

Адаптация первоклассников

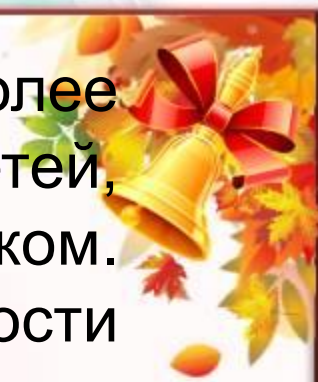


**Классный руководитель 1 класса
Фалалеева Е.П.
2019-2020 учебный год**



Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Изменяется жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.



Основа родительской позиции заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;**
- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении).**
- проработке правил для учащихся.**



Вопрос: успешно ли прошёл период адаптации у наших первоклассников?

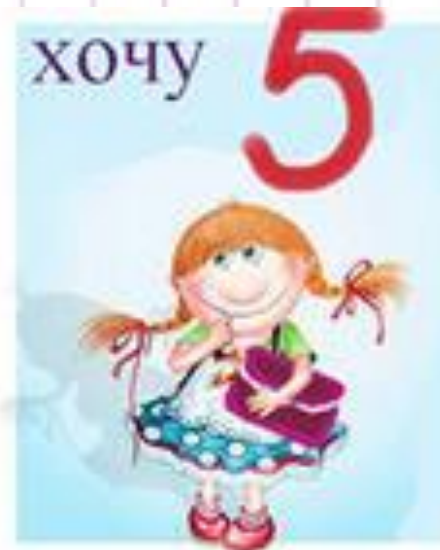




В 1 классе обучаются 7 учащихся.
5 мальчиков и 2 девочки.
С 7 лет в школу пошли - 7 учащихся.



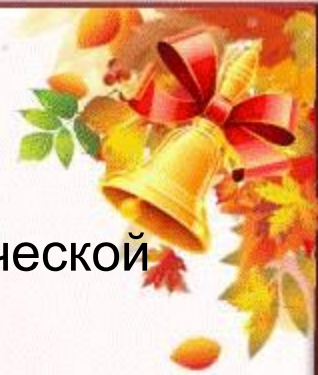
**Уровень освоения учебного материала:
высокий – 2,
средний – 3,
Ниже среднего – 2,
низкий - 2 учащихся.**



Исследование психологической адаптации

При исследовании процесса деятельностно – психологической адаптации, использовались следующие методики:

1. Готовность к школе (Керн-Иерасек)
2. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций авт. А. Эткинд (разработан О.А. Ореховой) «Домики»
3. Мой класс
4. Анкета для родителей по процессу адаптации ребёнка.

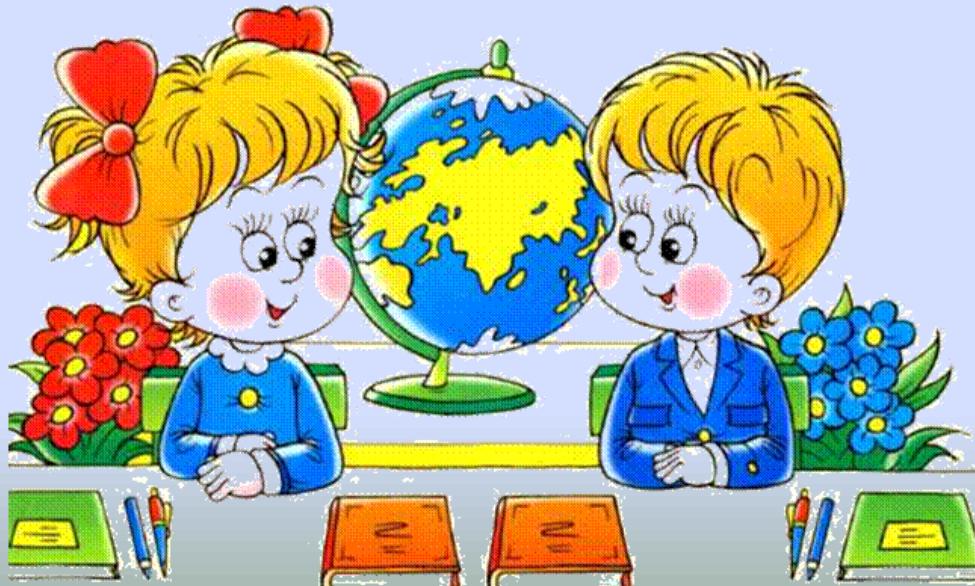


Анализ анкет родителей

| Основные вопросы анкеты | Ответ |
|--|--|
| 1. Охотно ли идет ребенок в школу? | без особой охоты -2 охотно, с радостью- 4 затрудняюсь ответить- 1 |
| 2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый порядок? | Пока нет-0 Не совсем-0 В основном, да -7 затрудняюсь ответить – 0 |
| 3. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями? | Иногда - 3 довольно часто - 4 затрудняюсь ответить - 0 |
| 4. Каков эмоциональный характер этих впечатлений? | положительных и отрицательных примерно поровну -3 в основном положительные впечатления - 4 |
| 5. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижается на них? | довольно часто - 0 бывает, но редко - 4 такого практически не бывает - 3 затрудняюсь ответить - 0 |
| 6. Как ребенок преодолевает трудности в работе? | Обращается за помощью –2 Старается преодолевать сам, но может отступить-5 |
| 7. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения? | Да - 0 скорее да, чем нет - 5 скорее нет, чем да - 0 нет - 0 затрудняюсь ответить - 2 |

Проанализировав уровень усвоения учебного материала и все методики, можно ответить на выше поставленный вопрос – период адаптации первоклассников прошёл почти успешно. Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- достаточный – у 4-х первоклассников;**
- частичный – у 2-х первоклассников;**
- недостаточный – у 1-го первоклассника.**





**Благодарю
за внимание!**