

A 3D rendered scene depicting a classroom or meeting. On the left, a white 3D figure stands with its back to the camera. In the center-left, another white 3D figure, wearing a black tie, stands next to a silver flipchart on a tripod stand, holding a blue pointer stick. To the right of the flipchart, three more white 3D figures are standing and facing towards the center. The background is plain white.

# Профилактическая работа в школе - предотвращение негативных последствий

МАОУ СОШ № 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

27.03.2026

## Цель педсовета:

---

- профилактика деструктивных форм поведения обучающихся;
- разработка комплексной программы профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних.

# Актуальность



- Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью.
- Широкое распространение деструктивного поведения в современной детско-молодежной среде вызывает обоснованную тревогу в обществе, что актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы.
- Довольно сильную социальную опасность сейчас представляет очевидный рост различных деструктивных или неформальных молодежных и подростковых групп. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с деструктивными посланиями и стимулами.

# Что важно знать о проблеме?



**Деструктивное поведение** — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка.

**Молодежные движения деструктивного характера** — это неформальные движения (объединения), разрушающие личность молодого человека, подменяющие традиционных ценностей.

# К объединениям деструктивной направленности МОЖНО ОТНЕСТИ:

---

- ✓ деструктивные интернет-сообщества (пропагандирующие суицидальное, агрессивное поведение);
- ✓ криминальные субкультуры;
- ✓ территориальные/уличные группировки/банды;
- ✓ тоталитарные религиозные секты (вплоть до сатанинских), поклонники различных культов;
- ✓ экстремистские/радикальные группировки, которые специализируются в настоящее время по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.



# Деструктивные проявления в образовательной среде

---

это наличие социально негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

➤ *Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.*

# Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы:

---

- Изменение внешности
- Изменение эмоционального состояния и его неустойчивость
- Преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение
- Агрессивное поведение
- Использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии
- Смена привычного образа жизни
- Демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие
- Безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности
- Скрытность в отношении ежедневной занятости и планов
- Систематические пропуски учебных занятий

# Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет:

---

- Резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях
- Подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению
- Публикация и репостинг материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества
- Публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению
- Новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии
- Ограничение доступа к Интернет - аккаунту

# Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

---

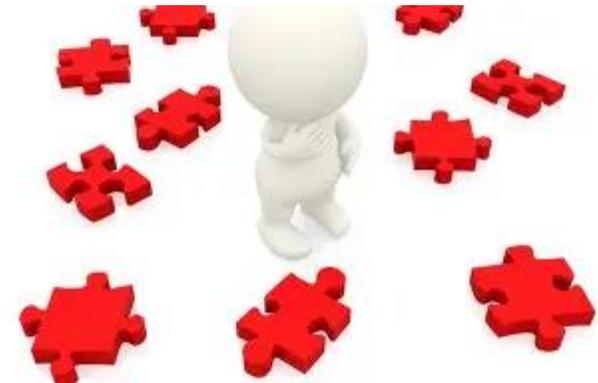
- ❑ деформация семейных отношений;
- ❑ недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;
- ❑ нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм;
- ❑ дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;
- ❑ перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает неформальный, стихийно возникающий, неорганизованный асоциальный характер деятельности и отношений;
- ❑ постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса, студенческой группы и др.).

# Погружение в проблему

---

Работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Комплексный поведенческий анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами и изменениями Интернет-профилей обучающихся, позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска».



P



# Терминология

---

**ПРОФИЛАКТИКА** – комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении учащихся.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** – деятельность, направленная на защиту прав несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, порождающих или способствующих их безнадзорности, антиобщественному и противоправному поведению, на организацию досуговой деятельности несовершеннолетних, воспитание, личностное развитие, вовлечение в социально-полезную деятельность, формирование ценности здорового образа жизни, на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания несовершеннолетних

Первичная (предупреждение)

Вторичная (коррекция)

Третичная (пресечение)



В образовательных организациях ведётся только на 2-х уровнях

# ВИДЫ (УРОВНИ) ПРОФИЛАКТИКИ

## Первичная (предупреждение)

подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

осуществляется педагогическим коллективом образовательной организации, ключевой фигурой является классный руководитель

## Вторичная (коррекция)

предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

осуществляется преимущественно педагогом-психологом при взаимодействии с классным руководителем и другими членами педагогического коллектива

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

создание для каждого ребенка условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, способствующих раннему выявлению предпосылок возникновения правонарушений

ранняя диагностика противоправного поведения учащегося и недопущение совершения учеником более тяжелого проступка, правонарушения, преступления

# Основные факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности:

---

Личностные особенности несовершеннолетних:

- ❑ повышенная внушаемость
- ❑ трудности формирования жизненных ориентиров и ценностей;
- ❑ переживание собственной неуспешности;
- ❑ трудности самопонимания, отсутствие адекватной самооценки;
- ❑ отсутствие позитивных жизненных целей;
- ❑ отсутствие умений взаимодействовать с окружающими;
- ❑ неустойчивость эмоциональной сферы и др.

# Распространение идеологии деструктивизма и вовлечение подростков в группы деструктивной направленности:

---

## !!! Интернет:

1. Социальные сети и информационные порталы
2. Интернет-сообщества, тематические форумы
3. Интернет-игры
4. Флешмоб-технология

**Организация и проведение акций по флешмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства РФ. Высокий уровень скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение.**

# Основные деструктивные течения в социальных сетях:

---

1. Кибербуллинг(травля), троллинг
2. Экстремизм, политизированные деструктивные движения
3. Наркомания, педофилия, извращения
4. Опасные игры и «Челленджи»
5. Опасные субкультуры (Скулшутеры, А.У.Е, ультрадвижение)
6. Магнипулирование сознанием, шок-контент

Идеология деструктивных движений:

1. Быть убийцей/преступником –круто
2. Причинять другим страдания –приятно и весело
3. Деструктив делает твою жизнь ярче
4. Обесценивание чужой и собственной жизни, жизни общества в целом

**Уровень вовлеченности подростков в деструктивные течения в социальных сетях растёт.**

# Вербовка происходит поэтапно и незаметно



# Особенность вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях :

## «Укороченный» путь

1. Объекты вовлечения сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы).
2. Оказываются в зоне внимания кураторов сообществ, благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.).
3. Приглашаются в данные сообщества друзьями.

«Массовость» (процесс обретает «вирусный характер»).

4. Большинство групп и движений взаимосвязаны  
После закрытия колумбайн-групп информацию о скулшутерах стали публиковать крупные группы, посвященные маньякам и убийцам.

5. Деструктивные группы перекрёстно опыляются  
Каждая из деструктивных групп продвигает не только свою идею, но также продвигает и рекламирует идеи других деструктивных течений.

# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

- ☒ Администрация/лидеры организуют конкурсы, игры и флешмобы деструктивного содержания или имеющие деструктивные цели.
- ☒ Одни и те же аккаунты являются администраторами разных деструктивных групп в одной/сходной тематике и имеют связь с другими администраторами и группами одной/сходной тематике
- ☒ В группе существуют специфические регулируемые правила поведения (возможно основывающиеся на общих правилах течения)
- ☒ Существование лидера/кумира/идола, без доступа к достоверной о нем информации, с возможностью искажать факты его жизни, содержание его высказываний и т.п.;
- ☒ Формирование тоталитарного мышления, которое заключается в разобщении мы – группа, они – все остальные; подчеркивание исключительности и позитивности «мы», и ничтожности и негативности «они».

# Особенности деструктивных групп в социальных сетях:

---

- ❑ Подмена и искажение понятий и ценностей (на искаженные понятия и ценности группы) в пользу понятий и ценностей группы/течения
- ❑ Использование специфического сленга, символики, гимна, девиза и т.п.
- ❑ Приписывание группе/течению романтизма, красоты, эстетичности; сопровождение негативного содержания позитивным фоном (например: видео убийства в сопровождении веселой шуточной мелодии)
- ❑ Предоставление возможности состоять в братстве или группе для избранных; возможность получить знаки отличия (имя/кличку/номер/виртуальный портрет и т.п.)

# Деструктивные движения пропагандируют насилие как способ избавления от напряжения

---

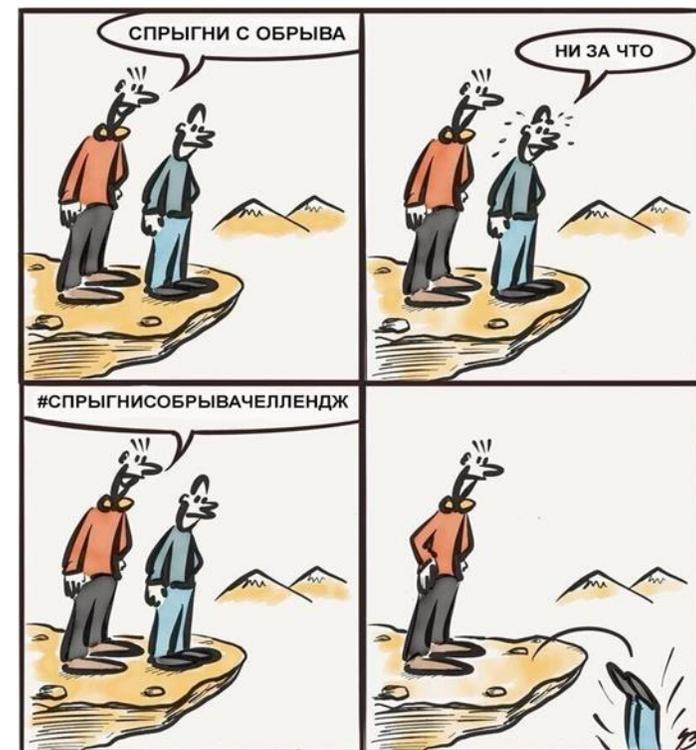
Итогом распространения деструктивных идей и движений должен стать перевод активности в объективную реальность, где те, кто готов «бороться», будут совершать те деструктивные действия, о которых им скажут руководители.

## **Поведенческие паттерны в деструктивных движениях:**

1. Обесценивание подростками норм морали и ключевых человеческих ценностей.
2. Выраженная симпатия подростков к антигероям, антидвижениям и всему, что можно назвать «темной стороной» (зло).
3. Стремление подростков к разрушению на всех уровнях.
4. Склонность подростков действовать по шаблону.

# Зачем вовлекают в деструктивные течения?

1. Сбор послушной аудитории: «затягивание молодёжи с помощью «воронок вовлечения».
2. Перепрошивка: обесценивание традиционных ценностей.
3. Накрутка: создание ощущения неблагополучия и опасности в объективной реальности, приучение к идеи насилия.
4. Подготовка к действиям: вывод деструктивной активности в реальную жизнь.
5. Конечные политические цели: дестабилизация социальной и политической жизни общества.



# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

---

## *Определить наличие влияния деструктивного сообщества.*

- ☒ Выделить в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.
- ☒ Обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного Интернет-профиля.
- ☒ При обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: педагогу-психологу, заместителю директора по воспитательной работе, руководителю учебного учреждения

# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

---

Собрать информацию о жизни обучающегося в семье, об особенностях отношений со сверстниками и педагогами о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций и т.д.

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимся преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы!

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого обучающегося.

Также педагог должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

---

## Диалог с обучающимся

Рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.

Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить, какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии и межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

# Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества:

---

## Коррекционная работа

Разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам

Предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества

Помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию

## Комплексная работа с группой

Если один обучающийся из группы проявляет интерес к деструктивным сообществам, то велика вероятность солидаризации и других подростков с данными сообществами. Поэтому необходимо организовать комплексную профилактическую работу со всеми учащимися.

Провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия.

Включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

# Профилактическая работа:

---

## **С обучающимися:**

1. Социально-педагогическая диагностика обучающихся
2. Психологическая диагностика особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся
3. Проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними
4. Проведение деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий
5. Проведение психологических тренингов, циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности
6. Вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом индивидуальных особенностей, способностей и потребностей учащихся
7. Вовлекать в детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально-ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром.
8. Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики

**С родителями:** Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних



Написать о проблеме



[Главная](#) » [Профилактика и безопасность](#) » [Методические рекомендации для педагогических работников](#)

## Методические рекомендации для педагогических работников

- Алгоритм по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в следствие травли (буллинга)
- Алгоритм информирования заинтересованных органов и учреждений систем профилактики о несовершеннолетних не обучающихся и не работающих
- Алгоритм межведомственного взаимодействия по выявлению и сопровождению семей, в которых родители (родитель) злоупотребляют алкоголем, наркотическими средствами и иными психоактивными веществами, и проведению с ними профилактической работы
- Алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайных происшествий и несчастных случаев с участием несовершеннолетних
- Алгоритм межведомственного взаимодействия по организации работы с родителями, выразившими желание восстановиться (отменить ограничение) в родительских правах



ПИТАНИЕ

ПРИЁМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ОРГАНИЗАЦИЮ

ВОПРОС/ОТВЕТ

[развернуть](#)

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК



События

Март

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## Новости региона

25.03.2026

## Навигатор профилактики девиантного поведения

● Памятки      ● Рекомендации

09.02.2026

Проект "Навигатор профилактики девиантного поведения" - [победитель](#) XXIV Национального конкурса "[Золотая Психея](#)" по итогам 2022 года в номинации "[Психологический инструмент года](#)"

Ссылка на сайт <https://clck.ru/dmjtZ>

**Пакет разработок включает в себя:**

**Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения.**

- 0. Навигатор профилактики.
- 1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
- 2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
- 3. Памятка по агрессивному поведению.
- 4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
- 5. Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
- 6. Памятка по делинквентному поведению.
- 7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению
- 8. Памятка по рискованному поведению.

## Инструкция к Навигатору профилактики социальных рисков детства в цифровой среде, 2025 год

05.11.2025

<https://disk.yandex.ru/i/YHAW6Jt6-1DIgW>

 Navigator-profilaktiki-2025.pdf ([скачать](#)) ([посмотреть](#))



Наверх

РЕКОМЕНДУЕМ

 ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК



События

Март

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## Новости региона

25.03.2026

Управление образования администрации МО Горноуральский ПЕДАГОГИ МО ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В ОБЛАСТНОМ ФОРУМЕ «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА»

ПРОЕКТ



---

**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ  
(НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)**

---

# Притча «Учитель и ученик»

---

Однажды учитель сказал своему ученику: зайти в эту комнату и постарайся увидеть все предметы коричневого цвета.

Ученик с легкостью назвал ему почти все предметы коричневого цвета.

Тогда учитель попросил: а теперь, вспомни предметы синего цвета, которые находились в комнате. И ученик, к своему удивлению, не смог назвать даже одного предмета.

Мы видим в своей жизни то, что пытаемся увидеть, то, что привыкли видеть. А в ней есть всё, и каждый человек видит этот мир по-своему.



# Комплексная программа профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних

---

**Цель программы** - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации, профилактики суицидального и саморазрушающего поведения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования

# Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи: общая воспитательная работа с детьми

---

Ее основная цель заключается в формировании у детей и подростков внутриличностных регуляционных установок, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Их содержание базируется на сведениях, нормативах, оценках, приемах поведения, непосредственно связанных с аспектами асоциального поведения:

- данные о негативном воздействии на физическое и психическое здоровье человека, его социальный статус;
- приемы поведения в ситуации выбора и т.п.

Это направление реализуется через введение в программу работы ОО специальных профилактических курсов, организацию различных тематических мероприятий (акции, шоу, дискуссионные клубы и т.п.), а также при включении специальной информации в содержание традиционных обучающих курсов (биологии, математики, истории, обществознания и т.п.) - контекстная подготовка.

## Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи: коррекционная работа с детьми «группы риска»

---

Работа направлена на коррекцию и нивелирование асоциальных личностных установок учащихся. Она предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации — развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а также организацию условий для их успешной адаптации в детском коллективе.

Основными формами реализации является психолого-педагогическая диагностика (выявление учащихся группы риска, определение основных причин, обуславливающих трудности социальной адаптации детей этой группы), индивидуальные консультации для учащихся и их родителей, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов и т.п.

## Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи: работа с детьми и подростками, совершившими противоправные проступки

---

Ее основная цель заключается в предотвращении дальнейшего развития асоциального поведения у несовершеннолетних, имеющих такой опыт.

В задачи этого направления входят такие направления работы как возможно более раннее выявление учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, проведение различных тренингов, направленных на развитие у учащихся устойчивости к внешнему давлению, организация консультирования несовершеннолетних по интересующим их проблемам, в том числе специалистами из других организаций.

# Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи: работа с родителями обучающихся

---

Это направление также предполагает реализацию двух групп задач -

- **воспитательных** (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению деструктивного поведения)
- **образовательных** (освоение основных приемов организации семейной профилактики).

Мы выделяем **общую** и **специальную** работу с родителями.

**Общая работа** осуществляется за счет организации специальных семинаров, лекций и ориентирована на все группы родителей.

Специальная работа ориентирована на родителей несовершеннолетних группы риска. Она предполагает индивидуальное консультирование взрослых членов семей, помощь при организации взаимодействия с другими специализированными учреждениями, а также привлечение взрослых к участию в психолого-педагогических коррекционных программах, осуществляемых на базе социально-психологической службы школы.

# Общие подходы при реализации форм и методов психолого-педагогической помощи: подготовка педагогов к ведению профилактической работы

---

Она направлена на решение двух групп задач:

- **воспитательных** (осознание педагогом личностной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики)
- **образовательных** (формирование представления о различных аспектах асоциального поведения несовершеннолетних, освоение методик реализации задач педагогической профилактики).

# Комплексная программа профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних

## План мероприятий

План мероприятий с обучающимися					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
План мероприятий с родителями (законными представителями)					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
План мероприятий с педагогическими работниками					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат

# Комплексная программа профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних

План мероприятий с обучающимися					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Классные часы: «Я в ответе за свои поступки» (1- 4 кл.), «Моя жизнь – моя ответственность» (5-8кл.), «Закон и ответственность» (9-11кл.)	Ноябрь 2026г	Обучающиеся 1-4, 5-8, 9-11 классов	Классные руководители, участковый оперуполномоченный, инспектор ПДН	Сформированы правовая грамотность, законопослушное поведение
План мероприятий с родителями (законными представителями)					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Роль семейного воспитания в профилактике деструктивного поведения	20.10.2026	Родители обучающихся 7-8 классов	Классные руководители, участковый оперуполномоченный, инспектор ПДН	Сформировано представление о важности семейного воспитания в формировании личности ребёнка, родители информированы о том, что детско-родительские отношения могут являться фактором девиантного поведения несовершеннолетних, повышена психолого-педагогическая грамотность родителей
План мероприятий с педагогическими работниками					
№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Цикл теоретических и практических занятий для классных руководителей по профилактике деструктивного поведения	24.09.2026, 29.10.2026, 27.11.2026, 23.12.2026, 28.01.2027	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Сформированы знания о профилактике деструктивного поведения обучающихся, спланирована работа классного руководителя с обучающимися и родителями по профилактике деструктивного поведения

# Мозговой штурм.

## Разработка плана мероприятий комплексной программы

---

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные	Ожидаемый результат
-------	-------------	-------	-----------	---------------	---------------------

**1 группа** – разработка плана мероприятий для обучающихся 1-4 классов

**2 группа** – разработка плана мероприятий для обучающихся 5-8 классов

**3 группа** – разработка плана мероприятий для обучающихся 9-11 классов

**4 группа** – разработка плана мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся

**5 группа** – разработка плана мероприятий для педагогических работников

План работы в группе: обсуждение 5-7 минут, подготовка плана мероприятий 10 минут, выступление не более 5 минут

# Проект решения:

---

1. Продолжить разработку Комплексной программы профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних . Отв. – заместитель директора по ВР Южакова Л.В.
2. Представить Комплексную программу на педагогическом совете в срок до 29 мая 2026 года. Отв. - заместитель директора по ВР Южакова Л.В.
3. Включить мероприятия комплексной программы в Программу воспитания на 2026/2027 учебный год. Отв. - заместитель директора по ВР Южакова Л.В.
4. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни, в соответствии с Планом мероприятий. Отв. – педагогические работники, классные руководители