Приложение 1
к приказу от 09.09.2026 №114/2-Д

Программа профилактической работы «Профилактика нарушений половой неприкосновенности несовершеннолетних»

2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое регулирование	4
Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска	5
Особенности полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	6
План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 3 до 6 лет	8
План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 7 до 10 лет	9
План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 11 до 17 лет	10
План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности детей с ограниченными возможностями здоровья	11
Сценарии занятий	13

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В современных условиях растёт количество рисков, связанных с нарушением прав несовершеннолетних, в том числе в сфере сексуальной эксплуатации, груминга (онлайн-манипуляции), распространения интимных изображений и других форм посягательств на половую неприкосновенность. Согласно данным Министерства просвещения РФ, МВД и детских омбудсменов, значительная часть подобных случаев остаётся нераскрытой из-за страха, стыда, отсутствия у детей знаний о своих правах и недостатка навыков безопасного поведения.

Одновременно с этим возрастает роль профилактики как основного инструмента защиты детей. Настоящая программа разработана в целях реализации этих требований и направлена на создание безопасной развивающей среды.

2. Цель программы:

Формирование у несовершеннолетних знаний, навыков и установок, способствующих распознаванию, предотвращению и безопасному реагированию на ситуации, угрожающие их половой неприкосновенности.

3. Задачи программы:

- повысить осведомлённость несовершеннолетних о понятии «половая неприкосновенность» и личных границах;
- научить детей и подростков распознавать потенциально опасные ситуации и формы манипуляции;
- сформировать у участников чёткие алгоритмы безопасного поведения и обращения за помощью;
- укрепить доверие к взрослым (родителям, педагогам, специалистам) как к источникам поддержки;
- снизить уровень стигматизации и страха при обсуждении темы сексуального насилия.

4. Целевая аудитория:

- дети от 3-6 лет (воспитанники дошкольных ОО);
- дети 7–10 лет (начальная школа);
- подростки 11–14 лет (основная школа);
- подростки 15–17 лет (старшая школа);
- родительский и педагогические коллективы.

5. Основные направления профилактической работы:

5.1. Информационно-просветительская работа

- проведение тематических классных часов, бесед, лекций;
- распространение памяток, буклетов, плакатов по вопросам личной безопасности;
- использование мультимедийных ресурсов (видеоролики, анимации, презентации).

5.2. Тренинговая и интерактивная деятельность

- ролевые игры: «Что делать, если…», «Безопасные и небезопасные прикосновения»;
- тренинги по утверждению личных границ («Моё тело — моё решение»);
- разработка и репетиция «алгоритма действий» в угрожающей ситуации.

5.3. Работа с родителями и педагогами

- родительские собрания и консультации по вопросам сексуального просвещения и безопасности;
- методические рекомендации для педагогов по проведению профилактических мероприятий;
- обучение педагогов распознаванию признаков насилия и алгоритмам реагирования.

5.4. Взаимодействие с внешними структурами

– привлечение специалистов (психологов, сотрудников полиции, представителей служб опеки);

– информирование о работе «Телефона доверия для детей, подростков и их родителей» (8-800-2000-122);

– организация выездных встреч с представителями правоохранительных органов.

6. Методические принципы:

– возрастная адекватность – информация подаётся в понятной, ненавязчивой форме;

– безопасность – исключается демонстрация травмирующих сцен, акцент на ресурсах и действиях;

– конфиденциальность – соблюдение прав участников, анонимность при обсуждении чувствительных тем;

– интерактивность – активное вовлечение, развитие критического мышления и навыков принятия решений.

7. Ожидаемые результаты:

– повышение уровня информированности несовершеннолетних о своих правах и способах защиты;

– рост числа случаев своевременного обращения за помощью;

– формирование культуры открытого диалога между детьми, родителями и педагогами;

– снижение рисков вовлечения в ситуации сексуальной эксплуатации.

8. Мониторинг и оценка эффективности

– анализ обращений в школьную службу сопровождения.

– отзывы педагогов и родителей.

– количество проведённых мероприятий и охват участников.

Важно: Все занятия проводятся **только с согласия родителей** (информирование через памятки и собрания). При малейших подозрениях на насилие — немедленное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, органами опеки и правоохранительными структурами в рамках законодательства РФ.

II. Нормативно-правовое регулирование

Нормативно-правовая база регулирования вопросов по профилактике половой неприкосновенности включает в себя законы, статьи, правила, нормативные акты, стандарты в сфере предотвращения и пресечения насилия над несовершеннолетними.

За данные деяния в зависимости от возраста потерпевшего на законодательном уровне учтена различная степень общественной опасности полового сношения и иных действий сексуального характера с несовершеннолетними разного возраста, а следовательно, и разным уровнем физического и психического развития.

Нормативно-правовая база:

– Конституция РФ;

– Уголовный кодекс Российской Федерации;

– Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон №135-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2024–2030 годы;

– Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года;

– Приказы Минпросвещения РФ по вопросам профилактики правонарушений и обеспечения безопасности обучающихся;

– Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации работы по профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних.

При рассмотрении нормативно-правого регулирования вопроса стоит рассмотреть пункт 24 раздела 2 Указа Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ Президента РФ № 358), где статистика преступлений, совершенных в отношении детей, показывает, что их большую часть составляют преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, преступления, связанные с неисполнением обязанностей по воспитанию детей и уплате средств на их содержание, случаи вовлечения детей в преступную (противоправную) деятельность. В соответствии с подпунктом 10 пункта 31 раздела 3 Указа Президента РФ №358 основной задачей в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, является противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей.

III. Несовершеннолетние, относящиеся к группе риска

Жертвой может стать любой ребенок, однако есть дети, в отношении которых совершаются преступления чаще, чем в отношении других.

1. **Социально уязвимое положение** – неблагополучные семьи, дети из бедных семей, семьи с историей насилия в прошлом, семьи с наличием взрослых употребляющих ПАВ или других зависимостей взрослых, где отсутствует должный контроль и поддержка со стороны взрослых. Семьи мигрантов, беженцев или социально-изолированные, риски возникают из-за языкового барьера, незнания законов, отсутствия связей с соседями, школой, социальными службами.
2. **Инвалидность или особые потребности** – дети с физическими, интеллектуальными или психическими особенностями могут быть менее защищены из-за трудностей в коммуникации, зависимости от опекунов или недостатка доступа к информации о своих правах.
3. **Проживание вне семьи** – дети в детских домах, интернатах или временных приютах часто лишены надежной защиты и могут быть более уязвимы для злоупотреблений. Семьи, где дети воспитываются не родителями (бабушки\дедушки, родственники, опекуны).
4. **Раннее сексуальное созревание или поведение** – иногда насильники выбирают детей, которые кажутся «более зрелыми», ошибочно полагая, что они «согласны» или «готовы».
5. **Опыт предыдущего насилия** – к сожалению, дети, уже пережившие травму, чаще становятся жертвами повторного насилия, особенно если не получили своевременной психологической помощи.
6. **Дезорганизованные или дисфункциональные семьи –** сюда относятся семьи с отсутствием четких границ, правил ролей. Эмоциональная холодность, отверженность ребенка - дети, испытывающие эмоциональное отчуждение, недостаток любви и внимания, могут быть более восприимчивы к манипуляциям со стороны взрослых, которые «дарят» им ложную заботу. Частые конфликты, разводы, смены партнеров.
7. **Благополучные семьи с перекосом в стилях воспитания – послушные дети** (гиперопекающие, авторитарные, эмоционально отстраненные, строгие родители, внушающие, что «старшие всегда правы», «ты еще мал, чтоб иметь свое мнение» - таким детям сложно отказать взрослым. Доверчивые дети – семьи, где родители избегают конфликтов «Пусть сам разберется», «Главное, что подумают о тебе» и т.п).

IV. Особенности полового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Половое воспитание – неотъемлемая часть общего развития личности ребёнка. Оно формирует представления о теле, границах, уважении, безопасности и здоровых отношениях. Однако дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто оказываются вне поля зрения системного полового просвещения. Распространённое заблуждение – «он(а) ничего не поймёт», «ему(ей) это ни к чему» – приводит к опасной информационной изоляции, повышая риск сексуальной эксплуатации, насилия и психологической травмы.

Половое развитие не зависит от диагноза: подростки с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, ДЦП, синдромом Дауна и другими особенностями проходят через физиологические и эмоциональные изменения, свойственные всем людям. Их право на знания, защиту и достоинство закреплено в Конвенции о правах ребёнка (ст. 23) и Конвенции о правах инвалидов (ст. 23).

Умственно отсталые подростки, достигшие половой зрелости, часто оказываются в положении, характеризующемся необходимостью почти полностью подавлять половое влечение, становятся повышено возбудимыми, так как не могут найти выхода своим чувствам. Они стремятся к теплу и любви, и это стремление во многих случаях воплощается в форму сексуальных действий. Таким образом, умственно отсталые подростки являются наиболее уязвимой частью молодежи в отношении секса и его патологии. При этом они легко воспринимают малодостоверную, поверхностную и искаженную информацию, подражают любым непристойностям, так как данная категория детей внушаемы, недостаточно сознательные, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Умственно отсталый ребенок для привлечения внимания к себе и, исходя из уже полученного отрицательного опыта общения со сверстниками и родителями, может демонстрировать гениталии, открыто манипулировать с ними, быть жестоким с животными, внезапно поднять юбку у женщины. Упорно отвергаемые, развращенные мальчики, часто жестокие и физически сильные, могут активно предъявлять сексуальные претензии и ожесточаться при сопротивлении. Любая сексуальная стимуляция у них приводит к жестокости и насилию.

Подростки с нарушением интеллекта при плохом половом воспитании не знают, как вести себя при сексуальных домогательствах, к чему может привести половой акт, как защитить себя от болезней, передаваемых половым путем. Родителям и педагогам следует обеспечить понимание детьми и подростками с ментальными нарушениями недопустимости распространения порочащей информации о самих себе, либо о своих друзьях. Помните: на подростка, совершившего преступление против половой неприкосновенности, по достижению им 14 лет будет возбуждено уголовное дело, а не достигшие 14 летнего возраста будут поставлены на учет в ПДН.

Почему дети с ОВЗ особенно уязвимы?

1. **Повышенный риск насилия**: по данным ВОЗ, дети с инвалидностью в 3–4 раза чаще становятся жертвами сексуального насилия.
2. **Трудности в коммуникации**: многие не могут описать происходящее или попросить о помощи.
3. **Зависимость от взрослых**: необходимость в уходе делает их уязвимыми перед злоупотреблениями со стороны опекунов, персонала учреждений.
4. **Отсутствие знаний о границах**: без обучения ребёнок не понимает, что его тело принадлежит только ему.
5. **Социальная изоляция**: меньше контактов со сверстниками, меньше доступа к «неформальному» обмену информацией.

Основные принципы полового воспитания детей с ОВЗ

1. Право на информацию – без исключений

Информация не отменяется из-за диагноза – она **адаптируется** под когнитивные,

сенсорные и коммуникативные возможности ребёнка.

2. Раннее начало

Обучение начинается с 3–4 лет:

- Названия частей тела (включая интимные – без стыда, научными терминами).
- Правило «купальника»: зоны, которые нельзя показывать/трогать другим.
- Право говорить «нет» даже взрослому.

3. Акцент на безопасности, а не на запретах

Цель – не «запретить интерес», а **научить защищаться**:

- Кто может прикасаться к телу и при каких условиях?
- Что делать, если кто-то просит хранить «секрет»?
- Кому можно рассказать, если стало страшно или неприятно?

4. Индивидуализация методов

- **Дети с РАС**: используются визуальные схемы, социальные истории, чёткие правила без метафор.
- **Дети с интеллектуальными нарушениями**: простой язык, повторение, тактильные модели, ролевые игры.
- **Дети с нарушениями слуха/речи**: жестовый язык, пиктограммы, специальные коммуникативные доски.
- **Дети с тяжёлыми моторными нарушениями**: обучение через ассистентов с обязательным соблюдением приватности и согласия.

5. Уважение к автономии

Даже при необходимости в уходе важно:

- Объяснять каждое действие перед гигиенической процедурой.
- Закрывать дверь в ванную, использовать ширмы.
- Поощрять самостоятельность в уходе за телом по мере возможностей.

V. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 3 до 6 лет

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	Диагностика уровня знаний (наблюдение, беседа)	Все группы	Воспитатель
Октябрь	Беседа-игра «Это мое тело – моё!» Раскрашивание частей тела, которые только для меня (через образ купальника)	Все (в соответствии с возрастными особенностями)	Воспитатель
Ноябрь	Игра «Хорошее и тревожное прикосновение». Правило «Купальник: части тела, прикрытые купальником, трогать нельзя — ни мне, ни другим»	Средняя, старшая, подготовительная группа (в соответствии с возрастными особенностями)	Воспитатель
Декабрь	Родительская встреча «Как говорить с ребёнком о безопасности?»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями)	Заведующая филиалом
Январь	Тренинг «Правило купальника»	Старшая, подготовительная	Воспитатель
Февраль	Упражнение «Кто может помочь?» (Знакомство с образом «взрослого-помощника»: мама, папа, воспитатель). Изготовление «цепочки помощников» (рисунки или фото тех, к кому можно обратиться)	Все группы	Педагог-психолог, воспитатель
Март	Сказкотерапия «Что делать, если…?». Сказка «Как ёжик научился говорить: «НЕТ!». Правило трёх действий: 1. Скажи «НЕТ!» 2. Уйди 3. Расскажи взрослому, которому доверяешь	Все группы	Воспитатель
Апрель	Консультация для воспитателей «Первые признаки тревоги»	Педагоги, воспитатели	Заведующая филиалом
Май	Итоговое занятие «Я знаю, как себя защитить!» + анкетирование родителей	Все группы	Заведующая филиалом, воспитатели

Ожидаемые результаты

- Дети знают, что их тело принадлежит им.
- Умеют сказать «НЕТ!» в неприятной ситуации.
- Знают, к кому можно обратиться за помощью.
- Родители и педагоги владеют информацией о признаках нарушения границ и алгоритмах действий.
- В ДОУ освещена культура уважения личных границ ребёнка.

VI. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 7 до 10 лет

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	Диагностика (анонимный опрос) «Что я знаю о безопасности?»	1-4 классы	Педагог-психолог, классный руководитель
Октябрь	Беседа-игра «Это мое тело – моё! Правило купальника»	1-2 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, классный руководитель
Ноябрь	Тренинг «Как распознать ловушку?»	1-4 классы	Педагог-психолог, классный руководитель
Декабрь	Родительское собрание «Безопасность ребёнка в реальной и цифровой среде»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями детей)	Заместитель директора по УР, учитель информатики, педагог-психолог
Январь	Консультация «Первые признаки тревоги»	Педагоги	Педагог-психолог
Февраль	Занятие «Плохой секрет – не для меня!», изготовление «цепочки помощников» (рисунки или фото тех, к кому можно обратиться)	1-4 классы	Педагог-психолог, классный руководитель
Март	Сказкотерапия «Как ёжик научился говорить «НЕТ!». Правило трёх действий: 1. Скажи «НЕТ!» 2. Уйди 3. Расскажи взрослому, которому доверяешь	1-4 классы	Педагог-психолог
Апрель	Профилактическая неделя «Я имею право на защиту!»	1-4 классы в рамках акции «Синяя лента апреля»	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

Ожидаемые результаты

– Учащиеся знают, что их тело принадлежит им.
– Умеют отличать доброжелательное внимание от манипуляции.
– Владеют алгоритмом безопасного поведения.
– Готовы обратиться за помощью, даже если просили «хранить секрет».
– Родители и педагоги информированы о признаках нарушения границ и действиях при подозрении.

VII. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности от 11 до 17 лет

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный
Сентябрь	Диагностика (анонимный опрос) «Что я знаю о безопасности?»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями).	Педагог-психолог, классный руководитель
Октябрь	Тренинг «Согласие – это не сложно, но важно»	5-8 классы (в соответствии с возрастными особенностями).	Педагог-психолог, классный руководитель
Ноябрь	Медиаурок «Опасности в социальных сетях: груминг, секстинг, шантаж»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, классный руководитель
Декабрь	Родительское собрание «Подросток и онлайн: как защитить, не контролируя»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями детей)	Заместитель директора по УВР, психолого-педагогическая служба
Январь	Консультация «Первые признаки тревоги»	Педагоги	Педагог-психолог
Февраль	Тренинг «Как сказать «НЕТ» и остаться собой»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, классный руководитель
Март	День информирования «Твои права. Твоя безопасность» (стенды, QR-коды, буклеты)	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, социальный педагог
Апрель	Профилактическая неделя «Я имею право на защиту!»	5-11 классы (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог, социальный педагог

Ожидаемые результаты

– Умеют распознавать манипуляции и скрытое давление.

– Знают, куда обратиться в случае угрозы или дискомфорта.

– Родители и педагоги владеют информацией о современных рисках и алгоритмах поддержки.

– В школе формируется культура уважения личных границ и недопустимости насилия.

VIII. План по профилактике преступлений против половой неприкосновенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Месяц	Мероприятие	Группа	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Диагностика уровня знаний (наблюдение, беседа)	Все возраста (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог	• **Дети с РАС**: используются визуальные схемы, социальные истории, чёткие правила без метафор. • **Дети с интеллектуальными нарушениями:** простой язык, повторение, тактильные модели, ролевые игры. • **Дети с нарушениями слуха/речи:** жестовый язык, пиктограммы, специальные коммуникативные доски. • **Дети с тяжёлыми моторными нарушениями:** обучение через ассистентов с обязательным соблюдением приватности и согласия.
Октябрь	Беседа-игра «Это мое тело-моё!». Части тела, правило «купальника»	Все (в соответствии с возрастными особенностями)	Педагог-психолог	
Ноябрь	Игры «Хорошее и тревожное прикосновение», Части тела, прикрытые купальником, трогать нельзя — ни мне, ни другим». Личные границы, различие между дружбой и манипуляцией, онлайн-безопасность	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог-психолог	
Декабрь	Родительская встреча «Как говорить с ребёнком о безопасности?»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями и нозологических особенностей ребенка)	Методисты, психолого-педагогическая служба	
Январь	«Моё тело – моё», «Мои чувства – важны! И если мне плохо – меня услышат»	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог- психолог, педагоги	

Февраль	Изготовление «Цепочка помощников», упражнение «Кто может помочь?»	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог-психолог	
Март	Родительское собрание «Безопасность ребёнка в реальной и цифровой среде»	Родители (объяснение в соответствии с возрастными особенностями и нозологических особенностей ребенка)	Заведующая, психолого-педагогическая служба	
Апрель	Консультация «Первые признаки тревоги»	Педагоги, воспитатели	Педагог-психолог	
Май	Итоговое занятие «Я знаю, как себя защитить!» + анкетирование родителей	Содержание тематики зависит от возраста и нозологических особенностей ребенка	Педагог-психолог	

Ожидаемые результаты

– Учащиеся знают, что их тело принадлежит им.
– Умеют отличать доброжелательное внимание от манипуляции.
– Владеют алгоритмом безопасного поведения.
– Готовы обратиться за помощью, даже если просили «хранить секрет».
– Родители и педагоги информированы о признаках нарушения границ и действиях при подозрении.

Сценарии занятий

1. Разработки занятий для дошкольников

Разработка занятия №1: «Азбука моего тела»

Возраст: Средняя группа (4–5 лет).

Цель: Формирование границ личного пространства.

Материалы: Кукла, карточки-смайлики (веселый, грустный, злой), бумага, карандаши.

Ход занятия:

Игра «Комплименты». Дети по кругу передают куклу и говорят ей добрые слова («У тебя красивые глаза», «Ты умеешь быстро бегать»). Обсуждение: приятно ли было кукле? Приятно ли нам, когда нас хвалят?

Беседа «Хорошие и плохие прикосновения». Педагог просит детей обнять друг друга за плечи. Вопрос: «Вам приятно? Это хорошее прикосновение». Затем педагог делает вид, что больно щиплет ребенка (симуляция). «Вам больно или страшно? Это плохое прикосновение».

Введение правила. Педагог показывает силуэт человека. «Есть "зона объятий" — руки, плечи, спина. Сюда можно трогать друзей и родных. А есть "зона трусиков"». Рисуем на силуэте прямоугольник там, где белье. «Эту зону никто не трогает просто так».

Ролевая игра «Стоп!». Один ребенок (или педагог) протягивает руку к плечу другого. Тот должен громко и четко сказать: «Не трогай меня!» и отойти. Хвалим за громкий голос.

Ссылка на методическую базу: Принципы построения подобных бесед соответствуют современным программам нравственно-полового воспитания, направленным на защиту от противоправных посягательств.

Разработка занятия №2: Сказкотерапия «Пушистик и чужие секреты»

Возраст: Старшая и подготовительная группы (5–7 лет).

Цель: Научить распознавать манипуляции взрослых и нарушать запреты ради спасения.

Сюжет сказки:

«Жил-был зайчонок Пушистик. Однажды он собирал шишки в лесу. К нему подошел Лис в красивом плаще. Лис сказал: "Здравствуй, малыш. У меня в норе спрятан сундук с золотыми морковками. Я покажу тебе его, но это будет наш большой секрет. Никому не говори, даже маме, иначе золото исчезнет". Зайчонок очень хотел золотые морковки. Он сделал шаг к норе...»

Вопросы для обсуждения с детьми:

Что Лис предложил Пушистику? (Секрет).

Почему Лис попросил не говорить маме? (Потому что мама защитит, а Лис хочет сделать плохо).

Какое правило забыл Пушистик? («Никогда не храни секреты от родителей, особенно если они заставляют прятаться или куда-то идти»).

Разбор сценария: «Что должен был крикнуть Пушистик?» (Ответ детей: «НЕТ! МАМА, ПОМОГИ!»).

Правило трех «НЕТ»:

Скажи НЕТ!

УБЕГИ!

РАССКАЖИ взрослому, которому доверяешь (маме, папе,
воспитателю).

Практическая часть:

Дети рисуют «Круг доверия». В центре — сам ребенок. Вокруг него — 5 человек, которым он расскажет всё на свете (мама, папа, бабушка, воспитатель, полицейский). Если кто-то посторонний (незнакомец, сосед, знакомый семьи) просит сохранить секрет или потрогать животик — нужно бежать к тем, кто нарисован в круге.

Разработка занятия №3: Тренинг «Мой язык – моя крепость»

Цель: Отработать навык отказа авторитетному лицу (дяде, тете, старшему подростку).
Проблемная ситуация: «Представьте, что вы гуляете во дворе. Сосед дядя Витя вышел и говорит: "Помоги мне донести сумку до квартиры, она тяжелая, лифт сломан". Идти надо без мамы. Ваши действия?»
Алгоритм действий для детей:
Оценка: Мама знает, где я? (Нет).
Отказ: Говорим твердо: «Мне не разрешают ходить в гости без мамы».
Уход: Немедленно идем туда, где много людей или где находится воспитатель/родитель.
Сообщение: Сразу рассказываем родителю.
Важно отработать интонацию. Дети часто боятся отказать взрослым из-за вежливости. Играем в игру «Громкоговоритель»: дети должны отказаться от предложения игрушки/соседа максимально грубым и громким голосом. В реальной жизни это спасет жизнь, а обидеть взрослого отказом невозможно –
взрослый с добрыми намерениями поймет страх ребенка.

2. Профилактика нарушения личных границ

2.1. Классный час для обучающихся 1 – 4 классов «Мое пространство – мои правила».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/DHjZ3WqFwz4h-w
2.2. Классный час для обучающихся 5 – 6 классов «Я и мои границы».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/rIcNejBQgp7Yjg
2.3. Классный час для обучающихся 7 – 8 классов «Мои границы – моя безопасность: о личных границах, уважении и ответственности в сети».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/aF-QkH02UqI-bw
2.4. Классный час для обучающихся 9 – 11 классов «Личные границы онлайн и оффлайн: безопасность, ответственность, уважение».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/ynnjS3ztSn2wPQ
Разработчик: Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования».

3. Профилактика жестокого обращения

3.1. Занятие для обучающихся 1 – 5 классов «Научись говорить НЕТ».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/glB3ShUZoT3sig
3.2. Занятие для обучающихся 5 – 6 классов «Мои границы».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/UWtPFYFnOHlKbw
3.3. Занятие для обучающихся 7 – 8 классов «Не допускай насилия».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/yo0fxQKAabFJ2g
3.4. Занятие для обучающихся 9 – 11 классов «Жизнь без насилия».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/0ZJUw9vT_ooZUg
Разработчик: Государственное (областное) бюджетное учреждение Липецкой области «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ».

4. Планы-конспекты профилактических мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций

4.1. Тренинговое занятие для детей младшего школьного возраста (7 – 11 лет) «Личные границы и безопасность в реальной жизни и в сети Интернет».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/4p8SWZR-AMkAUg
4.2. Тренинговое занятие для детей подросткового возраста (11 – 13 лет) «Моя безопасность в интернете».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/mcerwSruUXlSIA
4.3. Тренинговое занятие для детей старшего подросткового возраста (14 – 17 лет) «Безопасность в сети Интернет: правила безопасного и ответственного пользования».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/6YgxC1QD25fPTQ

Автор-составитель: Абрамцева Д.И., старший методист, педагог-психолог отдела сопровождения замещающих семей Государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».
4.4. Классный час для обучающихся 1 – 4 классов «Моя безопасность»
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/XGk_vw_-0_0luw
4.5. Занятие для обучающихся 7 – 11 классов «Безопасность в отношениях».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/EhyzgBTNvGlviQ
Авторы-составители: Колпачева Т.А., начальник отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации; Новоселова Я.И., старший методист Государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».
4.6. Внеурочное занятие «Цветок безопасности: развитие навыков самозащиты у детей», Иркутская область, 2025 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/FjZKRonVbz2jRg
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 1 – 4 классов, в том числе с особыми образовательными потребностями: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития; тяжелыми множественными нарушениями развития).
Автор-составитель: Пьяных К.М., педагог-психолог Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Иркутского муниципального округа «Грановская средняя общеобразовательная школа», д. Грановщина.
4.7. Просветительско-профилактическое мероприятие в формате квест-игры «Жизнь – ценность, или Острова личной безопасности», Мурманская область, 2024 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/ZVw_5JDBfGMxtQ
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 2 – 4 классов.
Авторы-составители: Азарова Е.В., Воловик М.В., Герасимова И.В., Шмуйлович Е.В., Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
4.8. Профилактическое занятие по формированию навыков безопасного поведения и реагирования на угрозы половой неприкосновенности у несовершеннолетних обучающихся «Мое тело – моя крепость: правила безопасности для маленьких героев», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 2026 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/Y6s9LlMIyCSjNA
Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 8 до 12 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; обладающие нарушениями интеллекта; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
Автор-составитель: Рябова Л.Ю., социальный педагог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Покачи.
4.9. Профилактическое занятие «Мои границы и моя безопасность: как действовать в ситуации угрозы», Красноярский край.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/Q-Fh-yoR0BHlJA
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 10 до 13 лет (4 – 7 классов).
Разработчик: Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».
4.10. Профилактическое занятие с несовершеннолетними «Моя безопасность: границы, правила, помощь»,
Республика Татарстан (Татарстан), 2025 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/ORjQtisy3leQyA
Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 12 до 16 лет, в том числе воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся с нарушениями интеллекта.
Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение для детей,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток».
4.11. Внеурочное занятие «Безопасность: твое право на неприкосновенность», Иркутская область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/c2eaJvF_SJYiEA
Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 13 до 17 лет,
в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
Автор-составитель: Плискановская М.И., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Шелеховский лицей», г. Шелехов.
4.12. Классный час «Личная безопасность: Ваше право», Иркутская область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/zy2iDsmo3dsnOg
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 7–11 классов.
Автор-составитель: Бархолова Л.И., педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Боханская средняя общеобразовательная школа № 2., п. Бохан.
4.13. Тренинг «Искусство говорить «НЕТ», Челябинская область
Разработка включает в себя сценарий и презентацию профилактического занятия
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/d/eDEa2BhHCMuz_A
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 8 – 9 классов.
Автор-составитель: Вистаровская Е.А., социальный педагог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Областной центр диагностики и консультирования».
4.14. Профилактическое занятие «Безопасные отношения и общение: границы, согласие, онлайн-риски. Что делать, если давят или угрожают», Красноярский край.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/Vb-nD2lWG85oUQ
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 14 до 17 лет (8 – 11 классов).
Разработчик: Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».
4.15. Занятие по профилактике половой неприкосновенности в формате викторины «Своя игра» на тему: «Границы дозволенного: твоя безопасность в твоих руках», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 2026 г.
Разработка включает в себя сценарий и интерактивную презентацию профилактического занятия, а также шаблоны оценочного листа и настольной таблички для размещения названий команд.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/d/YK9cz8vR8zc3mA
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 9–11 классов.
Автор-составитель: Панфилова К.В., педагог-психолог Бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», г. Югорск.
4.16. Профилактический интерактивный урок «Мои границы: правила комфорта и безопасности», Удмуртская Республика, 2025 г.
Разработка включает в себя сценарий и презентацию профилактического занятия.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/d/U9uOIrnisxvaaA
Целевая группа: обучающиеся общеобразовательных организаций 9 – 11 классов и 1 курсов организаций среднего профессионального и высшего образования в возрасте от 14 до 18 лет.
Автор-составитель: Дюпина М.В., специалист по социальной работе с молодежью Бюджетного учреждения Удмуртской Республики «Центр профилактической работы с молодежью».

5. Рекомендации и наглядные материалы (памятки), адресованные родителям (законным представителям) несовершеннолетних

5.1. Рекомендации «Простой ответ на сложный вопрос: язык семейного полового воспитания» о беседах в рамках семейного воспитания о правилах поведения, способах действий и реагирования на ситуацию, представляющую угрозу половой неприкосновенности несовершеннолетнего, Владимирская область, 2026 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/Daz2sMixhCV1PQ
Разработчик: Государственное автономное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5.2. Практические рекомендации «Простые ответы на сложные вопросы» по основам воспитания у детей и подростков нравственных качеств личности, формирования ценностного отношения к себе и другим людям, в том числе нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, освоения социально-приемлемого типа поведения и деятельности, Мурманская область, 2025 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/hkWcDTjnvvDwMA
Разработчик: Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5.3. Дайджест родителям подростка «Половая неприкосновенность», Алтайский край, 2023 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/74n3VsCUFSwIgg
Автор-составитель: Милина А.С., заведующий отделом профилактики деструктивного поведения и кризисных состояний Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
5.4. Рекомендации «Беседы в рамках семейного воспитания о правилах поведения, способах действий и реагирования в ситуации угрозы половой неприкосновенности несовершеннолетних», Красноярский край.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/3uQxMmJD9U6nNQ
Разработчик: Краевое государственное бюджетное учреждение «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения».
5.5. Памятка «О беседах в рамках семейного воспитания о правилах поведения, способах действий и реагирования на ситуацию, представляющую угрозу половой неприкосновенности несовершеннолетнего в том числе в сети Интернет», Республика Татарстан (Татарстан).
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/KRZ7c_7WGaXmlw
Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

6. Организация работы по профилактике нарушения личных границ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних

6.1. «Основы личной безопасности детей и подростков».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/8rmV0Rvi0AYY3g
6.2. «Личные границы детей и подростков: поговорим о безопасности».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/GdXybrCKSF8V3A
6.3. Разбор профилактического кейса «Дозорные истории».
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/o9WKcMD_0Eb8-w
Разработчик: Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования».
6.4. Памятка «Защита половой неприкосновенности несовершеннолетних», Республика Татарстан (Татарстан).
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/NQcLN3HatwCURg
Разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток».

6.5. Памятка «Личная безопасность ребенка: рекомендации родителям», Волгоградская область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/mc-un_PoKeXtvg
Разработчик: Государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».
6.6. «Памятка для родителей (законных представителей) о беседах с детьми о половой неприкосновенности», Сахалинская область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/Sm62GugKVY19OQ
Автор-составитель: Еремеева А.А., социальный педагог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Анива имени старшего лейтенанта Дениса Юрьевича Плотникова».
6.7. Памятка «Как говорить с ребенком о безопасности и защите от посягательств», Сахалинская область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/mvWnXKc_Z_Y-nA
Автор-составитель: Смолярова О.В., социальный педагог Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Анива».

7. Родительские собрания по вопросам формирования у детей безопасного и ответственного поведения в сфере половой неприкосновенности для родителей (законных представителей)

7.1. Сценарий общешкольного / классного родительского собрания «Формирование у детей безопасного поведения в сфере половой неприкосновенности» для родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 6 классов.
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/HhPOi0xpKir9dg
Видео-лекция для родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 6 классов.
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/umNS0ZeiGSeIzQ
7.2. Сценарий общешкольного / классного родительского собрания «Формирование у подростков ответственного поведения в сфере половой неприкосновенности» для родителей (законных представителей) обучающихся 7 – 11 классов.
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/12s4XgMYY-OYpQ
Видео-лекция для родителей (законных представителей) обучающихся 7 – 11 классов.
Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/CXtP-mdD7oUdfQ
Авторы текстовых и видеоматериалов:
Колпачева Т.А., начальник отдела психологической консультации, коррекции и реабилитации; Ненашева А.В., педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям».
7.3. Тренинг «Жестокое обращение с детьми: профилактика и преодоление последствий» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних в возрасте от 3 до 17 лет, Липецкая область.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/0bD7i64y71Pygw
Разработчик: Государственное (областное) бюджетное учреждение Липецкой области «Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «СемьЯ»
7.4. Интерактивная гостиная с элементами социально-психологического тренинга и проектной деятельности «Личные границы: формируем островок безопасности для ребенка» для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (4 – 7 лет), Новосибирская область, 2025 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/QRQWlIFzojIPxw
Автор-составитель: Приданникова Т.В., педагог-психолог Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Колосок», р.п. Краснообск.
7.5 Родительская гостиная с использованием элементов технологии фасилитации «Мировое

кафе»: «Подросток. Как противостоять давлению» для родителей (законных представителей) обучающихся подросткового возраста (12 – 15 лет), Новосибирская область, 2025 г.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/4TNG2a6xjqVEWg
Автор-составитель: Милитенко Е.С., педагог-психолог
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 182 с углубленным изучением литературы и математики имени 46-го гвардейского Таманского Краснознаменного ордена Суворова III степени женского авиационного полка легких ночных бомбардировщиков».
7.6. Профилактическое мероприятие «Телесная безопасность подростка: что важно знать родителям» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних от 14 до 16 лет, Алтайский край.
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/i/oOIxu_V6-URuoA
Авторы-составители: Сухова Ю.В., Воронина О.Е., педагоги-психологи Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
7.7. Внеурочное мероприятие «Половая неприкосновенность: преступления против половой свободы в сети Интернет» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних и педагогов образовательных организаций, Республика Коми.
Разработка включает в себя сценарий и презентацию мероприятия, а также видеоролик по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в сети «Интернет».
Ссылка на разработку: https://disk.yandex.ru/d/tZeMF3c653OdDA
Разработчик: Региональный центр информационной безопасности детей и молодежи Государственного автономного учреждения Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования».