Муниципальный округ Горноуральский
«Башкарская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО учителей гуманит. цикла Руководитель ШМО /Морозова Н.Н./ Протокол №5 от «15» июня 2026 г.	Заместитель директора по УР /Фалалеева Е.П./ от «17» июня 2026 г.	Директор МАОУ СОШ № 2 /Паньшина И.С./ Приказ 83 - Д от «18» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 8 класса

с. Башкарка
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с планом учебной деятельности МАОУ СОШ № 2 на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 8 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

1.3. Курс «Практикум по русскому языку» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует её в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2026 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения-рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

1.4. Осуществляется пятибалльная система оценивания знаний и умений учащихся.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольно-измерительных материалов открытого сегмента ФИПИ и сборников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

1.5. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

- иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2. Содержание занятий

8 класс (34 часа)

1. Введение (2 часа)

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста (4 часа)

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. Лексика и фразеология (7 часов)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4. Орфография (9 часов)

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов)

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,
грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Практические задания.

6. Сочинение-рассуждение (3 часа)

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

7. Итоговое занятие (1 час). Работа с бланками ответов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1.	**Введение**	**2**
1.1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1
1.2	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1
2.	**Компрессия текста.**	**4**
2.1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
2.2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1
2.3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1
2.4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
3.	**Лексика и фразеология.**	**7**
3.1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3.2.	Фразеологические обороты.	1
3.3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
3.4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1
3.5.	Анализ средств выразительности. Решение тестовых заданий.	1
3.6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу.	2
4.	**Орфография**	**9**
4.1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1
4.2.	Правописание приставок.	1
4.3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1
4.4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1
4.5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1
4.6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
4.7.	Решение тестовых заданий.	1
4.8	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
5.	**Синтаксис и пунктуация.**	**8**
5.1.	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1
5.2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
5.3.	Простое осложнённое предложение.	1
5.4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
5.5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
5.6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1
5.7.	Сложные предложения с разными видами связи.	1
5.8.	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	1
6.	**Сочинение-рассуждение**	**4**
6.1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1
6.2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
6.3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
7.	**Итоговое занятие.**	**1**
	ИТОГО:	**34**

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Практикум по русскому языку»
8 КЛАСС

№ п/п		Название разделов и тем	Количество часов	Сроки проведения
Введение			**2**	
1.	1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1	1 неделя
2.	2.	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1	2 неделя
Компрессия текста			**4**	
3.	1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	3 неделя
4.	2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1	4 неделя
5.	3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	5 неделя
6.	4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1	6 неделя
Лексика и фразеология			**7**	
7.	1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	7 неделя
8.	2	Фразеологические обороты.	1	8 неделя
9.	3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	9 неделя
10.	4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1	10 неделя
11.	5.	Анализ средств выразительности.	1	11 неделя
12.	6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов.	1	12 неделя
13.	7.	Р.р. Последовательность подготовки к пересказу.	1	13 неделя
Орфография			**9**	
14.	1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1	14 неделя
15.	2.	Правописание приставок.	1	15 неделя
16.	3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	16 неделя
17.	4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1	17 неделя
18.	5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1	18 неделя
19.	6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	19 неделя
20.	7.	Решение тестовых заданий.	1	20 неделя
21.	8.	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	21 неделя

22.	9.	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1	22 неделя
Синтаксис и пунктуация			**8**	
23.	1.	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1	23 неделя
24.	2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	24 неделя
25.	3.	Простое осложнённое предложение.	1	25 неделя
26.	4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1	26 неделя
27.	5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	27 неделя
28.	6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1	20 неделя
29.	7.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	29 неделя
30.	8	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	1	30 неделя
Сочинение-рассуждение			**3**	
31.	1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1	31 неделя
32.	2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	32 неделя
33.	3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	33 неделя
34.	**Итоговое занятие**		**1**	34 неделя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397081

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен С 23.06.2026 по 23.06.2027