

Муниципальный округ Горноуральский
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а. E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 11 от 30.03.2026



УТВЕРЖДЕН
Приказом №38-Д от 01.04.2026г.
Директор МАОУ СОШ № 2
И.С. Паньшина

М.П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Детского сада «Рябинушка»,
«Детского сада «Капелька»
филиалов МАОУ СОШ № 2
за период с 01.01.2025 по 31.12.2025**

с. Южаково
2026

Содержание

I	Аналитическая часть	5
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка системы управления организации	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	28
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	31
1.6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
1.7	Оценка материально-технической базы	37
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
II	Результаты анализа показателей «Детского сада «Рябинушка» и «Детского сада «Капелька», подлежащих самообследованию	41

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в целях обеспечения информационной открытости и доступности информации о деятельности в филиалах МАОУ СОШ № 2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка», в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиалах МБОУ СОШ №2 «Детский сад «Капелька», «Детский сад «Рябинушка», утвержденным приказом №8/1-Д от 30.01.2020

Наименование образовательной организации	«Детский сад «Рябинушка» филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 «Детский сад «Капелька» филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2
Сокращенной наименование	«Детский сад «Рябинушка» филиал МАОУ СОШ № 2 «Детский сад «Капелька» филиал МАОУ СОШ № 2
Руководитель	Директор
ФИО руководителя	Паньшина Ирина Сергеевна
Адрес организации	Юридический адрес филиала – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.; Фактический адрес филиала - 622926 с. Кайгородское, м.о. Горноуральский Свердловской области, улица Ленина 103а. Фактический адрес филиала - 622923 с. Башкарка, Пригородного района, Свердловской области, улица Ленина 31.
Телефон, факс	8(3435) 47-85-77
Адрес электронной почты	school2ggo@mail.ru
Адрес сайта учреждения	https://2gor.uralschool.ru/
Учредитель	Муниципальное образование
Дата создания	«Детский сад «Рябинушка» филиал МАОУ СОШ № 2 – 1990 год «Детский сад «Капелька» филиал МАОУ СОШ № 2 - 1884 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00194883 от 05 августа 2016 года
Режим работы учреждения	Рабочая неделя — пятидневная, ежедневный 9-часовой рабочий день с понедельника по пятницу, с 8:00 до 17.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

«Детский сад «Рябинушка» филиал МАОУ СОШ № 2 (далее — Детский сад) расположен в жилом районе села Кайгородское, вдали от предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 24 места. Общая площадь здания 577,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 175 кв. м.

«Детский сад «Капелька» филиал МАОУ СОШ № 2 (далее – Детский сад) расположен в жилом районе села Башкарка рядом с храмом и зданием Башкарской территориальной администрации, вдали от торговых мест.

Цель деятельности Детских садов — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детских садов является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детских садах «Рябинушка» и «Капелька» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детские сады функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

«Детский сад «Рябинушка» 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, её посещают 9 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

«Детский сад «Капелька» две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа. её посещают 9 воспитанников в возрасте 1,5 до 4 лет;

- старшая разновозрастная группа. её посещают 9 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

В 2025 году в «Детский сад «Рябинушка» поступил 1 воспитанник; в «Детский сад «Капелька» поступило 2 воспитанника.

Воспитанники ДОУ	2023 год	2024 год	2025 год
«Детский сад «Рябинушка»»	10	11	9
«Детский сад «Капелька»»	25	20	18
Всего	35	31	27

Вывод:

Число детей, посещающих Детские сады в с. Башкарка, в с. Кайгородское, и количество стоящих на очереди ежегодно снижается. Это связано с несколькими факторами: демографическими изменениями в округе, снижением рождаемости, а также миграционными процессами, когда семьи с детьми переезжают в другие населённые пункты.

Влияние оказывают экономические и социальные причины. Всё это приводит к уменьшению потребности в местах в дошкольных образовательных организациях в селах и снижению очереди на поступление.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детских садов строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детских садов добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам работы за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детских садах по результатам анкетирования. Родители высказали пожелания проводить мероприятия: спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, участие родителей в праздниках и Днях здоровья. Предложения родителей будут рассмотрены.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников «Детского сада «Рябинушка» по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	4	50 %
Неполная	4	50 %

Характеристика семей воспитанников «Детского сада «Рябинушка» по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	1	12 %
Два ребенка	2	25 %
Три ребенка и более	5	63 %

Характеристика семей воспитанников «Детского сада «Капелька» по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	93%
Неполная	1	7%

Характеристика семей воспитанников «Детского сада «Капелька» по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	14%
Два ребенка	3	21%
Три ребенка и более	9	65%

Воспитательная работа Детских садов построена с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и многодетных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детские сады.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 51% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детских садов, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детских садах реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детских садов, разработанный на основе Распоряжения Губернатора Свердловской области от 27.02.2025 № 37-РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проводимого в Российской Федерации Года защитника отечества в 2025 году»

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

В рамках реализации плана были организованы тематические мероприятия, посвященные году защитника Отечества. Так с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам: «Города-герои», «Книга во все времена, о чтении книг в Великую Отечественную войну», «Блокадный Ленинград», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Совместно с родителями (домашнее задание) организовывали просмотр фильмов и чтение книг о героях Великой Отечественной войны и участниках СВО.

В Детских садах работа велась в соответствии с планом мероприятий Года защитника Отечества, предусматривалось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников Великой Отечественной войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические

	<p>темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых муниципалитетом в честь Года защитника Отечества</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и Великая Отечественная война» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>Участие в мероприятиях и акциях социальных партнеров, организуемых муниципалитетом – спортивных соревнованиях, открытых занятиях и т. д.</p>

Вывод:

Воспитательная работа в детском саду ведётся системно, с учётом современных требований и индивидуальных особенностей детей. Корректировка календарного плана, включение в рабочую программу воспитания просмотра мультфильмов и проведение тематических мероприятий способствуют не только образовательному, но и духовно-нравственному развитию воспитанников. Положительная обратная связь родителей и особое внимание к детям из разных типов семей подтверждают эффективность выбранной стратегии. В результате создаётся благоприятная среда для формирования гармонично развитой личности ребенка.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Детскими садами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАОУ СОШ № 2.

Органы управления, действующие в Детских садах

Наименование органа	Функции
Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детских садов, в том числе рассматривает вопросы: - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

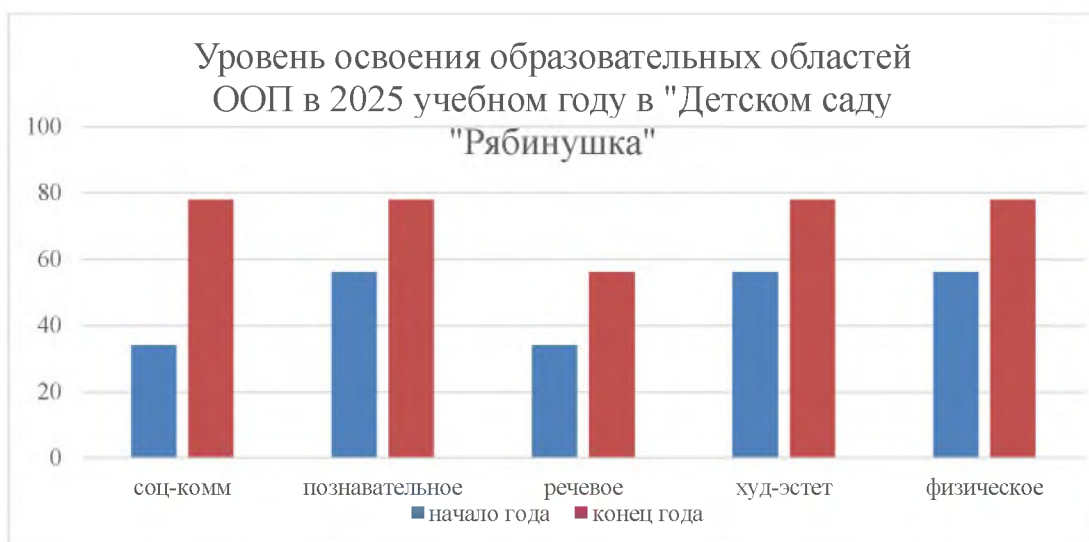
В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 в детских садах осуществлен анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО, должностные инструкции. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести заведующие филиалом по информации воспитателей, а именно: карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками. Должностная инструкция воспитателя обновлена, утверждена приказом директора от 03.03.2025г №30/5-Д.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: наблюдения, диагностические занятия (по каждому разделу программы), диагностические срезы, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения ООП ДО в разновозрастной группе включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО в «Детском саду «Рябинушка» на конец 2025 года выглядят следующим образом:



Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	34%	78%
Познавательное развитие	56%	78%
Речевое развитие	34%	56%
Художественно-эстетическое развитие	56%	78%
Физическое развитие	56%	78%

Анализ результатов освоения образовательных областей на начало года и на конец года в «Детском саду «Рябинушка» выглядят следующим образом

Направления образовательных областей (2024-2025 учебный год)
Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низший	низший
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Средний показатель								

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни						

		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низший	низший
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%		4-44%		
	Конец уч.г.		7-78%		2-22%			
Становление эстетического отношения к окружающему миру (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		5-56%		4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%		2-22%			
Формирование элементарных представлений о видах искусства (кол-во человек/%)	Начало уч.г.				5-56%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Восприятие музыки (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Восприятие художественной литературы, фольклора (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		5-56%	4-44%				
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Реализация самостоятельной творческой деятельности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.				5-56%	4-44%		
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Средний показатель								

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низший	низший
Владение речью как средством общения и культуры (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%		4-44%	
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%		4-44%		
Обогащение активного словаря (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%		4-44%	
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%		4-44%		
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%		4-44%	
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%		4-44%		
Развитие речевого творчества (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%		4-44%	
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%		4-44%		

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%		4-44%	
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%		4-44%		
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низший	низший
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Формирование познавательных действий, становление сознания (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Развитие воображения творческой активности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Формирование первичных представлений о себе, других людях (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Формирование первичных представлений об особенностях природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			

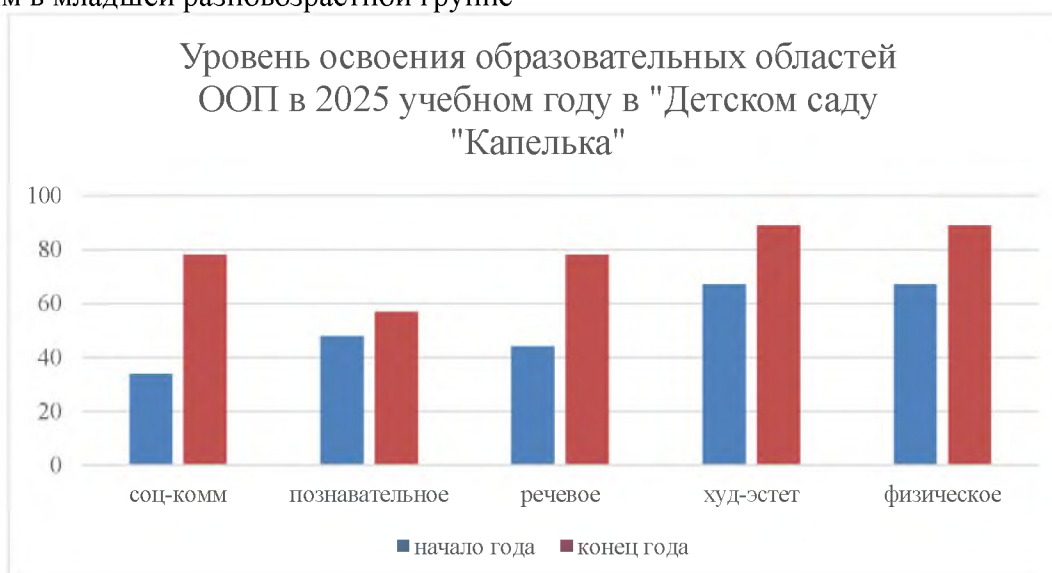
Выводы и анализ

Наиболее значительный рост отмечен в социально-коммуникативном развитии (увеличение на 44%), что свидетельствует об эффективности работы по формированию навыков общения, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и умения разрешать конфликты. В познавательном, художественно-эстетическом и физическом развитии также наблюдается существенный прогресс (по 22%), что говорит о системном подходе к организации образовательной среды, игр, творческих и спортивных мероприятий.

Речевое развитие показало рост на 22%, однако этот показатель ниже, чем по другим направлениям. Это требует дополнительного внимания в следующем учебном году: необходимо усилить работу по развитию словарного запаса, грамматического строя речи, диалогической и монологической речи, а также активнее вовлекать родителей в речевые практики дома.

В целом динамика освоения образовательных областей свидетельствует о положительном влиянии реализуемых программ и методик, а также о высокой вовлечённости педагогического коллектива и родителей в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика оценивает уровень освоения программы ООП по основным областям в младшей разновозрастной группе



Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	34 %	78%
Познавательное развитие	48%	57 %
Речевое развитие	44%	78%
Художественно–эстетическое развитие	67%	89%
Физическое развитие	67%	89%

Анализ результатов освоения образовательных областей на начало года и на конец года в «Детском саду «Капелька» выглядят следующим образом в младшей разновозрастной группе

Направления образовательных областей (2024-2025 учебный год)
Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%		3-33%				
	Конец уч.г.	8-89%		1-11%				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		2-22%	6-67%			1-11%	
	Конец уч.г.		8-89%		1-11%			
Становление эстетического отношения к окружающему миру (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-33%	5-55%			1-11%	
	Конец уч.г.	3-33%	5-55%		1-11%			
Формирование элементарных представлений о видах искусства (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-33%	5-55%			1-11%	
	Конец уч.г.	3-33%	5-55%		1-11%			
Восприятие музыки (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	1-11%	7-78%	1-11%				
	Конец уч.г.	4-45%	5-55%					
Восприятие художественной литературы, фольклора (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	1-11%	7-78%	1-11%				
	Конец уч.г.	4-45%	5-55%					
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-33%	5-55%			1-11%	
	Конец уч.г.	3-33%	5-55%		1-11%			
Реализация самостоятельной творческой деятельности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		2-22%	6-67%			1-11%	
	Конец уч.г.		8-89%		1-11%			

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Владение речью как средством общения и культуры (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
Обогащение активного словаря (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		

Развитие речевого творчества (кол-во человек/%)	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	4-44%	2-22%		
	Конец уч.г.		2-22%	7-78%				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Формирование познавательных действий, становление сознания (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Развитие воображения творческой активности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Формирование первичных представлений о себе, других людях (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%	4-44%		
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Формирование первичных представлений об особенностях природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе кол-во человек/%)	Начало уч.г.			3-34%	2-22%			
	Конец уч.г.			8-88%	1-12%			

Выводы и анализ

В младшей разновозрастной группе «Детского сада «Капелька» за отчётный период отмечена положительная динамика по всем образовательным областям.

Наиболее значительный рост зафиксирован в социально-коммуникативном развитии (увеличение на 44%), что свидетельствует об эффективности целенаправленной работы по формированию у детей навыков общения, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и конструктивного разрешения конфликтов. Существенный прогресс наблюдается в речевом развитии (рост на 34%), а также в художественно-эстетическом и физическом развитии (по 22%), что подтверждает системный подход к организации образовательной среды, насыщенной играми, творческими и спортивными мероприятиями. В познавательном развитии также отмечается положительная динамика (увеличение на 9%), что говорит о формировании у детей устойчивого интереса к окружающему миру и развитии исследовательских навыков.

В целом результаты свидетельствуют о гармоничном развитии воспитанников, успешной интеграции образовательных областей и создании благоприятных условий для социализации и всестороннего развития личности каждого ребёнка. В дальнейшем рекомендуется уделить дополнительное внимание индивидуализации образовательного маршрута с учётом возрастных и личностных особенностей детей.

Педагогическая диагностика оценивает уровень освоения программы ООП по основным областям в старшей разновозрастной группе



Образовательная область	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	34%	78%
Познавательное развитие	34%	78 %
Речевое развитие	34%	55%
Художественно-эстетическое развитие	56%	78%
Физическое развитие	56%	78%

Анализ результатов освоения образовательных областей на начало года и на конец года в «Детском саду «Капелька» выглядят следующим образом

Направления образовательных областей (2024-2025 учебный год)
Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%	4-44%					
	Конец уч.г.	7-78%	2-22%					
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	6-67%	3-33%					
	Конец уч.г.	7-78%	2-22%					
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (кол-во человек/%)	Начало уч.г.	5-56%		4-44%				
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%		4-44%		
	Конец уч.г.		7-78%		2-22%			
Становление эстетического отношения к окружающему миру (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		5-56%		4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%		2-22%			
Формирование элементарных представлений о видах искусства (кол-во человек/%)	Начало уч.г.				5-56%	4-44%		
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Восприятие музыки (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Восприятие художественной литературы, фольклора (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		5-56%	4-44%				
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Реализация самостоятельной творческой деятельности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.				5-56%	4-44%		
	Конец уч.г.	7-78%		2-22%				

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Владение речью как средством общения и культуры (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				
Обогащение активного словаря (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				

Развитие речевого творчества (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	4-45%	2-21%			
	Конец уч.г.	3-34%	5-55%	1-11%				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.			5-56%	4-44%			
	Конец уч.г.			7-78%	2-22%			
Формирование познавательных действий, становление сознания (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	3-33%	3-33%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие воображения творческой активности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	3-33%	3-33%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование первичных представлений о себе, других людях (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	3-33%	3-33%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Формирование первичных представлений об особенностях природы (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.	3-34%	2-22%	4-44%				

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний /высокий	средний	низкий /средний	низкий	низкий /низкий	низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе кол-во человек/%)	Начало уч.г.		3-34%	2-22%	4-44%			
	Конец уч.г.		7-78%	2-22%				

Выводы и анализ

За отчётный период в старшей разновозрастной группе «Детского сада «Капелька» наблюдается устойчивая положительная динамика по всем ключевым образовательным областям, что свидетельствует о системности и эффективности реализуемых педагогических подходов.

Социально-коммуникативное развитие продемонстрировало наибольший рост — на 44%. Это подтверждает результативность целенаправленной работы по формированию у детей навыков конструктивного общения, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и умения разрешать конфликты. Такой скачок говорит о создании благоприятной психологической атмосферы и активном включении детей в совместную деятельность.

Познавательное развитие увеличилось на 22%, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса к познанию окружающего мира, развитии исследовательских и аналитических способностей воспитанников.

Художественно-эстетическое и физическое развитие также показали рост на 22%. Это говорит о насыщенности образовательной среды творческими и спортивными мероприятиями, а также о внимании к гармоничному развитию личности через искусство и физическую активность.

Речевое развитие выросло на 21%. Несмотря на то, что этот показатель немного ниже остальных, он подтверждает эффективность работы по расширению словарного запаса, развитию связной речи и коммуникативных навыков.

Результаты анализа свидетельствуют о гармоничном развитии воспитанников, успешной интеграции образовательных областей и создании условий для всестороннего развития личности. Коллектив группы демонстрирует высокий уровень профессионализма, гибкость и умение адаптировать образовательный процесс под интересы и потребности детей.

В дальнейшем рекомендуется уделить особое внимание индивидуализации образовательных маршрутов, учитывая возрастные и личностные особенности каждого ребёнка. Это позволит не только закрепить достигнутые результаты, но и обеспечить максимальное раскрытие потенциала каждого воспитанника, способствуя его успешной социализации и подготовке к следующему этапу обучения.

В июне 2025 года педагоги «Детского сада «Рябинушка» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек, педагоги «Детского сада «Капелька» - в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень форсированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общий вывод по итогам работы за отчётный период

За отчётный период в «Детском саду «Капелька» и Детском саду «Рябинушка» отмечается устойчивая положительная динамика по всем образовательным областям, что свидетельствует о системности, эффективности и гармоничности реализуемых образовательных программ.

Наиболее выраженный рост наблюдается в социально-коммуникативном развитии (увеличение на 44% в трех группах), что подтверждает результативность работы по формированию у детей навыков общения, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и конструктивного разрешения конфликтов. Существенный прогресс отмечен также в художественно-эстетическом и физическом развитии (рост на 22%), что говорит о насыщенности образовательной среды творческими и спортивными мероприятиями.

В младшей группе значительный скачок зафиксирован в речевом развитии (34%), а в старшей — этот показатель составил 21–22%, что требует дополнительного внимания и усиления работы по развитию речи в следующем учебном году. В познавательном развитии

в младшей группе динамика составила 9%, в старшей — 22%, что свидетельствует о формировании устойчивого интереса к познанию окружающего мира и развитию исследовательских навыков.

В целом результаты свидетельствуют о гармоничном развитии воспитанников, успешной интеграции образовательных областей и создании благоприятных условий для социализации и всестороннего развития личности каждого ребёнка. Коллектив демонстрирует высокий уровень профессионализма, гибкость и умение адаптировать образовательный процесс под интересы и потребности детей.

1.4 Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детских садах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппе с детьми от 1,5 – 2 лет 5-8 мин.;
- в подгруппе с детьми от 2 до 3 лет – 8-10 мин.;
- в подгруппе с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин.;
- в подгруппе с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин.;
- в подгруппе с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детских садах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателем.

Во исполнении постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения воспитатели могут использовать такие формы, как:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В образовательной деятельности с детьми предусмотрено участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня и направленности - всероссийского, регионального, муниципального.

№ п/п	Детский сад	Наименование конкурса	Результаты
1	«Детский сад «Капелька»	Конкурс рисунков детей раннего возраста и оформительских идей детских рисунков педагогами, работающими с детьми раннего возраста, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования муниципального округа Горноуральский Свердловской области	Сертификат участника
2	«Детский сад «Рябинушка»	Конкурс рисунков детей раннего возраста и оформительских идей детских рисунков педагогами, работающими с детьми раннего возраста, в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования муниципального округа Горноуральский Свердловской области	Сертификат участника
3	«Детский сад «Капелька»	Муниципальный конкурс "Реклама детской книги" среди ДОУ	Почетная грамота за 2 место
4	«Детский сад «Капелька»	Муниципальный творческий конкурс елочных украшений "Новогодняя фантазия"	Почетная грамота за 2 место
5	«Детский сад «Рябинушка»	Муниципальный творческий конкурс елочных украшений "Новогодняя фантазия"	Почетная грамота за 3 место
6	«Детский сад «Рябинушка»	Муниципальный творческий конкурс елочных украшений "Новогодняя фантазия"	Почетная грамота за 3 место
7	«Детский сад «Капелька»	Муниципальный творческий конкурс елочных украшений "Новогодняя фантазия"	Участие
8	«Детский сад «Капелька»	Муниципальный творческий конкурс елочных украшений "Новогодняя фантазия"	Участие
9	«Детский сад «Рябинушка»	Муниципальный конкурс творческих работ "Я мастер"	Почетная грамота за 3 место
10	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	1 место

11	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	2 место
12	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	3 место
13	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	1 место
14	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	2 место
15	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	3 место
16	«Детский сад «Капелька»	«Лыжня России 2025» (муниципальный)	Самый младший участник забега
17	«Детский сад «Капелька»	IX Межрегиональная акция «Читаем книги Нины Павловой»	участие

Образовательная деятельность с детьми осуществляется совместно с родителями по 5 областям развития (речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) на фоне игры в соответствии с тематическим планом с повторяющимися элементами.

Вывод:

Образовательный процесс в «Детском саду «Рябинушка», «Детском саду «Капелька» филиалах МАОУ СОШ № 2 организован в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка и направлен на воспитание ценностей. Образовательная деятельность осуществляется в инновационном режиме в соответствии с Образовательной программой, с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные формы работы. В Детских садах реализуется принцип индивидуализации образования, что обеспечивает повышение уровня социализации детей дошкольного возраста и способствует всестороннему развитию личности.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

«Детский сад «Рябинушка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 3 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 1/1.

Все педагогические работники аттестованы и имеют квалификационные категории:

- Первая квалификационная категория — 2 воспитатели.
- Первая квалификационная категория – 1 музыкальный работник.

Педагоги «Детского сада «Рябинушка» прошли следующие курсы повышения квалификации в 2025 году:

«Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»;

«Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»;

«Обновление содержания технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Диаграммы с характеристиками кадрового состава «Детского сада «Рябинушка»

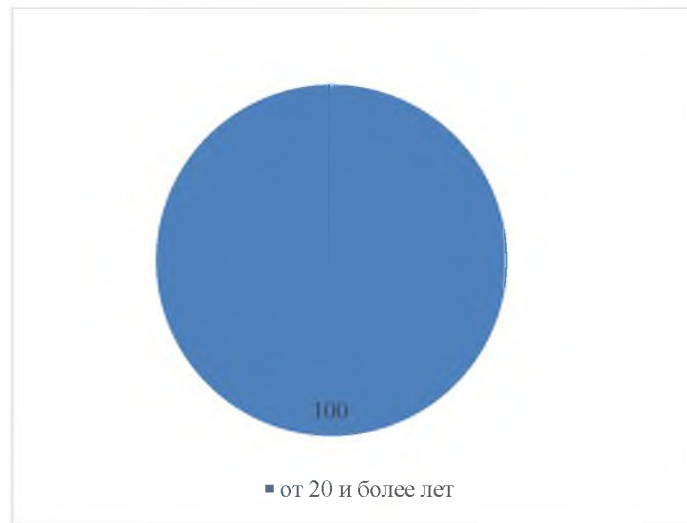
Характеристика по квалификационным категориям



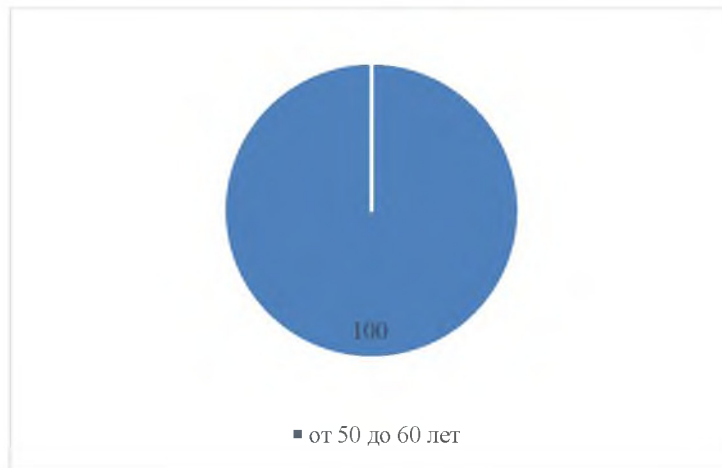
Характеристика по образованию



Характеристика по стажу



Характеристика по возрасту



Всего работников в «Детском саду «Рябинушка» – **11**,

Вакансии педагогических кадров (перечислить) – **НЕТ**

% укомплектованности штата педагогических работников – **100 %**

Технический персонал по штатному расписанию - **5,25** (ставок), в наличии – **5,25**

Информация о количестве педагогов «Детского сада «Рябинушка», имеющих государственные и отраслевые награды

№ п/п	Грамота Министерства образования и науки Свердловской области	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
1	1		

Детский сад «Капелька» укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив «Детского сада «Капелька» насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1/2.

Педагогический коллектив имеет следующую аттестацию:

Первую квалификационную категорию — 2 воспитателя

Не имеет квалификационной категории — 1 воспитатель

Педагоги «Детского сада «Капелька» прошли следующие курсы повышения квалификации в 2025 году.

«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»;

«Оказание первой помощи в образовательной организации»;

«Использование (применение) средств индивидуальной защиты»;

«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

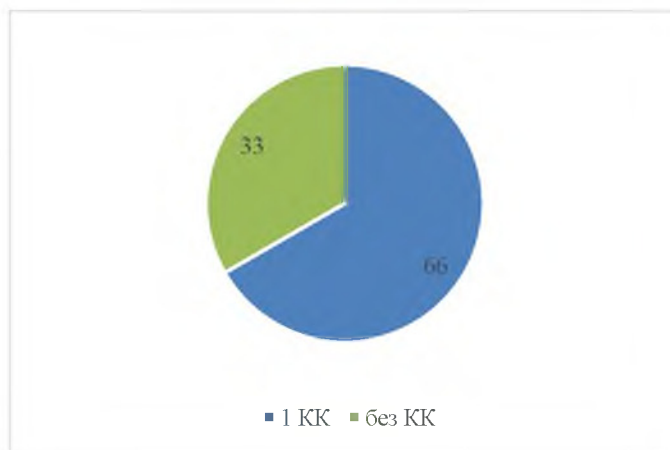
«Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»;

Прослушали семинары:

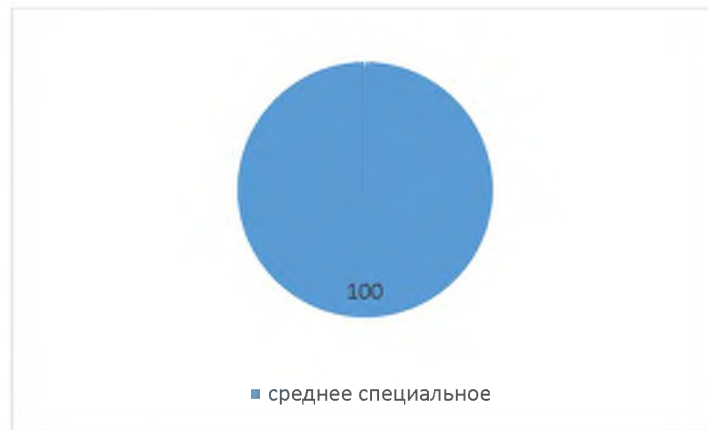
Семинар – практикум «Интеграция естественно-научного и раннего технологического образования в ДОО как инструмент обеспечения преемственности между дошкольным, начальным общим и дополнительным образованием».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава «Детского сада «Капелька»

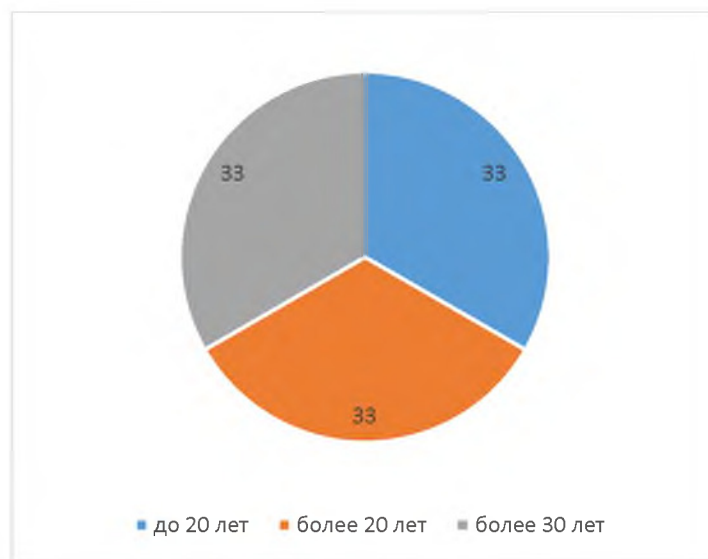
Характеристика по квалификационным категориям



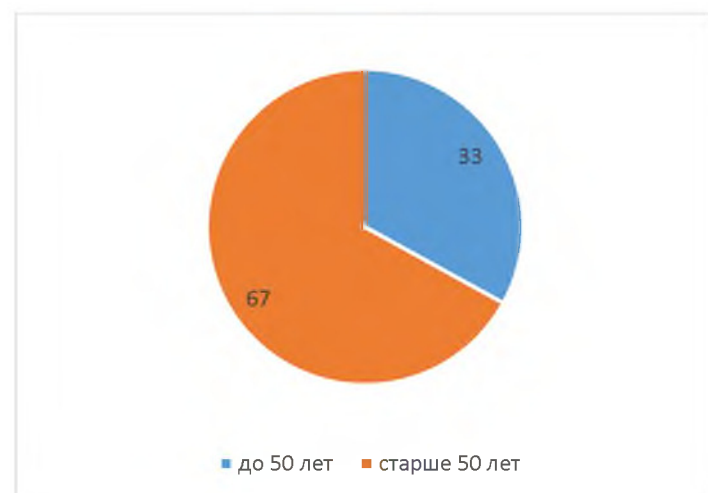
Характеристика по образованию



Характеристика по стажу



Характеристика по возрасту



Всего работников в детском саду – 11,
Вакансии педагогических кадров (перечислить) – НЕТ
% укомплектованности штата педагогических работников – 100 %

**Информация о количестве педагогов «Детского сада «Капелька»,
имеющих государственные и отраслевые награды**

№ п/п	Грамота Министерства образования и науки Свердловской области	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
0	0	0	0

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в видеоконференциях, вебинарах:

«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

«Индивидуальный образовательный маршрут на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Учитель будущего»;

«Опыт создания образовательного пространства в условиях реализации ФОП»;

«Организация образовательной деятельности дошкольников в игре в условиях реализации ФОП ДО в современном детском саду». Знакомство с авторской методикой Комаровой О.А. «Бумажное путешествие»;

«Творческий вихрь: от идеи до реализации» на базе Центра АНО ПОО «Уральский и институт подготовки кадров «21-й век»

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

Вывод:

Педагоги Детских садов регулярно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, участвуют в вебинарах, работают над темами по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детских садах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах Детских садов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В «Детском саду «Рябиночка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2025 году в Детском саду «Капелька» пополнилось количество наглядно-дидактических пособий, игрушек, учебно-методических комплектов в соответствии с ФГОС.

В младшей разновозрастной группе:

- Набор "Домашние животные";
- Игрушка пластиль "Динозавры";
- Набор животных "ЗооДжунгли";
- Настенный Бизиборд "Слоник";
- Конструктор строительный "XXL", 24 элемента;
- Пирамидка "Спутник";
- Пирамидка 38см (10дет);
- Мяч д.100мм ЭКО ручное окраш.;
- Лабиринт двойной круглый вид;
- Лабиринт- каталка "Цыпленок";
- Куклы;
- Пазлы.

В старшей разновозрастной группе:

- Плакат А2 Любимые мамочки, с праздником;
- Плакат А1 Новогодняя лесная елка со зверюшками;
- Плакаты А3 Дед Мороз и Снегурочка;
- Страна фантазий/ДидМат//Вохринцева С.В./Национальные костюмы-3.Народы России/А4/;
- Флажок большой /синий ,красный,зеленый,желтый/;
- Полесье/Автомобиль коммунальный (в сеточке);
- КонсТрак трактор-погрузчик;
- Пожарная машина "Крепыш" ;
- Демонстрационные материалы для ведения занятий;
- Строительный набор "Стена-2".

1.7 Оценка материально-технической базы

В «Детском саду «Рябинушка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В «Детском саду «Рябинушка» оборудованы помещения:

- групповые помещения - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- музыкально-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- изолятор - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году «Детский сад «Рябинушка» провел косметический ремонт одной групповой комнаты, одного спального помещения. Провели переоформление уголка по ПДД.

В «Детском саду «Капелька» оборудованы помещения:

- групповые помещения - 1;
- игровая – 1;
- спальня – 1;
- кабинет заведующего - 1;
- физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- подсобное помещение - 1;
- туалет/прачечная - 1;
- фойе – 1.

Помещения и участки «Детского сада «Капелька» и «Детского сада «Рябинушка» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

Территория детских садов озеленены насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В дошкольных учреждениях установлена пожарная сигнализация и система оповещения управления эвакуацией, оборудована радио канальная охранная система «ПАК-Стрелец-Мониторинг» (противопожарный мониторинг), кнопка быстрого реагирования осуществляется их техническое обслуживание.

В дошкольных образовательных учреждениях планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, дорожной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Социальные условия месторасположения ДООУ способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью сел, в которых расположены детские сады.

Вывод:

В «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» создана современная материально-техническая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ, безопасные и комфортные условия для жизни, обучения и развития детей. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим, противопожарным и антитеррористическим требованиям.

Особое внимание уделяется организации предметно-развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В 2025 году проведён косметический ремонт и обновлены уголки безопасности, что способствует созданию благоприятной атмосферы для всестороннего развития детей.

Территория детских садов озеленена, оборудована системами безопасности и находится в социально благоприятной среде, что положительно влияет на социализацию воспитанников и формирование у них представлений об окружающем мире.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023 (ВСОКО). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» направлена на:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Детских садах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в Детских садах.

В «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования и представляет собой модель, которая предусматривает:

- самооценку качества педагогической работы;

- формирование отчета по самообследованию в МАОУ СОШ № 2 и филиалах.

Управленческим механизмом внутренней системы оценки качества образования является реализация Программы развития, разработанной в соответствии с показателями качества и ежегодный Отчет по самообследованию, в котором представлен анализ результатов реализации Программы развития, Образовательных программ.

Вывод:

В «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» образовательная деятельность строится в соответствии с нормативными и правовыми документами, реализацией требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, оптимальным использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями образования, обеспечением открытости образовательно-воспитательного пространства через использование интерактивных форм взаимодействия с родительской общественностью.

В «Детском саду «Рябинушка» и «Детском саду «Капелька» система управления качеством дошкольного образования, выстроенная с учетом Мониторинга качества дошкольного образования, в соответствии с целями и задачами Программы развития способствует реализации эффективных механизмов управления качеством, обеспечивает выполнение социального заказа родителей с учетом возможностей, индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ребенка.

Общие выводы и перспективы

Вывод:

В ходе самообследования за 2025 год установлено, что деятельность «Детского сада «Рябинушка» и «Детского сада «Капелька» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства и основной образовательной программой дошкольного образования. Созданы безопасные и комфортные условия для воспитания и развития детей, обеспечена современная материально-техническая база, соответствующая санитарным, противопожарным и антитеррористическим нормам.

Воспитательная работа строится системно, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, активно используются современные формы и методы, реализуется тесное взаимодействие с родителями. Проведённые мероприятия, в том числе в рамках Года защитника Отечества, способствуют формированию у детей основ гражданственности, патриотизма и нравственных ценностей. Родители отмечают положительную динамику в качестве воспитательного процесса и выражают заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве.

Вместе с тем наблюдается тенденция к снижению численности воспитанников и уменьшению очереди на поступление, что связано с демографическими и социальными факторами.

Перспективы развития:

Модернизация образовательной среды: дальнейшее обновление предметно-развивающей среды, внедрение современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.

Расширение взаимодействия с родителями: реализация предложений семей по организации совместных спортивных и культурных мероприятий, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Совершенствование воспитательной работы: внедрение новых форм патриотического и духовно-нравственного воспитания, расширение тематики мероприятий.

Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации педагогов, освоение инновационных методик работы с детьми, привлечение молодых специалистов.

Адаптация к демографическим изменениям: разработка гибких образовательных программ, ориентированных на малые группы и индивидуальные запросы семей.

Реализация этих направлений позволит повысить качество дошкольного образования и создать условия для всестороннего развития каждого ребёнка.

**II. Результаты анализа показателей
«Детского сада «Рябинушка» и «Детского сада «Капелька»,
подлежащих самообследованию**

Данные приведены на 31.12.2025 года на основе Показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество (Данные «Детского сада «Рябинушка»)	Количество (Данные «Детского сада «Капелька»)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9	18
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	9	18
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	9 (100%)	18 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	9 (100%)	18 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	25	10

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 (100%)	2 (66,7 %)
1.8.1	Высшая	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.8.2	Первая	человек/%	3 (100%)	2 (66,7%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0 (0%)	1 (33,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 (100%)	1 (33,3%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 (100%)	1 (33,3%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	3 (100%)	3 (100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3 (100%)	3 (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	3/9	3/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	11	2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	75	23
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что «Детский сад «Рябинушка» «Детский сад «Капелька» и имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

«Детский сад «Рябинушка» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает хорошую результативность образовательной деятельности.

«Детский сад «Капелька» укомплектован достаточным количеством педагогических работников, но 1 из 3 педагогических работников не имеют квалификационной категории, при этом регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает удовлетворительный результат образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816838

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026