Роспатриотцентр
росмолодёжь

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Департамент молодежной политики
Свердловской области
29.09.2026
Вх. № 4264

Федеральное агентство по делам молодежи
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»

Методические рекомендации

ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Москва, 2025

УДК: 37.06
ББК: 74.200.5

Рекомендовано к изданию Экспертным советом ФГБУ «Роспатриотцентр».

Составители:

Методические рекомендации по организации работы в области профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде: метод. рек. : [Электрон. ресурс] / сост. О.Ф. Жуков, Е.В. Аверченко. – Москва : ФГБУ «Роспатриотцентр», 2025. – 66 с.

Методические рекомендации представляют собой комплексную систему профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде. В документе отражены нормативные основы, современные риски и алгоритмы реагирования, факторы риска и защиты, а также практические инструменты диагностики, мониторинга и оценки. Особое внимание уделено возрастной адресности (школьники, студенты, работающая молодежь), вопросам безопасности и этики, а также кадровому обеспечению с опорой на профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». В рекомендациях использованы принципы доказательной практики – логическая модель, система показателей эффективности и четкие критерии оценки результатов. Главная цель профилактики определена как формирование у молодежи внутренней позиции непринятия деструктивного поведения.

Документ ориентирован на практическое применение в образовательных организациях, молодежных центрах и службах, учреждениях социальной защиты и здравоохранения, корпоративных программах для работающей молодежи, а также в рамках проектов молодежной политики и цифровых платформ профилактики.

Экспертную поддержку и консультационное сопровождение при подготовке методических материалов обеспечивали специалисты Круглогодичного молодежного центра «Безопасность и профилактика» – филиала государственного бюджетного учреждения Ленинградской области «Центр патриотического воспитания».

© Жуков О.Ф., Аверченко Е.В., 2025
© ФГБУ «Роспатриотцентр», 2025

Содержание

Содержание 3
Список использованных сокращений 5
1. Введение 6
1.1. Актуальность проблемы профилактики социально-негативных явлений 6
1.2. Целевая аудитория – молодежь 7
1.3. Цель и задачи методических рекомендаций 8
2. Нормативно-правовая база 9
2.1. Федеральные законы 9
2.2. Указы Президента Российской Федерации 9
2.3. Распоряжения и стратегии Правительства Российской Федерации 9
2.4. Национальные проекты и программы 10
3. Принципы и стандарты профилактической деятельности 10
3.1. Принцип законности 10
3.2. Принцип научной обоснованности и доказательности 10
3.3. Принцип этичности и психологической безопасности 11
3.4. Принцип адресности и инклюзивности 11
3.5. Принцип межведомственного взаимодействия 11
4. Социально-негативные явления. Классификация и термины 12
4.1. Межличностное насилие и агрессия 12
4.2. Аддиктивное поведение 13
4.3. Риски цифровой среды 14
4.4. Экстремизм и радикализация 14
4.5. Противоправное поведение 15
4.6. Риски для сексуального и репродуктивного здоровья 15
4.7. Суицидальное и аутоагрессивное поведение 16
5. Межведомственная модель профилактики 16
5.1. Роли и ответственность субъектов профилактики 16
5.2. Взаимодействие как важное условие эффективности профилактической работы 18
5.3. Маршрутизация в кризисных случаях 19
6. Диагностика рисков и ресурсов 21
6.1. Факторы риска и факторы защиты 22
6.2. Скрининг-инструменты для педагогов и кураторов 24
6.3. Диагностика рисков по группам социально-негативных явлений 25
6.4. Диагностика уровня риска 26
7. Алгоритмы и протоколы реагирования 26
7.1. Алгоритм реагирования при буллинге и кибербуллинге 27
7.2. Алгоритм профилактики аддиктивного поведения и закладочной деятельности 27

7.3. Алгоритм ВИЧ-профилактики и сексуального просвещения 28
7.4. Алгоритм предупреждения экстремизма и терроризма 28
7.5. Алгоритм противодействия кибермошенничеству и финансовой эксплуатации 28
7.6. Алгоритм реагирования на цифровые угрозы 29
7.7. Алгоритм действий в кризисных ситуациях 29
8. Инструменты профилактики: средства, методы и современные форматы 30
8.1. Средства профилактики: что использовать в работе 30
8.2. Методы профилактики: как действовать эффективно 30
8.3. Формы организации профилактической деятельности 31
8.4. Современные технологии и цифровые инструменты 31
8.5. Адаптация форматов для разных возрастных групп молодежи 32
9. Безопасность и этика в профилактической работе 33
9.1. Психологическая безопасность участников 33
9.2. Этические ограничения 33
9.3. Информированное согласие и работа с персональными данными 34
9.4. Профилактика профессионального выгорания специалистов 34
9.5. Мониторинг и оценка этических рисков 34
10. Мониторинг и оценка эффективности профилактических мероприятий 35
10.1. Логическая модель профилактических программ 35
10.2. Система KPI и индикаторов 36
10.3. Инструменты оценки 36
10.4. Шаблоны отчетов и чек-листы качества 37
10.5. Алгоритм действий по результатам оценки 37
11. Кадровое обеспечение 38
11.1. Компетенции специалистов 38
11.2. Подготовка и повышение квалификации 39
11.3. Супервизия и взаимопомощь специалистов 40
11.4. Оценка эффективности и профессиональное развитие 40
11.5. Формирование внутренней картины непринятия деструктивного поведения 40
Список литературы 42
ПРИЛОЖЕНИЯ 46

Список использованных сокращений

ФЗ – Федеральный закон

СПО – среднее профессиональное образование

ВО – высшее образование

ПАВ – психоактивные вещества

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека

СМИ – средства массовой информации

VR/AR – виртуальная и дополненная реальность

KPI – ключевые показатели эффективности

ППМС-центр – психолого-педагогический, медико-социальный центр

1. Введение

1.1. Актуальность проблемы профилактики социально-негативных явлений

Современное общество сталкивается с расширением спектра рисков, оказывающих негативное влияние на молодежь. Подростки и молодые люди все чаще становятся участниками или жертвами деструктивных процессов, которые проявляются как в традиционных формах (насилие, употребление психоактивных веществ, правонарушения), так и в новых – связанных с цифровой коммуникацией и трансформацией социального пространства.

Проблема профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде приобретает особую значимость, поскольку именно в подростковом и юношеском возрасте формируются ценностные ориентации, социальные навыки и модели поведения, определяющие дальнейшее развитие личности. Как отмечают Макарова О.А. с соавторами (2023), профилактика буллинга и травли требует комплексных мер, охватывающих не только образовательную среду, но и семью, систему воспитания и социальные институты.

Важным направлением является профилактика аддиктивного поведения. По мнению Серых А.Б. с соавторами (2023), работа с молодежью должна строиться на формировании устойчивых защитных факторов: развития социальной активности, формирования навыков ответственного выбора и критического мышления.

Рост угроз цифровой среды также усиливает актуальность проблемы. Балановский В.В. (2023) акцентирует внимание на том, что информационная перегрузка, манипулятивные технологии и цифровая зависимость формируют новые формы уязвимости молодежи. Исследования Садовского М.Э., Иванова В.Р. (2025) показывают, что работа по формированию культуры информационной гигиены должна быть неотъемлемой частью воспитательных программ.

Особое значение приобретает профилактика экстремизма и идеологий насилия. Авакьян М.В. с соавторами (2023) подчеркивают необходимость раннего выявления факторов радикализации и применения позитивных форматов просветительской работы.

Не менее важными остаются вопросы психического здоровья. Современные исследования фиксируют рост числа случаев аутоагрессии и суицидального поведения среди подростков. Это подтверждает вывод о необходимости формирования системы профилактики кризисных состояний и создания доступных каналов психологической помощи

Бадмаева В.Д. с соавторами (2023), Вихристюк О.В. (2020), Халфина Р.Р. с соавторами (2025).

Таким образом, актуальность профилактики социально-негативных явлений определяется расширением спектра рисков в молодежной среде, включая цифровые угрозы; необходимостью формирования устойчивых защитных факторов и позитивных ценностных установок; стратегической задачей государства по обеспечению безопасности и благополучия молодежи как ключевого ресурса будущего.

При подготовке методических рекомендаций использованы нормативные правовые акты Российской Федерации, методические материалы федерального и регионального уровней, а также современные исследования в области педагогики, психологии и социологии.

1.2. Целевая аудитория – молодежь

В соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» к молодежи относятся все граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 35 лет включительно. При организации профилактической работы следует учитывать возрастные и социальные особенности молодых людей, для чего целесообразно условно разделить молодежь на следующие социально-демографические группы:

Школьники (14–17 лет) – подростковый возраст характеризуется активным формированием личности, повышенной чувствительностью к влиянию сверстников, склонностью к рисковому поведению. Для данной группы наиболее актуальны вопросы профилактики буллинга, киберугроз, употребления психоактивных веществ и суицидальных рисков.

Обучающиеся в организациях среднего профессионального образования (СПО) – этот возрастной этап связан с расширением самостоятельности и началом профессионального самоопределения. Для данной группы характерны риски аддиктивного поведения, вовлечение в правонарушения, в причастность к неформальным субкультурам.

Студенты вузов – на этом этапе жизни молодежь часто сталкивается с необходимостью выбора жизненного пути, профессиональной и гражданской идентичности. Наиболее значимыми рисками выступают идеологическая радикализация, вовлечение в экстремистскую деятельность, цифровые угрозы, а также вопросы сохранения психического и репродуктивного здоровья.

Молодые специалисты и работающая молодежь – в данной группе актуальны риски, связанные с профессиональной адаптацией, стрессом, возможным злоупотреблением психоактивными веществами, а также вовлечением в противоправные или мошеннические схемы.

Таким образом, при организации профилактической работы важно учитывать специфику каждой возрастной и социальной категории молодежи, обеспечивая комплексность и адресность применяемых мер.

1.3. Цель и задачи методических рекомендаций

Цель:

Сформировать комплексный, научно обоснованный и нормативно закрепленный подход к профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде (лица 14–35 лет, граждане Российской Федерации), представить систему методической поддержки специалистов образования, молодежной политики, культуры и социальной сферы, направленную на снижение факторов риска, развитие позитивных практик и формирование устойчивых ценностных ориентиров молодежи.

Задачи:

1. Определить актуальные формы социально-негативных явлений в молодежной среде и их классификацию.
2. Сформулировать понятийный аппарат и единые термины для использования в профилактической работе.
3. Обозначить нормативно-правовую основу профилактики, обеспечивающую легитимность и научную обоснованность мероприятий.
4. Охарактеризовать целевую аудиторию – молодежь как социально-демографическую группу, выделив ее возрастные и социальные особенности.
5. Представить портфель интервенций (технологические карты, формы и методы работы), применимых в образовательной, культурной и социальной практике.
6. Предложить механизмы межведомственного взаимодействия и координации субъектов профилактики.
7. Определить критерии и показатели эффективности профилактической деятельности.
8. Сформировать рекомендации по интеграции профилактической работы в образовательные и воспитательные программы.
9. Разработать условия для развития позитивных форм досуга, самореализации и социальной активности молодежи.
10. Предусмотреть участие самой молодежи в профилактической деятельности (волонтерские практики, программы «равный – равному», молодежные инициативы).

2. Нормативно-правовая база

Система профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде опирается на комплекс нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу молодежной политики, образования, информационной безопасности и защиты прав несовершеннолетних.

2.1. Федеральные законы

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Указы Президента Российской Федерации

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2.3. Распоряжения и стратегии Правительства Российской Федерации

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 года № 1620-р «План мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 года № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июля 2022 года № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».

2.4. Национальные проекты и программы

Национальный проект «Молодежь и дети».

3. Принципы и стандарты профилактической деятельности

3.1. Принцип законности

Деятельность по профилактике социально-негативных явлений основывается на Конституции Российской Федерации, федеральных законах и иных нормативных актах. Соблюдение законности обеспечивает защиту прав и законных интересов всех участников – как молодежи, так и взрослых, вовлеченных в процесс.

В практическом плане это означает использование только тех форм и методов работы, которые не нарушают прав граждан, обязательное согласование мероприятий с действующими нормами законодательства (например, в области защиты персональных данных, охраны здоровья детей, охраны труда и техники безопасности), обеспечение равных прав доступа к профилактическим программам для всех категорий молодежи.

Таким образом, законность выступает фундаментом всей профилактической системы, делая ее прозрачной и предсказуемой.

3.2. Принцип научной обоснованности и доказательности

Деятельность по профилактике социально-негативных явлений должна опираться на современные достижения педагогики, психологии, социологии, медицины и юриспруденции. Это исключает случайность и субъективность, а также защищает участников от использования малоэффективных или даже вредных практик. В реализации принципа важны регулярный анализ актуальных исследований и методических разработок, внедрение технологий и методик, прошедших экспертную оценку и доказавших свою эффективность, систематическая оценка результатов профилактических мероприятий с использованием научных критериев.

Следование принципу научности повышает доверие к профилактической деятельности со стороны молодежи, родителей и специалистов.

3.3. Принцип этичности и психологической безопасности

Любая профилактическая работа должна строиться на уважении личности и ее достоинства. Важно создавать безопасное пространство, в котором каждый участник может открыто выражать свое мнение и чувствовать себя защищенным от давления, агрессии или дискриминации. Применение данного принципа выражается в выборе таких методов, которые не вызывают психологического дискомфорта, учете эмоционального состояния молодежи и приглашенных участников (например, ветеранов), тактичном и уважительном взаимодействии между всеми сторонами, предупреждении ситуаций, способных вызвать у молодежи стресс или негативные переживания.

Этичность и безопасность делают профилактическую деятельность не формальной, а действительно воспитывающей и поддерживающей.

3.4. Принцип адресности и инклюзивности

Профилактическая работа должна быть ориентирована на конкретные группы молодежи с учетом их возраста, социального положения, уровня образования, культурного контекста и состояния здоровья. Особое внимание уделяется включению в профилактические программы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также представителей уязвимых социальных групп.

Практическая реализация принципа включает разработку программ, адаптированных под разные возрастные категории (школьники, студенты, работающая молодежь), создание специальных условий участия для людей с ограниченными возможностями здоровья, применение индивидуального подхода в случаях, когда необходимо учитывать личные обстоятельства участника.

Такой подход обеспечивает равные возможности для всех и делает профилактическую деятельность действительно доступной.

3.5. Принцип межведомственного взаимодействия

Эффективная профилактическая работа невозможна в рамках одного ведомства или учреждения. Только объединение усилий образования, здравоохранения, культуры, спорта, молодежной политики, органов внутренних дел и общественных организаций дает комплексный результат. Практическое наполнение этого принципа заключается в координации мероприятий и обмене опытом между различными организациями, совместных проектах образовательных учреждений, молодежных клубов,

общественных объединений и органов власти, создании единых межведомственных планов и программ профилактики.

Такой подход позволяет не только охватить большее число молодых людей, но и работать более глубоко – предотвращая комплексные трудности, а не точечное решение отдельных проблем.

4. Социально-негативные явления. Классификация и термины

Терминологическая база является основой для организации профилактической деятельности. Например, в глоссарии официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма представлена юридическая трактовка ключевых понятий, опирающаяся на федеральное законодательство и иные нормативные правовые акты. Эти дефиниции обеспечивают точность и единообразие правоприменения в сфере противодействия экстремизму, терроризму и другим деструктивным проявлениям.

Вместе с тем в практике образовательных организаций, психолого-педагогического сопровождения и молодежной политики востребованы иные подходы к определению и классификации рисков. Здесь понятия раскрываются преимущественно в логике педагогики, психологии и социальных наук, что позволяет учитывать особенности подросткового и молодежного возраста, специфику цифровой среды, динамику межличностных взаимодействий.

Именно поэтому в представленном глоссарии сделан акцент на расширенных формах социально негативных проявлений, которые не всегда находят отражение в юридических дефинициях, но активно проявляются в молодежной среде (буллинг, кибербуллинг, харассмент, онлайн-груминг, токсичные субкультуры, опасные интернет-челленджи и др.). Это позволяет объединить правовую строгость и педагогико-психологическую практичность, создавая инструмент для комплексной профилактики.

4.1. Межличностное насилие и агрессия

Буллинг (травля)

Буллинг – это систематическое агрессивное воздействие одного человека или группы лиц на другого человека, проявляющееся в форме физических, психологических или социальных атак. Характерные признаки: повторяемость, неравенство сил, намеренность действий. Последствия:

хронический стресс, депрессия, тревожные расстройства, снижение школьной или профессиональной успешности, риск аутоагрессии.

Кибербуллинг

Кибербуллинг – разновидность травли, осуществляемой с использованием цифровых технологий: социальных сетей, мессенджеров, онлайн-игр. Проявляется в виде оскорблений, угроз, распространения ложной информации или интимных данных. Последствия: чувство небезопасности, социальная изоляция, повышение риска психических нарушений и суицидального поведения.

Харассмент, моббинг, газлайтинг

Харассмент – нежелательные действия уничижительного или сексуального характера против человека, нарушающие личные границы.

Моббинг – групповая травля человека в трудовом или учебном коллективе.

Газлайтинг – форма манипуляции, при которой жертву намеренно вводят в заблуждение, вызывая сомнения в собственной адекватности. Последствия: психологическая травматизация, нарушение межличностных отношений, снижение самооценки, психосоматические расстройства.

4.2. Аддиктивное поведение

Употребление психоактивных веществ (ПАВ)

Форма девиантного поведения, связанная с употреблением наркотических и токсических веществ, характеризуется быстрым формированием зависимости у молодежи. Последствия: разрушение когнитивных функций, соматические заболевания, социальная дезадаптация.

Злоупотребление алкоголем

Регулярное или чрезмерное употребление алкогольных напитков приводит к нарушениям когнитивной деятельности, ухудшению контроля над поведением, агрессивности. Последствия: травматизм, риск совершения противоправных действий, развитие зависимости.

Курение, вейпы, никотиновые пэки

Современные формы никотиновой аддикции включают табачные изделия, электронные сигареты, снюс и пэки. Последствия: патология дыхательной и сердечно-сосудистой систем, формирование устойчивой зависимости.

Энергетические напитки и стимуляторы

Злоупотребление энергетиками приводит к перегрузке сердечно-сосудистой системы, нарушению сна и повышению тревожности.

Азартные игры и гемблинг-практики

Игровая зависимость проявляется в неконтролируемом участии в азартных играх, ставках, онлайн-казино, использовании игровых механик (лутбоксы, донаты). Последствия: финансовые потери, потеря самоконтроля, социальная деградация.

Интернет- и гаджет-зависимость

Чрезмерное использование цифровых технологий формирует поведенческую зависимость. Последствия: снижение академической и трудовой успешности, нарушение сна, дефицит «живого» общения, депрессия.

4.3. Риски цифровой среды

Информационные угрозы и дезинформация

Распространение ложной или манипулятивной информации, формирующей искаженные представления у молодежи. Последствия: утрата доверия к социальным институтам, вовлечение в деструктивные сообщества.

Deepfake и ИИ-манипуляции

Создание поддельных аудио-, фото- и видеоматериалов с использованием технологий искусственного интеллекта. Последствия: репутационные риски, вовлечение в мошенничество или травлю.

Sextortion (сексторшн)

Вымогательство интимных изображений или денег под угрозой обнародования личных материалов. Последствия: сильное психологическое давление, риск аутоагрессии.

Онлайн-груминг

Установление доверительных отношений с подростками взрослыми лицами в сети с целью сексуальной или иной эксплуатации. Последствия: насилие, травматизация, потеря чувства безопасности.

Doxing (доксинг)

Несанкционированное распространение персональных данных (адрес, фото, телефон). Последствия: угрозы безопасности, киберпреследование.

Swatting (сваттинг)

Ложные сообщения об угрозах для провокации действий спецслужб. Последствия: стресс, возможный физический ущерб.

Кибермошенничество

Разнообразные формы обмана в сети: поддельные вакансии, фишинг, псевдоблаготворительность. Последствия: финансовые потери, вовлечение в преступные схемы и противоправную деятельность.

4.4. Экстремизм и радикализация

Экстремизм

Деятельность, направленная на разжигание ненависти, насилия, дискриминации. Последствия: формирование радикальных установок, вовлечение в противоправные действия.

Терроризм

Идеология насилия и практика устрашения населения или давления на власть с использованием насильственных методов. Последствия: утрата жизни и здоровья, разрушение социальных институтов.

Религиозный экстремизм

Использование религиозной риторики для оправдания радикальных идей и противоправных действий. Последствия: разрушение межконфессионального согласия, радикализация молодежи.

Онлайн-радикализация

Вовлечение молодежи в экстремистские сообщества через интернет и социальные сети. Последствия: подрыв безопасности, криминализация личности.

Токсичные субкультуры

Сообщества, романтизирующие насилие, криминал, саморазрушительное поведение. Последствия: социальная изоляция, вовлечение в противоправную деятельность.

4.5. Противоправное поведение

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних

Проявляются в уклонении от учебы, бродяжничестве, мелких кражах и других антисоциальных действиях. Последствия: социальная дезадаптация, рост криминогенных рисков.

«Закладчики»

Вовлечение молодежи в деятельность по распространению наркотиков через «закладки». Последствия: высокий риск уголовной ответственности, разрушение жизненных перспектив.

Вербовка для противоправных действий

Использование молодежи как курьеров, посредников или исполнителей незаконных схем. Последствия: криминализация, социальная дезадаптация.

4.6. Риски для сексуального и репродуктивного здоровья

Риск ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем

Недостаток знаний о безопасных практиках ведет к росту заболеваемости. Последствия: угроза здоровью, снижение качества жизни.

Ранняя сексуализация

Навязывание детям и подросткам сексуализированных моделей поведения, не соответствующих возрасту. Последствия: психосексуальные травмы, риск эксплуатации.

Сексуальное насилие (онлайн и офлайн)

Физическое или психологическое насилие сексуального характера. Последствия: травматизация, долгосрочные психические расстройства.

4.7. Суицидальное и аутоагрессивное поведение

Суицидальные риски

Кризисные состояния, выражающиеся в мыслях или попытках самоубийства. Последствия: угроза жизни, тяжелые психологические расстройства у пострадавших и их окружения.

Аутодеструктивное поведение (самоповреждения)

Умышленное причинение себе физического вреда без намерения лишить себя жизни. Последствия: физический ущерб, формирование устойчивых моделей аутоагрессии.

Опасные онлайн-челленджи

Задания в интернете, провоцирующие риск для жизни и здоровья. Последствия: травматизация, риск летального исхода.

5. Межведомственная модель профилактики

Эффективная профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде формируется как система поддержки и развития, где каждая структура выполняет свою функцию, а вместе они создают целостное и устойчивое пространство безопасности. В центре этой системы находится семья – ближайшее окружение молодого человека, задающее первые ценностные ориентиры и модели поведения. Однако только семья не всегда способна справиться с вызовами современности. Объединение усилий семьи, образовательных организаций, работодателей, сферы спорта, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных объединений и средств массовой информации позволяет выстроить результативную профилактическую работу.

5.1. Роли и ответственность субъектов профилактики

Семья как основа профилактики

Именно в семье формируются первые представления о нормах поведения, ответственности и безопасности, ведь родители и близкие задают правила общения, учат справляться с трудностями и формируют доверие к миру. Вовлеченность семьи в профилактическую работу усиливает всю систему: родители становятся партнерами педагогов и специалистов, участвуют в просветительских программах, родительских клубах, совместных мероприятиях и являются первыми, кто может заметить тревожные изменения в поведении ребенка или молодого человека.

Особое значение приобретает развитие системы родительского просвещения – регулярные встречи, тренинги и консультирование помогают родителям лучше понимать риски подростковой среды, грамотно реагировать на изменения в поведении детей и активно участвовать в совместных профилактических программах.

Образовательные организации как пространство наблюдения и поддержки

Школы, колледжи и вузы ежедневно взаимодействуют с молодежью и потому обладают высокой чувствительностью к проявлению тревожных сигналов: буллинга, аддиктивного поведения, кризисных состояний, радикализации. Их задача – не подменять семью, а дополнять ее усилия: своевременно фиксировать признаки неблагополучия, организовывать профилактическую работу, выстраивать взаимодействие с психологами, социальными службами и родителями. Образовательные организации становятся связующим элементом, обеспечивающим согласованность между семьей и внешними специалистами.

Молодежная политика и досуговая сфера

Молодежные центры, клубы и добровольческие объединения создают позитивные альтернативы деструктивным практикам. Они развивают лидерство, патриотические инициативы, волонтерство, культурные и спортивные программы. Важно, что здесь профилактика строится не в назидательной форме, а через вовлечение и участие в позитивных созидательных мероприятиях, через практику «равный–равному».

Работодатели и работающая молодежь

У работающей молодежи есть свои риски – профессиональный стресс, выгорание, вовлечение в деструктивные субкультуры или противоправные схемы. Работодатели и организации, где трудятся молодые специалисты, становятся важным элементом системы профилактики. Кадровые и социальные службы предприятий фиксируют признаки неблагополучия, формируют корпоративные программы наставничества, поддерживают молодежные советы и спортивные инициативы. Таким образом, трудовые коллективы участвуют не только в профессиональной, но и в воспитательной работе.

Сфера здравоохранения

Учреждения здравоохранения обеспечивают профессиональное сопровождение: профилактику и лечение зависимостей, психологическую помощь, кризисное вмешательство. Важна не только медицинская составляющая, но и здоровьесберегающее просвещение молодежи и родителей, формирование культуры заботы о здоровье.

Органы управления спортом и спортивные организации

Физическая культура и спорт являются один из самых мощных факторов защиты. Министерство спорта Российской Федерации, региональные органы управления спортом, детско-юношеские спортивные школы и клубы создают условия для занятий спортом и формируют привычку здорового образа жизни. Для молодежи спорт становится средством социализации, снятия стресса, развития лидерства и командных навыков. Для работающей молодежи корпоративные лиги и спортивные секции помогают справляться с профессиональными нагрузками и укрепляют командный дух.

Правоохранительные органы

Система правоохранительных органов выполняет как защитную, так и профилактическую функцию – направлена на противодействие экстремизму, правонарушениям, киберугрозам, а также взаимодействует с образовательными организациями, семьями и работодателями для предотвращения кризисных ситуаций.

Органы социальной защиты и службы занятости

Органы социальной защиты помогают семьям и молодежи в трудной жизненной ситуации, сопровождают подростков группы риска, содействуют трудоустройству и социальной адаптации. Их деятельность нацелена на укрепление социальную устойчивости и предотвращение маргинализации.

Общественные организации и религиозные объединения

Наставничество, культурные и спортивные проекты, семейные клубы и молодежные движения – важные ресурсы профилактики, позволяющие повысить доверие молодых людей, создавать пространство для поддержки молодежи и формирования чувства сопричастности и значимости.

Средства массовой информации и цифровые платформы

Медиа и онлайн-сервисы влияют на мировоззрение молодежи и культуру общения. Их задача – транслировать позитивные примеры, формировать навыки информационной гигиены и защищать молодежь от манипуляций и деструктивного контента.

5.2. Взаимодействие как важное условие эффективности профилактической работы

Система профилактики работает только при слаженной координации всех ее участников. На местном уровне взаимодействие строится вокруг семьи и образовательной организации с подключением психологических и социальных служб. На региональном уровне объединяются министерства образования, молодежной политики, здравоохранения, спорта, МВД, работодатели и некоммерческих организаций. Федеральный уровень задает

стратегические ориентиры, объединяя усилия Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и других ведомств.

Согласованные протоколы реагирования, регулярный обмен информацией и участие семьи в принятии решений превращают отдельные меры в целостную профилактическую среду.

Не менее важным условием эффективности является тиражирование лучших практик, которые уже доказали свою результативность в профилактике девиантного поведения и укреплении позитивных ценностей молодежи.

5.3. Маршрутизация в кризисных случаях

При возникновении кризисных ситуаций последовательность действий должна быть четкой и согласованной. Первые сигналы могут поступать как из семьи (родители, близкие родственники), так и от педагогов, наставников, сверстников или работодателей. Важно, чтобы любой из участников профилактической системы умел правильно распознать тревожные признаки и не оставался с ними один на один.

На начальном этапе семья играет ключевую роль: именно родители чаще всего первыми замечают изменения в поведении ребенка или молодого человека и должны знать, куда обратиться за помощью. Параллельно в работу включаются педагоги и школьные психологи. При необходимости к процессу подключаются медицинские и социальные службы, а при угрозе жизни или правонарушениях – правоохранительные органы.

В сложных случаях создается межведомственная комиссия, где семья обязательно включается в обсуждение и принятие решений. После снятия остроты кризиса сопровождение должно продолжаться: подросток или молодой специалист должен получать профессиональную помощь, а также поддержку семьи и вовлечение в позитивные социальные практики – спорт, творчество, волонтерство.

Таким образом, межведомственная модель профилактики – это единая профилактическая среда, где семья, образовательные организации, работодатели, сфера спорта, здравоохранение, социальные службы, правоохранительные органы, общественные организации и медиа действуют согласованно. Такая система не только снижает риски, но и формирует условия для позитивного развития личности, укрепления ценностей и вовлеченности молодежи в конструктивные социальные практики.

Ниже представлен сводный алгоритм межведомственного взаимодействия при кризисных случаях, состоящий из пяти этапов.

Этап 1. Идентификация признаков риска

Кто выявляет: семья, педагоги и воспитатели, наставники, работодатели, социальные работники, сверстники.

Что фиксируется: агрессивное или аутоагрессивное поведение, высказывания о насилии или суициде, употребление психоактивных веществ, радикализация, резкие изменения в поведении.

Этап 2. Первичное реагирование

Для несовершеннолетних (до 18 лет): образовательная организация информирует родителей (законных представителей), подключает школьного психолога или социального педагога.

Для совершеннолетних (18–35 лет): вуз, организация СПО или работодатель взаимодействуют напрямую с молодым человеком, предлагают консультацию психолога, социального педагога или врача.

Этап 3. Передача информации (маршрутизация)

Если ситуация требует дополнительных мер, информация направляется:

– в органы социальной защиты населения (при социальном неблагополучии),

– в медицинские учреждения (при выявлении признаков зависимости или психического расстройства),

– в органы внутренних дел (при выявлении признаков правонарушений или угрозы жизни).

Для несовершеннолетних: обязательное участие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для совершеннолетних: при необходимости подключаются правоохранительные органы, социальные службы, медицинские организации; информация может быть передана по линии работодателя или вуза.

Этап 4. Межведомственная координация

Организуется заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (для несовершеннолетних) или межведомственной комиссии (для совершеннолетних).

Подключаются представители образования, здравоохранения, социальной защиты, органов внутренних дел, работодатели (если молодой человек работает), а также семья (для несовершеннолетних).

Определяется индивидуальный план помощи: психологическая и медицинская поддержка, социальное сопровождение, наставничество, трудоустройство.

Этап 5. Сопровождение и контроль

Назначается ответственная организация (образовательная, социальная или трудовая), которая ведет регулярный мониторинг состояния молодого человека.

Семья (для несовершеннолетних) или сам молодой человек (для совершеннолетних) вовлекается в профилактическую и коррекционную работу. В случае необходимости длительной поддержки подключаются медицинские и социальные службы.

Таким образом, представленный алгоритм межведомственного взаимодействия является универсальным и охватывает все возрастные категории молодежи. Для несовершеннолетних он базируется преимущественно на положениях Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который детально регламентирует деятельность комиссий по делам несовершеннолетних, обязанности образовательных организаций и меры индивидуальной профилактики.

Для совершеннолетних молодых людей (18–35 лет) алгоритм опирается на нормы федеральных законов от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Трудового кодекса Российской Федерации, которые закрепляют компетенции работодателей, вузов, социальных и медицинских служб в сфере профилактики.

Такое нормативное разграничение позволяет учитывать специфику возраста и социального статуса молодежи, но при этом сохранять единую логику реагирования и сопровождения в кризисных случаях.

6. Диагностика рисков и ресурсов

Эффективная профилактическая работа невозможна без своевременной диагностики факторов риска и ресурсов развития личности.

Диагностика позволяет не только выявить негативные тенденции, но и зафиксировать те защитные механизмы, которые снижают вероятность кризисных ситуаций.

6.1. Факторы риска и факторы защиты

Эффективная профилактика невозможна без понимания того, какие обстоятельства могут сделать молодого человека уязвимым перед негативными влияниями, а какие, напротив, помогают справляться с трудностями и сохранять устойчивость. Эти две группы условий – факторы риска и факторы защиты, они всегда действуют в комплексе. Первые повышают вероятность вовлечения в деструктивные практики, вторые формируют своеобразный «иммунитет», позволяющий преодолевать кризисы без разрушительных последствий.

Индивидуальные (личностные) факторы

На уровне личности риски связаны с внутренними особенностями и состояниями человека. К факторам риска относятся наследственная предрасположенность к зависимостям, психологические травмы или расстройства, низкая самооценка и потребность в постоянном одобрении. Эмоциональная неустойчивость, импульсивность и склонность к риску тоже делают молодежь более уязвимой: желание получить удовольствие «здесь и сейчас» часто затмевает оценку долгосрочных последствий. Неудачи в учебе или на работе усиливают чувство беспомощности и могут подтолкнуть к поиску альтернативных, нередко опасных путей самореализации.

Факторами защиты в этом случае становятся адекватная и устойчивая самооценка, умение управлять своими эмоциями, развитые социальные навыки – способность выстраивать общение, отстаивать границы и говорить «нет». Немаловажно и позитивное мировоззрение: вера в свои силы, оптимизм, ориентация на будущее. Хорошая учебная мотивация, увлечения и хобби тоже играют роль «поддерживающего каркаса», снижающего вероятность ухода в деструктивное поведение.

Семейные факторы

Семья остается важнейшей средой формирования личности. Если в семье царят конфликты, насилие или эмоциональная холодность, если родители не уделяют внимания ребенку или сами демонстрируют деструктивное поведение (зависимости, асоциальные практики), это создает высокий риск для подростка и молодого человека. Бедность и тяжелые жилищные условия усиливают стресс, формируя ощущение нестабильности и незащищенности.

С другой стороны, именно семья способна стать мощнейшим защитным ресурсом. Теплые и доверительные отношения, последовательное и уважительное воспитание, положительный пример родителей, их интерес к жизни и увлечениям ребенка — все это формирует ощущение безопасности

и принятия. Вовлеченность семьи помогает подростку чувствовать, что он не один и у него есть прочная опора.

Социальная среда (образовательная организация, окружение)

Молодой человек не менее зависит и от среды, в которой он учится, работает или общается со сверстниками. Если в коллективе нет доверия, если распространены буллинг и кибербуллинг, если подросток оказывается изолированным или попадает в асоциальную компанию, риск вовлечения в деструктивное поведение резко возрастает. Отсутствие кружков, секций, спортивных или творческих объединений также лишает возможности проявить себя в позитивной деятельности и ощутить принадлежность к группе.

Однако именно социальная среда способна стать и защитой. Поддержка учителей, наставников, кураторов или значимого взрослого, наличие друзей, разделяющих позитивные ценности, вовлеченность в спорт, творчество, волонтерство, участие в молодежных организациях создают условия для здоровой социализации. В атмосфере доверия и сотрудничества подростки и молодые люди обретают чувство значимости и уверенности, что снижает уязвимость к деструктивным влияниям.

Общественные и макро-факторы

Широкий социальный контекст играет не меньшую роль. Среди факторов риска – доступность алкоголя, табака и наркотиков, обилие деструктивного контента в интернете, где романтизируются насилие, радикальные идеи или культ «успеха любой ценой». Социальное неравенство и отсутствие равных возможностей нередко приводят к ощущению бесперспективности. Для работающей молодежи особую опасность представляют безработица, нестабильная занятость, низкие перспективы карьерного роста. Все это формирует почву для ухода в криминальные практики, радикальные движения или аддиктивное поведение.

Факторы защиты на этом уровне связаны с созданием благоприятной общественной среды. Доступное и качественное образование, медицинская и социальная поддержка, развитие инфраструктуры для досуга и молодежных инициатив дают позитивные альтернативы. Программы занятости, наставничества и профессионального роста помогают работающей молодежи строить карьеру и чувствовать перспективу. Большое значение имеет и информационная политика: СМИ и культура, транслирующие ценности здорового образа жизни, добровольчества и созидания, формируют у молодежи позитивные модели поведения и систему ориентиров.

Взаимодействие факторов

Факторы риска и защиты действуют не по принципу «светофора», а во взаимодействии. Чем больше рисков и меньше защитных ресурсов, тем выше вероятность кризисов и деструктивного поведения, и наоборот, даже при неблагоприятных условиях сильные факторы защиты способны компенсировать угрозы. Именно это сочетание формирует психологическую устойчивость – способность адаптироваться, сохранять опору и преодолевать трудности без разрушительных последствий.

Таким образом, эффективная профилактика негативного поведения должна сочетать два направления: снижение факторов риска – работа с семьями в кризисе, борьба с буллингом, ограничение деструктивного контента; усиление факторов защиты – развитие эмоционального интеллекта, поддержка значимых взрослых, вовлечение в спорт и творчество, обеспечение молодежи возможностями для образования, занятости и самореализации.

Работа именно с факторами защиты считается сегодня наиболее перспективной: она не только «закрывает риски», но и создает условия для роста, формируя устойчивую и здоровую личность, готовую к вызовам современного общества.

6.2. Скрининг-инструменты для педагогов и кураторов

Для выявления факторов риска и защиты рекомендуется использовать следующие комплексные методы:

– педагогическое наблюдение: поведение, настроение, изменения внешности, коммуникации;

– анализ виртуальной активности: профили в соцсетях, характер постов, подписки, участие в онлайн-группах;

– опросники и анкетирование: экспресс-методики по выявлению уровня тревожности, вовлеченности, эмоционального состояния;

– метод «равный–равному»: доверительные беседы, где учащиеся делятся наблюдениями.

В качестве вспомогательного инструмента могут использоваться чек-листы маркеров риска, представленные в приложении. Они включают вербальные, визуальные и поведенческие признаки, на которые стоит обратить внимание педагогу или куратору.

Такие маркеры помогают зафиксировать возможные изменения в состоянии молодого человека, но их интерпретация всегда требует комплексного анализа и участия специалистов. Один отдельный маркер не может рассматриваться как достаточное основание для постановки диагноза или стигматизации.

6.3. Диагностика рисков по группам социально-негативных явлений

Межличностное насилие и агрессия

Маркеры риска: жалобы на травлю, следы побоев, агрессивные посты, изоляция.

Факторы защиты: школьные и студенческие сообщества, работа наставников.

Маршрутизация: фиксация фактов → обращение к психологу или соцпедагогу → при угрозе жизни и здоровью – правоохранительные органы.

Аддиктивное поведение

Маркеры риска: запах алкоголя, следы употребления, снижение успеваемости, зависимость от гаджетов.

Факторы защиты: доступность секций спорта, программы «равный–равному», волонтерство.

Маршрутизация: наблюдение → консультация психолога → при зависимости – медицинское учреждение.

Риски цифровой среды

Маркеры риска: закрытые аккаунты, агрессивный или депрессивный контент, переписка с незнакомцами.

Факторы защиты: цифровая грамотность, критическое мышление, медиапросвещение.

Маршрутизация: педагогическое наблюдение → куратор информационной безопасности → при шантаже или груминге – правоохранительные органы.

Экстремизм и радикализация

Маркеры риска: радикальная символика (например, 14/88, «АУЕ»), лозунги, закрытые чаты.

Факторы защиты: программы патриотического воспитания, наставничество, волонтерство.

Маршрутизация: фиксация → психолог, администрация → МВД/ФСБ.

Противоправное поведение

Маркеры риска: прогулы, криминальные связи, «легкие» деньги, вовлечение в «закладки».

Факторы защиты: профориентация, наставничество, трудовые коллективы.

Маршрутизация: немедленное информирование комиссии по делам несовершеннолетних (для несовершеннолетних) или правоохранительных органов (для совершеннолетних).

Риски сексуального и репродуктивного здоровья

Маркеры риска: рискованные онлайн-знакомства, ранние сексуальные практики, публикация интимного контента.

Факторы защиты: просветительские программы, доступ к врачам, доверие к взрослым.

Маршрутизация: наблюдение → обращение к психологу или медику → при фактах насилия – правоохранительные органы.

Суицидальное и аутоагрессивное поведение

Маркеры риска: порезы, рисунки, фразы «устал жить», участие в «опасных челленджах».

Факторы защиты: доверие к взрослым, доступ к психологу, позитивные социальные связи.

Маршрутизация: немедленное информирование администрации, родителей (для несовершеннолетних), вызов экстренных служб (112, 103).

6.4. Диагностика уровня риска

Уровень 1 (низкий риск): единичные маркеры (интерес к субкультуре, стилистика) → наблюдение, беседа.

Уровень 2 (средний риск): устойчивое рискованное поведение (репосты радикального контента, изоляция, первый опыт употребления ПАВ) → психолог/социальный педагог, информирование администрации.

Уровень 3 (высокий риск): суицидальные высказывания, систематическое употребление ПАВ, участие в криминальных схемах → подключение медицинских и социальных служб, информирование правоохранительных органов.

Уровень 4 (кризис): реальная угроза жизни (попытка суицида, экстремистские действия, преступления) → немедленное обращение в МВД или ФСБ, скорую помощь, информирование родителей (для несовершеннолетних).

Эффективная диагностика рисков обеспечивает связку между классификацией социально-негативных явлений и практическими инструментами профилактики. Он позволяет педагогам, кураторам, наставникам и работодателям выявлять риски на ранней стадии, понимать ресурсы, которые можно задействовать, действовать в рамках согласованного алгоритма реагирования.

7. Алгоритмы и протоколы реагирования

В молодежной среде нередко возникают ситуации, когда важно не растеряться и действовать правильно. Чтобы помочь педагогам, родителям и самой молодежи, в этом разделе собраны пошаговые алгоритмы

реагирования на наиболее распространенные негативные явления – от буллинга и киберугроз до аддиктивного поведения и экстремизма.

Каждый алгоритм строится по единой схеме:

что это такое → как распознать → что делать пошагово → как предупредить → где получить помощь.

При этом мы учитываем, что молодежь неоднородна и у разных возрастных групп проявления рисков разные:

школьники (14–18 лет) – чаще сталкиваются с буллингом, первыми пробами психоактивных веществ, интернет-рисками;

студенты (18–22 года) – находятся в периоде самоопределения, подвержены аддикциям, экстремистским влияниям и финансовым ловушкам;

работающая молодежь (22–35 лет) – чаще сталкивается с цифровыми угрозами, мошенничеством, стрессом и выгоранием.

Именно поэтому каждый алгоритм имеет единый каркас, но в акцентах профилактики и реагирования отражены возрастные особенности, что делает настоящие рекомендации универсальными, но одновременно адресными для каждой категории молодежи.

7.1. Алгоритм реагирования при буллинге и кибербуллинге

Школьники: травля чаще проявляется в классе или в чатах. Важно вовремя заметить ее, зафиксировать факты (скриншоты, фото), поддержать пострадавшего и провести работу со всем классом.

Студенты: буллинг переносится в общежития, кампусы или студенческие чаты. Здесь важно подключить администрацию вуза, куратора, психолога и при необходимости медиаторов для урегулирования конфликта.

Работающая молодежь: чаще сталкивается с кибербуллингом в рабочих чатах или соцсетях. Важно опираться на корпоративные правила, административно-кадровую поддержку и при необходимости использовать правовые инструменты.

7.2. Алгоритм профилактики аддиктивного поведения и закладочной деятельности

Школьники: первые пробы ПАВ и вовлечение в «закладки» наиболее часто происходят из-за любопытства или желания «заработать». Здесь нужна немедленная реакция школы и родителей, работа с психологом и социальными службами.

Студенты: часто сталкиваются с алкоголем, наркотиками или вовлечением в распространение через цифровые платформы. Важно

вовремя подключить куратора, студенческий совет, наркологическую службу, использовать программы «равный обучает равного».

Работающая молодежь: аддикции становятся способом снять стресс (алкоголь, азартные игры, онлайн-зависимости). Профилактика строится через корпоративные программы здоровья, тренинги стрессоустойчивости и развитие здоровых альтернатив.

7.3. Алгоритм ВИЧ-профилактики и сексуального просвещения

Школьники: часто имеют недостаток знаний о здоровье и рисках сексуальной негигиены. Здесь помогают доверительные беседы, школьные квесты и работа с родителями, чтобы убрать запретные темы.

Студенты: подвержены сексуальным рискам и небезопасным практикам. Важно сделать доступными консультации медцентров вуза, акции «Стоп ВИЧ/СПИД» и тестирование.

Работающая молодежь: акцент смещается на сохранение здоровья семьи и партнерских отношений. Эффективны проекты на рабочих местах и социальные кампании.

7.4. Алгоритм предупреждения экстремизма и терроризма

Школьники: могут вовлекаться в скулшутинг-субкультуры или радикальные онлайн-группы. Важно вовремя заметить тревожные маркеры, подключить психолога и комиссию по делам несовершеннолетних.

Студенты: рискуют попасть под влияние радикальных идей через интернет или протестные движения. Здесь работают программы медиаграмотности, правового просвещения и вовлечение в социальные и волонтерские проекты.

Работающая молодежь: экстремизм может приходить через идеологические или финансовые каналы. Профилактика строится через патриотические проекты, общественную активность и повышение правовой культуры.

7.5. Алгоритм противодействия кибермошенничеству и финансовой эксплуатации

Школьники: часто становятся жертвами «легких заработков» или рискованного поведения в сети. Нужно учить цифровой гигиене и вовлекать родителей в контроль.

Студенты: вовлекаются в финансовые пирамиды или киберсхемы. Избежать этого помогают курсы финансовой грамотности, поддержка банков и правоохранительных органов.

Работающая молодежь: часто сталкивается с онлайн-кредитами, криптосхемами, мошенничеством через соцсети. Алгоритм действий – сразу

обратиться в банк, полицию или административные ресурсы работодателя для защиты.

7.6. Алгоритм реагирования на цифровые угрозы

Школьники: могут подвергаться взлому аккаунтов или шантажу личными фото. Нужно срочно сменить пароли, сообщить родителям и администрации платформы.

Студенты: сталкиваются с публикацией персональных данных или прямыми угрозами в сети. Важно зафиксировать доказательства и подключить киберполицию.

Работающая молодежь: чаще страдает от утечек данных, фишинга, кибератак. Профилактика – корпоративные тренинги по информационной безопасности и работа с IT-службами.

7.7. Алгоритм действий в кризисных ситуациях

Школьники: кризисы проявляются через суицидальные попытки или насилие в школе. Главный шаг – немедленно вызвать 112, затем подключить родителей и психолога.

Студенты: кризисные ситуации чаще связаны с общежитием, вспышками агрессии, психоэмоциональными перегрузками. Здесь нужно вовлекать кураторов, медиков и правоохранителей.

Работающая молодежь: риски связаны с выгоранием, стрессом, чрезвычайными ситуациями на рабочем месте. Алгоритм – вызвать экстренные службы, использовать HR-поддержку и подключить психолога.

Следует отметить, что успех профилактической работы определяется не только точностью исполнения алгоритмов, но и тем, как именно строится общение с подростком или молодым человеком. Обвинения и ярлыки усиливают сопротивление, тогда как поддерживающий язык помогает снять напряжение и найти выход. Именно поэтому рекомендуется использовать скрипты без стигматизации:

– говорить не «ты нарушитель», а «у тебя есть сложности, и вместе мы можем найти выход»;

– избегать ярлыков («трудный подросток», «проблемная семья»), заменяя их на нейтральные и поддерживающие формулировки;

– переводить разговор в плоскость возможностей («что ты можешь сделать, чтобы справиться») вместо обвинений.

Такой стиль общения укрепляет доверие и делает помощь реально доступной.

8. Инструменты профилактики: средства, методы и современные форматы

Профилактика негативных социальных явлений требует не только понимания причин и факторов риска, но и четкого набора инструментов, которые можно использовать в ежедневной работе с молодежью. Важно, чтобы эти инструменты были разнообразными, современными и близкими к жизненному опыту молодых людей, для этого ниже представлена практическая подборка средств, методов, форм и технологий, позволяющих сделать профилактическую деятельность адресной, эффективной и устойчивой.

8.1. Средства профилактики: что использовать в работе

Средства – это то, с помощью чего доносится информация, формируются ценности и навыки, и чем они разнообразнее и современнее, тем выше шанс, что молодые люди воспримут их как что-то значимое, а не как «очередную лекцию». Можно выделить следующие эффективные средства профилактики.

Информационные материалы: буклеты, плакаты, памятки, инфографика с краткими и понятными советами по безопасности в сети, противодействию буллингу или профилактике ПАВ.

Мультимедийные ресурсы: короткие видеоролики, документальные фильмы, подкасты, онлайн-курсы, которые можно использовать как на занятиях, так и в социальных сетях.

Реальные истории и кейсы: рассказы сверстников, интервью с экспертами или очевидцами, примеры выхода из кризисных ситуаций. Подобные материалы вызывают доверие и помогают сопоставить чужой опыт со своей жизнью.

Культурно-художественные средства: спектакли, концерты, арт-проекты, выставки, где художественными средствами раскрываются социально значимые темы.

Цифровые инструменты: мобильные приложения для самопомощи, онлайн-тесты для диагностики рисков, чат-боты с консультациями, интерактивные карты ресурсов помощи.

8.2. Методы профилактики: как действовать эффективно

Методы определяют, как именно будут применяться те или иные средства, и здесь важно сочетать традиционные формы с современными, более близкими молодым людям. Отметим следующие действенные методы.

Информационно-просветительские методы: лекции, тематические уроки, просветительские кампании, работа через школьные и вузовские медиа.

Диалоговые методы: обсуждения, дебаты, встречи в формате «открытого микрофона», метод «мировое кафе», где участники учатся слышать разные точки зрения.

Интерактивные методы: ролевые игры, симуляции, тренинги по стрессоустойчивости и цифровой безопасности, квесты, в которых подростки и студенты учатся действовать в ситуациях риска.

Проективные методы: вовлечение в проектную деятельность и волонтерство, участие в социальных инициативах, где молодежь пробует себя в роли создателей позитивных изменений.

Наставничество: поддержка со стороны старших сверстников, студентов или работающей молодежи; взаимодействие по принципу «равный обучает равного», которое особенно эффективно в подростковой и студенческой среде.

8.3. Формы организации профилактической деятельности

Форма – это «рамка», в которой происходит профилактическая работа. От правильного выбора формы зависит охват, вовлеченность и результативность. Рассмотрим ключевые формы профилактической деятельности.

Индивидуальные формы: личные беседы с психологом, тьюторское сопровождение, онлайн-консультации, где молодой человек может открыться и получить поддержку.

Групповые формы: работа в классах и студенческих группах, занятия в клубах и секциях, обсуждения в малых командах. Такой формат позволяет формировать навыки взаимодействия и взаимопомощи.

Массовые формы: форумы, фестивали, акции, флешмобы, челленджи в социальных сетях, объединяющие сотни участников и создающие эффект «социальной нормы».

Смешанные формы: сочетание онлайн- и офлайн-активностей – например, челлендж с последующей школьной акцией или онлайн-марафон, завершившийся очным форумом.

8.4. Современные технологии и цифровые инструменты

Сегодня профилактическая работа невозможна без современных технологий. Молодежь большую часть информации получает в цифровой среде, и соответственно именно там важно создавать позитивные альтернативы.

Цифровая гигиена: обучение безопасному поведению в сети, распознаванию фейков, защите личных данных и приватности.

VR/AR-симуляции: погружение в смоделированные ситуации буллинга, интернет-мошенничества или экстремистских вербовок, где можно «проиграть» алгоритмы защиты и увидеть последствия решений.

Геймификация: использование элементов игры – баллов, рейтингов, челленджей, игровых тренажеров, чтобы сделать обучение и профилактику интереснее.

Социальные сети и медиа: сторителлинг, блогинг, подкасты, короткие ролики, которые вовлекают и распространяют позитивный контент в привычной среде молодежи.

Интерактивные онлайн-платформы: курсы, марафоны, приложения для отслеживания привычек, виртуальные библиотеки и сервисы самопомощи.

8.5. Адаптация форматов для разных возрастных групп молодежи

Один и тот же метод может работать по-разному в зависимости от возраста и жизненного опыта, поэтому профилактика должна быть гибкой и адаптированной к аудитории.

Школьники (14–18 лет): лучше воспринимают игровые, визуальные и эмоционально насыщенные форматы – квесты, комиксы, тренажеры, наглядные истории. Здесь важно вовлечение семьи и поддержка со стороны педагогов.

Студенты (18–22 года): предпочитают более самостоятельные и дискуссионные форматы – дебаты, проектные мастерские, медиапроекты, peer-to-peer программы, где равный говорит с равным.

Работающая молодежь (22–35 лет): ценит практичность и применимость. Для этой группы эффективны онлайн-курсы, подкасты, деловые игры, кейс-методы, а также корпоративные программы по стресс-менеджменту и цифровой безопасности.

В итоге можно сделать вывод, что инструменты профилактики – это не отдельные разрозненные элементы, а целостная система. Средства дают «материал», методы определяют способы его применения, формы задают рамки организации, современные технологии делают работу ближе и интереснее для молодежи, а адаптация форматов обеспечивает точное попадание в потребности каждой возрастной группы. Таким образом, профилактика становится не назидательной, а вовлекающей, помогает молодым людям не только узнавать о рисках, но и учиться действовать безопасно, уверенно и ответственно.

9. Безопасность и этика в профилактической работе

Эффективная профилактическая работа невозможна без соблюдения принципов безопасности и этики. Нарушение конфиденциальности, использование некорректных методов или игнорирование психологического состояния участников могут нанести вред и подорвать доверие к специалистам. Поэтому в профилактической деятельности важно учитывать не только содержание программ, но и то, как именно они реализуются.

9.1. Психологическая безопасность участников

Создание атмосферы доверия и уважения: недопустимы насмешки, давление, сравнения и унижение достоинства.

Предупреждение травматизации: при обсуждении сложных тем (насилие, суицид, наркотики) используется щадящий язык, без излишне натуралистичных деталей.

Право на отказ: каждый участник может прекратить участие в обсуждении или мероприятии, если испытывает дискомфорт.

Поддержка: на мероприятиях должен быть специалист (психолог, социальный педагог), готовый оказать помощь при эмоциональной реакции.

Правила группы: в начале любой коллективной работы совместно с участниками устанавливаются рамки (конфиденциальность, уважение к говорящему, «стоп»-слово для прекращения обсуждения). Это создает атмосферу безопасности и разделенную ответственность.

9.2. Этические ограничения

Исключение стигматизации: не используются ярлыки («проблемные подростки», «неблагополучные семьи»).

Недопустимость манипуляций и политизации: профилактика должна быть ценностной и поддерживающей, но не давящей.

Принцип «не навреди»: все программы проходят предварительную экспертизу на предмет возможных рисков.

Уважение к разнообразию: учитываются гендерные, культурные и религиозные особенности участников.

Разрешение этических дилемм: специалисты должны иметь алгоритм действий в случае конфликта ценностей (например, при выявлении факта насилия над ребенком – баланс между конфиденциальностью и обязанностью сообщить в органы опеки).

Прозрачность методов: цели и задачи профилактических мероприятий разъясняются открыто, скрытые формы воздействия и манипулятивные практики исключаются.

9.3. Информированное согласие и работа с персональными данными

Форма согласия: для офлайн-мероприятий – письменное, для онлайн-сервисов – согласие с офертой. В документе должно быть указано: цели сбора данных, их объем, способы использования, сроки хранения и круг лиц, имеющих доступ.

Конфиденциальность: индивидуальные результаты диагностики не разглашаются без разрешения.

Соблюдение законодательства: работа с данными ведется в строгом соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Безопасность цифровых инструментов: онлайн-платформы, приложения и сервисы предварительно проверяются на надежность.

Цифровая этика: специалисты не должны использовать личные аккаунты в соцсетях для взаимодействия с участниками; коммуникация ведется только через служебные каналы. Соблюдается цифровой этикет, границы профессиональной роли и личной жизни.

9.4. Профилактика профессионального выгорания специалистов

Регулирование нагрузки: планирование мероприятий с учетом времени на подготовку и восстановление.

Супервизия и интервизия: регулярные встречи для разбора сложных случаев и эмоциональной поддержки.

Тренинги по саморегуляции: развитие навыков стресс-менеджмента, практики релаксации.

Организационная ответственность: создание психологически безопасной рабочей среды – обязанность руководства. Поощряется использование отпусков, отгулов, участие в супервизиях. Культура «работы на износ» недопустима.

Стимулирование: признание вклада специалистов, премии, карьерный рост, грантовая поддержка.

9.5. Мониторинг и оценка этических рисков

Чтобы профилактика оставалась не только эффективной, но и безопасной, необходима постоянная этическая экспертиза.

Этическая экспертиза программ: регулярная оценка методик и материалов (этическим комитетом или независимыми экспертами) на предмет рисков стигматизации или вреда.

Обратная связь участников: анонимные формы и онлайн-каналы, где молодежь может сообщить, чувствовали ли они давление или дискомфорт во время мероприятий.

Протокол реагирования на инциденты: наличие четкого алгоритма, если был нанесен психологический вред или нарушены этические нормы. Включает извинения, предоставление помощи и анализ ситуации для предотвращения повторов.

Раздел «Безопасность и этика» формирует основу профилактической работы. Он переводит акцент с формальных требований на реальные механизмы защиты: правила группы, алгоритмы для этических дилемм, понятные формы согласия, цифровую этику, поддержку специалистов и системный мониторинг рисков. Это позволяет не только предупреждать негативные проявления, но и выстраивать доверие – ключевой ресурс успешной работы с молодежью.

10. Мониторинг и оценка эффективности профилактических мероприятий

Мониторинг и оценка эффективности – это не формальная отчетность и не «галочки» в планах, а ключевой инструмент развития профилактики. Только системный сбор и анализ данных позволяют понять действительно ли программы меняют установки и поведение молодежи, формируют ли они устойчивость к деструктивным влияниям, приносят ли реальный социальный эффект.

Оценка в профилактике должна строиться на принципах доказательности, регулярности и уважения к участникам, что означает: мы не только измеряем показатели, но и делаем выводы, как улучшить работу и построить новый виток развития.

10.1. Логическая модель профилактических программ

В основе оценки лежит логическая модель, которая связывает ресурсы, процессы и результаты.

Вход (ресурсы): кадры, время, финансирование, методики.

Процесс (деятельность): проведение мероприятий, консультаций, тренингов.

Выход (результаты «здесь и сейчас»): количество участников, охват, вовлеченность.

Результат (изменения): рост знаний, формирование установок, снижение числа рискованных практик.

Влияние (долгосрочный эффект): повышение благополучия, развитие устойчивых позитивных стратегий, снижение деструктивных проявлений в молодежной среде.

Пример. Оценка эффективности программы по кибербезопасности:

Вход: психолог, 8 часов работы, бюджет на материалы, методика тренинга.

Процесс: 4 занятия со школьниками.

Выход: участие приняли 80 человек.

Результат: знания о цифровой гигиене выросли на 40% («до/после» на основе тестирования), 70% участников стали критичнее относиться к незнакомым ссылкам.

Влияние: через полгода количество случаев кибермошенничества в данной школе снизилось на 15%.

Такой формат делает модель понятной и практичной даже для новичков.

10.2. Система KPI и индикаторов

Индикаторы помогают перевести результаты профилактики в измеримую форму, их условно можно разделить на категории:

– индикаторы процесса (как мы работаем): охват, количество мероприятий, доля вовлеченных родителей;

– индикаторы непосредственного результата (достигли ли мы цели «здесь и сейчас»): изменение знаний, навыков, установок (анкетирование «до/после»);

– индикаторы эффекта/воздействия (какие изменения произошли в среде): снижение случаев буллинга, правонарушений, улучшение климата в классе или вузе, организации или предприятии.

Каждый индикатор должен соответствовать принципам SMART: быть конкретным, измеримым, достижимым, релевантным и ограниченным по времени.

Пример. Вместо общей цели «повысить цифровую грамотность» формулировка будет: «в течение 3 месяцев увеличить на 25% долю учащихся, которые правильно определяют фишинговые сайты».

10.3. Инструменты оценки

Для объективности важно использовать разные методы и учитывать их ограничения, поэтому используется триангуляция – сопоставление данных, полученных разными методами. Можно выделить следующие эффективные инструменты.

Анкетирование и опросы: удобны для массового охвата, но подвержены социально желаемым ответам.

Фокус-группы и интервью: позволяют глубже понять мотивацию, но зависят от модератора.

Наблюдение: фиксирует поведение, но есть «эффект присутствия».

Экспертные оценки: дают профессиональную интерпретацию, но могут быть субъективны.

Анализ цифровой активности: показывает динамику вовлеченности, но не всегда отражает глубинные установки.

Оценка должна проводиться регулярно:

– входная диагностика (до программы);

– текущий мониторинг (во время программы);

– итоговая оценка (сразу после);

– отсроченная оценка (через 6–12 месяцев) – чтобы понять, насколько устойчивы изменения.

10.4. Шаблоны отчетов и чек-листы качества

Стандартизированные отчеты делают результаты сопоставимыми, они должны фиксировать не только количество мероприятий, но и качество, достигнутые эффекты и уроки для будущей работы.

Чек-листы качества включают:

– атмосферу психологической безопасности;

– доступность и понятность материалов;

– практическую пользу знаний;

– вовлеченность участников;

– возможность применения навыков в жизни.

Важен принцип «равноценного обмена»: результаты мониторинга должны возвращаться участникам (в обезличенной форме). Это повышает доверие и показывает, что их вклад ценен.

10.5. Алгоритм действий по результатам оценки

Мониторинг имеет смысл только тогда, когда его результаты превращаются в действия.

Анализ и интерпретация данных: рабочие сессии команды, обсуждение, что сработало, что нет, какие эффекты были неожиданными.

Принятие решений:

– масштабировать успешные практики;

– скорректировать или отменить неэффективные;

– запустить пилотные проекты для проверки новых гипотез.

Диссеминация опыта: публикация результатов и уроков в профессиональном сообществе. Ценны не только успехи, но и ошибки, которые помогают развиваться всей системе.

Обратная связь стейкхолдерам и донорам: прозрачный отчет о достижениях и трудностях укрепляет доверие и служит основанием для дальнейшей поддержки.

Таким образом, мониторинг и оценка превращают профилактику из формальной деятельности в доказательную практику. Логическая модель делает программы прозрачными, система индикаторов – измеримыми, инструменты оценки – достоверными, а отчеты и алгоритмы действий – полезными для развития.

Оценка становится не финальной точкой, а началом нового цикла, который помогает улучшать профилактику, укреплять доверие участников и формировать устойчивые изменения в молодежной среде.

11. Кадровое обеспечение

Эффективность профилактической работы определяется не столько количеством мероприятий или методических материалов, сколько человеческим фактором. Ни самые современные методики, ни финансирование не будут работать без компетентных, мотивированных и эмоционально устойчивых специалистов. Поэтому кадровое обеспечение – это не вспомогательная, а стратегическая задача, которая задает качество всей системы профилактики.

11.1. Компетенции специалистов

Современный специалист в сфере профилактики социально-негативных явлений должен обладать целостным набором компетенций, которые обеспечивают результативность работы на разных уровнях. Их можно разделить на несколько групп:

Базовые (универсальные):

– умение выстраивать доверительный диалог без осуждения и стигматизации;

– знание правовых основ защиты детей и молодежи;

– владение навыками деловой документации и отчетности.

Предметно-специализированные:

– психолого-педагогические умения: распознавание признаков буллинга, аддиктивного поведения, аутоагрессии, вовлечения в деструктивные сообщества;

– диагностические навыки: использование экспресс-методик, анкет, наблюдения, маркеров риска;

– медиаграмотность: способность анализировать цифровую среду, видеть угрозы и обучать безопасному поведению в интернете.

Системные компетенции:

– умение работать в межведомственных командах (педагоги, психологи, врачи, полиция, волонтеры);

– проектные и административные навыки: планирование профилактических программ, составление бюджета, подготовка отчетов, участие в грантовых конкурсах.

Таким образом, специалист по профилактике – это не просто педагог или психолог, а многофункциональный профессионал, способный работать как с подростком наедине, так и в команде или цифровом пространстве.

Перечисленные компетенции соответствуют трудовым функциям, закрепленным в профессиональном стандарте «Специалист по работе с молодежью», утвержденном приказ Минтруда России от 12 февраля 2020 года № 59н.

В профстандарте специалист определен как субъект профилактической работы, осуществляющий мониторинг рисков, организацию и реализацию мероприятий по предупреждению асоциального поведения, информационно-просветительскую деятельность и межведомственное взаимодействие. Представленная модель компетенций конкретизирует и расширяет положения стандарта, делая их более прикладными и ориентированными на работу с современными вызовами – цифровой средой, молодежными субкультурами и кризисными ситуациями.

11.2. Подготовка и повышение квалификации

Профилактика социально-негативных явлений – это сфера, которая постоянно меняется под влиянием социальных процессов, поэтому обучение специалистов должно быть системным и регулярным.

Базовое образование. Педагогические и социальные вузы должны включать в программы модули по психопрофилактике, работе с рисками, цифровой безопасности.

Курсы повышения квалификации. Тематические программы для педагогов, социальных работников, кураторов вузов: «цифровая профилактика», «работа с родителями», «кризисная помощь подросткам».

Практико-ориентированное обучение. Тренинги, ролевые игры, анализ кейсов, стажировки в ресурсных центрах.

Межведомственные программы. Курсы, где совместно учатся педагоги, психологи, медики и сотрудники МВД, чтобы согласовать подходы к профилактической работе.

Онлайн-обучение. Дистанционные платформы и медиабиблиотеки, обеспечивающие доступ к актуальным материалам.

Инфраструктура подготовки кадров. Назрела необходимость развития сети региональных ресурсных центров на базе вузов или институтов развития образования, которые будут обеспечивать единый стандарт качества подготовки специалистов и их сопровождение в работе.

11.3. Супервизия и взаимопомощь специалистов

Работа в сфере профилактики социально-негативных явлений сопряжена с высокой эмоциональной нагрузкой и требует постоянной поддержки.

Супервизия подразумевает регулярные встречи с сертифицированным супервизором, разбор реальных случаев, анализ ошибок и поиск новых подходов. Цель – повышение качества работы и профессиональный рост.

Интервизия обеспечивает взаимную поддержку коллег в формате равных встреч. Цель – снять эмоциональное напряжение и обменяться опытом.

Психологическая поддержка специалистов гарантирует доступ к консультациям, тренингам по стресс-менеджменту и саморегуляции.

Сообщества и ассоциации направлены на создание профессиональных объединений и сетевых клубов для обмена методиками и практиками.

Наставничество обеспечивает включение молодых специалистов в работу под руководством опытных коллег.

Материальное и статусное стимулирование может быть обеспечено через гранты, премии за успешные практики, карьерный рост, надбавки за категории и профессиональные звания.

11.4. Оценка эффективности и профессиональное развитие

Чтобы система кадрового обеспечения была замкнутой и устойчивой, необходимо регулярно оценивать эффективность специалистов и создавать условия для их развития.

Регулярная оценка подразумевает мониторинг качества работы через экспертные оценки, обратную связь от молодежи и родителей, анализ снижения рисков в группах.

Индивидуальные планы развития помогают выстроить персональные траектории роста для каждого специалиста.

Карьерное консультирование обеспечивает сопровождение профессиональной карьеры: от школьного психолога до руководителя муниципальной службы профилактики.

Кадровый резерв формируется через выявление перспективных специалистов и их целевую подготовку для лидерских позиций.

11.5. Формирование внутренней картины непринятия деструктивного поведения

Главная цель профилактики – не только информировать о рисках, но и помочь молодому человеку выработать внутреннее убеждение: «Это не мой путь». Отказ от деструктивного поведения должен стать

не словами «так нельзя», а личной ценностью и осознанным выбором человека.

Здесь можно выделить следующие уровни.

Информационно-пассивный уровень. Знание о том, что негативное поведение вредно, но без личной связи и мотивации. Участие в мероприятиях формально, «по расписанию». *Задача специалиста:* донести базовую информацию, дать простые и понятные знания.

Адаптивно-поддерживающий уровень. Принятие социальных правил и участие в акциях «потому что так принято». Непринятие деструкции пока внешнее, без глубокого осмысления. *Задача специалиста:* вовлекать в коллективные дела, создавать позитивный опыт участия.

Ресурсно-прагматический уровень. Отказ от деструктивного поведения становится источником личной силы и роста. Молодой человек реализует себя в добровольчестве, спорте, проектах. Формула: «Я выбираю это, потому что это делает меня сильнее». *Задача специалиста:* давать возможности для самореализации и признания.

Личностно-ориентированный уровень. Формируется мировоззрение: непринятие деструктивного поведения становится глубинной ценностью, частью системы смыслов. Молодой человек осмысленно говорит: «Я не выбираю наркотики, агрессию или радикальные сообщества, потому что у меня есть цели, мой путь и моя ответственность». Задача специалиста: вести диалог, развивать критическое мышление, вовлекать в значимые проекты, где ценности проявляются в поступках.

Таким образом, кадровое обеспечение профилактики – это целостная система. Компетенции специалистов задают основу, обучение обеспечивает развитие, супервизия и взаимопомощь поддерживают качество и ресурсность, оценка определяет перспективы, а работа с внутренней картиной помогает молодежи сделать осознанный выбор в пользу созидания.

Применение такого подхода превращает профилактику из формальной деятельности в процесс, который реально меняет установки и поведение, формируя личную устойчивость к деструктивным влияниям.

Список литературы

1. Авакьян, М. В., Болвачев, М. А., Волчецкая, Т. С., Осипова, Е. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. — 44 с.
2. Аврамцев В.В. Коннов И.А, Парамонов А.В. Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма / В.В. Аврамцев, И.А. Коннов, А.В. Парамонов. – Н. Новгород: Изд-во «Дятловы горы», 2022. – 244 с.
3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.
4. Бадмаева В.Д., Карауш И.С., Дозорцева Е.Г. Межведомственное взаимодействие в профилактике ауто- и гетероагрессивного поведения несовершеннолетних. Национальное здравоохранение. 2023; 4 (1). – С. 23–30
5. Балановский, В. В. Методические рекомендации и материалы по информационной гигиене в молодежной среде [Электронный ресурс]. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. — 40 с.
6. Бережнова, Д.Б., Шевчик, А.О. Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 17–22.
7. Бочавер, А.А., Хломов, К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.
8. Бочавер, А.А., Хломов, К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 177–191.
9. Брюно, В.В. Рискованное сексуальное поведение современных подростков в России. Часть II // Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – № 1. – С. 113–126.
10. Вихристюк, О. В. К вопросу о современных программах профилактики суицидального поведения подростков и молодежи (обзор некоторых зарубежных программ) // Социальные науки и детство. — 2020. — Т. 1, № 1. — С. 47–57.
11. Волкова, И.В. Характеристики подросткового буллинга и его определение // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2.

12. Гайворонская, И.Б., Фомина, Т.Ф., Аманжолова Б.А. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 152–165.

13. Гапонова, С.А., Деветьярова, И.Н. Коррекция девиантного поведения подростков во внешкольной деятельности // Человек. Преступление и наказание. – 2020. – Т. 28 (1-4), № 3.

14. Кандаурова, А.В. Профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних: Методические рекомен дации / авторы- составители: А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова, А.Р. Файзуллина. — Тюмень: ТОГИРРО, 2021. — 28 с.

15. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде : [монография] / Р. А. Андрианова, А. А. Бочавер, [и др.] ; отв. ред. А. А Бочавер, К. Д. Хломов, Р. А. Андрианова, А. А. Шемшурин ; ФГБНУ ИИДСВ РАО. — М. : ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2022. — 364 с.

16. Макарова, О. А., Панькина, И. М., Волчецкая, Т. С., Осипова, Е. В. Методические рекомендации по профилактике травли (буллинга) и социализации детей [Электронный ресурс]. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. — 71 с.

17. Маркеры определения профилей «группы риска» 2.0. Методические рекомендации для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде [Электронный ресурс] / НИЦ мониторинга и профилактики. — 2023. — URL: https://clck.ru/3NowLo (дата обращения: 24.08.2025).

18. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). — М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2021. — URL: https://clck.ru/3NpNmG (дата обращения: 25.08.2025).

19. Методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, реализуемых в рамках учебного процесса, а также общевоспитательных, патриотических и досуговых мероприятий. — под общ. ред. Чурилова С. А., Москва, Ростов-на-Дону, 2022 г. — 30 с.

20. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / [под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина]. – Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. – 100 с.

21. Минюрова, С. А., Кружкова, О. В., Воробьева, И. В., Матвеева, А. И. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований // Образование и наука. — 2022. — Т. 24, № 6. — С. 84–121.

22. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с.

23. Нужные люди. Пособие по работе с трудными детьми [Электронный ресурс]. URL: https://clck.ru/3Nr3kE (дата обращения 25.08.2025)

24. Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции (методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций) / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. - 49 с.

25. Осипенко, А.Л. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних 22 и особенности противодействия им с применением информационных технологий/ А.Л. Осипенко, В.С. Соловьев //Общество и право. — 2019. — № . 3 (69). — С. 23–31.

26. Пережогин Л.О., Романова Е.В. Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? Психическое здоровье 2023; 18(5): 77-85.

27. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАО А.А. Реана — М: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание», 2019. — 66 с.

28. Садовский, М. Э., Иванов В.Р. Обучение школьников навыкам информационной гигиены в эпоху цифровизации знаний. — // Молодой ученый. — 2025. — № 5 (556). — С. 185-186.

29. Сборник лучших практик адресных профилактических мероприятий Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/api/static/manuals/file/5570caf807c64f5d9e4382537a6d6005.pdf (дата обращения: 24.08.2025).

30. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма (Часть 1): для специалистов по профилактической и воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/api/static/manuals/file/7840d9ee385a4e4195563d6047a48aa3.pdf (дата обращения: 24.08.2025).

31. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма (Часть 2): для специалистов по профилактической и воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. URL:

https://ncpti.su/api/static/manuals/file/e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf (дата обращения: 24.08.2025).

32. Сборник сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма (Часть 3): для специалистов по профилактической и воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. URL: https://ncpti.su/api/static/manuals/file/1af13b91b58a4549adf09fa642760704.pdf (дата обращения: 24.08.2025).

33. Серых, А. Б., Крылова, Н. В. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс]. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. — 51 с.

34. Серых, А. Б., Крылова, Н. В. Методические рекомендации по профилактике распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде [Электронный ресурс]. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. — 73 с.

35. Халфина, Р. Р. Клиническо-психологические особенности аутоагрессивного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Вестник психофизиологии. — 2022. — № 3. — URL: https://search.rads-doi.org/project/10199/object/145609 (дата обращения: 23.08.2025).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Справочник электронных ресурсов

№ п/п	Наименование ресурса / материала /организации	Ссылка для доступа
1	**Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): Программа «Безопасная молодежная среда: профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»** Образовательный онлайн-курс включает в себя 11 модулей, знакомит слушателей с теоретическими основами и актуальными направлениями профилактической работы, актуальным инструментарием для организации профилактической работы среди молодежи. Образовательный курс способствует повышению квалификации специалистов в области профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде и систематизации их деятельности. Программа доступна в дистанционном формате на платформе «Академия Росмолодёжи» после регистрации во ФГАИС Молодежь России, по результатам освоения каждого модуля слушатели могут получить сертификат. https://myrosmol.ru/	
2	**Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь): Материалы по профилактике социально-негативных явлений** Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) совместно с Балтийским федеральным университетом имени И. Канта разработало комплекс материалов по профилактике социальн-негативных явлений в детской и молодежной среде. В них представлены рекомендации по выявлению и предупреждению деструктивного поведения среди молодых людей, подверженных влиянию террористической и иной радикальной идеологии. Комплект включает: -видеоролики по профилактике употребления психоактивных веществ, распространения идеологии терроризма и экстремизма, ВИЧ-инфекции, травли (буллинга), а также по формированию информационной гигиены; -методические рекомендации (в формате PDF) по каждому из перечисленных направлений; -презентации (PPTX), предназначенные для использования в образовательной и просветительской деятельности. Материалы могут быть использованы специалистами сферы образования, молодежной политики	

	и профилактики деструктивных проявлений для проведения занятий, лекций, тренингов и информационных кампаний. https://disk.yandex.ru/d/R_b4cqKj_sqVVA	
3	**Комплект материалов «Деструкт СТОП!»** Материал разработан специалистами ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки „Ресурс“» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» под руководством Министерства образования Ярославской области. Материалы созданы на основе обобщения лучших российских и региональных практик, а также собственного опыта работы и включают: – навигационные карты по различным видам деструктивного поведения (для специалистов, родителей, подростков и молодежи); – информационную базу и экспресс-инструментарий, позволяющие выйти из поля деструкций и перейти к формированию позитивных жизненных стратегий; – практические руководства для родителей и молодежи, где даны инструменты: – по идентификации вида и разновидности поведенческих отклонений; – проведению первичной диагностики с использованием маркеров; – реализации конкретных действий по преодолению деструкций и формированию конструктивного поведения. Материалы доступны в открытом доступе по ссылке: «Деструкт СТОП!».	
4	**Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде** (ЧИРПО, Челябинск): **Методические рекомендации «Маркеры определения профилей “группы риска» 2.0»** Материалы подготовлены в 2023 году для специалистов, ответственных за поведенческий анализ рисков в образовательной и молодежной среде. Документ содержит систему маркеров, позволяющих выявлять детей, подростков и молодежь, потенциально относящихся к «группам риска» в связи с вовлечением в деструктивные практики (суицидальное поведение, скулшутинг, радикальные религиозные организации, экстремистские и криминальные движения). В материалах представлены: – классификация вербальных, эмоциональных, визуальных и виртуальных маркеров; – учет социально-психологических факторов и особенностей семейного окружения; – описание уровней риска (низкий, средний, высокий) и алгоритмы реагирования специалистов;	

	– перечень контактов экстренной и психологической помощи; – рекомендации по организации комплексного поведенческого анализа без стигматизации молодежи. Рекомендации ориентированы на педагогов, социальных педагогов, психологов, сотрудников органов системы профилактики и позволяют своевременно выявлять риски, предупреждать угрозы жизни и здоровью, а также выстраивать профилактическую и коррекционную работу. https://disk.yandex.ru/i/cLE0QIEpOcWnWA	
5	**Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде** (ЧИРПО, Челябинск) Аналитические и методические материалы, направленные на обеспечение безопасности и профилактику рисков в детской, молодежной и образовательной среде. Комплекс включает рекомендации по ключевым направлениям: – профилактика суицидального поведения; – предупреждение экстремизма, терроризма и обеспечение антитеррористической безопасности; – профилактика вооруженных нападений в образовательной среде; – противодействие мошенничеству с использованием цифровых технологий; – организация безопасного образовательного пространства в цифровой среде. Отдельное внимание уделяется вопросам нормативно-правового обеспечения профилактической работы, информированию родителей о рисках в сети Интернет («Дети и сети»), а также проблемам социокультурной адаптации иностранных студентов и гармонизации этноконфессиональных отношений в образовательной среде. Материалы предназначены для педагогов, специалистов системы профилактики, родителей и широкой общественности, доступ к ним открыт: https://chirpo.ru/monitoring-social.	
6	**Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: «Профилактика негативных социальных явлений в детской и молодежной среде»** Рекомендации разработаны Движением Первых в целях организации системной профилактической работы по предупреждению негативных социальных явлений в детской и молодежной среде, в том числе деструктивного поведения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в органах системы профилактики. Документ содержит: – правовые основания деятельности и понятийный аппарат;	

	– функции субъектов профилактики и алгоритмы взаимодействия Движения Первых с комиссиями по делам несовершеннолетних и учреждениями системы профилактики; – примерные механизмы включения подростков в социально-полезную деятельность и проекты Движения Первых; – формы профилактической работы (индивидуальная, групповая, коллективная) с использованием интерактивных форматов – квестов, тренингов, мастер-классов, дискуссий, социальных акций, правовых навигаторов и др.; – систему мониторинга профилактической деятельности региональных отделений. Особое внимание уделено работе с детьми из социально уязвимых категорий, подростками из новых регионов России, а также развитию наставничества через проект «Значимый взрослый». Рекомендации ориентированы на председателей советов региональных отделений и активистов Движения Первых, а также специалистов системы профилактики. https://disk.yandex.ru/i/cL6m3RUPjxImGg	
7	**Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму (НЦПТИ)** предлагает широкий комплекс ресурсов, направленных на информационную и методическую поддержку в образовательной среде. В каталоге доступны: – Видеоматериалы – обучающие ролики и сюжеты, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, доступные для скачивания и демонстрации в образовательных организациях. – Методические рекомендации – практические пособия и руководства для педагогов, психологов и специалистов, работающих с детской и молодежной аудиторией. – Памятки и карточки – компактные и визуально понятные материалы (например, карточки с объяснениями уровней террористической опасности и рекомендациями поведения). – Сборники, чек-листы, методички, сценарии. Все ресурсы предназначены для практического использования: их можно распечатывать, демонстрировать на занятиях, внедрять в воспитательную и образовательную практику. Медиаметариалы | НЦПТИ	

8	**ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».** На сайте публикуются методические рекомендации и материалы по профилактике рискованного, девиантного поведения детей и подростков, превенции интернет-рисков, профилактики правонарушений, сценарии педагогических советов и родительских собраний. ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"	
9	**Лига безопасного Интернета** – раздел «Советы по безопасности» Материалы по интернет-угрозам и защите от них для родителей и детей, по профилактике кибербуллинга, вовлечения детей в деструктивные сообщества. Видеоуроки и методические материалы для педагогов. https://ligainternet.ru/	
10	**Официальный государственный интернет-портал Минздрава России, посвященный профилактике и лечению ВИЧ/СПИДа в России** Цель портала — предоставление достоверной информации о ВИЧ/СПИД: основные сведения, пути передачи, профилактика, жизнь с ВИЧ, взаимодействие с гепатитом, вопросы, касающиеся детей, а также видеоматериалы и ответы на частые вопросы o-spide.ru+1. Разделы включают: – О портале (общая информация, материалы для скачивания, полезные ресурсы) – Новости (последние события и статистика) – «О ВИЧ» (основы, профилактика, жизнь с ВИЧ, гепатит, ВИЧ и дети, видео) – Вопрос-ответ и карта, куда обратиться https://o-spide.ru/o-portale/materialy-dlya-skachivaniya/	
11	**Список интернет-ресурсов, содержащих информационно-разъяснительные материалы по профилактике дистанционных преступлений:** Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников https://dni-fg.ru/ Игры по финансовой грамотности https://doligra.ru/	

	Правила безопасности от Госуслуг https://www.gosuslugi.ru/cybersecurity КиберЗОЖ https://киберзож.рф/ Кибербуллинг или интернет-травля https://кибер-буллинг.рф/ Выучи свою роль https://выучисвоюроль.рф/ Прокачай скилл защиты https://прокачайскиллзащиты.рф/	    
12	**Образовательный ресурс «Цифровая грамотность».** С помощью этого онлайн-портала любой житель России может бесплатно обучиться безопасному и эффективному использованию цифровых технологий и сервисов, узнать о современных возможностях и угрозах цифровой среды, научиться соблюдать цифровую гигиену и обезопасить личные данные, изучая структурированную информацию в формате микрообучения. Сайт содержит обучающие видео и статьи для развития базовых цифровых навыков как начинающих, так и продвинутых цифровых потребителей. Портал постоянно наполняется онлайн-уроками, тестами на самооценку цифровой грамотности и другими вспомогательными сервисами. Развитие ресурса ведется в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». цифроваяграмотность.рф/	

13	**Портал #неткибербуллингу** Портал — просветительский проект VK и партнеров, направленный на борьбу с онлайн-травлей. На сайте представлены исследования о масштабах проблемы, реальные истории, советы психологов, тесты для самопроверки и информация о службах поддержки. Цель портала – повысить осведомленность подростков, родителей и педагогов о кибербуллинге и предложить практические способы противодействия ему. https://kiberbulling.net/	
14	**Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий**. Официальное сообщество Управления по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий МВД России. Чат-бот @cyberpolicerus_bot, который поможет с решением в стрессовой ситуации, связанной с действиями мошенников. https://мвд.рф/mvd/structure1/Upravlenija/убк	
15	**Главное управление по контролю за оборотом наркотиков.** Официальный сайт Главного управления по контролю за оборотом наркотиков при МВД РФ содержит информацию о регламентации деятельности службы. Главные разделы ресурса посвящены вопросам реализации Стратегии государственной антинаркотической политики. Для адресной работы с отдельными категориями посетителей созданы тематические разделы профилактической направленности: «Родителям и детям», «Молодежи», в которых имеются сведения для данных целевых аудиторий. Это необходимая справочная информация, полезные советы, в том числе профессиональных психологов, специалистов наркологических служб, педагогов и общественных деятелей. Пристальное внимание уделено вопросам обратной связи с посетителями и работе с обращениями граждан. https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk	
16	**Минздрав России** Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Содержит раздел «Телевизионные видеоролики о вреде табака для размещения на телеканалах». На сайте размещены правовые документы, регламентирующие профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения. Содержит информацию и прошедших и предстоящих мероприятиях данной направленности. https://www.rosminzdrav.ru/	

17	**Здоровая Россия** Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. Материалы сайта проходят проверку ведущих специалистов российского здравоохранения и экспертов в области здорового образа жизни. Опубликованные на сайте сведения подтверждены исследованиями и содержат достоверную информацию. Размещены ссылки на проекты «Независимость» и «Клуб никотиновой независимости». Проекты содержат справочную и правовую информацию о преодолении зависимостей и здоровом образе жизни. http://www.takzdorovo.ru/,	
18	**Национальный научный центр наркологии (ННЦ наркологии)** – филиал ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России является ведущим научно-практическим медицинским центром Российской Федерации по изучению и лечению зависимостей от психоактивных веществ, а также нехимических зависимостей. ННЦ наркологии – один из передовых научных центров в мире, реализующих комплексный подход к научным исследованиям в наркологии по медико-биологическому, профилактическому, клиническому и реабилитационному направлениям. ННЦ наркологии осуществляет планирование и координацию научных исследований по этим направлениям в рамках Государственного задания, а также договоров (соглашений) и грантов. https://nncn.serbsky.ru/?page_id=387	
19	**Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»** На ресурсах центра представлены модели воспитательной работы, лучшие практики воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи https://fioco.ru/about_ac	
20	**Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва»** Сайт содержит информацию о том, что такое буллинг, каким он бывает и что необходимо делать, чтобы его прекратить. https://bullying.shkolamoskva.ru	

21	**Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки г. Москвы: Материалы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних** На сайте содержатся видеоролики, текстовые и другие материалы, направленные на профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних. Здоровый образ жизни, IT-безопасность, профилактика буллинга, экстремизма, девиантного поведения, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогическое сопровождение иностранных несовершеннолетних граждан. https://gppc.ru/oo/negative/useful/	
22	**Национальный антитеррористический комитет** На сайте в разделе «Учебно-методические материалы» представлены материалы по профилактике вовлечения в террористическую деятельность, а также материалы по развитию навыков безопасного поведения и гражданской бдительности в обществе. http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskiematerialy.html	

Приложение 2

Чек-листы по выявлению и реагированию на социально-негативные явления

Чек-листы представляют собой практический инструмент для специалистов, работающих с молодежью, цель которого – упростить процесс выявления и реагирования на социально-негативные явления, а также минимизировать риск ошибок в кризисных ситуациях.

Используйте чек-листы как ориентир, а не как жесткий регламент. Каждый случай индивидуален, и специалист вправе адаптировать действия под конкретную ситуацию.

Чек-лист помогает быстро вспомнить ключевые маркеры (на что обратить внимание), первичные действия (что сделать в первую очередь) и ресурсы помощи (куда направить участника).

Рекомендуется держать чек-листы в печатном виде в кабинете специалиста, а также в электронной форме (на планшете, телефоне или в локальной сети организации).

При групповой работе их можно использовать как памятки для педагогов, кураторов, наставников, а при индивидуальной – как внутренний ориентир специалиста.

Помните, что чек-листы не заменяют профессиональную диагностику и психотерапию, а лишь помогают оперативно сориентироваться и вовремя подключить нужные службы.

Таким образом, чек-листы – это «карта первой помощи» в сфере профилактики: они поддерживают специалиста, повышают скорость реагирования и обеспечивают согласованность действий всех участников процесса.

Примеры чек-листов

1. Буллинг и кибербуллинг

Маркеры выявления:

☐ жалобы на оскорбления, угрозы, травлю в чате или офлайн;
☐ изоляция ребенка в классе или группе;
☐ признаки тревожности, нежелание идти в школу/вуз.

Первичные действия:

- зафиксировать факт (скриншоты, записи, свидетельства);
- защитить жертву от дальнейшего контакта с агрессорами;
- сообщить классному руководителю/куратору, школьному психологу.

Направление:

– психологическая служба;
– администрация образовательной организации;
– при серьезных угрозах – КДНиЗП, полиция.

2. Аддиктивное поведение и «закладочная» деятельность

Маркеры выявления:

☐ резкая смена поведения, замкнутость;

☐ следы употребления ПАВ (запах, физические признаки);

☐ разговоры про «легкие заработки», новые подозрительные знакомства.

Первичные действия:

- не обвинять, а мягко зафиксировать признаки;
- сообщить родителям (если несовершеннолетний);
- направить на консультацию к школьному/вузовскому психологу или наркологу.

Направление:

– наркологическая служба;

– социальные службы;

– правоохранительные органы (если есть признаки распространения).

3. Вовлечение в деструктивные сообщества, экстремизм

Маркеры выявления:

☐ интерес к радикальному контенту, субкультурам (скулшутинг, экстремизм);

☐ агрессивные высказывания против сверстников, государства, общества;

☐ участие в закрытых интернет-группах, резкая смена круга общения.

Первичные действия:

- зафиксировать проявления (записи, скриншоты);
- провести доверительную беседу, не осуждая;
- сообщить ответственному педагогу или куратору.

Направление:

– психологическая служба;

– комиссия по делам несовершеннолетних;

– МВД (при выявлении угрозы жизни и здоровью).

4. Суицидальные риски и аутоагрессия

Маркеры выявления:

☐ высказывания «я не хочу жить», «лучше бы меня не было»;

☐ интерес к сайтам о самоубийствах, нанесение себе повреждений;

☐ потеря интереса к жизни, резкая апатия.

Первичные действия:

- не оставлять подростка одного;
- спокойно и прямо спросить о мыслях о суициде;
- незамедлительно вызвать психолога или скорую помощь (при угрозе).

Направление:

– служба экстренной психологической помощи (телефон доверия);

– медицинские службы;

– социальные службы, КДНиЗП.

5. Кибермошенничество и цифровые угрозы

Маркеры выявления:

□ сообщения о «легком заработке», просьбы переслать деньги;

□ жалобы на взлом аккаунтов, угрозы распространения личных данных;

□ подросток скрывает онлайн-активность, нервничает при упоминании соцсетей.

Первичные действия:

- зафиксировать факт (скриншоты, переписка);
- немедленно сменить пароли, включить двухфакторную аутентификацию;
- сообщить родителям или администрации (если несовершеннолетний).

Направление:

– киберполиция, МВД;

– банк (при финансовых махинациях);

– психологическая служба (при шантаже или угрозах).

Приложение 3

Памятки-карточки для родителей, педагогов, молодежи

Методика разработки памяток-карточек

В профилактической работе с подростками и молодежью важно не только предоставлять знания, но и выбирать такие формы подачи информации, которые легко воспринимаются и запоминаются. Одной из наиболее эффективных форм стали памятки в формате карточек.

Карточка – это короткий визуальный материал, где в сжатом виде содержатся ответы на ключевые вопросы:

- *что это?* (определение проблемы),
- *как распознать?* (признаки, маркеры),
- *что делать?* (алгоритм действий),
- *куда обратиться за помощью?* (службы, телефоны, ресурсы).

Памятки-карточки могут использоваться для всех участников профилактического процесса: для подростков и молодежи (14–35 лет), их родителей, для специалистов, работающих с детьми и молодежью.

Такой подход помогает выстроить единое информационное поле: подростки получают понятные инструкции, родители – алгоритм поддержки ребенка, а специалисты – профессиональные ориентиры. А сами карточки становятся инструментом не только для молодых людей, но и для всей системы поддержки: семьи и специалистов. Это делает профилактику комплексной и более эффективной.

1. Определение целевой аудитории

Подростки (14–17 лет). Простые формулировки, примеры из школьной жизни, общения в соцсетях. Объем: до 100 слов.

Студенческая молодежь (18–23 года). Больше фактов и аргументов, акцент на самостоятельность и личную ответственность. Объем: до 120 слов.

Молодые специалисты и работающая молодежь (24–35 лет). Упор на долгосрочные последствия: карьера, здоровье, семья. Объем: до 150 слов.

Родители. Алгоритмы наблюдения и поддержки ребенка, советы по реагированию. Объем: до 120 слов.

Специалисты (педагоги, психологи, соцработники). Конкретные профессиональные шаги, способы реагирования, алгоритмы взаимодействия с семьей. Объем: до 150 слов.

2. Выбор формы деструктивного проявления

Каждая карточка посвящается только одной проблеме:

– кибербуллинг,

– употребление психоактивных веществ (ПАВ),

– вовлечение в экстремизм и терроризм,
– буллинг и насилие в реальной среде,
– игромания, зависимость от гаджетов,
– депрессивные состояния;
– суицидальные риски и др.

3. Структура карточки

1. Краткое определение проблемы.
2. Признаки/маркеры, которые можно заметить.
3. Алгоритм действий (3–5 шагов).
4. Контакты помощи (телефон доверия, службы, онлайн-ресурсы).
5. Поддерживающая фраза / лозунг.

4. Требования к тексту

Ясность, отсутствие сложных формулировок.
До 5 пунктов в блоке.
Позитивный и поддерживающий тон.
Без устрашения и давления.

5. Требования к оформлению

Формат: А5 для печати, 1:1 для соцсетей.
Шрифты: крупные заголовки, минимум 12 pt.
Цветовое кодирование:
подростки — яркие (зеленый, оранжевый),
студенты — динамичные (синий, бирюзовый),
работающая молодежь — сдержанные (темно-синий, серый),
родители — спокойные (фиолетовый, голубой),
специалисты — строгие (темно-серый, бордовый).
Иконки и минимализм, акцент на главном.
QR-код или ссылка на расширенные материалы.

6. Порядок работы над памяткой

1. Определите аудиторию (подростки, родители, специалисты и т.д.).
2. Сформулируйте 3–4 ключевых сообщения.
3. Соберите текст: *определение → признаки → действия → помощь*.
4. Подготовьте дизайн-макет.
5. Проверьте читаемость: карточка должна «схватываться» за 30–40 секунд.

Чек-лист разработчика карточки

☐ Определена ли аудитория (молодежь, родители, специалисты)?
☐ Есть ли в карточке определение, признаки, действия, контакты?
☐ Текст короткий и легко воспринимается?
☐ Дизайн соответствует возрасту/роли?
☐ Время чтения ≤ 40 секунд?

Примеры памяток-карточек

Кибербезопасность. Как предотвратить кибербуллинг

🟤 Памятка для подростков

Что такое кибербуллинг?

Кибербуллинг — это когда тебя намеренно и неоднократно обижают через интернет или телефон. Это могут быть оскорбления, угрозы, злые шутки, фальшивые аккаунты от твоего имени, публикации личных фото или данных. В отличие от обычной ссоры, кибербуллинг повторяется и длится долго, а его цель — унизить и причинить боль.

Формы проявления:

- ✓ оскорбительные комментарии и сообщения;
- ✓ создание поддельных страниц с твоим именем;
- ✓ распространение слухов, ложных историй или фото;
- ✓ взлом аккаунта и посты «от твоего имени»;
- ✓ постоянные угрозы и высмеивание в чатах.

Как понять, что это именно травля:

- ✓ Тебе неприятно и больно — эмоционально или физически.
- ✓ Это повторяется снова и снова.
- ✓ Агрессор делает это намеренно, специально.
- ✓ Силы неравны: тебе трудно защититься самому.

Что делать:

1. Не показывай агрессору, что он тебя задел.
2. Заблокируй обидчика в мессенджерах и соцсетях.
3. Сохрани скриншоты сообщений — это доказательства.
4. Удали или закрой аккаунт, если травля продолжается.
5. Изучи правила безопасности в сети, используй приватные настройки.
6. Обратись за поддержкой к взрослым, которым доверяешь.
7. При необходимости — сообщи в школу или полицию.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

🟤 Памятка для родителей

Что такое кибербуллинг?

Кибербуллинг — это систематическая травля ребенка с использованием цифровых технологий. В отличие от случайных ссор, он повторяется и продолжается длительное время. Травля в интернете может быть особенно тяжелой, потому что ребенок сталкивается с ней даже дома, а аудитория агрессоров часто очень велика.

Формы проявления:

- ✓ оскорбления и угрозы в сети,
- ✓ публикация личных данных или фото без согласия,
- ✓ поддельные аккаунты с именем ребенка,
- ✓ злые комментарии, насмешки, слухи.

Признаки, на которые стоит обратить внимание:

- ✓ ребенок резко меняет привычки, стиль или диету;
- ✓ настроение портится после времени в интернете;
- ✓ проблемы со сном, тревожность, раздражительность;
- ✓ отказывается от общения или ограничивает его;
- ✓ падает успеваемость, снижается интерес к учебе;
- ✓ жалуется на головные боли, усталость, кошмары;
- ✓ не хочет ходить в школу;
- ✓ ищет «выход» через сигареты, алкоголь или вещества.

Что делать родителям:

1. Поддерживайте контакт, разговаривайте спокойно, без давления.
2. Дайте ребенку понять, что вы на его стороне.
3. Объясните, что лучшая защита от агрессора — не реагировать.
4. Настройте соцсети: ограничьте доступ к личным сообщениям и данным.
5. Следите, чтобы онлайн-угрозы не переходили в реальную жизнь.
6. Подключите школу, если травля связана с одноклассниками.
7. При необходимости обращайтесь за помощью к психологам или в полицию.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

i ППМС-центры и службы психологической помощи в вашем регионе.

🟢 Памятка для специалистов (педагоги, психологи)

Что такое кибербуллинг?

Кибербуллинг — это преднамеренная, повторяющаяся агрессия в сети, направленная на ребенка или подростка. Она проявляется через сообщения, публикации, слухи, угрозы и способна нанести серьезный вред психическому и социальному развитию.

Формы проявления:

- ✓ оскорбительные комментарии и грубые сообщения;
- ✓ поддельные аккаунты, публикации от имени жертвы;
- ✓ распространение личных данных, фото и слухов;
- ✓ домогательства, травля с сексуальным подтекстом.

Признаки у детей и подростков:

- ✓ замкнутость, уход в себя, ограничение общения;
- ✓ перепады настроения, тревожность, стресс;
- ✓ постоянное пребывание онлайн, несмотря на травлю;
- ✓ резкая смена интересов, привычек или внешнего вида;
- ✓ нарушения сна, кошмары, жалобы на усталость;
- ✓ снижение мотивации и успеваемости;
- ✓ пропуски занятий, отказ посещать школу;
- ✓ попытки справиться через алкоголь, сигареты, вещества.

Роль специалиста:

- ✓ Организовывать профилактические занятия о безопасности в интернете.
- ✓ Учить детей не делиться личной информацией и реагировать спокойно.

✓ Подчеркивать, что игнорирование снижает интерес агрессора.
✓ Обеспечивать поддержку ребенку и семье, вовлекать родителей.
✓ Настраивать вместе с ребенком конфиденциальность аккаунтов.
✓ При необходимости подключать администрацию школы, психолога, правоохранительные органы.
☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**
i ППМС-центры, региональные службы защиты прав детей.

Употребление ПАВ

Памятка для подростков
Что такое ПАВ?
Психоактивные вещества (ПАВ) — это химические соединения, которые влияют на работу мозга и нервной системы. Они изменяют настроение, восприятие и поведение человека, иногда вызывают кратковременное ощущение облегчения. Но за этим всегда стоят серьезные последствия: зависимость, разрушение здоровья, потеря контроля над жизнью.
Почему это опасно:
✓ Кажется, что снимается напряжение, но это иллюзия.
✓ Организму наносится непоправимый ущерб.
✓ Реакция у каждого разная: предугадать последствия невозможно.
Основные виды зависимостей:
✓ алкогольная,
✓ наркотическая,
✓ никотиновая,
✓ токсикомания.
Как можно распознать употребление (маркеры):
✓ похудение, потеря аппетита;
✓ покрасневшие или мутные глаза, расширенные или суженные зрачки;
✓ высыпания на коже, сухие губы;
✓ кашель, насморк, странные запахи от одежды;
✓ сонливость или наоборот чрезмерная активность;
✓ забывчивость, ухудшение памяти;
✓ смены настроения, агрессивность или апатия;
✓ новые жаргонные слова, странные разговоры по телефону;
✓ просьбы «занять денег».
Если друг употребляет ПАВ:
✓ Сначала узнай, хочет ли он сам помощи. Решение всегда остается за ним.
✓ Не пытайся силой тащить его к врачу — это только оттолкнет.
✓ Поддержи, предложи пойти вместе на консультацию.
✓ Если он отказывается, расскажи об этом взрослым, которым доверяешь.
✓ Не запугивай страшными картинками — лучше дай честную информацию о рисках.

✓ Даже если другие отвернулись, оставайся рядом.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

🟤 Памятка для родителей

Что такое ПАВ?

Это не «баловство» и не «переходный возраст». Употребление психоактивных веществ – реальная угроза, сравнимая по тяжести с тяжелыми болезнями. Оно разрушает психику, тело и отношения ребенка.

Виды зависимостей:

✓ алкогольная,
✓ наркотическая,
✓ никотиновая,
✓ токсикомания.

На что обратить внимание (признаки):

Внешние:

✓ похудение, потеря аппетита,
✓ покрасневшие глаза, необычные зрачки,
✓ высыпания на коже, сухие губы,
✓ кашель, насморк, странные запахи.

Поведенческие:

✓ частые перепады настроения,
✓ сонливость или чрезмерная активность,
✓ резкое снижение успеваемости, пропуски занятий,
✓ раздражительность, безразличие к происходящему,
✓ просьбы денег «в долг»,
✓ разговоры по телефону с незнакомыми людьми, использование жаргона.

Как действовать:

1. Не обвиняйте и не угрожайте — это только усугубит сопротивление.
2. Поддержите ребенка, покажите, что вы действуете ради него.
3. Предложите обратиться к специалисту.
4. Если он отказывается — проконсультируйтесь сами, составьте план действий с другими значимыми взрослыми.
5. Не верьте обещаниям «я справлюсь сам» — лечение должно вести врач.
6. Дайте подростку возможность пообщаться с психологом один на один.
7. Проводите больше времени вместе, предлагайте альтернативные занятия.
8. Помните: ваше отношение к алкоголю и курению — пример для ребенка.
9. Если ситуация тяжелая (передозировка, сильное опьянение) — вызывайте скорую помощь.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

🟤 Памятка для специалистов (педагоги, психологи)

Что такое ПАВ?

Психоактивные вещества меняют состояние сознания, вызывают зависимость и быстро приводят к разрушению здоровья. Употребление

подростками — не «проба ради интереса», а фактор риска с серьезными социальными и медицинскими последствиями.

Основные признаки:

Внешность: покрасневшие глаза, необычные зрачки, высыпания, сухие губы, кашель, запахи, потеря веса.

Поведение: резкая смена настроения, сонливость или перевозбуждение, падение успеваемости, прогулы, жаргонная речь, просьбы денег, отстраненность.

Стратегия специалиста:

1. Подготовьте разговор заранее, выберите подходящее место и время.
2. Беседуйте наедине, спокойно, с уважением.
3. Слушайте больше, чем говорите, не критикуйте личность подростка.
4. Не начинайте с прямых обвинений — лучше обсуждать жизнь и интересы.
5. Сообщите о подозрениях родителям и администрации, но сохраняйте доверие подростка.
6. Пригласите подростка и родителей на встречу с наркологом.
7. Дайте информацию о возможностях анонимного обследования и лечения.
8. На классных часах акцентируйте внимание на здоровых альтернативах – спорт, творчество, волонтерство.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

i Региональные ППМС-центры, наркологические службы.

Антиэкстремизм, антитерроризм

Памятка для подростков

Что такое экстремизм и терроризм?

✓ **Экстремизм** — это когда человек или группа отвергают правила и законы общества и пытаются навязать свои взгляды силой.

✓ **Терроризм** — крайняя форма экстремизма, когда нападают на людей, устраивают взрывы или другие акции, чтобы посеять страх.

✓ **Как проявляется экстремистская деятельность:**

✓ Призывы к насилию или мести.

✓ Пропаганда ненависти к людям по национальности, религии, языку.

✓ Распространение экстремистских материалов, символики.

✓ Оправдание терроризма.

✓ Публичные призывы участвовать в незаконных действиях.

Признаки вербовки:

✓ Тебе навязывают чувство вины, долга или обязанности «отомстить».

✓ Кто-то пытается стать «наставником», обещает, что ты особенный.

✓ Тебя зовут на странные встречи и просят хранить это в тайне.

✓ Разговоры о религии сопровождаются навязыванием «новых трактовок».

✓ Появляются просьбы выполнить поручение, не объясняя зачем.

Что делать:

✓ Не пиши и не репость экстремистский контент — это уголовная ответственность.

✓ Не вступай в общение с людьми и сообществами, распространяющими ненависть.

✓ Не выполняй поручения незнакомцев, особенно если речь идет о вещах и пакетах.

✓ В любых разговорах старайся сохранять уважение к другим.

✓ Если чувствуешь, что тебя пытаются вовлечь — обратись к взрослым.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

☎ Анонимная горячая линия «Экстремизму – НЕТ» (УФСБ России по региону).

Памятка для родителей

Что такое экстремизм и терроризм?

Экстремизм — это радикальное отрицание норм общества, а терроризм — крайняя форма его проявления, когда страдают мирные люди.

Почему подростки могут попасть в такие группы:

✓ Недостаток внимания со стороны семьи, конфликты с родителями.

✓ Ссоры с друзьями, буллинг в школе.

✓ Тяга к играм и сайтам с насилием.

✓ Желание быть замеченным, стать «своим» в компании.

✓ Пережитая потеря близкого, чувство одиночества.

✓ Повышенная внушаемость или депрессивное состояние.

Признаки вовлеченности:

✓ Резкие психоэмоциональные изменения: агрессия, грубость, депрессия, навязчивые движения.

✓ Отказ от учебы, кружков, секций.

✓ Замкнутость или, наоборот, демонстративное стремление быть в центре внимания.

✓ Конфликты с учителями, нелюдимость, использование новых «жестких» слов и символов.

✓ Интерес к экстремистской символике, деструктивным группам в сети.

✓ Трансляция в соцсетях «лайков» террористических актов, символов нацизма.

✓ Появление у ребенка вещей или денег, происхождение которых он не объясняет.

Что делать родителям:

1. Постоянно поддерживайте доверительный контакт.
2. Организуйте совместный досуг, предлагайте здоровые альтернативы.
3. Интересуйтесь внутренним миром ребенка, его проблемами и переживаниями.
4. Формируйте у него чувство неприятия насилия и жестокости.
5. Поддерживайте участие в детских и молодежных объединениях.

6. Поощряйте стремление к созиданию — спорт, творчество, волонтерство.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

☎ Анонимная горячая линия «Экстремизму – НЕТ».

Памятка для специалистов (педагоги, психологи)

Что такое экстремизм и терроризм?

Экстремизм — это идеология и действия, которые подрывают общественные нормы, вызывают рознь и насилие. Терроризм — крайняя форма экстремизма, угрожающая жизни и безопасности граждан.

Почему подростки уязвимы:

✓ Подростковый возраст связан с поиском идентичности и высокой внушаемостью.

✓ Недостаток внимания, конфликты в семье или школе.

✓ Стремление быть признанным в группе.

✓ Переживание кризисов и потерь.

Признаки вовлечения в деструктивные сообщества:

✓ Резкая смена интересов, отказ от привычных занятий.

✓ Агрессия, депрессия, избегание зрительного контакта.

✓ Конфликты с педагогами, попытки «казаться смелым» любой ценой.

✓ Использование экстремистской символики в одежде, рисунках, записях.

✓ Распространение или «лайки» экстремистских материалов в сети.

✓ Появление опасных предметов (ножи, баллончики, трафареты с надписями).

Что делать специалисту:

1. При первых признаках — внимательно наблюдать и фиксировать изменения.
2. Сообщить классному руководителю, администрации школы.
3. Подключить школьного психолога для диагностики и коррекции.
4. Информировать родителей и согласовать общую стратегию воспитания.
5. Совместно с семьей и педагогами вырабатывать меры защиты.
6. При необходимости обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних МВД.

☎ Телефон доверия: **8-800-2000-122**

☎ Анонимная горячая линия «Экстремизму – НЕТ».