Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 2
Протокол № 15
от «17» июня 2026 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ СОШ № 2
_____ И.С. Паньшина
Приказ № 83-Д
«18» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

В МИРЕ ИНФОРМАТИКИ

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шибаев С.Ю.
педагог дополнительного
образования

с. Южаково
2026

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «В мире информатики» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от

05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы – техническая.

Новизна программы

Новизна программы «В мире информатики» заключается в построении образовательного процесса на основе практико-ориентированного подхода, при котором освоение цифровых инструментов происходит через создание конкретного продукта: текстового документа, графического изображения, таблицы, диаграммы, мультимедийной презентации.

Программа выстраивается по принципу «от инструмента — к результату»: каждый модуль завершается мини-проектом, в котором обучающийся применяет освоенные навыки для решения практической задачи. Это позволяет преодолеть разрыв между изучением возможностей программы и умением использовать их в собственной деятельности.

Кроме того, новизна программы заключается в интеграции технического обучения с воспитанием информационной культуры и цифровой гигиены: навыки работы с компьютером формируются одновременно с пониманием правил безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью общества и государства в формировании у подрастающего поколения цифровой грамотности как базовой компетенции современного человека. В условиях стремительного развития информационных технологий и перехода к цифровой экономике возрастает потребность в гражданах, способных

уверенно и безопасно использовать вычислительную технику, работать с информацией и применять цифровые инструменты в повседневной и профессиональной деятельности.

Реализация национального проекта «Цифровая экономика» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит задачу обеспечения доступности качественного дополнительного образования технической направленности, в том числе для детей, проживающих в сельской местности. Программа «В мире информатики» отвечает этой задаче: она ориентирована на обучающихся 10–15 лет, не требует предварительной подготовки и обеспечивает базовый уровень цифровой грамотности, необходимый каждому.

Анализ запросов родителей и обучающихся показывает дефицит программ, направленных на системное освоение прикладного программного обеспечения в доступной для детей форме. Часто школьный курс информатики ограничен теоретическими сведениями, а практические навыки работы с офисными программами остаются вне зоны внимания. Программа закрывает этот пробел, предлагая последовательное освоение текстового, графического и табличного редакторов, а также программы для создания презентаций через практическую деятельность.

Актуальность программы также обусловлена необходимостью преодоления противоречия между высокой доступностью цифровых устройств и низким уровнем культуры их использования у детей. Программа решает эту задачу через формирование навыков безопасной работы в сети, критического отношения к информации и уважения к авторскому праву.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в последовательном формировании цифровых компетенций через проектную деятельность: каждый модуль завершается созданием практического продукта, имеющего личную или социальную значимость для обучающегося (поздравительная открытка, расписание уроков, буклет, презентация,

диаграмма наблюдений).

В отличие от традиционных программ, где изучение офисных программ строится по принципу «демонстрация — повторение», здесь используется деятельностный подход: обучающийся осваивает инструмент в процессе решения конкретной задачи. Такой подход обеспечивает осознанное усвоение материала и формирует умение применять знания в новых ситуациях.

Особенность реализации программы — сочетание групповой и индивидуальной форм работы, а также применение дифференцированных заданий трех уровней сложности: базового (работа по образцу), повышенного (внесение изменений в шаблон) и творческого (создание собственного продукта). Это позволяет учитывать разный уровень подготовки обучающихся и обеспечивать ситуацию успеха для каждого.

Программа включает блок по формированию информационной культуры и цифровой гигиены, что отличает ее от программ, ориентированных исключительно на технические навыки. Обучающиеся осваивают не только инструменты, но и правила безопасного, этичного и ответственного поведения в цифровой среде.

Программа допускает реализацию с применением дистанционных образовательных технологий, что делает ее доступной для детей, находящихся на домашнем обучении, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы, объем и срок освоения программы

Программа «Информатика» разработана для детей 10-15 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с новыми промышленными технологиями.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим занятий

Организация занятий осуществляется следующим образом:

Базовый уровень: «Информатика», учащиеся в возрасте 10-15 лет, занятия 2 раза в неделю.

При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут, физкультминутки, динамические паузы.

Форма обучения

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа рассчитана на обучение учащихся 10-15 лет. Программа имеет базовый уровень усвоения.

Наполняемость групп обучения – 1-12 человек.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель заключается в формировании у учащихся основ информационной грамотности, цифровых навыков и развитии алгоритмического мышления для успешной самореализации в современном цифровом пространстве

Задачи Направлены на получение конкретных знаний и умений в ИТ-сфере:

1. Предметные задачи

- ✓ Познакомить с базовым устройством персонального компьютера, периферийных устройств и правилами техники безопасности при работе с ними.
- ✓ Научить уверенно работать в среде основных операционных систем и управлять файловой структурой (создание, копирование, удаление папок и файлов).
- ✓ Сформировать навыки работы с прикладным программным обеспечением (текстовые процессоры, графические редакторы, программы для создания презентаций).
- ✓ Обучить основам безопасного поведения в сети Интернет и методам поиска, отбора и анализа цифровой информации.
- ✓ Освоить базовые понятия алгоритмизации и логики (в продвинутых модулях — изучить основы программирования).

2. Развивающие (метапредметные) задачи

- ✓ Развивать алгоритмическое, логическое и системное мышление.
- ✓ Сформировать умение самостоятельно планировать свои действия, разбивать сложную задачу на последовательные этапы и контролировать ход её выполнения.
- ✓ Развивать познавательный интерес к техническому творчеству, исследовательской деятельности и моделированию.
- ✓ Способствовать развитию внимания, памяти, пространственного воображения и мелкой моторики (при работе с клавиатурой и мышью).

3. Воспитательные (личностные) задачи

- ✓ Воспитывать информационную культуру, критическое отношение к получаемой из сети информации и уважение к авторскому праву.
- ✓ Формировать навыки самостоятельности, усидчивости, аккуратности и целеустремленности при выполнении заданий.
- ✓ Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде над общими проектами, слушать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	**Обучающийся получит возможность для формирования**
Внутренняя позиция школьника	

внутренняя позиция школьника на уровнеположительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественныхпризнаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	*осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии*
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	*Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии*
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	*строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей*
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательностьсобытий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	*определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию*
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	*создавать и преобразовывать модели и схемыдля решения задач*
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	*кодировать и декодировать своюинформацию*
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в	*понимать информацию,*

неявном виде (выделяет общий признак	*представленную в неявном виде (выделяет общий признак*
группы элементов, характеризует явление по его описанию).	*группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

– представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

– создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения,небольшие сочинения, графические работы);

– создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц,рисунков;

– владеть основами компьютерной грамотности;

– использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решатьпоставленные задачи;

– готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме; придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

1.4. Содержание общеразвивающей программы

– **Учебный план**

– *Основы компьютерной грамотности*

– Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

– Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

– *Текстoрый редактор Word*

– Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

– Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем икомпьютерных рисунков – схем.

– *Графический редактор Paint*

– Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

– *Текстoрый редактор Excel*

– Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр,схем и компьютерных рисунков – схем.

– *Редактор Power Point*

– Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гипперсылки.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график.

Учебная тема	**Кол-вочасов**
Основы компьютерной грамотности	7
Работа в текстовом редакторе MSWord	17
Работа с графическим редактором MSPaint.	13
Работа с табличным редактором Excel	14

Работа в программе MSPowerPoint	15
Всего	66

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем занятий	Дата план	Дата факт
	Основы компьютерной грамотности		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера	1 неделя	
2.	Знакомство с устройством компьютера		
3.	Знакомство с устройством компьютера	2 неделя	
4.	Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника		
5.	Оргтехника	3 неделя	
6.	Различные способы передачи информации (буква,пиктограмма, иероглиф, рисунок)		
7.	Различные способы передачи информации (буква,пиктограмма, иероглиф, рисунок)	4 неделя	
	Работа в текстовом редакторе MSWord		
8.	Создание текстового документа. Способыредактирования текста	4 неделя	
9.	Редактирование текста: выделение текста, копирование иперемещение текста	5 неделя	
10.	Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов		
11.	Оформление текста: выделение текста цветом	6 неделя	
12.	Проверка орфографии и грамматики		
13.	Использование элементов рисования (автофигуры,рисунки, клипы)	7 неделя	
14.	Использование элементов рисования (автофигуры,рисунки, клипы)		
15.	Использование элементов рисования (надписи WordArt)	8 неделя	
16.	Использование элементов рисования (надписи WordArt)		
17.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения»	9 неделя	
18.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста		

19.	Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	10 неделя	
20.	Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	10 неделя	
21.	Создание проекта «Расписание уроков»	11 неделя	
22.	Создание проекта приглашение на праздник		
23.	Создание собственного проекта	12 неделя	
24.	Создание собственного проекта		
Работа с графическим редактором MSPaint			
25.	Работа с графическим редактором Paint	13 неделя	
26.	Работа с графическим редактором Paint		
27.	Работа с графическим редактором Paint	14 неделя	
28.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»		
29.	Редактирование объектов	15 неделя	
30.	Обращение цвета		
31.	Конструирование	16 неделя	
32.	Конструирование		
33.	Создание мини-проекта «Волшебница-зима»	17 неделя	
34.	Создание мини-проекта «Волшебница-зима»		
35.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»	18 неделя	
36.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества»		
37.	Создание собственного проекта	19 неделя	
Работа с табличным редактором Excel			
38.	Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel	19 неделя	
39.	Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel	20 неделя	
40.	Особенности представления информации в табличном редактореMSExcel		
41.	Особенности представления информации в табличном	21 неделя	

	редактореMSExcel		
42.	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта»		
43.	Создание линейных и столбчатых диаграмм	22 неделя	
44.	Создание линейных и столбчатых диаграмм		
45.	Форматирование	23 неделя	
46.	Создание круговых диаграмм		
47.	Создание круговых диаграмм	24 неделя	
48.	Форматирование		
49.	Использование автоввода данных. Форматирование ячеек	25 неделя	
50.	Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой»		
51.	Создание собственного проекта	26 неделя	
	Работа в программе MSPowerPoint		
52.	Особенности представления в информации в программе MSPowerPoint	26 неделя	
53.	Создание слайдов	27 неделя	
54.	Создание слайдов		
55.	Макет	28 неделя	
56.	Форматирование объектов		
57.	Настройка анимации	29 неделя	
58.	Дизайн		
59.	Дизайн	30 неделя	
60.	Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint		
61.	Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint	31 неделя	
62.	Создание творческих мини-проектов в среде MSPowerPoint		
63.	Защита мини-проектов	32 неделя	
64.	Защита мини-проектов		
65.	Защита мини-проектов	33 неделя	
66.	Подведение итогов		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1) компьютер;

2) проектор;

3) сетевой принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всегокласса;

5) интерактивная доска.

Программные средства:

Операционная система Windows 10

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий:

- высшее или среднее профессиональное образование в области информатики, информационных технологий или педагогическое образование с дополнительной подготовкой в области ИКТ;
- владение прикладным программным обеспечением, изучаемым в рамках программы (MS Word, MS Paint, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы с интерактивной доской, проектором, принтером;
- опыт работы с детьми школьного возраста;
- знание требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при работе с компьютерной техникой.

При необходимости к проведению отдельных занятий могут привлекаться специалисты в области информационных технологий (для проведения мастер-классов, профориентационных встреч).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные учебные материалы по темам программы (памятки, инструкции, схемы);
- мультимедийные презентации педагога по каждому модулю;
- обучающие видеоролики и скринкасты с пошаговыми инструкциями;
- электронные тренажеры и тестовые задания.

Интернет-ресурсы:

- официальный портал «Российская электронная школа» (resh.edu.ru);
- образовательная платформа «Учи.ру» (uchi.ru);
- сайт «Мир информатики» (образовательные материалы по основам работы с компьютером);
- ресурсы для изучения офисных программ (справочные материалы Microsoft Office).

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- рабочая программа с учебным планом и календарно-тематическим

планированием;
- методические разработки занятий по каждому модулю;
- дидактические материалы (см. раздел 2.6);
- контрольно-измерительные материалы (см. раздел 2.5);
- критерии оценки практических работ и проектов;
- инструкции по технике безопасности.

2.4. Формы аттестации

Оценка результативности освоения программы осуществляется через систему контроля, включающую входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Виды контроля и формы их проведения

Вид контроля	Время проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Беседа, опрос, анкетирование
Текущий	В течение всего учебного года	Педагогическое наблюдение, устный опрос, проверка самостоятельной работы, практическое задание
Промежуточный	По окончании изучения модуля	Практическое задание, мини-проект, тест
Итоговый	В конце учебного года	Защита итогового проекта, тестирование

Методы отслеживания результативности:
- педагогическое наблюдение;
- устный и комбинированный опрос;
- анализ результатов анкетирования и тестирования;
- проверка самостоятельных и практических работ;
- анализ выполненных мини-проектов;
- защита проектов;
- ведение фотоотчетов о работах обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы:
- тестовые задания по модулям программы;
- карточки с практическими заданиями трех уровней сложности;
- критерии оценки мини-проектов;
- карта мониторинга освоения программы;
- карта оценки итогового проекта.

Система оценивания — безотметочная. Используется словесная оценка достижений обучающихся, оценка по критериям, самооценка и взаимооценка.

2.5. Оценочные материалы

Входная диагностика
Цель: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся перед началом занятий.
Форма проведения: беседа, анкетирование.
Примерные вопросы анкеты:

1. Есть ли у тебя дома компьютер (ноутбук, планшет)?
2. Умеешь ли ты включать и выключать компьютер?
3. Знаешь ли ты, что такое файл и папка?
4. Работал(а) ли ты когда-нибудь в текстовом редакторе?
5. Умеешь ли ты рисовать на компьютере?
6. Знаешь ли ты, как создать презентацию?
7. Пользуешься ли ты интернетом? Что ты там делаешь?
8. Знаешь ли ты правила безопасной работы в интернете?
9. Чему ты хочешь научиться на занятиях?
10. Есть ли у тебя любимая компьютерная программа?

Критерии оценки входной диагностики:

Уровень	Признаки
Низкий	Не имеет опыта работы с компьютером или имеет минимальный опыт. Не знает понятий «файл», «папка». Не работал(а) в офисных программах.
Средний	Имеет элементарные навыки работы с компьютером. Знает, что такое файл и папка. Имеет небольшой опыт работы в одной из программ.
Высокий	Уверенно работает с компьютером. Имеет опыт работы в нескольких программах. Знает основы безопасности в интернете.

Текущий контроль
Форма: практические задания, устный опрос, проверка самостоятельной работы.
Примеры практических заданий по модулям:
Модуль 1. Основы компьютерной грамотности:

- показать основные устройства компьютера;
- создать папку и переименовать ее;
- скопировать файл из одной папки в другую.

Модуль 2. Текстовый редактор MS Word:

- создать текстовый документ и набрать текст;
- изменить шрифт, размер, цвет текста;
- создать таблицу и заполнить ее.

Модуль 3. Графический редактор MS Paint:

- создать рисунок на заданную тему;
- использовать инструменты рисования (кисть, заливка, фигуры);
- отредактировать готовое изображение.

Модуль 4. Табличный редактор MS Excel:

- создать таблицу и ввести данные;
- построить столбчатую диаграмму;
- выполнить форматирование ячеек.

Модуль 5. MS PowerPoint:

- создать презентацию из 3–5 слайдов;
- применить эффекты анимации;
- настроить переход между слайдами.

Промежуточный контроль

Форма: мини-проект по итогам модуля.

Примерные темы мини-проектов:

- «Поздравительная открытка» (MS Word);
- «Расписание уроков» (MS Word);
- «Волшебница-зима» (MS Paint);
- «Наблюдения за погодой» (MS Excel);
- «Моя любимая книга» (MS PowerPoint).

Критерии оценки мини-проекта:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Соответствие теме	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
Использование инструментов программы	Инструменты не использованы	Использованы 1–2 инструмента	Использованы все необходимые инструменты
Аккуратность выполнения	Работа неаккуратная	Есть недочеты	Работа выполнена аккуратно
Самостоятельность	Требовалась постоянная помощь	Работа выполнена с частичной помощью	Работа выполнена самостоятельно
Защита работы	Не может объяснить	Объясняет с затруднен	Уверенно объясняет

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
		иями	

Максимум — 10 баллов.

Баллы	Уровень
9–10	Высокий
6–8	Средний
0–5	Низкий

Итоговый контроль
Форма: защита итогового проекта.
Требования к итоговому проекту:

- проект выполнен с использованием одной или нескольких изученных программ;
- работа имеет практическую значимость (открытка, буклет, презентация, таблица с диаграммой);
- обучающийся представляет проект и отвечает на вопросы.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Качество выполнения	Работа не завершена	Работа выполнена с недочетами	Работа выполнена качественно
Использование возможностей программы	Использован минимум возможностей	Использованы основные возможности	Использованы разнообразные возможности
Оформление	Оформление отсутствует	Оформление частичное	Оформление продуманное
Презентация проекта	Не может представить	Представляет с затруднениями	Уверенно представляет

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Ответы на вопросы	Не отвечает	Отвечает неполно	Отвечает полно и аргументированно

Максимум — 10 баллов.

Баллы	Уровень
9–10	Высокий
6–8	Средний
0–5	Низкий

2.6. Методические материалы

Образовательные технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Проектная технология (метод проектов) — ведущая технология программы. Обучение строится вокруг создания реального продукта. Изучение каждого модуля завершается разработкой индивидуального или группового мини-проекта (поздравительная открытка, расписание уроков, буклет, презентация, диаграмма). Это учит детей применять знания в комплексе и видеть готовый результат своего труда.
2. Технология игрового обучения (геймификация) — использование игровых методов и элементов для повышения вовлеченности обучающихся. Применение на занятиях: познавательные квесты (например, по правилам безопасного интернета), компьютерные викторины, ИТ-ребусы и логические игры.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — использование цифровых инструментов как объекта изучения и как средства обучения одновременно. Применение электронных учебных материалов, мультимедийных презентаций педагога, демонстрация обучающих видеороликов и скринкастов с пошаговыми инструкциями.
4. Технология проблемного обучения — педагог не дает знания в готовом виде, а создает проблемную ситуацию, которую обучающиеся должны разрешить самостоятельно. Поиск ошибок в готовом документе, выявление причин, почему не открывается файл или некорректно отображается рисунок. Дети учатся анализировать, выдвигать гипотезы и находить решения.
5. Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения — учет разного уровня стартовой подготовки детей и скорости их работы за компьютером. Разработка карточек-заданий трех уровней сложности: базовый (выполнение строго по инструкции, по шаблону), повышенный (внесение изменений в шаблон, добавление своих элементов), творческий (самостоятельное создание продукта с нуля).
6. Здоровьесберегающие технологии — минимизация вредного

воздействия компьютера на здоровье ребенка. Обязательное чередование работы за экраном с другими видами деятельности. Проведение физкультминуток, динамических пауз и специальной гимнастики для глаз через каждые 15–20 минут работы за компьютером. Контроль за правильной осанкой обучающихся и проветривание кабинета.

Методы обучения и воспитания
Методы обучения:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов	практические работы за компьютером
беседа, объяснение	демонстрация педагогом приемов работы	выполнение заданий по образцу
инструктаж по технике безопасности	работа с интерактивной доской	выполнение заданий по шаблону
анализ выполненных работ	наблюдение	самостоятельная работа
разбор ошибок	показ готовых работ	создание мини-проектов

Методы воспитания:
- убеждение (объяснение значимости информационной культуры, правил безопасного поведения в сети);
- поощрение (словесная оценка достижений, демонстрация лучших работ);
- упражнение (многократное повторение практических действий для формирования устойчивых навыков);
- стимулирование (создание ситуаций успеха, игровые элементы, соревновательные задания);
- мотивация (показ практической значимости получаемых навыков).

Формы проведения занятий
Основная форма — практическое занятие, включающее теоретическую часть и самостоятельную работу за компьютером.
В течение учебного года также используются:
- беседа;
- занятие-игра;
- викторина;
- конкурс;
- практикум;
- творческая мастерская;
- защита проектов;
- консультация;

- итоговое занятие.

Дидактические материалы

Для реализации программы используются:

- карточки с практическими заданиями трех уровней сложности (базовый, повышенный, творческий);
- памятки по работе с изучаемыми программами (MS Word, MS Paint, MS Excel, MS PowerPoint);
- схемы и алгоритмы выполнения типовых действий (создание документа, вставка таблицы, построение диаграммы, настройка анимации);
- шаблоны для выполнения практических работ (открытки, расписания, буклеты, презентации);
- раздаточный материал по технике безопасности;
- тестовые задания по модулям программы;
- образцы готовых работ (примеры открыток, презентаций, диаграмм);
- карта мониторинга освоения программы;
- карта оценки итогового проекта.

Перечень тем проектов

Мини-проекты по модулям:

1. Поздравительная открытка «С днем рождения» (MS Word).
2. Расписание уроков (MS Word).
3. Приглашение на праздник (MS Word).
4. Поздравительная открытка «С Новым годом» (MS Paint).
5. «Волшебница-зима» (MS Paint).
6. Поздравительная открытка «День защитника Отечества» (MS Paint).
7. Поздравительная открытка «8 Марта» (MS Excel).
8. «Наблюдения за погодой» (MS Excel).
9. Моя любимая книга (MS PowerPoint).
10. Собственный творческий проект (по выбору обучающегося).

Итоговый проект:

Обучающийся выбирает одну или несколько изученных программ и создает собственный продукт: открытку, буклет, презентацию, таблицу с диаграммой или комбинированную работу. Тема проекта выбирается самостоятельно по согласованию с педагогом.

2.7. Список литературы

Для педагога

1. Босова Л. Л. Информатика : учебник для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 184 с.
2. Босова Л. Л. Информатика : учебник для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 192 с.
3. Босова Л. Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 240 с.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. — Москва : ВАКО, 2007. — 304 с.
5. Леонов В. П. Персональный компьютер. Карманный справочник / В. П. Леонов. — Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. — 928 с.
6. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ : учебник для 4 класса / Н. В. Матвеева. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. — 128 с.
7. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса /

И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 264 с.

Для учащихся

1. Босова Л. Л. Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 144 с.
2. Босова Л. Л. Информатика : рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 160 с.
3. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах / А. В. Горячев. — Москва : Баласс, 2018. — 128 с.

Для родителей

1. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В. И. Ковалько. — Москва : ВАКО, 2007. — 304 с.
2. Статьи из журналов «Информатика и образование», «Наука и жизнь», «Юный техник».

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа : официальный сайт. — URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст : электронный.
2. Учи.ру : образовательная платформа. — URL: https://uchi.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст : электронный.
3. Мир информатики : образовательный сайт. — URL: http://www.mir-informatiki.ru (дата обращения: 01.09.2025). — Текст : электронный.

Приложения

Приложение 1. Тест по технике безопасности
1. Что нужно сделать перед началом работы за компьютером?
а) проверить исправность техники
б) включить компьютер
в) проветрить кабинет
г) всё перечисленное
2. Как правильно сидеть за компьютером?
а) как удобно
б) спина прямая, расстояние до экрана 50–70 см
в) ближе к экрану
г) лежа
3. Что запрещается делать в компьютерном кабинете?
а) работать за компьютером
б) есть и пить
в) выполнять задания
г) задавать вопросы педагогу
4. Через сколько минут работы за компьютером нужно делать перерыв?
а) через 15–20 минут
б) через 1 час
в) через 2 часа
г) перерыв не нужен
5. Что нужно сделать при обнаружении неисправности?
а) попробовать исправить самостоятельно
б) сообщить педагогу
в) продолжить работу
г) выключить компьютер и уйти
Ключ: 1 — г, 2 — б, 3 — б, 4 — а, 5 — б.

Приложение 2. Карта мониторинга освоения программы

№	Показатель	Начало года	Середина года	Конец года
1	Знание устройства компьютера и правил ТБ			
2	Навыки работы с файлами и папками			
3	Владение текстовым редактором MS Word			

№	Показатель	Начало года	Середина года	Конец года
4	Владение графическим редактором MS Paint			
5	Владение табличным редактором MS Excel			
6	Владение программой MS PowerPoint			
7	Самостоятельность при выполнении заданий			
8	Культура труда и работа в команде			
	Итого			

Критерии: 3 балла — высокий, 2 балла — средний, 1 балл — низкий.

Приложение 3. Карта оценки итогового проекта

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Качество выполнения	Работа не завершена	Есть недочеты	Работа выполнена качественно
2	Использование возможностей программы	Минимум	Основные	Разнообразные

№	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
3	Оформление	Отсутствует	Частичное	Продуманное
4	Презентация	Не может представить	С затруднениями	Уверенно
5	Ответы на вопросы	Не отвечает	Неполно	Полно и аргументированно

Максимум — 10 баллов.