

Аналитическая справка по обеспечению условий реализации образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО, в МБОУ СОШ №2, включая филиалы, в 2017-2018 уч.году

1. Соответствие образовательных программ и условий их реализации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС):

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ № 2 на ФГОС ОО осуществлен переход 5-7 классах. Переход на ФГОС ОО в МБОУ СОШ №2 в 2017-2018 учебном году в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта осуществлен через:

1. Изучение педагогами нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ОО;
2. Внесение изменений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ОО;
3. Информирование родителей 5-7 классов о переходе на ФГОС ОО;
4. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
5. Обеспечение УМК учеников 5-7 классов по всем предметам;
6. Созданы нормативные документы по введению ФГОС ОО на уровне ОУ для 5-7 классов:

Приказ «О переходе на обучение по ФГОС ОО»

Приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОО»;

Приказ «О введении новых должностных инструкций в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

Приказ «Об утверждении плана – графика повышения квалификации»

Приказ «Об организации и проведении мониторинга освоения УУД»

Приказ «Об утверждении учебного плана»;

5. Разработаны учебные рабочие программы по предметам для 5-7 классов.

6. В течение года были выполнены программы по всем предметам в 5,6 классах.

7. В план ВШК школы на 2017/2018 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС ОО в основной школе.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ОО.

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей.

2. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа :

- Определены методики диагностики адаптации детей к основной школе.

- Проведена входная и итоговая диагностики в 5-7 –х классах.

Начата работа по тестированию детей на 2017--2018 учебный год.

- Педагогом начата работа по отслеживанию формирования УУД;

3. Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в основной школе:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;

- консультации педагога-психолога;

Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Кабинет биологии дооборудован учебно-лабораторным комплектом для учителя и учащихся, комплектом лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» магнитными плакатами: «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Птицы зимой». Спортзал школы также дооборудован спортивным оборудованием: скамейки (8 шт.), бревно (1 шт.), баскетбольные щиты и кольца (2 шт.), тренировочные щиты (2 шт.), волейбольный комплект (1 шт.), скакалки, мячи волейбольные, футбольные, гандбольные. Для тренировочных сборов: спальники (10 шт.), палатки (4 шт.), рюкзаки (10 шт.), костровое оборудование, варочную посуду, коврики, спусковые устройства, веревки.

Повышение качества образования.

Критерий в работе педагогов так же являлась работа по пополнению портфолио учащихся путем участия детей в конкурсах и олимпиадах. В течение 2016-2017 учебного года, учащиеся 5-6 классов, дополнили свои портфолио предметными достижениями.

Выводы:

- Работа в ОУ строилась на основании нормативной базы в соответствии с требованиями введения ФГОС;
- продолжена работа в соответствии с планом работы рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- в план ВШК школы на 2017/2018 учебный год включены мероприятия по контролю введения ФГОС в основной школе.
- в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 5-6-х классов;
- проведена работа по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексную диагностическую работу для 5-7 классов;
- продолжается работа по накоплению портфолио учащихся 5-7 классов.

Необходимо:

1. Продолжить проводить обучение педагогов на курсах ККИДППО в соответствии с графиком УО.
2. Расширить библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература);
3. Пополнить материально – техническое оснащение школы и кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Информировать родителей через родительские собрания, школьный сайт о продолжении работы пилотной площадки в 2017-2018 уч.году.
5. Председателям методических объединений обсудить результаты портфолио обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года и составить план работы по наполнению портфолио в 2017-2018 учебном году.
6. Классным руководителям продолжить работу с родителями по осознанию важности и значимости портфолио как документа и наполнению портфолио обучающихся в 2017-2018 году.

О введении ФГОС в ОУ по состоянию на 01.09.2017г.:

- количество учащихся и структура классов, в которых реализуется ФГОС начального общего образования:

Класс	Общеобразовательный / профильный	Класс - комплект	Кол-во детей в классе			Итого по школе
			Южаково	Башкарка	Кайгородское	
1	общеобразовательный	2	9	11	4	24
2	общеобразовательный	1	15	6	4	25
3	общеобразовательный	1	12	9	8	29
4	общеобразовательный	2	12	9	5	26

- нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования на уровне ОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. ФГОС, утверждённый приказом Минобрнауки России № 373;
3. Приказ Минобрнауки России № 373;
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

Локальные акты ОУ по введению ФГОС:

1. приказ об утверждении ООП;
2. приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
3. приказ об утверждении учебного плана.

- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2010г. № 986):

- 1) В кабинетах был сделан косметический ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в классах начальной школы была произведена замена ученической мебели на регулируемую, двухместную.
- 2) Были приобретены наглядно-учебные пособия для образовательного процесса, научно-практическая литература по формированию культурного, здорового и безопасного образа жизни. Имеется библиотека, столовая, помещение для проведения уроков физического воспитания, ритмики и двигательных занятий по внеурочной деятельности.
- 3) Расширен библиотечный фонд художественной литературы для начальной и основной школы.
- 4) При организации обучения в начальных классах используются следующие УМК: «Школа России».
- 5) Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.
- 6) Приобретён мультимедийный проектор для 3-х кабинетов начальной школы.
- 7) Вставлены пластиковые окна в спортзале КСОШ, и во всех учебных кабинетах и пищеблоке БСОШ.
- 8) Была сделана замена освещения в учебных кабинетах в КСОШ и БСОШ.
- 9) Был осуществлён ремонт пожарной сигнализации на всех объектах МБОУ СОШ №2.

- анализ готовности кадрового состава ОУ к введению ФГОС основного общего образования:

Всего педагогов ОУ, работающих в основной школе		Доля педагогов ОУ, повысивших квалификацию для реализации ФГОС основного общего образования		Потребность в повышении квалификации для реализации ФГОС основного общего образования		Примечания
Количество	%	Количество	%	Количество	Учебные предметы	
29	100	25	86	21	Информатика Физика История Математика	

задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить выполнение Плана мероприятий введения и реализации ФГОС ОО для 5-7 классов.
2. Продолжить формирование нормативной базы школы с учетом выходящих документов федерального, регионального и муниципального уровней.
3. Спланировать работу координационного совета по введению ФГОС ОО.
4. Совершенствовать систему работы с родителями при введении и реализации ФГОС НОО как с активными субъектами образовательного процесса и заказчиками образовательных услуг: обеспечить 100% заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся по ФГОС НОО.
5. Продолжить работу по формированию современной информационной образовательной среды (ИОС): обеспечить качественную работу с ИОП «Дневник.ру» .

6. Поддерживать стимулирующими выплатами профессиональное саморазвитие и самосовершенствование педагогов, реализующих ФГОС НОО, через активизацию поиска и внедрения новых подходов к обучению, разработку собственной стратегии деятельности средствами педагогического взаимодействия в сетевых сообществах, творческих группах, семинарах.

7. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов по освоению ФГОС ООО.

- дорожная карта МБОУ СОШ №2 по введению ФГОС ООО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат деятельности
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО				
1.1	Разработка и утверждение плана-графика введению и реализации ФГОС ООО 2017-2018 годы в 7 классе	август 2017 года	Члены рабочей группы	План-график, Приказ об утверждении
1.2	Анализ исполнения нормативных документов федерального, муниципального уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы на 2017-2018 уч.	В течение учебного года	Члены рабочей группы	Изменения в нормативные документы, новые нормативные документы
1.3	Отслеживание исполнения нормативно-правовых документов, принятых к исполнению (сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области; сайт Министерства образования и науки РФ)	В течение учебного года	Директор МБОУ СОШ №2 Паньшина И.С.	Справка
1.4	Подведение итогов работы по введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете МБОУ СОШ №2	Май 2018 года	Зам.директора по УВР Латкина А.А.	Протокол педагогического совета
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО				
2.1	Организация участия МБОУ СОШ №2 в самоэкспертизе: -разработка локальных актов, утверждённых в период реализации ФГОС ООО -качества содержания ООП ООО -анализ деятельности и принятие управленческих решений.	2017 – 2018 годы	Члены рабочей группы	Аналитическая справка
2.2	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ООО в других образовательных организациях	2017 – 2018 годы	Руководитель, педагоги ОУ	Распространение изученного опыта
2.3	Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов «ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения»	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ №2 Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина А.А.	Приказы, методические разработки
2.4	Организация прохождения курсов повышения	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ №2	График повышения квалификации

	квалификации педагогическими работниками по вопросам введения и реализации ФГОС ООО		Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина.А.А.	педагогических работников
2.5	Организация и проведение мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ООО (стартовая диагностика) и проведение последующих мониторинговых процедур	2017– 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Рекомендации, приказ о диагностике
2.6	Анкетирование родителей (выяснение мнения о ФГОС ООО)	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Аналитическая справка
2.7	Участие родителей во II интернет-собрании «ФГОС - мера ответственности за результат». Выход на портал: http://forum2.ntf-irro.ru/	Октябрь-ноябрь 2017 год	Зам.директора по УВР Латкина.А.А.	Аналитическая справка
3.Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
3.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: -курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС ООО -организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ООО: практический опыт, перспективы деятельности»	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Приказы, аналитические таблицы
3.2	Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ООО	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Выполнение методических рекомендаций
3.3	Работа с учебно-методической базой МБОУ СОШ№2 в соответствии с Программой -определение соответствия методических комплектов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ООО	Август 2017 года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Утверждённые рабочие программы
3.4	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ООО: -предоставление материалов в методическую копилку сайта школы	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Распространение опыта
3.5	Составление прогноза обеспечения кадрами МБОУ СОШ№2 на 2019 год и перспективу	Март 2017 года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Информационная таблица
3.6	Контроль: -выполнения плана-графика реализации ФГОС НОО в 2017-2018 уч.год -выполнение плана-графика	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	График, справка

	прохождения курсовой подготовки; -заказа и закупки методической литературы Диагностика результатов повышения квалификации: -проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путём курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах			
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО				
4.1	Изучение информации на сайте Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, на сайте Министерства образования и науки РФ	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Составление банка данных педагогического опыта
4.2	Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС» на сайте МБОУ СОШ№2	Ежемесячно	Ответственная за сайт Паньшина И.С.;	Информация на сайте ОУ
4.3	Публичный отчёт о реализации плана ФГОС НОО и ООО	Май 2018 года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Публичный отчёт
4.4	Проведение родительских собраний 1. Знакомство с ФГОС ОО (в 5-7 классе)	Апрель 2018года Май 2018 года	Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Протоколы
4.5	Мониторинг удовлетворённости родителей деятельностью детей, результатами дополнительного образования	2017 – 2018 годы	Педагоги ОУ	Анализ мониторинга
4.6	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС НОО и ООО	2017 – 2018 годы	Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Стенд
4.7	Контроль -выполнения плана введения и реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ№2 в 2017-2018 уч.году	В течение 2017 - 2018 уч.года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.; Зам.директора по УВР Латкина.А.А	Справка
4.8	Педсовет «Реализация ФГОС ООО: практический опыт, перспективы деятельности»	Июнь 2018г.	Зам.директора по УВР Латкина.А.А; Рук.ШМО	
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО				
5.1	Анализ: -материально-технической базы МБОУ СОШ№2 с учётом пополнения МТБ в 2017-2018году и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО и ООО -анализ работы Интернет-	Май-август 2018 года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Аналитические справки

	ресурсов; -обеспеченности методической литературой			
5.2	Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе МБОУ СОШ№2 в соответствии с ФГОС ООО	2017 – 2018годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.; Педагоги ОУ	Заказ
5.3	Подготовка к 2017-2018уч.году: -инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО -составление проекта плана пополнения МТБ на 2018 год -корректировка плана ФХД на 2018 год	Май 2017 года	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Проект сметы и план закупок на 2018г., 2019г.
5.5	Контроль за: -выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС НОО и ООО	2017 – 2018 годы	Директор МБОУ СОШ№2 Паньшина И.С.;	Приказы, информационные справки, отчёты

- система оценки качества соответствия результатов требованиям ФГОС на уровне ОУ;

В соответствии с требованиями ФГОС в ОУ разрабатывается система оценки ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Использование планируемых результатов освоения ООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденции развития системы образования;
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфель достижений)
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка и другие.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- Устная оценка учителя успешности результатов, достигнутых обучающимися, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;

- Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
Критериями оценивания являются:
- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
Система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

1.2. Сетевое (в т.ч. межведомственное) взаимодействие в целях повышения качества реализации основных общеобразовательных программ.

В практике развития образования сложились и успешно реализуются разные модели взаимодействия.

В МБОУСОШ№2 планируется использовать инструментальную распределенную модель.

Особенности содержательного компонента такой модели:

- опора на содержание основного образования;
- воспитательная доминанта, осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция (возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе; эмоциональная насыщенность где преобладают вербальные способы коммуникации);
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учётом национальных особенностей, традиций микросоциума, особенно с помощью методов театральной и музейной педагогики;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения старшеклассников — дополнительное образование восполняет учебные курсы, в основном гуманитарной направленности, которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
- тесная связь с внеурочной работой.

Хорошие образовательные результаты планируется получить при условии тесного продуктивного взаимодействия учреждений дополнительного образования и учреждений начального и среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС общего образования сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности школы будет осуществляться по следующим *направлениям*:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

При этом сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности должно быть ориентировано:

- на запросы родителей;
- на приоритетные направления деятельности образовательного учреждения;
- на интересы и склонности педагогов;
- на возможности образовательных учреждений, дополнительного и профессионального образования,

- на интересы и потребности ребёнка.

Формы взаимодействия образовательных учреждений должны определяться в соответствии с выбранными направлениями деятельности.

В *духовно-нравственном направлении* ведущими формами деятельности являются беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей; проведение совместных праздников; экскурсии, целевые прогулки; детская благотворительность; тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия); организация выставок (совместная деятельность детей и родителей) и др.

В *спортивно-оздоровительном направлении* ведущими формами деятельности являются спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья; организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований; оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми; тематические беседы, беседы - встречи с работниками ФАП; интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»; агитация и запись учащихся класса в спортивные секции; организация походов выходного дня, туристические походы и др.

В *общеинтеллектуальном направлении* ведущими формами деятельности являются викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы и др.

В *общекультурном направлении* ведущими формами деятельности являются культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; кружки художественного творчества; художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; праздничное оформление школы и классных комнат и др.

В *социальном направлении* ведущими формами деятельности являются благоустройство школьной территории; работа по озеленению школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники; сюжетно-ролевые игры и др.

Реализация инструментальной распределенной модели может иметь следующие **ожидаемые результаты**

1. Обновление форм и методов работы по организации внеурочной деятельности в связи с использованием новых ресурсов.
2. Активизация и привлечение новых участников сетевого взаимодействия, имеющих уникальные ресурсы и заинтересованных в повышении качества организации внеурочной деятельности.
3. Повышение качества деятельности образовательных учреждений в сфере внеурочной деятельности за счет расширения коммуникационных связей в рамках сетевого взаимодействия.
4. Совершенствование форм и методов использования ресурсного обеспечения внеурочной деятельности.

1.3. Обеспечение соответствия деятельности дошкольных образовательных организаций требованиям ФГОС (если есть ДООУ - структурные подразделения): нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, программно-методическое обеспечение.

Детские сады «Капелька», «Рябинушка» филиалы МБОУ СОШ №2

Обеспечение соответствия деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям ФГОС:

Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС, утверждённый приказом Минобрнауки России;
---------------------------------	--

	<p>Локальные акты МБОУ СОШ №2</p> <p>Разработан план-график по внедрению ФГОС.</p> <p>Разработана дорожная карта по внедрению ФГОС.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Требуется приобретение материалов и оборудования для всех видов деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной) для организации развивающих центров: физкультурный уголок, уголок ИЗО, уголок театрализации, центр строительно-конструктивных игр, уголок «Здоровья», уголок безопасности, уголок экспериментирования, центр познавательной деятельности.</p> <p>Оснастить средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.</p> <p>На пищеблоке необходимо оборудовать мойку для мытья посуды, приобрести ведра для готовых блюд, для выноса воды (отсутствует слив), требуются весы, мясорубки в заготовочный цех.</p> <p>Недостаточно помещений, отсутствует музыкальная зона, физкультурная зона не соответствует нормам СанПиН</p>
Кадровое обеспечение	<p>Педагоги прошли курсы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС и работы с детьми ОВЗ в соответствии ФГОС.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана учреждением на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</p> <p>Необходимо пополнить и обновить учебно-методическую литературу в соответствии с новыми требованиями. Приобрести дидактический материал и учебно-наглядные пособия для организованной и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Отсутствует Интернет, требуется оснащённость ООП необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями,</p>

Безопасность образовательного процесса в ДОУ:

Детские сады «Рябинушка» и «Капелька» филиалы МБОУ СОШ №2

1. Соответствие образовательных программ и условий их реализации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

В детских садах «Рябинушка» и «Капелька» проделана работа по реализации ФГОС, но не реализованы все требования стандартов. Недостаточность оснащения современными техническими средствами.

1. Отсутствие интернета
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Продолжить оснащение групп необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, уголки отдыха и игровые зоны.
3. Обеспечить воспитателей информационно-методическими ресурсами.
4. Подвести интернет в детский сад.

Материально-техническое обеспечение:

- 10) В группах был сделан косметический ремонт. Отремонтированы печи в деском саду «Капелька», был сделан ремонт веранды в детском саду «Рябинушка». Были приобретены: игрушки, ноутбук, МФУ для детских садов «Капелька», «Рябинушка».

Детские сады обеспечены кадрами на 100%, все педагоги прошли обучение.

Программно-методическое обеспечение:

Работаем по обновлённой программе Васильевой. Необходимо пополнить и обновить учебно-методическую литературу в соответствии с новыми требованиями. Приобрести дидактический материал и учебно-наглядные пособия для организованной и самостоятельной деятельности детей

Безопасность образовательного процесса в ДОУ.

Детский сад готов к новому учебному году. Будет сделан косметический ремонт, заменена канализация. Поставлена новая огнестойкая дверь в прачечной. Нет денег на ремонт крыши, удалённой кнопки на случай возникновения пожара, в детском саду нет медицинского работника.

Детский сад в селе посещают все дети с 1 года до 7 лет, мест хватает. Потребность населения удовлетворена полностью. Платных дополнительных услуг нет.

2. Безопасность образовательного процесса в образовательной организации:

- 1.1. Здоровьесберегающая среда в ОУ, интерактивные технологии.

Основные задачи МБОУ СОШ №2, в процессе работы над формированием здоровьесберегающей среды, заключаются в том, чтобы подготовить ученика к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

В МБОУ СОШ №2 практикуется несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинов, и функционирование в школах медицинского блока, своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других

качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии. Все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной службы и т.д.

В МБОУ СОШ№2 и филиалах было организовано двухразовое питание обучающихся. Обучающиеся 5 - 7 классов были обеспечены всеми необходимыми учебниками и учебными пособиями, входящими в УМК «Школа России» из библиотечного фонда. Организация образовательного процесса в первых классах осуществлялась в соответствии с Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Режим занятий в 2017-2018 учебном году. Начало занятий в 9 часов 00 минут, продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, перемены установлены в соответствии с гигиеническими требованиями к организации образовательного процесса (по 10 минут)

Расписание уроков на учебную неделю составлено с учетом ранговой шкалы трудности уроков, согласно действующим Санитарным правилам и нормативам. В расписании уроков в течение учебного дня чередуются учебные предметы, требующие большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания с другими учебными предметами. Расписание учебных занятий было составлено с учетом динамики работоспособности младших школьников в течение дня и учебной недели. Проблемой при организации учебного процесса часто было включение внеурочной деятельности в сетку основного расписания. Но основная часть внеурочных занятий проводилась во 2 половине дня после динамической паузы и прогулки не менее 1 часа.

С целью сохранения здоровья учащихся и предупреждения перегрузки образовательный процесс в первых классах организовывался строго в соответствии с гигиеническими требованиями. Классное помещение регулярно проветривалось. На каждом уроке для снятия физического и психологического напряжения учителя проводили физкультминутки, зарядку для глаз.

К недостаткам организации УВП в 1-6 классах в истекшем учебном году следует отнести отсутствие проведения организованных динамических перемен.

С 2011 года школа работает по плану внедрения ФГОС начальной и основной школы. В образовательном процессе школы при внедрении нового стандарта произошли следующие изменения. Начали активно внедряться новые технологии обучения, прежде всего связанные с информатизацией процесса обучения. В процессе реализации нового стандарта мотивация и развивающее обучение выходят на первый план. Отсюда интерактивные методы обучения, диалоговые методы обучения, а не просто передача знаний.

Изменения коснулись и работы всего педагогического коллектива школы. Методические объединения совместно решали проблемы, возникающих в ходе образовательного процесса при внедрении нового стандарта. Нельзя не отметить понижение уровня развития родительской мотивации. В связи с вышесказанным особое значение имеет активное вовлечение родителей в организацию учебного процесса, родитель становится полноценным участником школьной жизни ребёнка. Со стороны родительской общественности мы наблюдали сначала некоторую настороженность, было много вопросов, касающихся организации учебно- воспитательного процесса. Но постепенно они превратились из пассивных наблюдателей в активных помощников классных руководителей и учителей.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы стоял ряд задач:

- Работа начальной и основной школы по ФГОС, направленность на внедрение компетентностного подхода в обучении детей.
- Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других сельских организаций

- Обеспечение получения обучающимися начального и основного образования.
- Формирование здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.
- Повышение уровня квалификации и освоение новых технологий учителями начальной и основной школы по ФГОС.

Не всё выполнено на отлично, но хочется отметить удовлетворительную и напряжённую работу коллектива школы, направленную на внедрение ФГОС. О конкретных результатах говорить рано, но можно отметить повышение мотивации у обучающихся 1-7 классов. Наши дети с удовольствием ходят в школу. Школьная жизнь стала интересней. Этому способствует нетрадиционное проведение уроков, осуществление деятельностного подхода в обучении, создание комфортных психологических условий для наших учеников. Отсюда вытекает и повышенная мотивация учащихся к обучению. Наши ученики — активные участники творческих конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы. На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе: срезы знаний, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения (1-11 классы) и знания таблицы умножения (сложения) (1-11 классы); посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

О ходе подготовки образовательной организации к новому учебному году, проблемные вопросы и пути их решения.

В МБОУ СОШ№2 и филиалах проводилась плановая работа по подготовке к новому 2017-2018 уч.году. Проведены косметические ремонты помещений, приобретены учебно-методические и наглядные пособия, приобретена мебель в кабинеты начальной школы и в кабинет химии и т.д.

В ходе подготовки можно выделить несколько проблем, главная из которых - недостаточная обеспеченность учебных кабинетов учебно-методическими и материально-техническими средствами, необходимыми для реализации ФГОС НОО и ООО.

2.3. Обеспечение безопасных условий в образовательной организации, предупреждение детского травматизма.

В 2017-2018 уч.году отсутствуют случаи детского травматизма во время учебного процесса. Этому способствовала планомерная работа педагогического коллектива по профилактике и предупреждению травм в школе, усилены меры по обеспечению ТБ в школьных помещениях.

3. Доступность качественных, образовательных услуг для детского населения:

3.1. Учет образовательных потребностей населения и проектирование системы образовательных услуг. Организация информирования населения о возможностях и условиях получения образования.

Ежегодно при составлении Учебного плана в МБОУ СОШ№2 проводится анкетирование участников образовательного процесса. По итогам анализа анкетирования учащихся и их родителей можно определить предметы, необходимые для введения в учебный план.

После определения предметов выбора учителя-предметники разрабатывают программы, которые рассматриваются на заседаниях ШМО. Компонент ОУ определяется: с учетом проблем содержания компонента учреждения; обоснованием могут служить большой % выбора, специфика школы и ресурсное обеспечение качества образования.

3.2. Порядок предоставления адекватных потребностям детей образовательных услуг (ранняя помощь детям, консультативная, диагностическая и методическая помощь родителям, воспитывающим детей на дому).

В МБОУ СОШ№2 обучающихся на дому:

1 человек – воспитанник ГКУ «СРЦН «Южаковский, ученик 4кл. МБОУ СОШ №2.

3.3.Образование и психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих, трудности в обучении.

Целью психологического сопровождения в МБОУ СОШ№2 является создание социально – педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе педагогического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

1 класс:

Исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния обучающихся первых классов.

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации).

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, просвещение по вопросам индивидуальных и возрастных обучающихся (выступление на заседании ШМО учителей начальных классов).

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

2-4 классы:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагогов. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении, здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

Организация коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы

15.12. 2017г.

Зам.директора по УВР: _____ (А.А.Латкина)

План
внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №2
на 2017 – 2018 учебный год

Структура плана внеурочной деятельности

МБОУ СОШ №2 на 2017 – 2018 учебный год

I.	Пояснительная записка.		3
	1.1.	Нормативно-правовые основания для составления плана внеурочной деятельности	3
	1.2.	Направления и формы организации внеурочной деятельности	4
	1.3.	Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности	4
	1.4.	Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности	8
	1.5.	Планируемые результаты воспитательной деятельности.	12
II.	План внеурочной деятельности НОО для учащихся 1 – 4-х, 5-7 классов (табличная часть) МБОУ СОШ№2 с.Южаково		14
III.	План внеурочной деятельности НОО для учащихся 1 – 4-х, 5-7 классов (табличная часть) «Башкарской СОШ» филиала МБОУ СОШ№2		16
IV.	План внеурочной деятельности НОО для учащихся 1 – 4-х, 5-7 классов (табличная часть) «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ№2		17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

1.1. Нормативно-правовые основания для составления плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Устава МБОУ СОШ №2;
10. Образовательной программы МБОУ СОШ №2. (в действующей редакции).

1.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">• секции,• экскурсии,• подвижные игры,• спортивные акции,• тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена» и т.п.).
2.	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии,• викторины,• проекты к урокам,• доклады, сообщения,• знакомство с библиотекой.
3.	Социальное	<ul style="list-style-type: none">• творческие акции,• экскурсии,• конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,• тематические беседы по культуре поведения и речи,• концерты.
4.	Общекультурное	
5.	Духовно – нравственное	

1.3. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4 классов и 5 -7классов школы МБОУ СОШ №2 в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №2 организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники основной школы, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, педагог-организатор).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В школе реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, воспитателя группы продленного дня и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ № 2 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Одной из главных проблем нашей школы для организации ВУД является отсутствие учреждений дополнительного образования, специалистов с музыкальным, техническим, хореографическим и другим специальным образованием, неимением возможности родителями возить детей на занятия в учреждения дополнительного образования, недостаточное программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности», а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают учащиеся 1-7 классов.

В течение дня с детьми находятся учителя начальных классов и учителя-предметники основной школы, педагоги дополнительного образования.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 реализуются через программу воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей 1-7-х классов, через дополнительное образование (кружковую работу, оплачиваемую из спецчасти ФОТ за пределами рабочего времени существующих ставок по штатному расписанию), а также при взаимодействии с МБУ ГГО «Петрокаменским ЦК» филиалы (Южаковский ДК, Кайгородский ДК, Мурзинский ДК, сельскими библиотеками, школьным краеведческим музеем, минералогическим музеем им.А.Е.Ферсмана.

Используемые технологии:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно-личностная технология;
- технология коллективного воспитания;
- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций».

Организационные моменты.

Реализация модели внеурочной деятельности предполагает следующие организационные моменты:

Обед – 13.00-13.30

Прогулка – 13.00-14.00

Начало занятий – 14.00

- для обучающихся 1-4 классов с 14.00-16.00 час.

- для обучающихся 5-7-х классов с 15.00-17.00 час.

Работа кружков и секций с 14.00 -17.00 час.

Перерыв между занятиями – 10 минут

Продолжительность занятий – 1 класс (30 мин), 2, 3, 4 класс (40 мин); 5-7 класс (40 мин)

Количество занятий в день – не более 2-х.

1.4. Материально-техническое и ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования и основного общего образования в МБОУ СОШ №2 имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену,
- имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание,
- спортивный зал, библиотека, школьный краеведческий музей.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), педагоги – предметники.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ.

Разработанные программы рассматриваются на заседании методических объединений, согласуются с заместителем директора по УВР и утверждаются директором МБОУ СОШ №2.

Педагогическое обеспечение:

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Паньшина И. С. – директор школы, Латкина А.А. – зам. директора по УВР, Южакова Л.В. – зам.директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Латкина А.А. – зам директора по УВР, Южакова Л.В. – зам.директора по ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьные МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного и естественно-научного цикла
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают	Педагоги школы

	взаимодействие с родителями	
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Южаков А.А., Пузанова В.И., Шамкаева Л.Ю. Ершова О.Н.
	Духовно-нравственное	Лаптева С. И.
	Общекультурное	Морозова Н.Н., Котова Т.А., Воробьева А.С., Ларионова Л.И.,
	Общеинтеллектуальное	Фалалеева Е.П., Салтанова М.П., Южакова С.Г., Кармачева Л.П.,
	Социальное	Воробьева А.С.,
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности привлекаются родители, сельские библиотеки, МБУ ГГО «Петрокаменский ЦК» филиалы (Южаковский ДК, Кайгородский ДК, Мурзинский ДК), школьный краеведческий музей, минералогический музей им.А.Е.Ферсмана, ДЮСШ, ГКОУ СО «Южаковский детский дом», МДОУ№55, советы ветеранов с. Южаково, с.Мурзинка, с Кайгородское, с.Башкарка и другие социальные партнеры.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выявить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

Мониторинг компетентностей учащихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и	1.Познавательная активность учащихся.	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.

особенности мотивации.	2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Сирса «Шкала тревожности». 4.Методика самооценки влияния школьных ситуаций на состояние тревожности (по Кондашу).
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Я и моя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;

Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;

Презентация опыта на различных уровнях;

Мониторинг внеурочной деятельности:

- Диагностика интересов, увлечений и потребностей обучающихся, запросов родителей.
- Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности.

- Продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности)
- Удовлетворенность участников деятельности ее результатами и организацией.

Ожидаемые результаты:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему селу, школе, краю, чувства гордости, что я - гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Успешность реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

1.5. Планируемые результаты воспитательной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся **на уровне начального общего образования** строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результаты первого уровня (*приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (*формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом*): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на **выпускника основной школы** складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
1 – 4-е классы, 5-7-е классы
МБОУ СОШ №2 с. Южаково (табличная часть)

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю						
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1.	Спортивное	Подвижные игры		1	1	1			
		«Юный волейболист»							3
		Школа здоровья	1	1	1	1			
2.	Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных умений					1		
		Методы решения творческих задач							1
		Живая математика						2	
		В гостях у сказки	1	1	1	1			
		Шашки					2		
		Лаборатория успеха					1		
		Ранняя физика						1	
		Физика для всех							1
3.	Социальное	Юный цветовод	1	1	1	1			
		Планета загадок	1	1	1	1			
		Весёлая грамматика						2	1
4.	Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	1	1	
		Юный краевед							1
		Азбука безопасности	1	1	1	1			
		Школа безопасности					1	1	
5.	Духовно – нравственное	Азбука общения					1		1
		Уроки	1	1	1	1			

		нравственность и							
	Итого:		7	8	8	8	7	7	8

-
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Распределение работы педагогов дополнительного образования:

№	ФИО педагога	Название кружка, секции	Класс	Кол-во часов
1.	Котова Т.Э.	Лаборатория успеха	5	1
		Ранняя физика	6	1
		Физика для всех	7	1
2.	Салтанова М.П.	Живая математика	6	2
3.	Котова Т.А.	Школа безопасности	5,6	2
		Юный краевед	7	1
4.	Лапенкова Л.П.	Весёлая грамматика	6	2
5.	Деева М.В.	Развитие интеллектуальных умений	5	1
		Азбука общения	5	1
		Методы решения творческих задач	7	1
6.	Морозова Н.Н.	Азбука общения	7	1
		Весёлая грамматика	7	1
7.	Южаков А.А.	Шашки	5	2
		Юный волейболист	7	3
8.	Лаптева С.И.	Умелые ручки	1	1
		Школа здоровья	1	1

		Юный цветовод	1	1
		Уроки нравственности	1	1
		Планета загадок	1	1
		В гостях у сказки	1	1
		Азбука безопасности	1	1
		Умелые ручки	5,6	2
9	Воробьева А.С.	Умелые ручки	2	1
		Школа здоровья	2	1
		Юный цветовод	2	1
		Уроки нравственности	2	1
		Планета загадок	2	1
		В гостях у сказки	2	1
		Азбука безопасности	2	1
10.	Фалалеева Е.П.	Умелые ручки	3	1
		Школа здоровья	3	1
		Юный цветовод	3	1
		Уроки нравственности	3	1
		Планета загадок	3	1
		В гостях у сказки	3	1
		Азбука безопасности	3	1
11.	Южакова С.Г.	Умелые ручки	4	1
		Школа здоровья	4	1
		Юный цветовод	4	1
		Уроки нравственности	4	1
		Планета загадок	4	1
		В гостях у сказки	4	1
		Азбука безопасности	4	1
12.	Ершова О.Н.	Подвижные игры	2,3,4	3

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся МБОУ СОШ №2.

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
1 – 4-е классы, 5-7-е классы
Башкарская СОШ
МБОУ СОШ №2 с. Южаково (табличная часть)

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю							Кол-во часов
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	
1.	Спортивное	Ритмика	1		1		1	1		4
		Спортивные игры народов мира	1		1		1	1	1	5
		Моё здоровье	1	1						2
2.	Общеинтеллектуальное	Экологическая грамотность					1			1
		Юным умникам и умницам		1						1
		Волшебный карандаш	1	1	1	1				4
3.	Социальное	Я-гражданин	1	1		1	1	1	1	6
		Юные инспектора дорожного движения					1	1	1	3
		Ты пешеход и пассажир		1	1	1				3
4.	Общекультурное	Книжное царство		1	1	1	1	1	1	6
		Азбука общения					1	1	1	3
5.	Духовно – нравственное	Умелые ручки			1	1	1	1	1	5
Итого:			5	6	6	5	8	7	6	43

Объем нагрузки по внеурочной деятельности педагогическим работникам «Башкарской средней общеобразовательной школы» филиала МБОУ СОШ №2 на 2017 – 2018 учебный год

№	ФИО педагога	Название внеурочной деятельности	класс	Кол-во часов
9 часов	Шамкаева Любовь Юрьевна	Ритмика	1	1
			3	1
			5	1
			6	1
		Спортивные игры народов мира	1	1
			3	1
			5	1
			6	1
			7	1
2.	Пономарёва Ирина Валерьевна 3 часа	Юным умникам и умницам	2	1
		Волшебный карандаш	2	1
		Волшебный карандаш	4	1
3.	Зяблова Нина Михайловна 3 часа	Книжное царство	5	1
			6	1
			7	1
4.	Романова Ольга Александровна 2 часа	Волшебный карандаш	1	1
			3	1
5.	Вахрушев Дмитрий Александрович 6 часов	Я-гражданин	1	1
			2	1
			4	1
			5	1
			6	1
			7	1
6.	Мокроносина Ольга Юрьевна	Книжное царство	2	1

			3	1
			4	1
	10 часов	Азбука общения	5	1
			6	1
			7	1
		Ты пешеход и пассажир	2	1
			3	1
			4	1
		Экологическая грамотность	5	1
7.	Танцюра Ольга Юрьевна	Моё здоровье	1	1
			2	1
	10 часов	Умелые ручки	3	1
			4	1
			5	1
			6	1
			7	1
		Юные инспектора дорожного движения	5	1
			6	1
			7	1
	ИТОГО			43

ПЛАН
внеурочной деятельности начального общего образования
1 – 4-е классы, 5-7-е классы
Кайгородская СОШ филиал
МБОУ СОШ №2 с. Южаково (табличная часть)

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю						
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1.	Спортивное	Подвижные игры	1	1	1	1			
		Волейбол				1	1	1	2
2.	Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование		1	1				
		Юный исследователь				1	1		
		Юный математик					1		
		Лаборатория успеха					1		
		Занимательная математика						1	
		Познавайкин в море физики						1	1
		Географ – исследователь						1	
		Удивительный мир слов			1				
		Загадки русского языка					1		
		Увлекательная грамматика							1
3.	Социальное	Дом, в котором я живу						1	
		Юные инспекторы движения				1			
		Дружина юных пожарных						1	
4.	Общекультурное	Уроки здоровья							1
		Клуб путешественников							1

		Умелые руки	1	1	1				
5.	Духовно – нравственное	Мой родной край					1		
		Поэзия музыки							1
		Богатство народных традиций	2	2					
		В мире театра			2	2			
		Музыка вокруг нас					1		
		Итого:	4	5	6	6	7	7	7

Объем нагрузки по внеурочной деятельности педагогическим работникам «Кайгородской средней общеобразовательной школы» филиала МБОУ СОШ №2 на 2017 – 2018 учебный год

Ф.И.О педагога	Название внеурочной деятельности	классы							Кол-во часов
		1	2	3	4	5	6	7	
Агафонова Наталья Яковлевна	Юный исследователь					1			1
	Занимательная лингвистика						1		1
Пузанова Вера Ивановна	Подвижные игры	1	1	1	1				4
	Волейбол				1	1	1	2	5
Башкова Татьяна Юрьевна.	Занимательная математика						1		1
Кармачева Людмила Павловна	Математическое конструирование		1	1					2
Пономарева Валерия Николаевна	Юный математик					1			1
	Лаборатория успеха					1			1
	Познавайкин в море физики						1	1	2
Котова Наталья Кирилловна	Дом, в котором я живу						1		1
	Географ – исследователь						1		1
	Уроки здоровья							1	1
	Клуб путешественников							1	1
Котова Нина Леонидовна.	Умелые руки	1	1	1					3
	Юные инспекторы движения				1				1
	Мой родной край					1			1
Ларионова Лия Игоревна	Удивительный мир слов			1					1
	Загадки русского языка					1			1
	Дружина юных пожарных						1		1
	Увлекательная грамматика							1	1
Максимова Анна Андреевна	Юный исследователь				1			1	
Хатыпов Наиль Аминович	Поэзия музыки							1	1
Харитоновна Татьяна В.	Богатство народных традиций	2	2						4
	В мире театра			2	2				4
	Музыка вокруг нас					1			1
итого									

Часы указанных в таблице форм внеурочной деятельности распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью. В этих мероприятиях могут принять участие все обучающиеся МБОУ СОШ №2.

