



Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

«Конструктор оздоровительно-
образовательной программы
организации отдыха и оздоровления
детей»

Региональный центр координации деятельности по организации
отдыха и оздоровления детей Свердловской области

Рабочая тетрадь

**«Конструктор оздоровительной-образовательной программы
организации отдыха и оздоровления детей»**

Екатеринбург
2024 г

В последнее время были внесены важные изменения в нормативно-правовую базу дополнительного образования детей. Педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы, стремясь создать условия для творческой активности детей, реализуя свой профессиональный и личный потенциал, а также ориентируясь на требования к разработке и оформлению программ, установленные **Федеральным государственным образовательным стандартом**. Создание и оформление дополнительных общеобразовательных программ, которые должны соответствовать **Федеральному государственному образовательному стандарту**. В связи с этим у специалистов Регионального центра координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей Свердловской области возникла необходимость в создании информационно-методического инструментария в виде рабочей тетради для проектирования и написания таких программ.

В энциклопедическом словаре есть несколько определений термина «шаблон». В данном контексте под шаблоном понимается конструктор программы с комментариями и уже заполненными полями, которые можно использовать как пример.

В рабочей тетради представлена структура ДООП, предложены примерные формулировки, которые помогают создать программу высокого качества. Но не ограничивающие авторские и профессиональные навыки.

Рабочая тетрадь включает в себя практические рекомендации по разработке и оформлению ДООП.

Предлагаемая рабочая тетрадь составлена с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации.

При составлении рабочей тетради были использованы типовые модели реализации программ для организации летнего отдыха, материалы по организации детского отдыха. Все материалы были переработаны и адаптированы к условиям и специфике программ летнего отдыха.

Использование данного конструкта облегчит педагогу процесс составления программы, так как:

- во-первых, предполагает введение или выбора необходимой информации в уже созданную структуру;
- во-вторых, имеет подробное объяснение в составлении основных структурных элементов программы;
- в-третьих, представляет примеры, позволяющие педагогу понять, какую именно информацию требуется внести в тот или иной раздел, а также разнообразить и обогатить свою программу и свою педагогическую деятельность по данной программе.

Если ваша организация имеет лицензию на образовательную деятельность то, программа рассматривается как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ФЗ № 273, ст.23).
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Порядок, п.5).

Понятийный аппарат

• **Организации отдыха детей и их оздоровления** - организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления

детей (организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности); (Федеральный закон от 24.07.1998 N124 – ФЗ (ред. от 11.06.2021г.))

- **Программа детского лагеря — это:**
 - структурированное описание педагогической идеи и ресурсов для её реализации;
 - организационно-управленческий документ, занимающий место между концепцией деятельности (как описанием системы) и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве);
 - важнейший стратегический документ, отражающий систему работы организации отдыха детей и их оздоровления и определяющий её цель, и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.
- **Профильные программы предполагают** обязательный конкурсный отбор участников или направление участников, которые обучались где-то, специализирующихся на данном профиле. Такие программы разрабатываются для одаренных или мотивированных детей, продолжающих обучение по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме интенсивной подготовки.
- **Общеразвивающие программы** не предполагают требований к предварительной подготовке детей и организуют образовательный процесс на ознакомительном уровне.
- **Тематические программы,** в которых также присутствует обучающий компонент, но уровень обучения носит ознакомительный характер. Такие программы разрабатываются и реализуются организациями отдыха детей и их оздоровления самостоятельно или в социальном партнерстве с организациями дополнительного образования;

- **Программы на каникулярное время**, в которых обучающий компонент как правило носит не обязательный характер и реализуется через программы объединений дополнительного образования. Такие программы разрабатываются и реализуются организациями самостоятельно или с привлечением социальных партнеров на разовые мероприятия или проекты.
- **Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)** – внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей;
- **Детство** – этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психологических функций;
- **Дети с ОВЗ** – дети с ограниченными возможностями здоровья;
- **Деятельность** – способность существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками;
- **Игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания;
- **Диагностика** – процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих – либо знаний и умений, уровня воспитанности;
- **Духовно-нравственное воспитание** – одно из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство); семейные (отчим дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее);
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей;
- **Творческая деятельность** - это самодеятельность, охватывающая изменения действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющие пределы человеческих возможностей;

- **Эстетическое воспитание** - процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности;
- **Здоровый образ жизни** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезни;
- **Адаптированность** – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самооощущения; успешность приспособления индивида в обществе;
- **Детское объединение** – форма организации учащихся, основанная на добровольном объединении детей, желающих заниматься в интересующих их области по конкретному профилю или виду деятельности;
- **Креативность** – творческие способности индивида, характеризуются готовностью к принятию и созданию новых идей;
- **Профильная смена** – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми, проводимая как специализированная по различным видам детского творчества и т.п. в период каникул с круглогодичным или дневным пребыванием обучающихся, воспитанников;
- **Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков** – форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная временным периодом и характеризующаяся определенными направленностями, целями, задачами и методами;
- **Социальный опыт** – накопительный результат активного взаимодействия с окружающим миром;
- **Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду;
- **Тематическая смена** – смена, содержание которой построено на одной теме, сюжете.

Нормативные требования к разработке оздоровительно-образовательной программы

В целях обеспечения безопасного и содержательного отдыха детей, а также создания благоприятных условий для их физического, интеллектуального и творческого развития, настоящая тетрадь разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).

3. Письмо. Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11–ФКЗ;

6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта

Методические рекомендации:

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

16. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки № 09-260 от 26.10.2012);

17. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014) (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан»);

18. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 № 09-388);

19. Методические рекомендации по разработке общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях (разработанные ГАНУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр, 2023 г.)

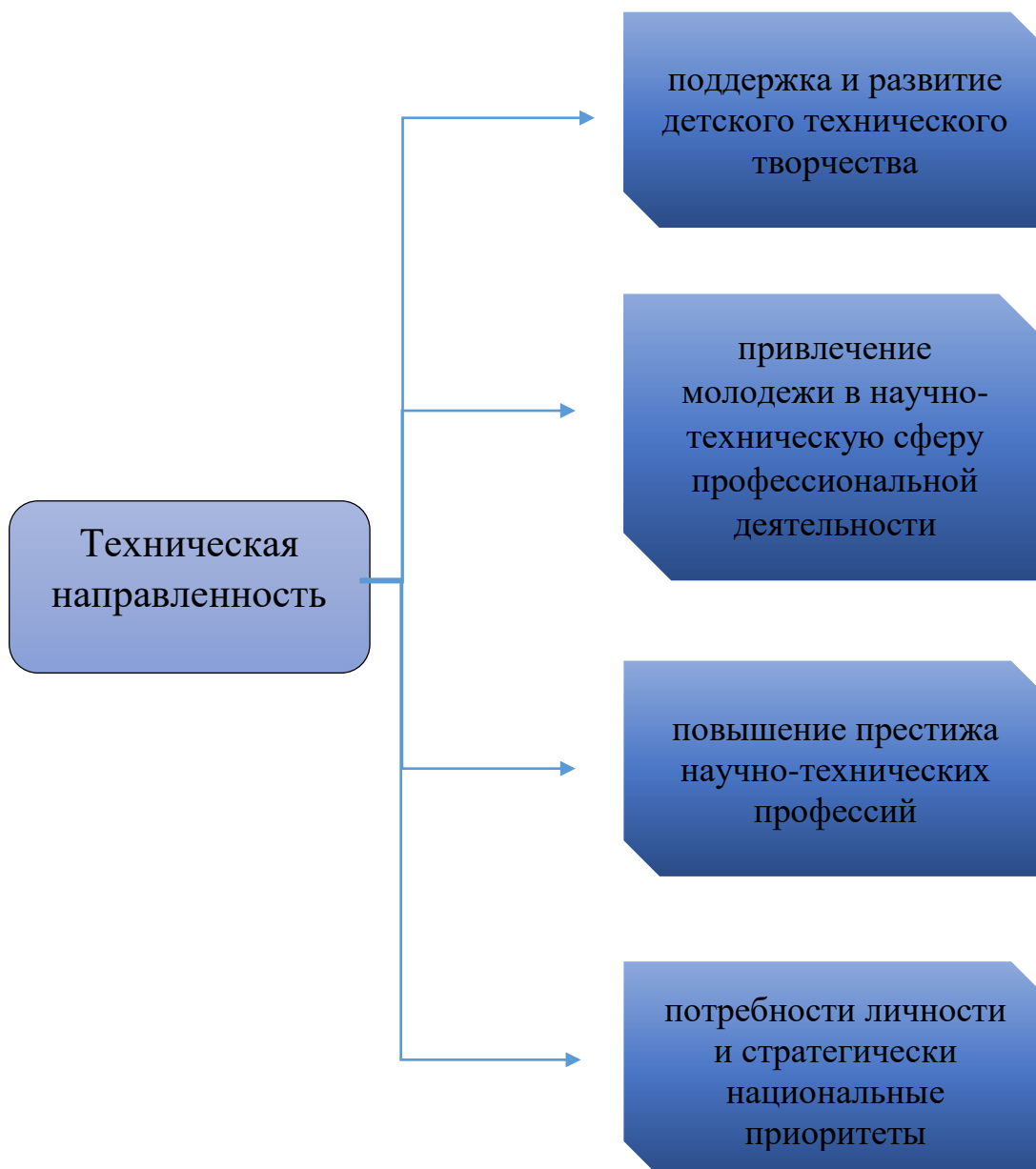
Что же такое программа?
Программа – это описание модели будущей деятельности по одному или нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в перспективе, которая позволяет осмысленно получить максимально полезный результат в деятельности лагеря.
Программа летнего оздоровительного лагеря – это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы оздоровительного лагеря на определенный период.



Техническая направленность

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

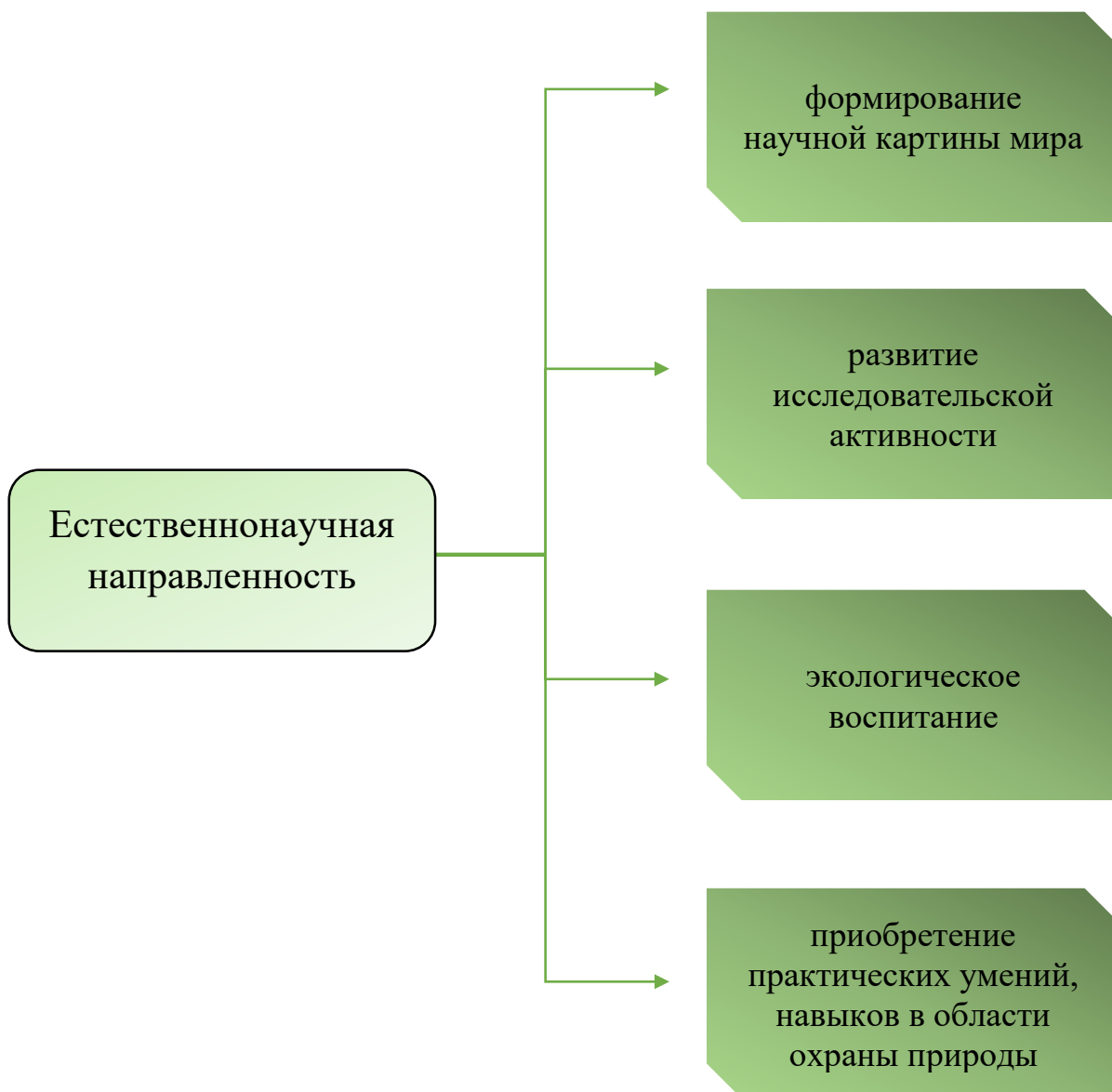
Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.



Естественнонаучная направленность

Дополнительное естественно-научное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.



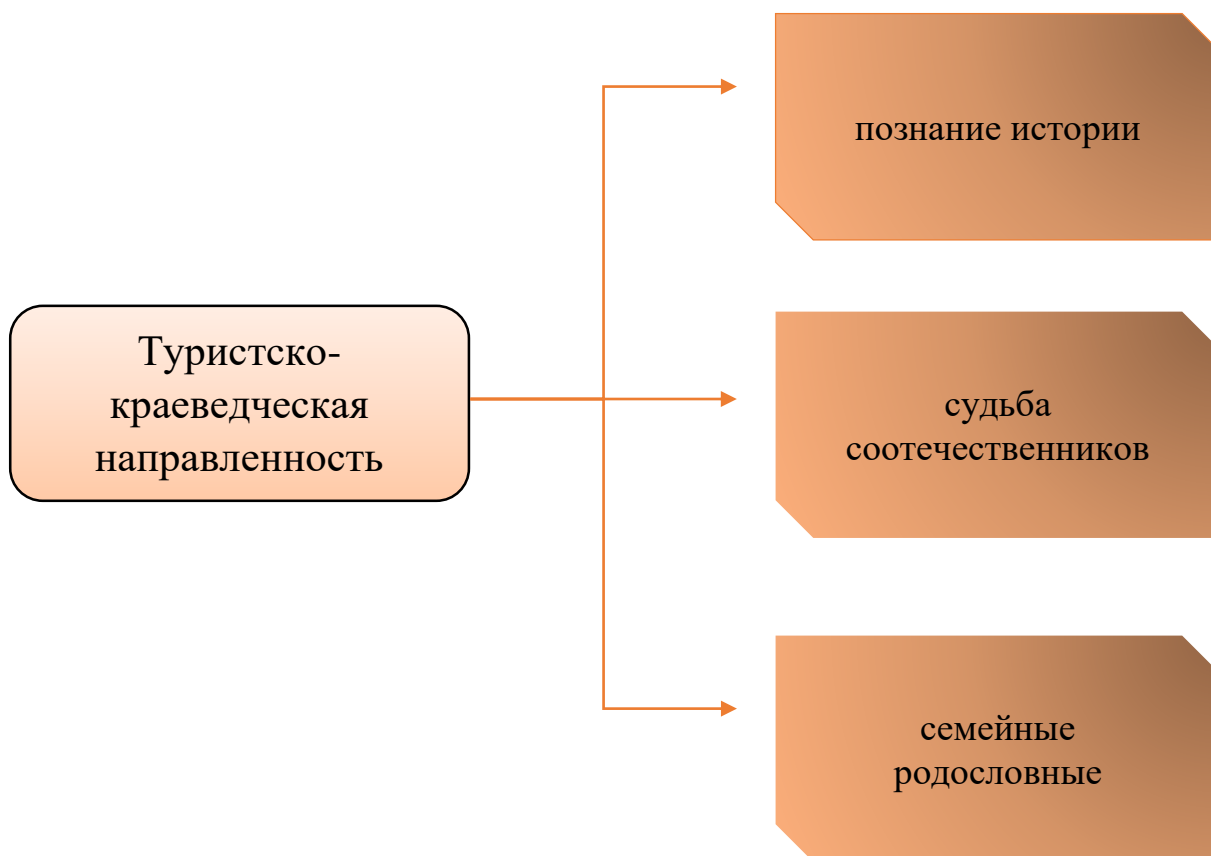
Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)



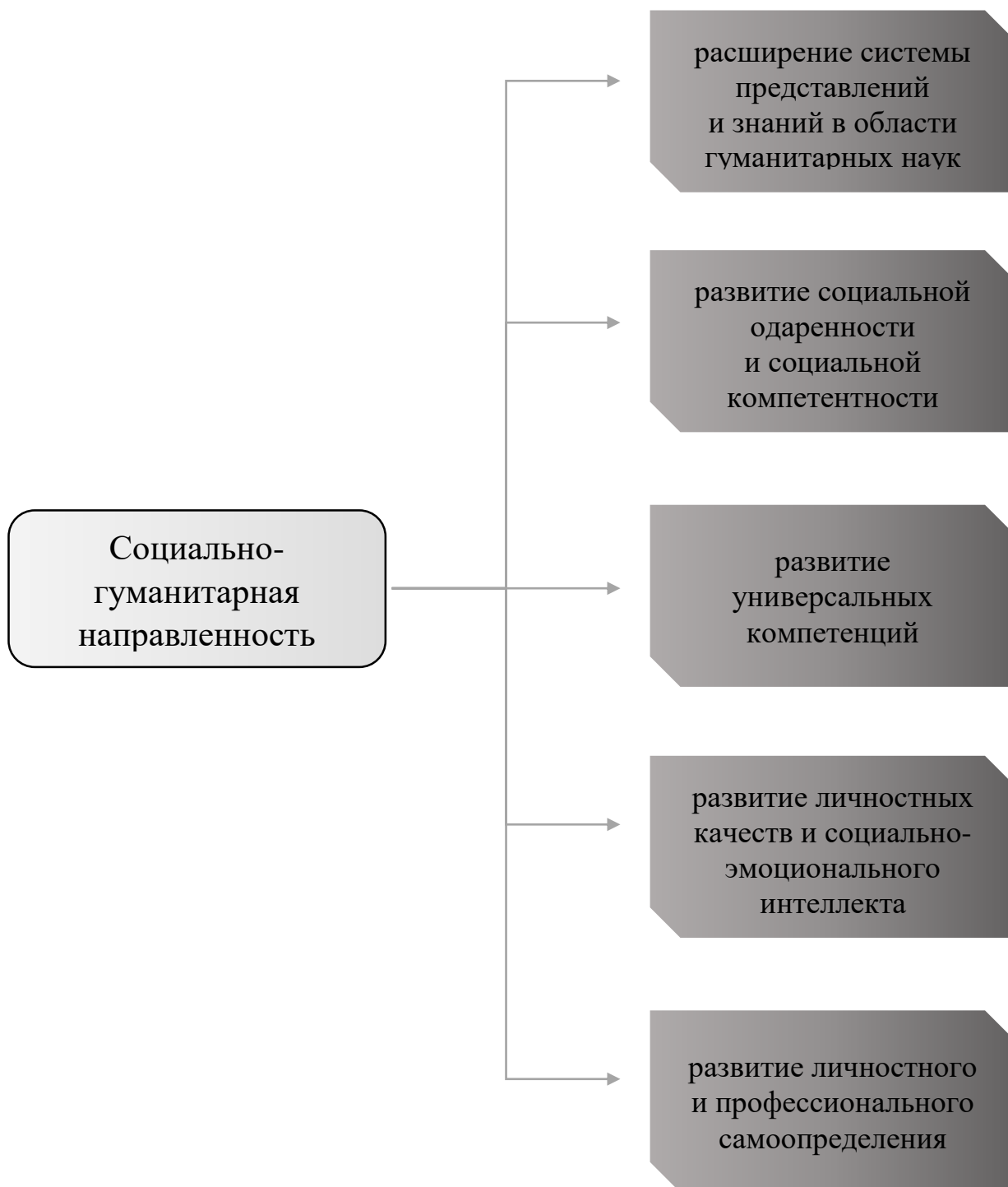
Туристско-краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личного и духовного развития учащихся.



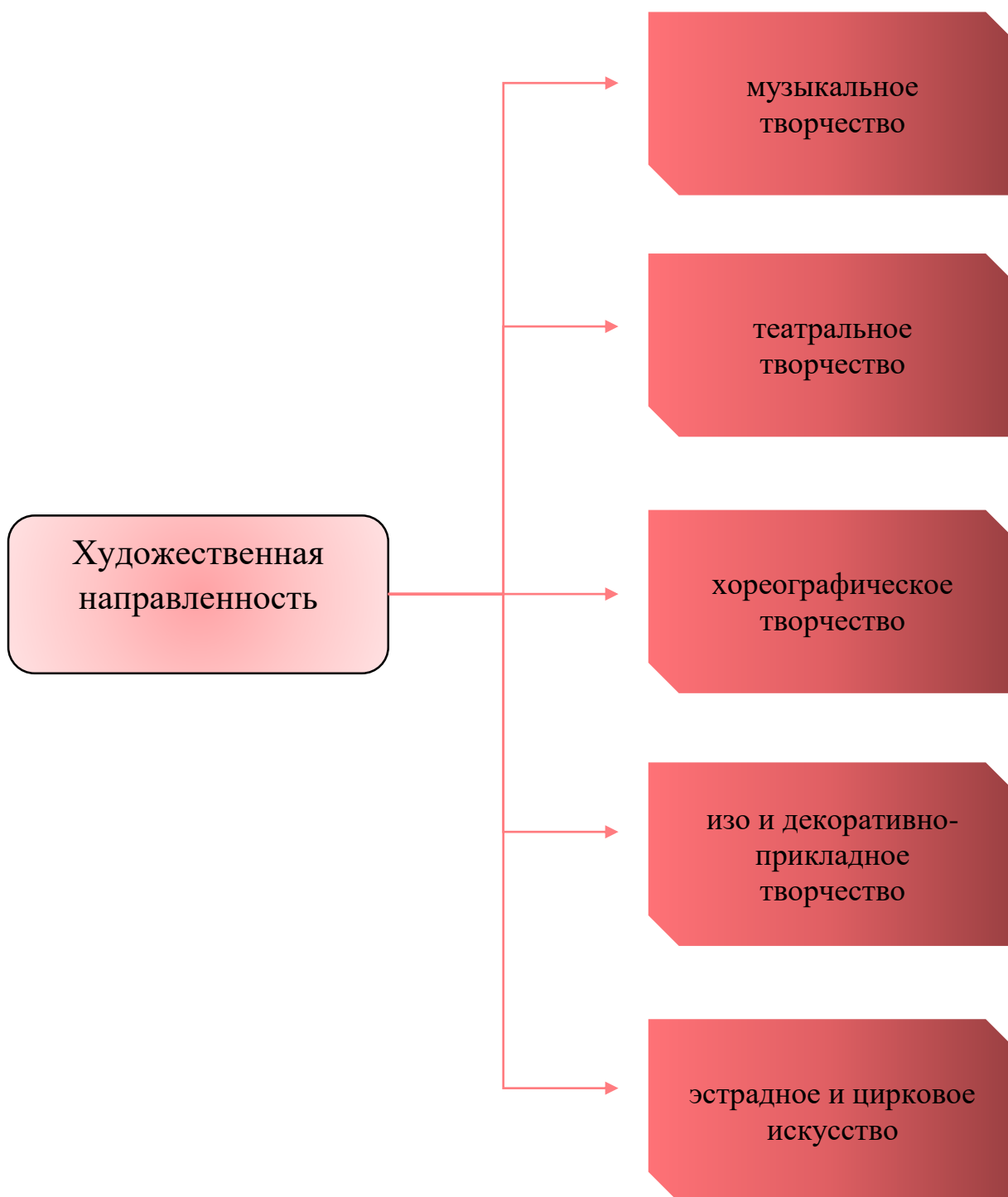
Социально-гуманитарная направленность

Программа направлена на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.



Художественная направленность

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры



Примерная структура программы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Информационная карта программы;
4. Пояснительная записка;
5. Объем и сроки программы;
6. Уровни программы;
7. Ожидаемые результаты;
8. Механизм реализации программы;
9. Содержание программы;
10. Этапы реализации программы;
11. Учебный план;
12. Календарный план;
13. Условия реализации;
14. Система контроля и оценивания результатов;
15. Список литературы и интернет ресурсов;
16. Приложение;
17. Чек-лист.

На титульном листе **нельзя** размещать рамки, фотографии или картинки, кроме официального **логотипа** организации, **если это разрешено локальным актом организации.**

(полное наименование ведомства (или организации), в систему которого входит организация, разработавшая программу)

(полное наименование организации, разработавшей программу (в соответствии с Уставом организации))

РЕКОМЕНДОВАНО:

наименование экспертного совета
(методический / педагогический совет и т.п.)

Протокол № ____
«__» _____ 20__ г.

(дата рассмотрения программы
экспертным советом)

УТВЕРЖДАЮ:

(наименование должности руководителя организации)

_____/_____
(подпись) (И.О.Ф)

«__» _____ 202__ г.
(дата утверждения)

полное название программы

направленность программы

возраст участников

предполагаемые сроки реализации программы
(год, номера смен)

Ф.И.О., должность автора
(авторов) программы

год разработки программы

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	_____ стр.
ОГЛАВЛЕНИЕ	_____ стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	_____ стр.
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	_____ стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	_____ стр.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	_____ стр.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	_____ стр.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	_____ стр.
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.....	_____ стр.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	_____ стр.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	_____ стр.
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	_____ стр.
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	_____ стр.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	_____ стр.
СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТА.....	_____ стр.

Информационная карта содержит основные сведения из разделов программы в кратком изложении. Это своеобразная «визитная карточка» программы, которая позволяет получить комплекс наиболее важной информации. Информационную карту можно разместить на сайте, информационном стенде организации, в аккаунтах организации в социальных сетях

После составления программы и написания всех ее разделов кратко укажите в информационной карте следующую информацию:

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	
2	Полное название программы	
3	Сроки реализации программы	
4	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	
5	Контактный телефон, электронный адрес автора (ов)	
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	
8	Сайт организации, реализующей программу	
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть)	
10	Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов)	
11	Актуальность и новизна	
12	Цель и задачи программы	
13	Предполагаемые результаты реализации программы	
14	Основные этапы реализации программы (кратко)	
15	Кадровое обеспечение программы	



Актуальность программы

- В чем важность и значимость определенной программы для современных детей в современных условиях?

Пример

Разработка данной программы вызвана **необходимостью совершенствования** _____, изменениями в современном обществе _____ **требованиями нормативных документов (указать конкретные пункты, принципы или положения документа)** _____.

В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы _____, поэтому _____.

Анализ детского (родительского) спроса на программы в данном виде деятельности показал, что _____.

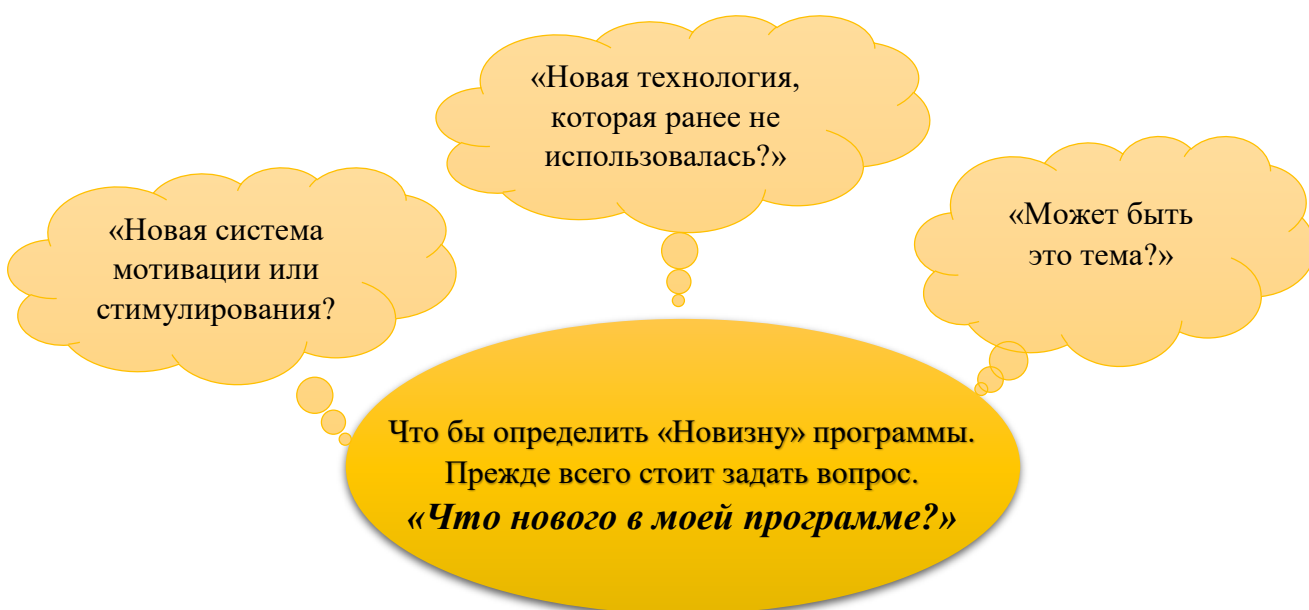
На основании результатов анализа за 20__ - 20__ год был сделан вывод о необходимости _____.

В (название учреждения) имеется (учебно-опытный участок, стадион, тренажёрный зал, новое оборудование и т.д.) или потребность в _____, поэтому _____.

Анализ материалов научных исследований (анализ педагогического опыта) показал необходимость (развитие творческой активности, увлечения двигательной активности и др.)

Новизна программы

- Если в вашей программе появились какие-то новые элементы, то самый главный вопрос, который возникает: **что изменилось?/что нового в моей программе.** Используются ли новые инновационные технологии, предложена ли новая и интересная система мотивации или стимулирования, применён ли необычный подход к реализации программы? Расскажите обо всех этих нововведениях.



Не обязательно, чтобы вся программа от начала и до конца должна быть новаторской, возможно, новыми будут какие-то элементы.

Их и надо описать в этом разделе.

Характеристика обучающихся по программе

- В данном разделе приводится описание предполагаемых участников программы: их пол, возраст, уровень мотивации и интересов к данной предметной области, имеющиеся базовые знания и специальные способности, а также физическая подготовка и состояние здоровья (отсутствие противопоказаний для участия в программе).

Пример

В возрасте от 9 до 10 лет у детей формируется навык самостоятельности, ведущим видом деятельности становится учеба, они начинают проявлять больше уважения к авторитету учителя. Они уже способны вместе со взрослым определить цель задания и спланировать алгоритм его выполнения, что помогает им доводить начатое до конца и достигать поставленных целей. В этот период у детей активно развивается фантазия и воображение, что дает возможность развивать их существующие творческие способности в процессе выполнения различных задач.

Поэтому _____.

В возрасте от 12 до 14 лет у подростков ведущим видом деятельности становится общение со сверстниками. Они стремятся найти свое место в коллективе, утвердиться в новой социальной роли и выйти за рамки школьной жизни в другие сферы, имеющие социальное значение.

Поэтому _____.

По данной программе обучаются дети в возрасте от 9 до 11 лет, которые успешно прошли обучение по предыдущей программе (указать название программы) или любой другой программе технического творчества, либо уже обладают начальными навыками работы с ручными инструментами и знакомы с технологией обработки различных материалов. Группа формируется без проведения вступительных испытаний, с численностью обучающихся от 10 до 15 человек.

По программе могут обучаться только мальчики в одновозрастных и разновозрастных группах в возрасте от 7 до 9 лет, не имеющих медицинских противопоказаний, прошедшие обучение по программе (название программы), или занимавшиеся в другой спортивной секции. Формирование группы осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся.

(Название программы) является программой, предназначенной для детей в возрасте от 8 до 11 лет. В этом возрастном периоде дети обычно демонстрируют высокую способность к изучению языков, что облегчает обучение основам иностранного языка по сравнению с детьми других возрастных групп. (Название программы) не требует определенного уровня знаний английского языка для начала изучения. Это означает, что программа может быть полезна как для тех детей, которые не имеют предварительной подготовки, так и для тех, кто уже имеет некоторый опыт изучения английского языка.

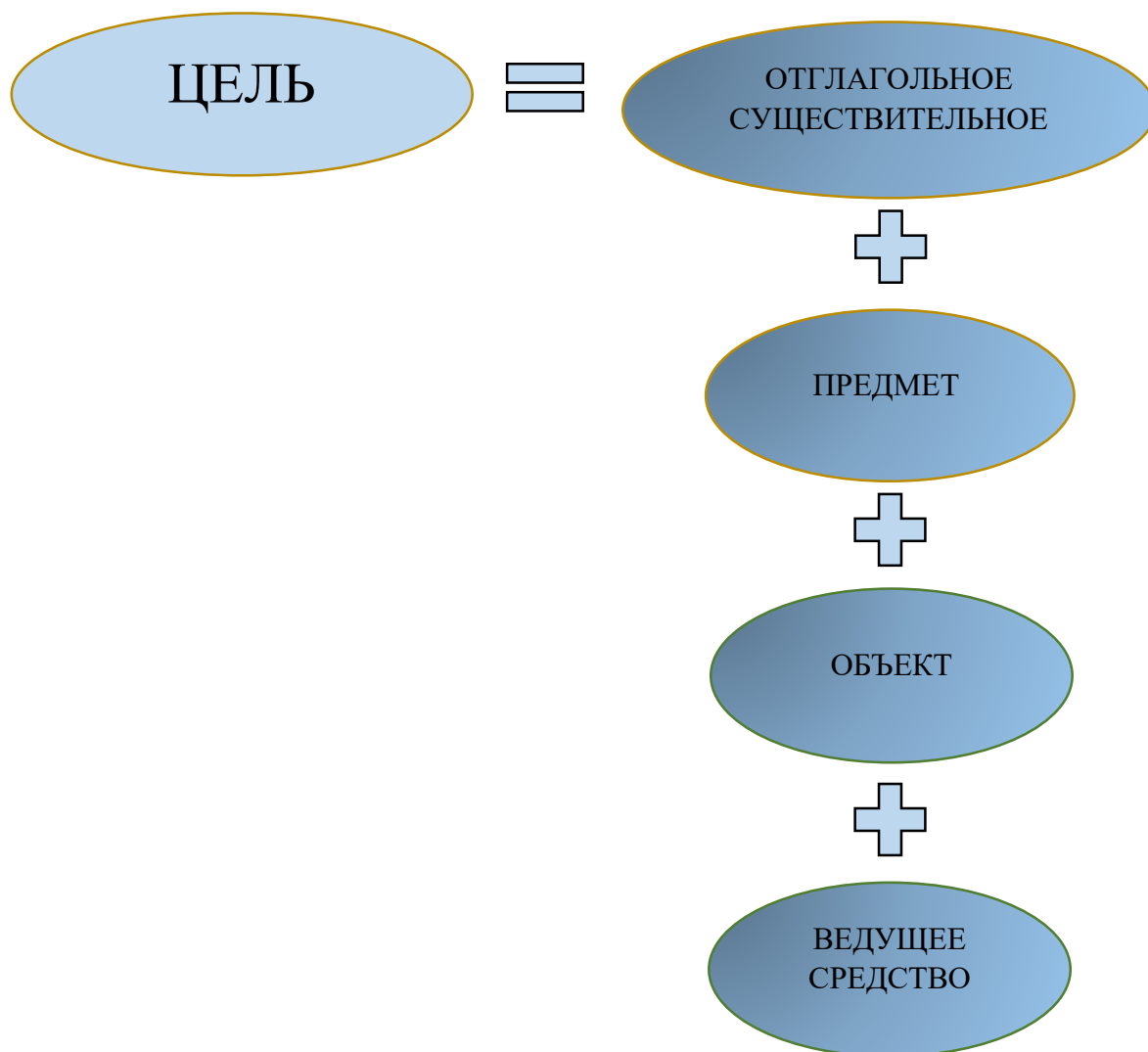
Цели программы

- **Цель** - правильно сформированная система целей должна отражать набор актуальных потребностей и не должна зависеть от средств их достижения. Пути, средства и методы достижения целей раскрываются при формировании программы мероприятий и механизма управления программой.



Цель программы должна, непосредственно, связана с названием, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация педагогической идеи, не должна расходиться с актуальностью и содержанием программы, должна быть достижима в рамках лагерной смены.

Процесс формулировки цели облегчит следующая формула:





Содействие духовно-нравственному, творческому и физическому развитию обучающихся путем изучения и практики танцев различных народов и знакомства с национальной культурой.

Формирование и развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащихся через формирование интереса к техническому проектированию в рамках занятий автомобильным спортом.

Развитие высоконравственной, всесторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, независимому жизненному выбору, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Развитие творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.

Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Типичные ошибки, возникающие из-за несоблюдения правил.

Ошибка 1.

Формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы.

Так, например, в актуальности программы много и подробно рассказано о важности и ценности сохранения и укрепления здоровья, а цель программы сформулирована как раскрытие личностного потенциала ребенка.

Ошибка 2.


Цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам.

Ошибка 3.


Длинная формулировка цели. Это ведет к снижению восприятия сути цели, увеличению смыслов, которые могут быть не предусмотрены даже самим автором.

Ошибка 4.

Цель подменяется организационной задачей.



**Ведущее
средство**




Сюжетно-ролевая игра;
Театральная деятельность;
Исследовательская
деятельность.

Чтобы определить цель,
можно задать несколько
вопросов, таких как:
«Посредством чего?» / «Через что?»



Объект



Дошкольник;
Ребенок;
Подросток;
Молодежь.

Чтобы определить цель,
можно задать несколько вопросов, таких как:
«Кто?»

Предмет

Чтобы определить цель,
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«На что?» / «Через что?»

«лидерская позиция»;
«патриотические чувства»;
«лидерский потенциал»;
«ценность активной
жизненной позиции»;
«ценность здорового
образа жизни»;
«гражданственность»;
«патриотизм»;

**Отглагольное
существительное**

Формирование;
Развитие;
Актуализация;
Систематизация;
Вовлечение;
Приобщение.

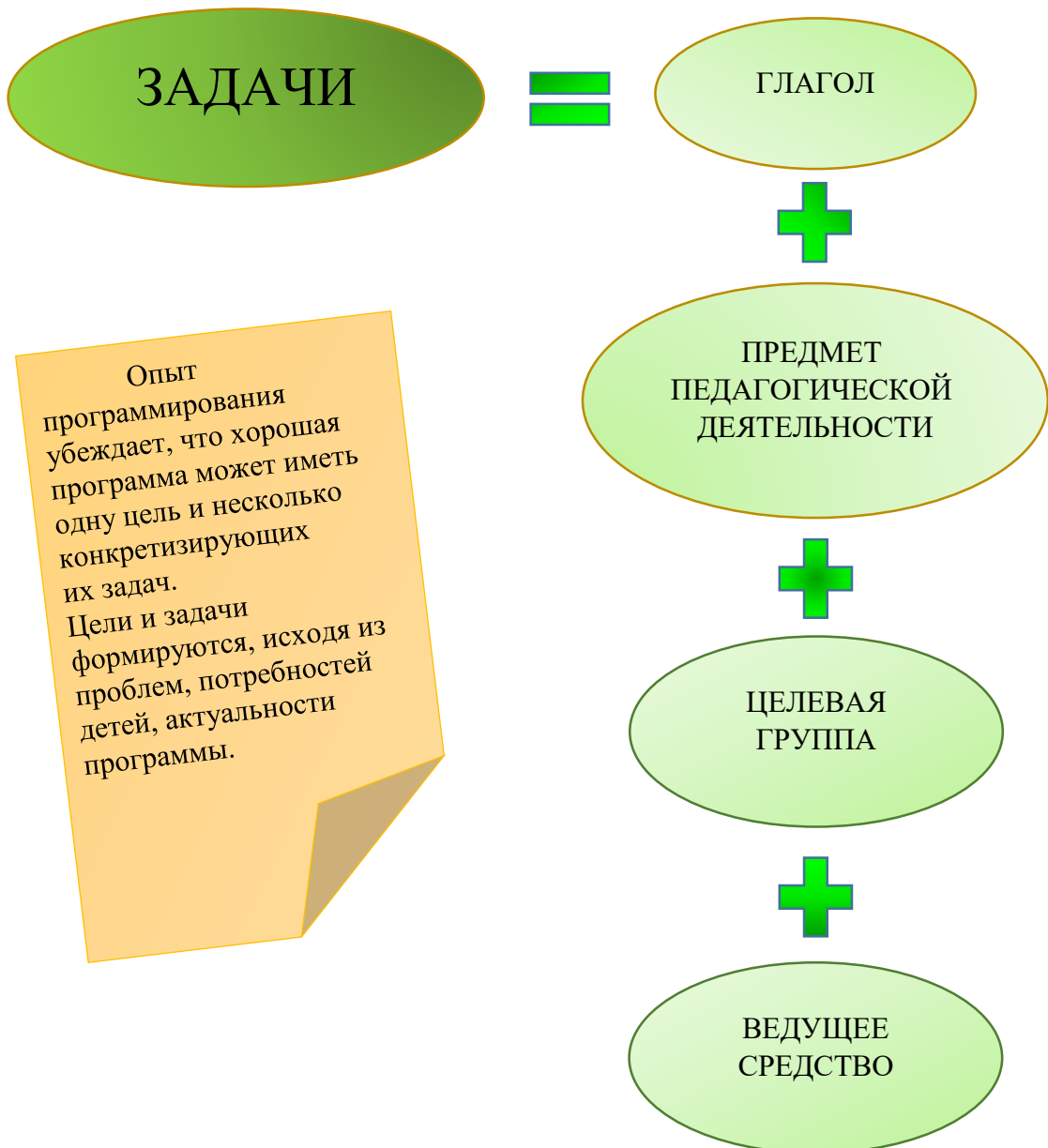
Чтобы определить цель,
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«Кого?» / «Что?»

Сводная таблица формирования цели:

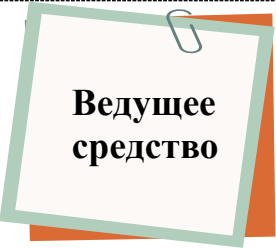
Отглагольное существительное	Предмет	Объект	Ведущее средство
<p><i>Формирование; Развитие; Актуализация; Систематизация; Вовлечение; Приобщение.</i></p>	<p><i>«Лидерская позиция»; «Патриотические чувства»; «Лидерский потенциал»; «Ценность активной жизненной позиции»; «Ценность здорового образа жизни»; «Гражданственность»; «Патриотизм».</i></p>	<p><i>Дошкольник; Ребенок; Подросток; Молодежь.</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра; Театральная деятельность; Исследовательская деятельность.</i></p>

Задачи программы

- Это этапы достижения цели, они могут представлять собой как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели. Самое главное задачи отвечать на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы достичь цель?».



Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну цель и несколько конкретизирующих их задач. Цели и задачи формируются, исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.




**Ведущее
средство**

Чтобы определить задачи
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«Посредством чего?»
«Через что?»



**Целевая
группа**

Чтобы определить задачи
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«Кто?»



**Предмет
педагогической
деятельности**

Чтобы определить задачи
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«Что?»



Чтобы определить задачи
можно задать несколько вопросов,
таких как:
«Что делать?»

Сводная таблица формулирования задач

Глагол	Предмет педагогической деятельности	Целевая группа	Ведущее средство
<p><i>Сформировать;</i> <i>Развить;</i> <i>Актуализировать;</i> <i>Систематизировать;</i> <i>Вовлечь;</i> <i>Приобщить.</i></p>	<p><i>«Лидерская позиция»;</i> <i>«Патриотические чувства»;</i> <i>«Лидерский потенциал»;</i> <i>«Ценность активной жизненной позиции»;</i> <i>«Ценность здорового образа жизни»;</i> <i>«Гражданственность»;</i> <i>«Патриотизм».</i></p>	<p><i>Дошкольник;</i> <i>Ребенок;</i> <i>Подросток;</i> <i>Молодежь.</i></p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра;</i> <i>Театральная деятельность;</i> <i>Исследовательская деятельность.</i></p>

Аспекты задач:

Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам процесса.

Обучающие задачи

Что знает обучающийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научиться, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)).

Пример

- ❖ Формирование начальных (базовых, углубленных) знаний и умений в области _____;
- ❖ Знакомство с _____;
- ❖ Обучение приемами работы с _____;

Развивающие задачи

Какие качества, способности и творческие возможности будут развиваться и реализовываться благодаря определённому виду деятельности (например, творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и так далее)? На развитие каких ключевых компетенций будет сделан акцент в процессе обучения?

Пример

- ❖ Развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера и другое);
- ❖ Развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов и другое);
- ❖ Развитие _____ способностей обучающегося, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к дальнейшему изучению _____;
- ❖ Приобщение к новому социальному опыту с использованием _____;
- ❖ Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов;
- ❖ Развитие индивидуальных творческих способностей _____.

Воспитательные задачи

Предполагается формирование определенных ценностных ориентаций, отношений и личностных качеств у обучающихся, таких как патриотизм, гордость за свою страну, взаимопомощь, самостоятельность, бережливость, миролюбие и другие положительные черты характера.

Пример

- ❖ Воспитание уважительного отношения к _____;
- ❖ Воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, целеустремленности и другое).

Сводная таблица аспектов задачи

	ГЛАГОЛ	ПРЕДМЕТ	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО
ОБУЧАЮЩИЕ	ПОЗНАКОМИТЬ			
	АКТУАЛИЗИРОВАТЬ			
РАЗВИВАЮЩИЕ	СПОСОБСТВОВАТЬ			
	СФОРМИРОВАТЬ			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	СОДЕЙСТВОВАТЬ			
	МОТИВИРОВАТЬ			

Объем и срок освоения программы



Как правило программа разрабатывается на одну смену.

Для примера возьмем традиционную смену летней оздоровительной компании – **21 день.**

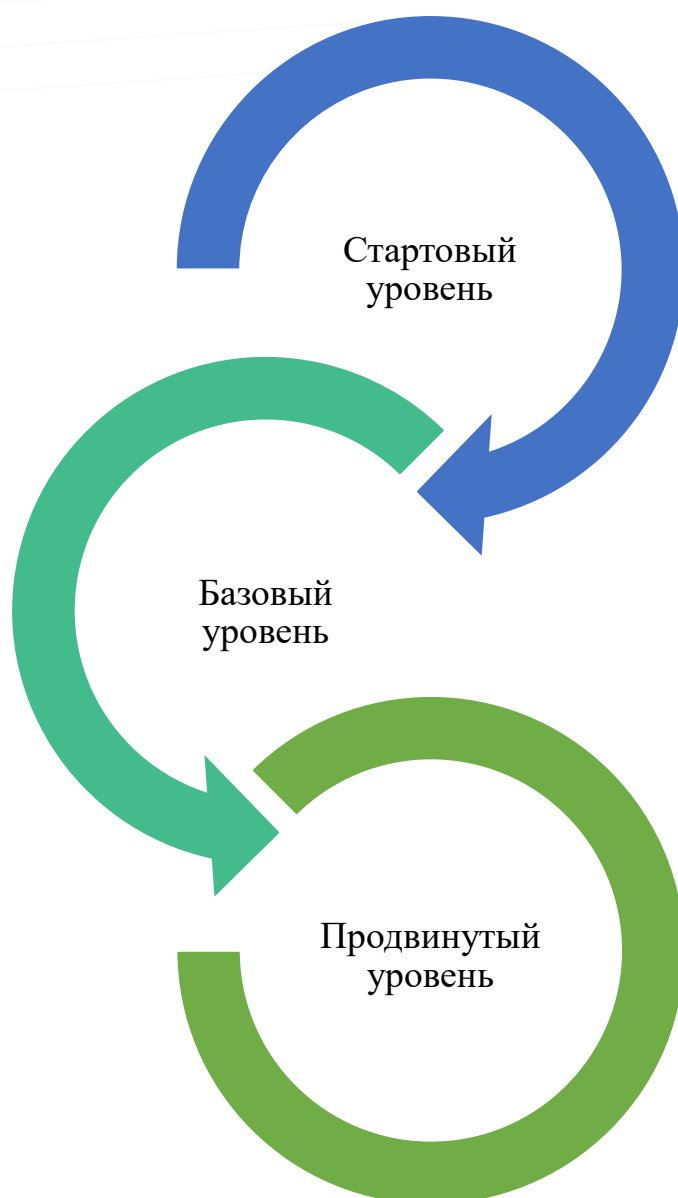
Отнимем три выходных дня, положенных педагогу по Трудовому договору, **итого в смену у нас возможно провести 18 занятий.**

Далее зависит от содержания программы и продолжительности занятия.

Программы могут быть рассчитаны на **9 часов** – при одном часе через день, на **18 часов** – при ежедневном режиме занятий, на **36 часов** – если занятие проводится **2 академических часа**. Больше количество часов возможно для комплексных программ, когда какие-то занятия проходят во второй половине дня, или программа предполагает многодневные экскурсии, фестивали.



При разработке
разноуровневых программ
указываются уровни программы





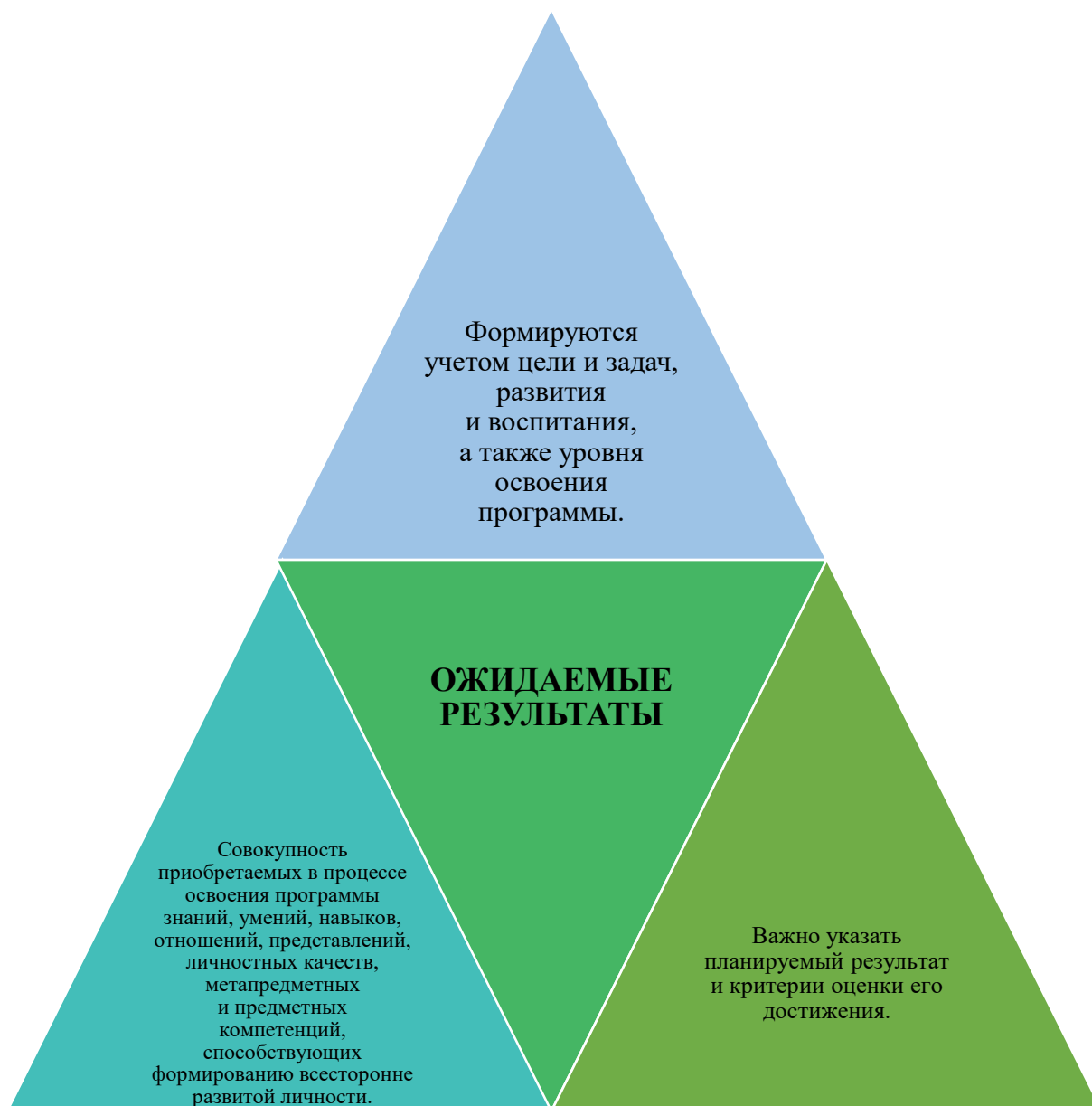
Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программ.



Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано обеспечивают трансляцию общей и целевой картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

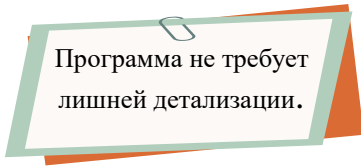


Предполагает использование форм организации доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и материала, обеспечивающих нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательного тематического направления программы.



Пример

- ❖ Иметь представление о _____.
- ❖ Знать (иметь систему знаний) _____.
- ❖ Уметь _____.
- ❖ Иметь опыт практической (творческой) деятельности в
_____.
- ❖ Демонстрировать _____.
- ❖ Осознано относиться к _____.



Механизм реализации программы – это основная идея смены, использование нетрадиционных

под

во

краткое описание этапности

логики достижения поставленной цели

модели игрового взаимодействия

системы мотивации

стимулирования участников программы

принципы

методы и формы работы

планируемые мероприятия

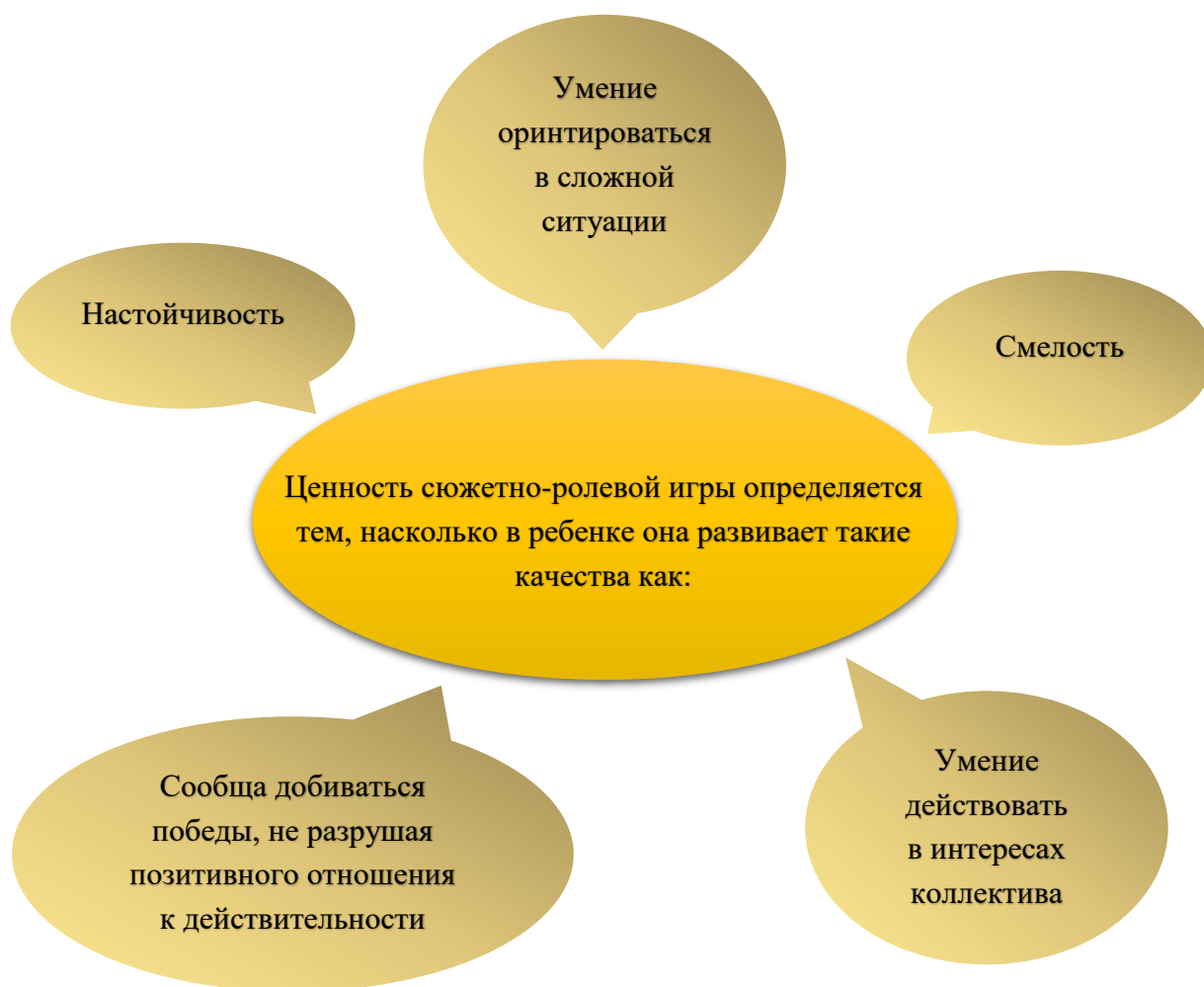
дела

регулярность

Модель игрового взаимодействия

Это игра, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены и обеспечивает реализацию целей и задач программы.

Игровая модель доносит в понятной для ребенка форме основные смыслы программы, находит свое отражение в названии программы. Описывая игровую модель, авторы представляют замысел и сюжет программы как своего рода базовую схему взаимодействия участников.



Игровой сюжет, лежащий в основе игровой модели

Ярким;
Интересным;
Содержательным;
Способствовать эффективному решению следующих задач:

- ✓ создание положительного эмоционального настроения на индивидуальную и коллективную деятельность в течение всей смены;
- ✓ адаптация каждого участника смены;
- ✓ организация здоровой творческой конкуренции между отрядами;
- ✓ обогащение содержания деятельности каждого отряда в соответствии с игровой моделью;
- ✓ стимулирование деятельности по достижению игровой цели.

Система мотивации и стимулирования

В описании программы особое внимание уделяется системе мотивации и стимулирования, которая должна полностью соответствовать идее программы, ее целевым установкам, быть простой и доступной для ребенка и помогать ему добиваться успеха.

При описании данного раздела программы необходимо обозначить, какие возможности или условия, заложенные в содержание программы, могут стать внутренним мотивом, побудить подростка активно участвовать в деятельности.

Система стимулирования должна стать частью игровой модели программы, которая оценивает:

знания

умения

позицию

достижения

личностные качества не только подростка

коллектив

коллективный успех



Самое главное - четко обозначить критерии оценки: чем четче обозначены критерии, тем понятнее они будут и педагогам, и ребятам. Систему мотивации и стимулирования можно расписать как по этапам реализации программы, так и в целом, но при этом необходимо показать логику ее развития.

Принципы реализации программы

Это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.



Одним из условий успешной реализации программы смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом идеологической основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

Например, базовыми принципами программы могут быть:

- ❖ принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- ❖ принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- ❖ принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- ❖ принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.

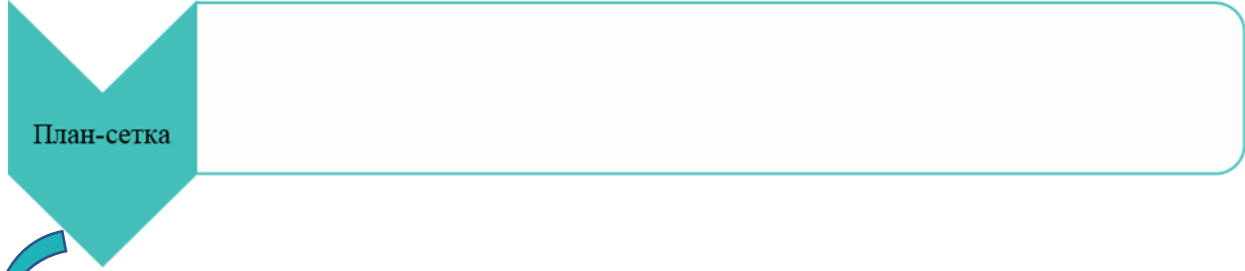
Ключевая идея программы	
Игровая модель программы	
План-сетка	
Режим-сетка в лагере	
Формы работы с детьми	
Технологии и методы	
Приемы, способы, средства	

Ключевая
идея
программы



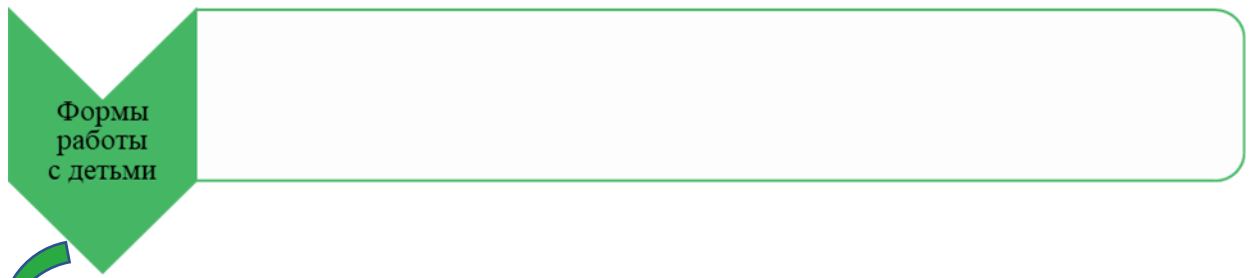
Игровая
модель
программы





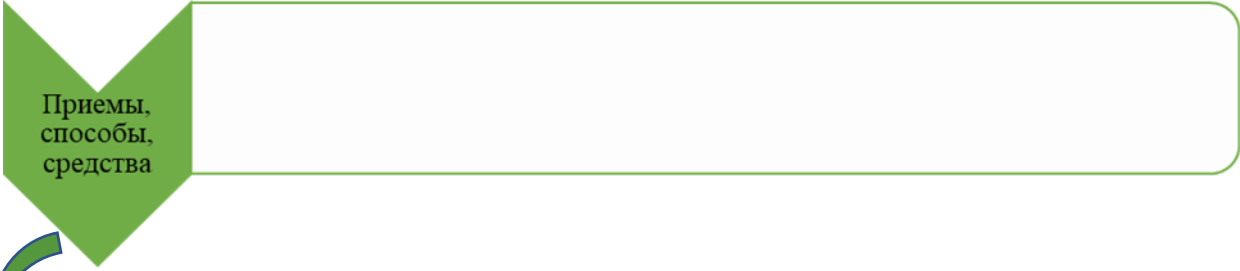
Режим-сетка
в лагере





Технологии
и методы





**Подготовительный
этап**

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
планирование смены: составление программы, плана работы, легенды, игровой модели смены, разработка основных общелагерных дел;	
реклама;	
подготовка педагогического и вожатского состава;	
размещение аннотации программы на сайте организации;	
составление списков участников смены;	
проведение родительского собрания;	
подготовка лагеря к приему детей;	
закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения;	

**Организационный
этап**

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
размещение, знакомство и адаптация участников смены;	
инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности;	
ознакомление с темой смены, первичное анкетирование;	
проведение хозяйственных и стартовых сборов;	
выборы в органы детского самоуправления, формирование совета лагеря (зависит от системы самоуправления, могут называться по-другому);	
игры на знакомство и сплочение отрядов;	
знакомство с объединениями дополнительного образования, творческими мастерскими и их руководителями;	
торжественная линейка и концерт открытия смены;	

Основной этап

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
работа по плану смены;	
ежедневное проведение занятий по различным направлениям деятельности: реализация основных мероприятий программы смены; работа объединений дополнительного образования, творческих мастерских, мастер-классов;	
проведение спортивных игр и состязаний;	
организация социально – значимой деятельности;	
выпуск газеты, работа почты, медиацентра;	
проведение огоньков, рефлексии дня, коллективное планирование следующего дня;	
размещение информации о реализации программы на сайте организации, в группе В контакте;	
отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности;	

Заключительный этап

СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ
подведение итогов работы объединений дополнительного образования, мастерских, проведение выставок, выступление детей на итоговом концерте с творческими номерами;	
итоговое анкетирование участников смены, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг;	
награждение лучших, активных участников смены в соответствии с содержанием пункта «Система мотивации и стимулирования»;	
торжественная линейка и концерт закрытия смены;	
подведение итогов, обработка и оформление материалов смены;	
отъезд детей;	
размещение информации об итогах реализации программы на сайте организации;	

В учебном плане необходимо закладывать часы:

- на диагностику;
- на вводное занятие;
- выставочную или соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, отчетное занятие.

Пример

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Аппликация из бумаги</i>	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	<i>Аппликация Свойства бумаги</i>	2	1	1	
2.	<i>Оригами</i>	11	2	9	Выставка панно
2.1.	<i>Оригами – вид искусств</i>	3	1	2	

1, 2 – разделы (модули) плана;
1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль).

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организационные процедуры;
- организованные выезды;
- экспедиции и т.д.;

В календарный учебный план необходимо закладывать:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- даты начала окончания учебных периодов/этапов.

Пример 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля

Пример 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю
2 года	10 сентября	31 мая	36	108	216	2 занятия по 2 часа в неделю

Каникулы: 25 октября по 31 октября

Информационно-правовые условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• информационно-правовые условия подразумевает содержание той нормативно-правовой базы, на которую основывается реализация вашей программы смены.
Кадровые	<ul style="list-style-type: none">• необходимо перечислить педагогических работников, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию.
Финансовые и материально-технические	<ul style="list-style-type: none">• программы подразумевает перечисление не всего оснащения лагеря, а только необходимый материал, который необходим для реализации программы смены. Это может быть специальный инвентарь, оборудование, особая наградная, сувенирная и полиграфическая продукция и т.п.
Методические	<ul style="list-style-type: none">• указать те педагогические технологии, формы и методы работы, которые предполагает программа, приемы и средства обучения, формы психолого-педагогического сопровождения, критерии эффективности реализации программы, виды и формы контроля.
Мотивационные	<ul style="list-style-type: none">• <i>внешние мотивации</i> - необходимо мотивировать детей в лагере, используя разнообразные развлекательные и образовательные методы, такие как различные игровые технологии и новые формы деятельности.• <i>внутренние мотивации</i> - создавать для ребёнка состояние успеха. Отмечайте все те моменты, когда ребёнок действительно прилагает много усилий для преодоления трудностей в деятельности и у него это получается.
Природные	<ul style="list-style-type: none">• в программе мы указываем географическое положение лагеря, природные ресурсы, живую и неживую природу и других компонентов и как все эти условия можно будет использовать при реализации программы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение планируемых результатов.



Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.



В качестве критерия могут выступать признаки исследуемого явления, которые отвечают следующим требованиям:

- ✓ должен быть объективным, показывающим реальную ситуацию;
- ✓ существенный, устойчивый и повторяющийся признак;
- ✓ отвечать требованию необходимости и достаточности;
- ✓ он должен позволить оценить свойства, характеристики программы смены.

Критериями оценки качества реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.



ДИАГНОСТИКА ПАТРИОТИЗМА

Пример

Для младшего возраста

- *«Что ты знаешь о своем городе?»*

Для среднего возраста

- *«Патриотизм и как я его понимаю»*

Для старшего возраста

- *«Отечество моё – Россия»
(авт. Д.В. Григорьева)*

ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Для младшего возраста

- *Игровая методика «Что кому нравится?»;*
- *Опросник профессиональных интересов младших школьников.*

Для среднего возраста

- *Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова;*
- *«Дифференциально-диагностический опросник».*

Для старшего возраста

- *«Карта интересов» А.Е. Голомиток;*
- *«Матрица выбора профессий» Г. В. Резапкина;*
- *Методика Л.А. Йовайши*
- *«Профассоциации»*
- *«Профессиональные намерения»;*
- *«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э Шейн. перевод и адаптация В. А Чикер, В.Э Винокурова).*

ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Для младшего возраста

- Метод «Беседа»;
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калинина;
- Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка);
- Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской).

Для среднего возраста

- Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка»;
- Изучение ценностных ориентаций личности «Фильм»;
- Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник»;
- Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения.

Для старшего возраста

- Анкета исследований ценностных ориентаций (М. Рокич);
- Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Молоткова, Т.А. Огнева);
- Тест исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд);
- Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова);
- Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина).

Определение способа (формы) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов)

Пример

Педагогическое наблюдение за процессом изготовления изделия и деятельностью обучающегося:

- совместный анализ (педагог и ребенок) процесса изготовления изделия и готовой работы;
- выставка готовых изделий;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Фиксация достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карты наблюдений, журнал и др.)

- Диагностика результатов по программе проводится 3 раза за период:
 - ✚ входная диагностика – в начале _____;

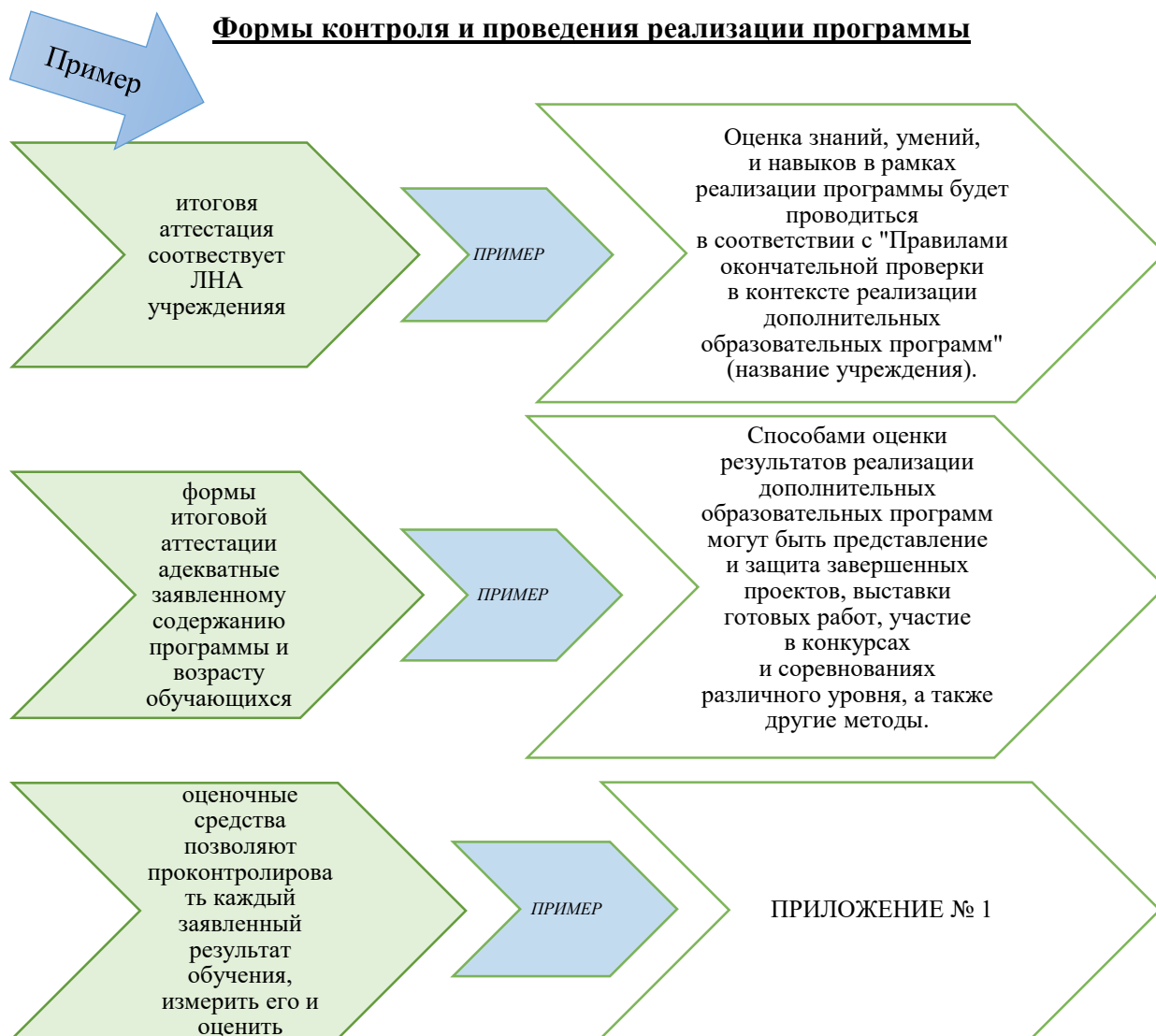
Диагностика умений проводится по 3-х бальной шкале.

Пример

1 балл	2 балла	3 балла
Участник демонстрирует недостаточное владение необходимыми навыками в данной области.	У пользователя есть базовые навыки и умения, соответствующие определенной области.	У пользователя есть уникальные навыки и умения, которые выделяют его среди других.
Или/и участник испытывает затруднения при использовании инструмента во время выполнения задания.	У пользователя есть базовые навыки использования материалов в соответствии с определенными правилами или стандартами.	Обладает навыками правильного и оперативного использования инструментов и материалов для достижения определенных целей или решения задач.
Или/и участник имеет трудности в применении простых методов работы, соответствующих данному возрасту.	Ребенок в этом возрасте уже умеет правильно использовать простые методы работы, учитывая возрастные особенности.	Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

- ✚ промежуточная диагностика – в конце каждого (раздела/модуля);
- ✚ итоговая диагностика – в конце программы.

Формы контроля и проведения реализации программы



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Воспитательный компонент			



КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные	Предметные		Метапредметные		
	<i>знания</i>	<i>умения</i>	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>
<i>например:</i> - положительная мотивация к обучению; - потребность в активном образе жизни;	<i>например:</i> - знания правил дорожного движения;	<i>например:</i> - умения воплощать свои идеи через художественные образы;	<i>например:</i> - приобретение детьми опыта творческой деятельности;	<i>например:</i> - умение поставить и удержать цель в процессе деятельности;	<i>например:</i> - умение работать в группе;



Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточная аттестация	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Карта сформированных предметных компетенций по программе организации летнего отдыха

« _____ »

№	Ф.И.О. обучающихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень



Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД (универсальных учебных действий)

Баллы	Параметры оценки	Фамилия обучающихся							
1. Изложение собственных мыслей:									
3	может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
2. Введение дискуссии									
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>									
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ								
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
3	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
4	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>									

2	обычно самостоятельно формирует корректные вопросы									
5	формулировка вопросов обычно не всегда понятны собеседнику и требует уточнений									
4	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику									
3	обычно возражает своему корректно									
1	не всегда корректно возражает своему оппоненту									
2	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту									
3. Взаимодействие в группе сверстников										
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>										
2	обычно отстаивает свою позицию аргументированно									
3	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию									
3	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию									
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознано) менять собственную позицию:</i>										
3	обычно может гибко (разумно и осознано) менять свою позицию в случае необходимости									
4	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознано) менять свою позицию									
2	как правило, не может гибко (разумно и осознано) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага									
<i>3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха общего дела:</i>										
4	обычно может подчиняться решению группы									
1	не всегда может подчиняться решению группы									
3	как правило, не подчиняется решению группы									
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):										
4	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения									
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения									
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения									
Общий балл:										

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования.

Утвержденный национальный стандарт Российской Федерации [ГОСТ Р 7.0.108-2022](#) "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению", с датой введения в действие 1 июня 2022 года.



1. Арманд и Беверли Болл «Основы управления лагерем» // Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013 г.
2. Белоногова Л. Г., Крамар А. Б. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления // ООО «Издательство «Сахалин- Приамурские ведомости», 2020г.
3. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.

План-сетка работы лагеря на смену



Советы по составлению план-сетки:

1. Накидывается банк идей по тематике смен.

В этом могут помочь:

- 1.1. календарь летних праздников;
- 1.2. текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, лагере;
- 1.3. традиции лагеря.
2. В сетке ставятся традиционные и общелагерные мероприятия (закрытие, открытие, родительский день, традиционные лагерные мероприятия).
3. Чередуйте огоньки, дискотеки, вечера песни, кинопоказы.



Рекомендации:

Открытие смены можно провести на следующий день после заезда или через день. Второй день можно использовать для подготовки к открытию и знакомства детей с лагерем и друг с другом.

За день до отъезда можно организовать день самоуправления, закрытие смены, вожатский концерт и прощальную свечку.

Перед родительским днём следует провести несколько творческих мероприятий, чтобы показать родителям лучшие выступления на праздничном концерте.

Если на смену выпадают праздники или памятные даты, такие как день рождения А. С. Пушкина (6 июня), день памяти (22 июня) или день Ивана Купалы (7 июля), можно посвятить эти дни соответствующей тематике.

При планировании смены важно равномерно распределять умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей, чередуя спортивные игры с интеллектуальными викторинами и творческие мероприятия с прогулками. Если некоторые мероприятия должны проводиться на свежем воздухе, нужно предусмотреть альтернативные варианты на случай плохой погоды.



План-сетка работы лагеря на смену

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
«Заезд»	«Открытие лагерной смены»; «Королевская встреча»	«Отрядные огоньки»	«Отрядные дела»	«День лагеря»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
«Турнир по футболу»	«Поле чудес»	«Угадай-ка»; «Большое космическое путешествие»	«Кинофильм»	«Всемирный день здоровья»
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
«Созвездие дева»	«Конкурс поделок»	«Большая ярмарка»	«Спортивный турнир»	«День Семьи»
16 день	17 день	18 день	19 день	20 день
«День дружбы»	«Захват флага»	«День музея»; «Диско»	Шоу «Ассорти талантов»	«Прощальный костер»
21 день				
Отъезд				

Можно приложить планы работы отрядов (детских объединений), методические рекомендации, сценарии мероприятий, краткосрочные общеразвивающие программы, тематику проектов, тематику экскурсий, программы индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг образовательных результатов, оценочные материалы, диагностические карты и др.).

В случае привлечения для достижения целей и задач тематических партнеров или иных организаций необходимо составление единой программы с определением зон ответственности и описанием необходимости привлечения.



Анкета участника лагерной смены

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла.

Твое мнение очень важно для нас!

Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. Персональная информация:

Пол:

- Мальчик;
- Девочка;

Возраст:

- 9-11 лет;
- 12-13 лет;
- 14-15 лет;
- 16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

3. Рассказ о лагере:

О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?:

О запомнившихся мероприятиях:

О бытовых условиях:

О новых знакомствах:

О полученных знаниях и навыках:

Другое (напиши):

4. Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

- Распорядок дня;
- Условия проживания;
- Питание;
- Отношение воспитателей;
- Большое количество мероприятий;
- Мало интересных мероприятий;

- Не получил новых знаний;
 - Не смог проявить свои качества;
 - Другое (напиши):
-

5. Предложения по улучшению:

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
 - Улучшил бы работу столовой;
 - Пригласил бы новых вожатых;
 - Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):
-

- Другое (напиши):
-

6. Желание вернуться:

Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал еще раз в наш лагерь?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

7. Главные достижения:

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- Отдохнуть от учебы;
 - Получить новые знания, навыки, умения
 - Побывать без родителей
 - Познакомиться с новыми ребятами
 - Заняться спортом
 - Показать себя, свои умения
 - Другое (напиши):
-

ЧЕК – ЛИСТ

1

2

3

4

5

6



УРАЛЬСКИЕ КАНИКУЛЫ
#детилетоздорово

