование	В течение учебного года	Методический совет, зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты

1. Итогом реализации Программы является помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, касающаяся трудовых функций, трудовых действий и их продуктов:

Трудовая функция	Трудовые действия	Продукт трудовых действий
Обучение	Формирование УУД	1. Сформированы предметные и метапредметные УУД. 2. Повысилась успеваемость. 3. Повысилось качество обучения. 3. Повысилось качество выполнения ВПР и ГИА
Воспитание	Реализация современных форм и методов воспитательной работы в ходе урочной и внеурочной деятельности	1. Сформированы личностные УУД. 2. Повысилась результативность предметной работы во внеурочной деятельности
Развитие	Освоение и применение психолого-педагогических	1. Сформированы УУД у всех категорий обучающихся.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися различных категорий	2. повысилась результативность работы по предметам во внеурочной деятельности. 3. Повысилось качество ВПр и ГИА
--	--	--

2. Ожидаемые результаты для учителя:

- 2.1. хорошо владеет общепедагогическими умениями;
- 2.2. имеет прочные научно-теоретические знания;
- 2.3. в деятельности опирается на психолого-педагогические знания;
- 2.4. обладает хорошо сформированными коммуникативными навыками.

3. Ожидаемые результаты для школы:

- 3.1. обозначилась положительная динамика качества обучения;
- 3.2. достигнута 100%-ная общая успеваемость;
- 3.3. увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 3.4. повысилось качество выполнения ВПр и ГИА;
- 3.5. сформирована и функционирует система работы со всеми категориями обучающихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, инвалидностью и девиациями.