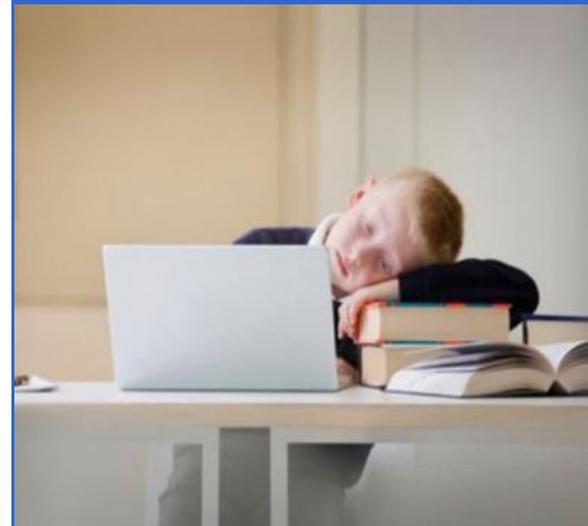


# Педагогический совет «Сопровождение учащихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации»



## **Цель педсовета:**

**Провести анализ педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для прохождения адаптационного периода обучающихся 1, 5 и 10 классов**

### ***Повестка :***

- 1.Адаптация учащихся 1 класса**
- 2.Адаптация учащихся 5 класса**
- 3.Адаптация учащихся 10 класса**
- 4. Методика Г.М. Зегебарт «Учение без мучения»**

# АДАПТАЦИЯ

это процесс привыкания учеников к школьным условиям и порядкам нового для них окружения, новых условий жизни.



Дезадаптация – неумение решать новые задачи, поставленные самой жизнью



**НЕОБХОДИМОСТЬ АДАПТАЦИИ ВОЗНИКАЕТ В СВЯЗИ С КАРДИНАЛЬНОЙ СМЕНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ.**



# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий,
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

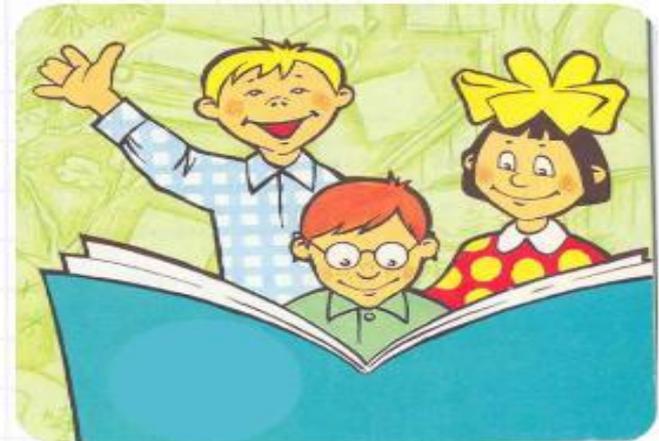
# Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



# Признаки успешной адаптации первоклассника

- *Нравится в школе*
- *Охотно рассказывает о своих успехах и неудачах*
- *Активен*
- *Жизнерадостен*
- *Любопытен*
- *Редко болеет*
- *Хорошо спит*
- *Достаточно самостоятелен*



# Основные проблемы, возникающие в период адаптации пятиклассников:

- Много новых учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;
- Непривычное расписание (новый режим);
- Новый классный руководитель;
- В средней школе мы снова –  
маленькие, а в начальной были уже большими;
- Проблемы взросления (подросткового периода)
  - Возросший объем работ в классе и д/з;
  - Требования к обучению отдельных педагогов;
  - Ослабление или отсутствие контроля;
  - Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;



# Чем можно помочь ?

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

- Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с родителями или психологом.
- Основными помощниками учителя в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в школе для ребенка.

# Адаптация учащихся 10 класса

- Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).
- Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
- Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.
- Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.



## **Что поможет ребенку учиться успешнее?**

- **Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.**
- **Ориентация на успех.**
- **Выбор лично-ориентированных образовательных технологий.**
- **Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.**
- **Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.**
- **Формирование общих учебных умений и навыков.**
- **Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.**

## Решение педагогического совета:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам учитывать результаты психолого-педагогического развития обучающихся на различных этапах обучения, создавать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации и помогать школьникам, испытывающим трудности.
2. Классным руководителям работать в тесном контакте с родителями (законными представителями), оказывая им методическую помощь.
3. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках.
4. Педагогам –психологам составить коррекционный план работы по преодолению трудностей в адаптационный период, к концу 3 четверти провести повторную диагностику в 1,5,10 классах.



**Спасибо за внимание!**