Муниципальный округ Горноуральский
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа»
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
К.С. Худякова
Протокол №
от «15» июня2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Е.П. Фалалеева
от «17» июня 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 2
И.С. Паньшина
Приказ № 83-Д
от «18» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательный русский язык»

для обучающихся 2-3 класса

с. Кайгодское,
2026

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенковой.
Данная программа рассчитана на 2-3 класс обучения (2- 3 класс –34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.
Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.
Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а также знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изученияшкольной программы.
Задачи:
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.
Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.
Познавательный аспект
Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;

• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
• задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

• углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
• распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
• отличать признаки основных языковых единиц;
• различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы»,
«архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
• иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
• знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
• знать виды словесных игр и головоломок;
• приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;
• творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

• на развитие внимания и закрепления терминологии;
• игры-тренинги;
• игры-конкурсы (с делением на команды);
• сюжетные игры на закрепление пройденного материала;

- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

Содержание курса

Структура курса

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развивающий аспект
- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению. Воспитывающий аспект
- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа спроизведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости,логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку,активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Календарно-тематический план
2 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Воспитание качеств	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	Любовь к родному языку	1	04.09.26	
2	По одёжке встречают… Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	Формирование читательской культуры	1	11.09.26	
3	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить .	Любовь и уважение к школе	1	18.09.26	
4	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.	Любовь к природе	1	25.09.26	

5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии.	Любовь и уважение к школе	1	02.10.26	
6	Каша – кормилица наша.	Называть языковые знаки. Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Любовь к родному языку	1	09.10.26	
7	Каша – кормилица наша.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Бережное отношение к книгам	1	16.10.26	
8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Уважение к русским традициям	1	23.10.26	
9	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Бережное отношение к книгам	1	06.11.26	
10	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной	Чувство доброты, отзывчивость	1	13.11.26	
11	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.Оценивать свои особенности	Бережное отношение к своему здоровью	1	20.11.26	

		как слушателя.				
12	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	27.11.26	
13	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими	1	04.12.26	
14	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Щедрость и доброта	1	11.12.26	
15	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектногозадания «Почему это так называется?»	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Любовь к родному языку	1	18.12.26	
16	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.	Формирование читательской культуры	1	25.12.26	
17	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.	Любовь и уважение к школе	1	15.01.27	

18	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	Любовь к родному языку	1	22.01.27	
19	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать текст и набор предложений	Любовь к родному языку	1	29.01.27	
20	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Формирование читательской культуры	1	05.02.27	
21	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте .Называть ключевые слова в сказках,сказочных историях.	Любовь и уважение к школе	1	12.02.27	
22	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. Определение лексического значенияслова по контексту.	Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста.	Любовь к родному языку	1	19.02.27	
23	Как научиться читать стихи и сказки?	Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в	Формирование читательской культуры	1	26.02.27	

		русском языке. Выделять начало, основную часть, конец текста.				
24	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях. Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	Любовь и уважение к школе	1	05.03.27	
25	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.	Бережное отношение к книгам	1	12.03.27	
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.	Чувство доброты, отзывчивость	1	19.03.27	
27	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы.	Бережное отношение к своему здоровью	1	02.04.27	
28	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	09.04.27	

	средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.				
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Распознавать условные обозначения звуков речи.	Бережное отношение к книгам	1	16.04.27	
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию.	Бережное отношение к книгам	1	23.04.27	
31	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию. обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя.	Чувство доброты, отзывчивость	1	30.04.27	
32	Особенности текста-описания.	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.	Бережное отношение к своему здоровью	1	07.05.27	
33	Особенности текста-рассуждения.	Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Разыгрывать риторические игры.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	14.05.27	
34	Особенности текста-рассуждения.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	21.05.27	

Календарно-тематический план
3 класс

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Воспитание качеств	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Сказочное царство слов .	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .	Любовь к родному языку	1	04.09.26	
2	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	Формирование читательской культуры	1	11.09.26	
3	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»	Любовь и уважение к школе	1	18.09.26	
4	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.	Любовь к природе	1	25.09.26	
5	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные	Любовь и уважение к школе	1	02.10.26	

		превращения».Шарады. Рассказ –загадка.				
6	В гостях у слов	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов	Любовь к родному языку	1	09.10.26	
7	В гостях у слов	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов	Бережное отношение к книгам	1	16.10.26	
8	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Уважение к русским традициям	1	23.10.26	
9	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Бережное отношение к книгам	1	06.11.26	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Чувство доброты, отзывчивость	1	13.11.26	
11	Новые слова в русском	Рассказ учителя «Откуда приходят новые	Бережное отношение к	1	20.11.26	

	языке.	слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай»	своему здоровью			
12	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай»	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	27.11.26	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Совестливость, честность, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими	1	04.12.26	
14	Синонимы в русском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Щедрость и доброта	1	11.12.26	
15	Синонимы в русском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Любовь к родному языку	1	18.12.26	
16	Слова- антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Формирование читательской культуры	1	25.12.26	
17	Слова- омонимы.	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».	Любовь и уважение к школе	1	15.01.27	

		Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».				
18	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Любовь к родному языку	1	22.01.27	
19	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Любовь к родному языку	1	29.01.27	
20	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Формирование читательской культуры	1	05.02.27	
21	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	Любовь и уважение к школе	1	12.02.27	
22	В стране Сочинителей.	Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	Любовь к родному языку	1	19.02.27	
23	Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Формирование читательской культуры	1	26.02.27	

24	Искусство красноречия.	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Любовь и уважение к школе	1	05.03.27	
25	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Бережное отношение к книгам	1	12.03.27	
26	Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	Чувство доброты, отзывчивость	1	19.03.27	
27	Трудные слова.	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	Бережное отношение к своему здоровью	1	02.04.27	
28	Анаграммы и метаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка)	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	09.04.27	
29	Анаграммы и метаграммы	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве	Бережное отношение к книгам	1	16.04.27	

		анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка)				
30	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов	Бережное отношение к книгам	1	23.04.27	
31	Шарады и логогрифы.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов	Чувство доброты, отзывчивость	1	30.04.27	
32	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Бережное отношение к своему здоровью	1	07.05.27	
33	Занимательное слообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	14.05.27	
34	КВН по русскому языку.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку	Любовь и уважение к природе, чувство сопереживания	1	21.05.27	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397081

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен С 23.06.2026 по 23.06.2027