

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
Протокол №17 от 24.06.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ№2
И.С. Паньшина
Приказ № 85-Д от 25.06.2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2**

2025 год

с. Южаково

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи дополнительного образования	6
1.1.2	Концептуальная основа дополнительного образования школы	6
1.1.3	Содержание дополнительного образования	7
1.2	Условия реализации программы дополнительного образования	9
1.3	Ожидаемые результаты	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы дополнительных общеразвивающих программ	17
2.1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «В мире информатики»	17
2.1.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «3D-моделирование»	22
2.1.3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Юный программист»	26
2.1.4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои научные исследования»	33
2.1.5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биотехнологии»	48
2.1.6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В глубинах физики»	56
2.1.7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поющие нотки»	70
2.1.8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-мастерская»	78
2.1.9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница»	86
2.1.10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	94
2.1.11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Маленькие спортсмены»	98
2.1.12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ»	102
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108

3.1	Учебный план	108
3.2	Календарный учебный график	110
3.3	Характеристика условий реализации программы дополнительного образования	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 <<0 направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МБОУ СОШ № 2.

Дополнительное образование детей обеспечивает их социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование учащихся в МБОУ СОШ №2 создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

В 2025-2026 учебном году в школе продолжается внедрение системы получения услуг дополнительного образования на основе персонифицированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Целью реализации персонифицированного дополнительного образования является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию за счет закрепления за ним возможности оплаты услуг дополнительного образования за счет средств областного или местного бюджетов.

Реализация персонифицированного дополнительного образования поможет:

-расширению возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ;

-обновлению содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей.

1.1.1. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, естественно-научную, техническую, социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1.1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №2 заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.);
- творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

-дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенno в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

-интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

-компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;

-социализация - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.1.3. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся Школы может быть реализовано через художественную, физкультурно-спортивную, естественно-научную, техническую, социально-гуманитарную и туристско-краеведческую направленности.

Целью художественной направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

-развитие художественного вкуса у учащихся;

-формирование представлений о культурной жизни своего города, области;

-привлечение школьников к сохранению культурного наследия через искусство, декоративно-прикладное творчество.

Целью физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа

жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью технологической направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

Цель естественно-научной направленности: формирование научной картины мира и развитие естественно научного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования;
- поддержание здоровья детей и развитие у них умственных и коммуникативных способностей.

Цель социально-гуманитарной направленности ориентирована на познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Цель туристско-краеведческой направленности - совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

-воспитывать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания).
- Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).
- Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях - высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
- Репродуктивные (форма владения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
 - Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
 - Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
 - Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, спектакль, викторина, др.

1.2. Условия реализации программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать,

а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования могут быть охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 6 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Примерный объем программ дополнительного образования детей в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 4 часов до 148 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 4 часов в первый год обучения; от 37 часов до 216 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов во второй год обучения и от 37 часов до 222 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 6 часов в третий и последующий год обучения.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается и оканчивается в соответствии с календарным учебным графиком школы на текущий учебный год. В период школьных каникул с согласия родителей (законных представителей):

- занятия могут проводиться по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельной исследовательской, творческой деятельности детей и т.п.;

- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию учащихся.

В течение учебного года и по его окончанию, с целью представления результатов работы, в объединениях дополнительного образования могут проводиться отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком школы и Учебным планом дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает

возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Состав педагогов, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Профессионализм, демонстрируемый педагогами дополнительного образования, позволяет не только создавать положительную динамику в росте численности детей, занятых в системе дополнительного образования, но и сохранять их контингент.

При отборе различных технологий для организации процесса обучения, ПДО руководствуются таким критерием как здоровьесбережение. Однако коллектив ставит перед собой задачу дальнейшего освоения современных технологий обучения. В связи с этим внедрены в практику работы технологии проектного обучения, саморазвития личности.

Вместе с тем, необходимо заметить, что большинство педагогов дополнительного образования являются и учителями-предметниками, что в значительной степени ограничивает возможности (прежде всего временные) для свободного творческого поиска и самореализации педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт. Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия

Материально –технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, проекторами, экранами, телевизорами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Направление работы	Оснащённость системы дополнительного образования		
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы
Художественная направленность	Кабинеты начальных классов, Центр детских инициатив	Ноутбуки, мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны, магнитная доска, микрофоны, микшерский пульт, колонки электроакустические, ученические столы с комплектом стульев Наборы по моделированию и	«Арт-мастерская» «Поющие нотки» «Рукодельница»

		конструированию (ножницы, клей, цветная бумага, картон, чертежно-измерительные инструменты и др); акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, мольберт, наглядные наборы муляжей, набор репродукций.	
Физкультурно-спортивная направленность	Спортивный зал	Спортивный инвентарь: стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи набивные, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, гири, скакалки, гранаты для метания, маты, скамейки	«Маленькие спортсмены» «Волейбол»
Техническая направленность	Кабинет информатики	Компьютеры персональные, МФУ, ноутбуки, магнитные доски ученические столы с комплектом стульев, оперативная панель	«Юный программист» «В мире информатики» «3D-моделирование»
Естественно-научная направленность	Кабинеты химии, кабинеты биологии, физики	Магнитные доски, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, экспозиционный экран, химические реактивы и лабораторное оборудование, цифровая лаборатория	«Биотехнологии» «Мои научные исследования» «В глубинах физики»

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Дополнительные образовательные программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Начальный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка,

гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узко специализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная программа педагога должна содержать:

- титульный лист (указывается наименование образовательного учреждения; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; название населённого пункта год разработки);

- пояснительную записку (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.));

- учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- содержание программы (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- методическое обеспечение (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.);

- оценочные материалы;

- список использованной литературы.

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеобразовательную программу, могут получить почётные грамоты, сертификаты или иные виды поощрений.

Таким образом, дополнительное образования является способом упрочения положения школы в окружающем социуме, как центра воспитания различной содержательной направленности, удовлетворяющего разнообразные потребности, увлечения детей, что позволило расширить сферу влияния воспитательной системы ОУ.

К числу конкретных преимуществ дополнительного образования можно отнести:

Обеспеченность доступности для детей;

Сохранение и развитие системы;

Повышение качества содержания детей, его организационных форм, методов и технологий;

Осуществление мониторинга состояния системы дополнительного образования по основным направлениям деятельности;

Создание единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ.

Среди позитивных условий, обеспечивающих достаточно высокую эффективность деятельности объединений, можно отметить:

Последовательность административного управления;

оснащенность кабинетов и спортзалов;

высокий уровень мотивации всех участников ОП;

сотрудничество с организациями культуры и спорта;

сохранение традиций;

сотрудничество, интеграция ряда объединений;

помощь родителей (законных представителей).

Существуют и проблемы, характерные для системы дополнительного образования в целом:

- несоответствие темпов профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы;

- старение квалифицированных педагогических кадров;

- недостаточное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности.

В связи с чем необходимо:

обновить содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ: усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

включить в дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

расширить возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов в системе дополнительного образования;

использовать современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

сохранить сеть кружков естественно-технологической направленности (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых),

развивать школьный спортивный клуб для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся;

расширять деятельность школьных музеев, регулярно проводить экскурсии для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;

развивать деятельность школьного театра;

обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе реализуемым в каникулярные периоды для повышения качества образовательных результатов;

вовлекать обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры;

распространять лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям;

создавать условия для участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы дополнительного образования позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- развивать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

улучшить условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

2. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании

детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Учебно-воспитательный процесс:

- расширить возможность для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

- вовлечь учащихся в различные виды деятельности;

- снизить рост негативных проявлений среди несовершеннолетних;

- укрепить здоровье детей, формировать навыки здорового образа жизни;

- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;

- воспитать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;

- создать условия для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки качества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ включает в себя отслеживание динамики изменений в развитии, воспитании, готовности к продолжению образования.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы дополнительных обще развивающих программ

2.1.1. Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа технологической направленности «В мире информатики»

Актуальность программы

В соответствии с Федеральной программой развития образования и парадигмой модернизации российского образования обучение информатике и информационным технологиям должно реализовываться как в школе, так и в организациях дополнительного образования. При этом цели обучения информатике, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, прежде всего, ориентированы на формирование начальной компьютерной грамотности, элементов информационной культуры, а уже затем на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности. Приоритетной целью дополнительного образования является всестороннее развитие личности ребенка, умеющего работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями. Человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное) новое видение мира.

Сформированные при обучении по программе «В мире информатики» знания, умения и компетенции станут арсеналом искусства проектирования в широком смысле этого слова, которые включают богатый набор комбинаторных и логических задач на выявление закономерностей, инструментарий машинной графики и компьютерной музыки, прикладные задачи подготовки текстов, средства работы с прикладными информационными системами - базами данных, электронными таблицами, компьютерными коммуникационными и настольными издательствами.

Отличительная особенность программы

На занятиях учащиеся изучают основные устройства компьютера, стандартное программное обеспечение, методы решения практических задач с помощью программного обеспечения. Овладение компьютером способствует развитию у учащихся компетенций, которые помогут им и в учебе, и в дальнейшей профессиональной деятельности:

четкость и системность мышления и делового общения;

умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;

умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Процесс обучения осуществляется в групповой форме, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Данная программа позволяет использовать дистанционные образовательные технологии. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются у учащихся во время работы над совместными проектами, которые завершают изучение больших тем. Под контролем педагога учащиеся разбивают общий проект на подзадачи, и каждый из учеников отвечает за свою часть. Педагог назначает руководителя проекта, который координирует работу других учащихся и отвечает за весь проект. Если подзадачи распределены между участниками проекта правильно, то даже самые слабые учащиеся получают достаточный стимул для работы и моральное удовлетворение.

Данный курс также рассчитан на детей с особенностями в развитии, подразумевает инклюзивное обучение.

Адресат программы, объем и срок освоения программы

Программа «В мире информатики» разработана для обучающихся 10-15 лет, срок реализации 1 год. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с новыми промышленными технологиями.

Формы проведения учебных занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Методика преподавания включает разнообразные методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Методы обучения, применяемые в реализации программы «В мире информатики», можно систематизировать на основе источника получения знания:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.

практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях успешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа рассчитана на обучение учащихся 10-15 лет. Программа имеет базовый уровень усвоения.

Наполняемость групп обучения – 1-12 человек.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии.

Принцип формирования учебных групп

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий

Организация занятий осуществляется следующим образом:

Базовый уровень: «В мире информатики», учащиеся в возрасте 10-15 лет, занятия 2 раза в неделю.

При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут, физкультминутки, динамические паузы.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов сравнивает по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов проводит классификацию по заданным критериям	Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию кодировать и декодировать предложенную информацию	кодировать и декодировать свою информацию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели из задачи	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	<i>Осуществлять контроль на уровне непроизвольного внимания</i>
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале</i>
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснять свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

Предметные результаты

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

владеть основами компьютерной грамотности;

использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;

придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе скомпьютерами.

Формы и методы работы:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.

Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации программы «В мире информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

устный опрос;

комбинированный опрос;

проверка самостоятельной работы;

игры;

защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

1) компьютер;

2) проектор;

3) сетевой принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания для всего класса;

5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

Операционная система Windows 10

Содержание

Учебная тема	Кол-во часов
Основы компьютерной грамотности	7
Работа в текстовом редакторе MSWord	17
Работа с графическим редактором MSPaint.	13
Работа с табличным редактором Excel	14
Работа в программе MSPowerPoint	15
Всего	66

Основы компьютерной грамотности

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Графический редактор Paint

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню

программы.

Текстовый редактор Excel

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Редактор Power Point

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации назаданные темы, использование эффектов анимации, гипперссылки.

2.1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «3D-моделирование»

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Человечество давно движется от материального мира к цифровому. В текущей реальности развитие новых профессий и технологий идет огромными скачками. Новые технологии требуют нового подхода, других навыков и умения моментально подстраиваться под актуальные запросы.

Один из актуальных и новейших развивающихся направлений – 3D моделирование.

3D моделирование мы можем увидеть в старых мультильмах, когда персонажей лепили из пластилина, затем по миллиметру сдвигали их и создавали целый мультильм. Это занимало очень много времени и усилий. Сейчас 3D моделирование становится все более популярным, ведь мы все больше и больше погружаемся в виртуальную реальность. Трехмерное моделирование – это не только о виртуальных мирах, его область применения гораздо шире и увлекательнее.

3D моделирование используется в развлекательной индустрии, с его помощью создаются прототипы, визуализируются здания и интерьеры, а также моделируются различные объекты, начиная от украшений и заканчивая медицинскими протезами.

Изучение 3D моделирование с каждым годом становится значимым для детей. 3D ручка является инструментом, который способен рисовать объемные фигуры в воздухе. Его можно использовать как самостоятельный инструмент, как и сочетать с ним любые подручные средства.

Актуальностью данного курса является возможность для детей развить попробовать основы 3D моделирования, способствует развитию креативного, абстрактного и пространственного мышления, учит работе с трехмерными объектами.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Отличительной особенностью этой программы является развитие абстрактного мышления, возможность создавать трехмерные объекты путем наложения слоев пластика друг на друга. Также могут создавать свой проект, выбрав нужный материал и цвет. Это делает ее полезной для тех, кто хочет создавать свои собственные модели для игр или проектов.

Новизна. Содержание программы «3D-моделирование» отличается от имеющихся курсов с технической направленностью тем, что позволяет создавать объемные модели из различных материалов, таких как пластик, металл, дерево и другие. Используя технологию плавления материала, можно создать точные и детализированные объекты.

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Возраст участвующих в данной программе детей от 11 до 15 лет.

Число детей, находящихся одновременно в группе - от 5 до 12 человек.

В группу принимаются все желающие обучающиеся, вне зависимости от уровня подготовки.

Режим занятий

Занятие с группой проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин)

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество учебных часов 68, из них 4 часа теоретических занятий, 1 час – экскурсия, 63 часа практических занятий.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы «3D моделирование» осуществляется по традиционной модели. Освоение содержания программы происходит через линейную последовательность в течение одного года обучения в МБОУ СОШ №2.

Формы обучения

Формы обучения: групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая.

Виды занятий

В структуру каждого занятия входит теоретическая и практическая часть, но доминирующей является практическая часть.

В начале каждого занятия проводится беседа. Во время практической части – анализ полученного продукта, способы улучшить модель, ведь наиболее эффективными для обучающихся является наглядные и практические методы.

Цель образовательной программы- развитие абстрактного и пространственного мышления ребенка путем реализации программы «3D-моделирование»

Задачи образовательной программы

Обучающие

знакомство учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при моделировании приобретение навыков и умений в области конструирования и инженерного черчения приобретение опыта создания трехмерных объектов.

Развивающие

развитие творческого потенциала обучающихся, пространственного воображения и изобретательности

развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности

развитие логического, креативного мышления и пространственного воображения обучающихся

Воспитательные

способствовать развитию ответственности за начатое дело

сформировать у обучающихся стремления к получению качественного законченного результата

сформировать навыки самостоятельной и коллективной работы - сформировать навыки

самоорганизации и планирования времени и ресурсов.

Содержание общеразвивающей программы

1 часть

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Вводное занятие. Обсуждение меры безопасности при работе в классе, назначение и правила пользование с оборудованием и инструментами, необходимых для работы

2. Выполнение чертежей и плоских рисунков

2.1. Выполнение чертежа звезды на бумаге, затем по трафарету из PLA пластика с

помощью 3D ручки

2.2. Выполнение чертежа голубя на бумаге, затем по трафарету из PLA пластика с помощью 3D ручки

3. Создание плоских и объемных элементов для последующей сборки

3.1. Выполнение деталей танка

3.2. Выполнение деталей самолета

3.3. выполнение деталей окопа

4. Сборка 3D моделей из плоских элементов

4.1. Сбор самолета из ранее заготовленных деталей

4.2. Сбор танка из заранее заготовленных деталей

4.3. Сбор окопа из заранее заготовленных деталей

5. Рисование объемных моделей

5.1. Создание солдатов

5.2. Создание домов

6. Создание оригинальной 3D модели

6.1. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей

6.2. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей

6.3. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей

7. Защита работы

7.1. Создание презентации и защиты проекта

7.2. Защита проекта

2 часть

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Вводное занятие. Обсуждение меры безопасности при работе в классе, назначение и правила пользование с оборудованием и инструментами, необходимых для работы

2. Выполнение плоских рисунков

2.1. Выполнение снежинок

2.2. Выполнение снежинок

3. Создание плоских и объемных элементов для последующей сборки

3.1. Создание деталей для стакана

3.2. Создание еловых веток

3.3. Создание еловых веток

4. Сборка 3D моделей из плоских элементов

4.1. Сбор стакана из заранее заготовленных деталей

4.2. Сбор еловых веток из заранее заготовленных деталей

5. Рисование объемных моделей

5.1. Создание новогодних шариков

5.2. Создание свечей

5.3. Создание новогодних шариков

6. Сбор композиции из 3D деталей

6.1. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей

6.2. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей

7. Защита работы

7.1. Создание презентации

7.2. Защита проекта

3 часть

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Вводное занятие. Обсуждение меры безопасности при работе в классе, назначение и правила пользование с оборудованием и инструментами, необходимых для работы

2. Выполнение плоских рисунков

2.1. Выполнение рисунков для 3D игры

2.2. Выполнение рисунков для 3D игры

2.3. Выполнение рисунков для 3D игры

3. Сборка 3D моделей из плоских элементов
 - 3.1. Сборка моделей из заранее заготовленных деталей для 3D игры
 - 3.2. Сборка моделей из заранее заготовленных деталей для 3D игры
4. Рисование объемных деталей
 - 4.1. Рисование объемных деталей для 3D игры
 - 4.2. Рисование объемных деталей для 3D игры
 - 4.3. Рисование объемных деталей для 3D игры
 - 4.4. Рисование объемных деталей для 3D игры
5. Сборка композиции из 3D деталей
 - 5.1. Сбор композиции из 3D деталей
 - 5.2. Сбор композиции из 3D деталей
 - 5.3. Сбор композиции из 3D деталей
 - 5.4. Сбор композиции из 3D деталей
 - 5.5. Сбор композиции из 3D деталей
6. Защита работы
 - 7.1. Создание презентации и защиты проекта
 - 7.2. Защита проекта
7. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»

4 часть

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности
Вводное занятие. Обсуждение меры безопасности при работе в классе, назначение и правила пользование с оборудованием и инструментами, необходимых для работы
2. Выполнение чертежей и плоских рисунков
 - 2.1. Создание улыбок и очков PLA пластика с помощью 3D ручки
 - 2.2. Создание элементов для вечного огня
3. Создание плоских и объемных элементов для последующей сборки
 - 3.1. Создание элементов для цветов
 - 3.2. Создание элементов для цветов
 - 3.3. Создание элементов для вечного огня
 - 3.4. Создание элементов для вечного огня
 - 3.5. Создание элементов салюта
4. Сборка 3D моделей из плоских элементов
 - 4.1. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей
 - 4.2. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей
 - 4.3. Сбор композиции из заранее заготовленных деталей
5. Рисование объемных моделей
 - 5.1. Рисование георгиевской ленты
 - 5.2. Рисование мемориальной доски
 - 5.3. Рисование обелиска
6. Сбор композиции из 3D деталей
 - 6.1. Сбор композиции из заранее приготовленных 3D деталей
 - 6.2. Сбор композиции из заранее приготовленных 3D деталей
 - 6.3. Сбор композиции из заранее приготовленных 3D деталей
7. Защита работы
 - 7.1. Создание презентации и защиты проекта
 - 7.2. Защита проекта

Планируемые результаты

Метапредметные

Обучающиеся смогут:

найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках школьной программы
получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности
использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения задач
использовать полученные навыки работы различными инструментами в учебной и повседневной жизни

Личностные:

Обучающиеся смогут:

найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе
убедиться в ценности взаимовыручки, поддержанию доброжелательной обстановки в коллективе
укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за введенные ценности
развить внимательное к окружающим людям, материалам и оборудованию в процессе работы

Предметные:

Обучающиеся смогут:

Будут иметь представление о роли и значении 3D – моделирования в жизни
Поймут смысл принципов построения модели 3D – моделирования

Материально-техническое обеспечение:

ПК, 3D ручка, очки защитные, интерактивная доска.

Пластик PLA, ABS. Фанера, бумага А4, цветной картон, фломастеры, карандаши графитные и цветные, чертежные принадлежности, клей ПВА и другие вспомогательные элементы.

2.1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Юный программист»

Дополнительная образовательная программа «Юный программист» является прикладной, носит практико-ориентировочный характер и направлена на овладение воспитанниками основных приемов программирования. Направленность программы – техническая. Формирование алгоритмического мышления и навыков программирования. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Вид программы – модифицированная, уровень – базовый.

Отличительная особенность данной дополнительной программы от существующих образовательных программ в том, что изучается материал, слабо представленный и не представленный в программе основного курса информатики и ИКТ, материал систематизирован, доступно и логично излагается, подкреплен мощным дидактическим

материалом, направлен на практику программирования и подготовку к олимпиадам на развитие творчества и самостоятельности учащихся. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, по мере обучения выполняются все более и более сложные задания, оттачивается мастерство, исправляются ошибки. Обучаясь по программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программа основывается на доступности материала и построена по принципу «от простого к сложному». Тематика занятий разнообразна, что способствует творческому развитию ребенка, фантазии, самореализации.

Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы в среде программирования, научились «читать и понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем и создавать свои для решения практических и олимпиадных задач. Постепенно образуется система специальных навыков и умений, формируется интерес к творчеству, пробуждается желание творить самостоятельно - одна из главных задач руководителя кружка. Творческое начало и безграничные фантазии заложены в каждом ребенке.

Актуальность программы. При обычном обучении информатики, темы «алгоритмы» и «программирование» изучаются очень мало и поздно, это замедляет формирование алгоритмического мышления, не способствует развитию интереса учащихся в области программирования, учащиеся, как правило, не готовы успешно выступать на олимпиадах по информатике, теряют интерес к предмету. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для более раннего «погружения» учащихся в мир логики, математического моделирования, для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Она рассчитана на творчество и сотрудничество педагога и воспитанников. Данная программа дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в данном

курсе направлено на достижение следующей цели: естественно-научное обучение, воспитание и развитие учащихся в области алгоритмизации и программирования.

Задачи программы:

быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков;

освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в технологических и социальных системах, построению алгоритмов и компьютерных программ в средах Pascal, Delphi;

владение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; применять алгоритмы и приёмы программирования;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоление трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда; решения сложных задач олимпиадных задач программирования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 13-17 лет.

В группе занимаются 10-15 человек.

Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

Количество часов в неделю -2, всего 68 учебных часа по 40 минут. Формы организации образовательного процесса.

Используются три основные формы обучения:

урочная форма, в которой педагог объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере, ученики выполняют практические и творческие работы под руководством учителя;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в компьютерном классе) самостоятельно выполняют практические задания, проекты, конкурсные работы.

Режим работы – один раз в неделю по два часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию

и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (выдвижение гипотез, осуществление их проверки, элементарные умения прогноза, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз-личного типа, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, развернутое обоснование суждения, умение давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, объективное оценивание своих учебных достижений), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности, умение строить логическое доказательство, умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

Предметные: освоение обучающимися специфических умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; сформированность умений выполнять точные и приближённые вычисления сочетая устные и письменные формы работы, проводить прикидку и оценку результатов вычислений, применять изученные формулы для преобразования выражений, использовать готовые компьютерные программы в процессе решения вычислительных задач из различных разделов курса;

умение использовать идею координат на плоскости для графической интерпретации объектов, использовать компьютерные программы для иллюстрации решений, для построения, проведения экспериментов;

умение записывать различные виды информации на естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать одну форму записи информации в другую, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью; умение использовать основные методы и средства информатики: моделирование, формализацию и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; умение использовать основные алгоритмические конструкции;

умение безопасной работы на компьютере, в Интернете, включая умения работать с антивирусными программами и тестировать объекты компьютера на наличие компьютерных угроз, соблюдение основных требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности и лицензионной политики использования программного обеспечения и базовых правил обеспечения информационной безопасности на компьютере;

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах;

владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов;

владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

владение стандартными приемами написания программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования; отладки таких программ;

использование готовых прикладных компьютерных программ;

представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных;

сформированность навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Содержание программы

Правила безопасности при работе за компьютером в кабинете информатики и дома.

Строение ПК и основы управления им в различных ОС. Понятие о языке программирования высокого и низкого уровня.

Технология разработки программного обеспечения. Система и язык программирования. Общая характеристика системы программирования. Система оперативной подсказки. Редактор исходного текста. Пример простой программы. Компиляция и отладка программы.

Структура программы. Переменные и константы. Числа, символы, строки и другие типы данных. Описание переменных и констант различного типа. Вывод на экран. Ввод с клавиатуры. Программирование операций ввода-вывода.

Создание и отладка элементарной программы. Печать исходного текста. Комментарии.

Оператор присваивания. Арифметические и логические выражения.

Стандартные процедуры и функции.

Логические условия. Оператор условия. Полная и неполная формы оператора. Оператор выбора. Решение логических задач.

Программирование простых вычислительных алгоритмов. Вычисление простых и условных математических выражений.

Циклы. Операторы цикла. Оператор цикла с известным числом повторений (с параметром).

Оператор цикла с логическим условием. Вложенность циклов. Программирование циклических алгоритмов.

Компьютерная графика. Программирование графических примитивов.

Создание сложных рисунков. Подвижные рисунки.

Одномерные массивы. Размерность массива. Способы и примеры описания структур данных различного вида. Ввод и вывод массивов.

Двумерные массивы. Поиск экстремальных значений величин в одномерных и двумерных массивах чисел. Перестановка элементов массива. Сортировка массива. Слияние и отбор данных в одномерных и двумерных массивах.

Строковый, символьный тип данных. Основные операции. Программирование алгоритмов обработки текста. Операции поиска и замены в символьных строках и массивах. Шифровка и дешифровка текста.

Подпрограммы (функции и процедуры). Назначение. Способы описания. Обмен информацией между основной программой и подпрограммой. Глобальные и локальные переменные.

Примеры рекурсивного программирования. Комбинаторика.

Файлы. Текстовые файлы. Файлы с фиксированной структурой записи. Процедуры и функции для работы с файлами. Программирование ввода-вывода.

Длинная арифметика. Геометрические задачи. Олимпиадные задачи.

Итоговый проекты (защита).

Ожидаемые результаты

умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

сформированность умений использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Рабочая программа ориентирована на использование учебной и учебно- методической литературы:

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями учащихся необходимо обеспечить *объективность, полноту и регулярность* проверки и учета.

Объективность предполагает такую постановку контроля, при которой устанавливаются подлинные, объективно существующие знания учащихся по проверяемым вопросам программы, подтверждающие достижения ГОС.

При этом используются *различные критерии* оценивания знаний и умений учащихся:

– *нормативный* – сравнений знаний, учащихся с существующими нормами, с образовательными стандартами, которые основываются на современных и прогнозируемых требованиях государства к общему образованию граждан, а также на важнейших достижениях научно-методической мысли во многих странах;

– *личностный* – сравнение уровня знаний учащегося с его же прошлыми знаниями и установление динамики продвижения ученика в обучении и развитии;

– *сопоставительный* – сравнения уровня знаний различных учащихся, групп.

Оптимальным является сочетание второго критерия с первым.

Полнота контроля предполагает изучение разнообразных качеств знаний.

Регулярность контроля связана с особенностями изучаемого материала и особенностями работы конкретного педагога.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Тематический контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися контрольно-практических заданий по теме.

Формами подведения итогов реализации дополнительной программы являются разработка и защита творческих проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено разработать проект, реализующий компьютерную модель конкретного объекта, явления или процесса из различных предметных областей.

2.1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мои научные исследования»

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В процессе изучения начального курса биологии формируются базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении дальнейших курсов биологии, происходит становление устойчивого интереса к предмету, закладываются основы жизненно важных компетенций, которые необходимо расширить и углубить с помощью дополнительного образования.

Предлагаемая Программа предполагает ряд лабораторных опытов, где обучающиеся узнают биологические свойства организмов разных видов: простейших, грибов, бактерий и т.д.; научатся, работая с оптическими приборами - микроскопами, получать цифровые изображения препаратов, самостоятельно готовить препараты для микроскопии; приобретут навыки работы с живыми культурами бактерий и грибов.

Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования

для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности.

Цель

Цель программы – расширение биологических знаний, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи

Обучающие:

1. усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов микробиологии;
2. цитологии и других биологических наук;
3. изучение методов научно-исследовательской деятельности;
4. изучение закономерностей микроорганизмов.

Развивающие:

1. овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками работы с микроскопом, микропрепарирования;
2. развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы обучающихся.

Воспитательные:

1. воспитание ответственного отношения к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды;
2. формирование навыков здорового образа жизни.

Исследовательские:

1. умение проектировать и проводить эксперименты;
2. осуществлять исследования жизнедеятельности микроорганизмов;
3. раскрывать роль исследовательской деятельности в познании науки;
4. находить и выделять научную информацию о существующих современных данных науки о микромире

Категория обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои научные исследования» рассчитана на контингент обучающихся 7-8 классов (13-14 лет).

Срок реализации Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мои научные исследования» рассчитана на два года обучения. Продолжительность обучения составляет 216 учебных часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по одному часу. Предельная наполняемость учебной группы составляет 15 человек. Такое количество обучающихся является оптимальным для организации учебной и экспериментальной деятельности.

Форма и методы обучения

Форма занятий: беседа, игра, биологический эксперимент, лабораторные опыты, научные конференции, творческая работа, викторина, проектная работа и теоретические занятия.

При реализации программы особое внимание уделяется целостному восприятию окружающего мира в области микробиологии, который скрывает много тайн и загадок. У обучающихся в ходе реализации данной программы будут сформированы знаний в области цитологии, формирование навыков практического использования лабораторного оборудования при проведении практикумов, развитие поисковых, исследовательских навыков.

Программа направлена на развитие познавательного интереса в биологической науке на примере изучения тайн самых простых и обычных для человека вещей, воспитание бережного отношения к природе.

Для развития познавательного интереса используются: теоретические (лекции), семинарские и практические занятия, ролевые игры, лабораторные работы. Используя дополнительную литературу, иллюстративный материал (схемы, электронные фотографии, микропрепараты) на семинарских и практических занятиях обучающиеся непосредственно учатся или совершенствуют умение работать с информацией и анализировать её.

Контроль знаний осуществляется с помощью познавательных задач и тестовых заданий.

При изучении отдельных тем, обучающиеся составляют обобщающие схемы, таблицы.

Каждый обучающийся в ходе освоения программы разработает и подготовит собственный проект или исследование, с которым он выступит на заключительных занятиях. В конце каждого раздела предусмотрено итоговое занятие, на котором обучающиеся подведут итоги изучения темы или модуля, систематизируют и конкретизируют полученные знания. Приоритетная роль при изучении данного курса отводится развитию следующих умений и навыков познавательной деятельности:

1. поиск и работа с разнообразными источниками информации;
2. выделение фактов и доказательств;
3. анализ необходимой информации с целью её достоверности;
4. умение находить правильное решение.

Диагностика сформированных знаний, умений и навыков проводится в начале, середине и конце учебного года.

В процессе занятий в объединении ведущими методами и приемами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. метод словесной передачи и слухового восприятия информации. Приемы: беседа, рассказ, дискуссия, выступление;

2. метод передачи информации с помощью практической деятельности. Приемы: составление плана, оценивание выступления, составление схем и таблиц, лабораторные опыты с применением современного оборудования;

3. метод стимулирования и мотивации. Приемы: создание ситуации успеха, поощрения, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, заинтересованность результатами работы;

4. метод контроля. Приемы: наблюдения, анализ выступлений, выступления на занятиях, защита проекта.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. умение различать и приводить примеры объектов предмета биологии в окружающем мире;

2. умение изучать биологические объекты;

3. умение работать со световым микроскопом и электронным микроскопом;

4. умение изготавливать простейшие микропрепараты;

5. знания отличительных признаков основных групп грибов;

6. знания цветочных культур, особенностях их строения;

7. знание некоторых отличительных признаков основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

8. осознание места человека и его роли в биосфере;

9. знание органов чувств и способы сохранения здоровья;

10. умение соблюдать правила поведения в природе;

11. умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы;

Личностные результаты:

1. понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

2. ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

3. оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей, с позиции "хорошо" или "плохо";

4. проявление активности в изучении окружающего мира;

5. развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

6. развитие этических чувств - стыда, вины, совести, способности к пониманию и сопереживанию.

7. обладать навыками общения: умение работать в группах, уметь отстаивать собственное мнение и умение быть терпимым к мнению других, умение избегать конфликтных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. овладение навыком наблюдения, сравнения, анализа.
2. умение организации самостоятельной познавательной деятельности.
3. умение извлечения необходимой информации из схем, рисунков, книг, просмотра видео и формирование умения работать с полученной информацией.
4. осуществление контроля и внесения необходимых изменений, исправлений, дополнений в свою работу, если она расходится с образцом.
5. освоение способов решения проблем творческого и исследовательского характера;
6. умение строить рассуждение или доказательство своей точки зрения по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
7. ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
8. умение анализировать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
9. умение понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, задавать вопросы и отыскивать на них ответы.
10. умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям.
11. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
12. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. соблюдение простейших норм этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. овладение навыками грамотной, выразительной, эмоциональной речи.
3. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
5. овладение навыком работать в паре, в группе, умение овладевать различными социальными ролями в коллективе,

6. через осуществление интеллектуальной, игровой деятельности.
7. умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. умение определять свое и чужое эмоциональное состояние.
9. умение слушать и понимать речь учителя, отвечать на поставленные вопросы, умение проявлять уважение к педагогу.
10. умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; участвовать в коллективном обсуждении проблем, уметь сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Личностные УУД :

1. формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру.
2. умение проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию.
3. уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
4. умение оценивать результат собственной деятельности.
5. умение понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности.
6. уметь обсуждать и анализировать, понимать роль биологии в жизни человека.
7. формирование умений самоорганизации.
8. формирование эстетического вкуса.
9. умение проверять себя, находить в собственной работе ошибки.

Регулятивные УУД:

1. умение организовывать свое рабочее место.
2. умение анализировать результаты своих действий, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на занятии.
3. оценивание свои поступки с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
4. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности.
5. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
6. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

7. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (2 ч)

1.1. Биология как наука (2 ч)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

2. Научные открытия (2 ч)

2.1. Ученые – биологи и их открытия (2 ч)

Развитие биологии как науки. Этап становление биологии: Гиппократ, Аристотель, Теофраст, Гай Плиний Старший, Клавдий Гален. Средние века: Леонардо да Винчи. 16 – 17 века: Карл Линней, Карл Бэр, Жан Батист Ламарк, Теодор Шванн и Маттиас Шлейден, Луи Пастер, Роберт Кох, И.И. Мечников. 19 век: Эрнст Геккель, Грегор Мендель. 21 век – стремительное развитие биотехнологии.

3. Увеличительные приборы (6 ч)

3.1. Устройство микроскопа (2 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом.

Лабораторные работы: «Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы»

3.2. Приборы и оборудование (2 ч)

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

3.3. Микропрепараты (2 ч)

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные работы: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластида в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».

4. Происхождение жизни (34 ч)

4.1. Что было раньше: курица или яйцо? (6 ч)

Гипотезы о происхождении жизни. Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных. *Лабораторные работы*: «Основы эволюции органического мира», «Эволюционное учение и развитие жизни на Земле», «Движущие силы эволюции», «Почему естественный и искусственный отбор органически связаны между собой?»

4.2. Происхождение человека (2 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

4.3. Что скрывает почва? (2 ч)

Что такое почва и из чего она состоит. Как образуется почва. Какими бывают типы почв. Какую роль играет почва в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: «Исследование почвы»

4.4. Все о клетке (6 ч)

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение. Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Лабораторные работы: «Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме», «Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии», «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов», «Сравнение строения клеток прокариот и эукариот».

4.5. Микробиология и что она изучает (4 ч)

Предмет, задачи и значение микробиологии. Микробиология на современном этапе. История развития микробиологии, её достижения. Бактериологическая лаборатория. Её устройство и задачи. Лабораторная аппаратура и оборудование: применение, назначение, принцип работы.

Лабораторные работы: «Подготовка посуды, изготовление ватно-марлевых пробок. Приготовление питательных сред. Определение количества бактерий. Выделение чистой культуры микроорганизмов».

4.6. Инфекционные агенты – что они замышляют (6 ч)

Классификация инфекционных агентов. Бактериальные и вирусные заболевания. Вирусы. Как вирус проникает в клетку.

Лабораторные работы: «Что мы знаем о вирусах и методах защиты от них?», «Методы определения инфекционных заболеваний», «История лекарств. Вакцины и вакцинация»

4.7. Бактерия – друг или враг? (6 ч)

Бактерии – делящиеся организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: «Изучение морфологии бактерий», «Размножение бактерий», «Приготовление препаратов микроорганизмов и их окраска», «Бактерия – друг или враг?»

4.8. Решение занимательных задач (4 ч)

5. Растения (46 ч)

5.1. Все о растениях (6 ч)

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Лабораторные работы: «Внешнее и внутреннее строение листа», «Изучение органов цветкового растения», «Размножение комнатных растений», «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)»

5.2. Ламинария, спирулина и другие (6 ч)

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения водорослей», «Зеленые одноклеточные водоросли», «Характеристика основных отделов водорослей», «Водоросли. Значимость для планеты», «Жизненные формы водорослей»

5.3. В мире лишайников (6 ч)

Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Многообразие и распространение лишайников.

Лабораторные работы: «Лишайники – индикаторы окружающей среды», «Лишайники – чудеса природы», «Многообразие лишайников»

5.4. «И ни рыба и ни мясо» (6 ч)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: «Грибная головоломка», «Грибы и их влияние на организм человека», «Эти удивительные грибы», «И ни рыба и ни мясо»

5.5. Первые растения вышедшие на сушу (6 ч)

Высшие споровые растения. Мхи, их отличительные особенности, многообразие и распространение. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Лабораторные работы: «Выход растений на сушу», «Псилофиты? Риниофиты! Первые растения на суше», «Жизнь на суше: расцвет, кризис, возрождение», «Исследование морфологии мхов разных классов»

5.6. Какие бывают деревья (6 ч)

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека. Покрытосеменные растения. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений.

Лабораторные работы: «Изучение строения и многообразия голосеменных растений», «Многообразие растительного мира», «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений», «Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Мотыльковые. Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки»

5.7. Чем болеют растения (4 ч)

Болезни растений. Виды заболеваний и причины возникновения. Симптомы болезней растений.

Лабораторные работы: «Классификация болезней растений», «Почему болеют растения и как они борются с инфекцией?», «ТОП 10 главных болезней садовых растений», «Профилактика болезней растений»

5.8. Экологические группы растений (2 ч)

Общие сведения об экологических группах растений. Светолюбивые растения. Тенелюбивые растения. Экологические группы растений по отношению к влажности.

Лабораторные работы: «Экологические группы растений», «Светолюбивые растения в полной темноте. Возможно ли?», «Экологические группы растений по отношению к воде», «Рекомендации садоводам»

5.9. Решение нестандартных и экспериментальных задач (4)

6. Животные (90 ч)

6.1. Внутренние враги человека (6 ч)

Внутренние враги человека. Разнообразие паразитических червей. Ленточные черви. Круглые черви. Меры борьбы с паразитическими червями

Лабораторные работы: «Паразиты и внешний вид человека. Как определить степень заражения», «Мои внутренние друзья и враги», «ТОП 5 внутренних врагов человека», «Рекомендации по борьбе с паразитами»

6.2. Мир губок (6 ч)

Губки и их строение. Образ жизни и особенности губок. Класс Известковые губки. Класс Стеклянные губки. Класс Обыкновенные губки. Значение губок.

Лабораторные работы: «Действительно ли губки примитивны?», «Многообразие мира губок», «Многоклеточные животные – губки»

6.3. Враги в лесу (6 ч)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.

Лабораторные работы: «Враги и друзья леса», «Влияние животного мира на лес», «Роль насекомых в лесу», «Бережное отношение к природе», «Польза земноводных»

6.4. Одежду не шьют, а ткань – ткут (6 ч)

Общая характеристика Типа Членистоногие. Общая характеристика Класса Паукообразные. Строение паукообразных. Многообразие паукообразных.

Лабораторные работы: «Многообразие паукообразных», «Паук в доме: за и против», «Так ли ужасны пауки?», «Внешнее строение паукообразных»

6.5. Многообразие насекомых (6 ч)

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека

Лабораторные работы: «Изучение представителей отрядов насекомых», «Многообразие и роль насекомых в природе», «Внешнее строение насекомых»

6.6. Любят теплые деньки в мае майские... (6 ч)

Отряды Жесткокрылые. Полное превращение и его отличие от неполного. Общая характеристика и разновидности насекомых. Среда обитания. Особенности питания. Брачный период

Лабораторные работы: «Хитиновая броня», «Многообразие жуков», «Внешнее строение насекомого», «Майский жук – самый яркий представитель жуков»

6.7. Не птички, а с крыльями (6 ч)

Чешуекрылые. Отличительные признаки отряда. Значение в природе и жизни человека. Многообразие представителей. Систематическое положение бабочек. Дневные и ночные бабочки.

Лабораторные работы: «Развитие бабочки», «Изучение внешнего строения бабочек», «Приспособленность бабочек к среде обитания», «Бабочки – домашние любимцы?»

6.8. Букашка маленькая, да удаленькая (6 ч)

Двукрылые. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Особенности строения. Образ жизни. Характерные черты развития и размножения. Многообразие.

Лабораторные работы: «Внешнее строение комнатной мухи», «Приспособленность насекомых к среде обитания», «Мухи: польза и вред», «Многообразие двукрылых»

6.9. Эти удивительные моллюски (6 ч)

Моллюски: Брюхоногие, Двусторчатые, Головоногие. Внешнее и внутреннее строение моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные работы: «Образ жизни моллюсков», «Раковина: красота и многофункциональность», «Домашние моллюски», «Изучение строения моллюсков»

6.10. Кто проживает на дне водоемов? (6 ч)

Ракообразные — обитатели водной среды. Внешнее строение, отделы тела (на примере отряда Десятиногие раки). Значение.

Лабораторные работы: «Знакомство с ракообразными», «Особенности строения ракообразных», «Разнообразие ракообразных: Подкласс Жаброногие (Branchiopoda). Представители: пресноводные формы (дафний, водяные блохи, щитни и др.) и живущая в соленых озерах артемия. Подкласс Ракушковые (Ostracoda). Представители: мелкие ракообразные с округлым двусторчатым панцирем, обитающие главным образом на дне морей и озер. Подкласс веслоногих (Copepoda). Представители: морские планктонные, пресноводные свободноживущие (циклоны и др.) формы и паразитические карпоеды, или карповые вши. Подкласс Усоногие (Cirripedia). Представители: морские желуди, морские уточки, некоторые паразитические формы. Подкласс Высшие раки (Malacostraca). Представители: крабы, омары, лангусты, речные раки, креветки, раки-богомолы, раки-древоточцы, мокрицы, водяные ослики, бокоплавы и многие другие формы»

6.11. Животные не водные и не совсем земные (6 ч)

Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных. Отличие земноводных от других животных. Характеристика земноводных. Отряд безногих земноводных. Отряд хвостатых земноводных. Отряд бесхвостых земноводных.

Лабораторные работы: «Что скрывается за яркой окраской? Ядовитые земноводные», «Происхождение земноводных», «Почему амфибий называют хладнокровными?», «Особенности внутреннего строения земноводных»

6.12. Секреты пернатого мира (6 ч)

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. Происхождение птиц. Важнейшие ароморфизмы класса Птицы. Экология птиц.

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова», «Птицы по алфавиту: многообразие птиц», «Перьевой покров различных видов птиц», «Птицы леса»

6.13. Кто такие звери? (6 ч)

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Лабораторные работы: «Изучение внешнего строения млекопитающих», «Звери местного леса», «Есть ли инстинкты охотника у домашнего кота?», «Мой любимый зверь»

6.14. Этология животных и людей (6 ч)

Этология — наука, изучающая поведение животного и человека в естественной среде. Основоположники этологии. Эксперименты Вагнера. Традиционная этология.

Лабораторные работы: «Инстинкты. Критерии и признаки», «Изучение поведения животных», «Изучение поведения моего одноклассника»

6.15. Экологические группы животных (2 ч)

Экологические группы животных: классификация и примеры. Группы животных по отношению к температуре, влажности, свету, связи с почвой, снежному покрову.

Лабораторные работы: «Экологические группы млекопитающих», «Температурные адаптации наземных животных», «Насколько мех защищает животных?», «Всю жизнь без света...»

6.16. Решение нестандартных и экспериментальных задач (4 ч)

7. Человек (18 ч)

7.1. Наука о жизнедеятельности организмов (6 ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Лабораторные работы: «Человек и обезьяна. Есть ли сходство?», «Ученые, внесшие вклад в развитие анатомии», «Через миллиарды лет. Как долго шел человек к своему современному виду?», «Как появились расы?»

7.2. Наука об устройстве организма (6 ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма.

Лабораторные работы: «Изучение микроскопического строения тканей человеческого организма», «О чем говорят нам наши органы?», «Куда несет информацию ядро?», «Человек и его здоровье»

7.3. Кто такие гены? (6 ч)

Главные задачи современной генетики. Вклад ученых в развитие генетики как науки. Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Признаки фенотипа и генотипа. Механизмы наследственности. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Хромосомная теория. Хромосомное определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Взаимосвязь генотипа человека и его здоровья.

Лабораторные работы: «Решение генетических задач», «Составление родословных», «Основы генетики», «Кто такие гены? О чем они нам скажут?»

8. Окружающая среда (18 ч)

8.1. Можно ли выжить в космосе? (4 ч)

Изучение возможности жизни в космосе. Космическая биология и космическая медицина. Способность земных организмов к выживанию в условиях открытого космоса. Гипотеза возникновения жизни на Земле. Первые живые существа в космосе.

Лабораторные работы: «Самое стойкое существо способное выжить в открытом космосе», «Почему первыми полетели в космос собаки?», «Первые животные в космосе», «Научные исследования в области выживания живых организмов условиях открытого космоса»

8.2. Кого можно найти в пещере? (4 ч)

Фауна глубоких пещер: как выглядят животные подземного мира? Спелеофауна.

Лабораторные работы: «Убежище на время летней жары или постоянное место жительства?», «В темной глубине пещеры...», «Пещера – чудо природы», «Многообразие обитателей пещер»

8.3. Что скрывает водная среда? (4 ч)

Характерные особенности водной среды обитания. Основные абиотические факторы водной среды. Температурный режим. Плотность и вязкость воды. Прозрачность и световой режим

водной среды. Соленость воды. Кислород. Углекислый газ. Кислотность воды. Экологические группы организмов водной среды. Обитатели и животные

Лабораторные работы: «Водная среда обитания организмов», «Знакомство с организмами водной среды обитания», «Водная среда: преимущества и недостатки перед наземной»

8.4. Сезонные явления в природе (4 ч)

Сезонные изменения в живой природе. Как происходит смена времён года. Сезонные изменения у растений. Сезонные изменения у животных.

Лабораторные работы: «Невероятные явления в природе», «Сезонные изменения живой и неживой природы»

8.5. Флора и фауна Урала (2 ч)

Регионы Урала. Природа, растения и животные Южного Урала. Почвы и растительность Полярного Урала. Флора и фауна Северного Урала. Краснокнижные растения Урала. Флора и фауна Среднего Урала

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

1. входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы);
2. текущий контроль (в течение всего срока реализации Программы);
3. итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по Программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала. Он позволяет своевременно выявить отстающих, а также опережающих обучения с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Виды диагностик:

1. тестирование;
2. опрос детей во время занятий;
3. анализ выполненной работы на каждом занятии;

4. самостоятельная творческая работа;
5. проведение конкурсов, презентаций внутри группы;
6. зачётные работы в конце тематического раздела;
7. участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
8. итоговая аттестация

2.1.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Биотехнологии»

Настоящий курс предназначен для углубленного изучения биологических явлений и закономерностей, расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков.

«Биотехнологии» – это интегративный курс, объединяющий несколько отраслей знания – биологию, химию, инженерию – и демонстрирующий применение фундаментальных научных открытий в повседневной жизни человека. Речь идет о современных технологиях производства продуктов питания, медицинских препаратов, парфюмерной продукции и др.

Биотехнологии использует все современные знания о биологических организмах, их генетике, физиологии, экологии, и, применяя инженерные подходы (моделирование, математическое прогнозирование и анализ), создает технологии, без которых невозможно представить современную промышленность, сельское хозяйство, медицину и т. д.

Использование биологических систем как основы любой биотехнологии делает продукты более дешевыми, позволяет вырабатывать их в больших количествах, часто улучшает их качество и усвоемость организмами человека и животных, а главное, делает само производство экологически более безопасными. Прежде всего, это касается производства лекарств, заменителей пластмасс и т. д. Биотехнологии помогают решать экологические проблемы. Например, можно предотвратить исчезновение редких и исчезающих видов, сохраняя семена, пыльцу, клетки и ткани растений, сперму животных в криобанках в условиях глубокого замораживания при температуре жидкого азота. Экологически чистая переработка отходов, получение топлива также осуществляется с помощью биотехнологий. Биотехнология является, главным образом, прикладной наукой, направленной на внедрение в практику результатов фундаментальных наук. Однако современная фундаментальная наука, которая дала начало биотехнологии, теперь, в свою очередь, не может обходиться без методов и технологий этой науки. Все это делает современную биотехнологию очень перспективной областью, в развитие которой ведущие державы мира вкладывают огромные средства. Вместе с тем биотехнология имеет не только положительные, но и отрицательные стороны. Чрезмерное увлечение генной инженерией, клонирование человека, запрещенное в настоящее время указами президентов России, США и других стран, - указывает на необходимость строжайшего контроля над

исследованиями в этой области, а также на важность соблюдения научной этики в этих исследованиях.

Темпы и масштабы развития и применения биологических технологий в различных отраслях промышленности и областях науки быстро возрастают, особенно в США, Японии, Англии, Германии, Франции, Италии и некоторых других странах. В ряде стран утверждены национальные программы в области биотехнологии, которые должны послужить для решения важнейших проблем в области медицины (создание лекарственных препаратов для лечения некоторых, в том числе генетических, заболеваний), экологии (очистка окружающей среды, переработка отходов), сельского хозяйства (повышение продуктивности растений и животных, улучшение качества продуктов) и других. Постепенно на первое место выходит такое направление биотехнологии, как генетическая инженерия, которая позволяет, манипулируя генами, создавать организмы с новыми качествами, так называемые «трансгенные» или генетически модифицированные организмы (ГМО). Последствия создания таких организмов изучены еще недостаточно. Поэтому все чаще поднимается вопрос о биологической безопасности подобных работ. Продукты и предметы, полученные с помощью биологических технологий, все больше и больше окружают нас в повседневной жизни. Необходимо четко знать не только преимущества новых технологий, но и их недостатки.

В соответствии с этим, **основной целью** прохождения настоящего курса – познакомить учащихся с современными способами решения глобальных проблем современности: продовольственной, энергетической, охраны здоровья человека. Курс преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку он способствует формированию экологического мышления у подрастающего поколения.

Задачи

1. Создать системное представление о биотехнологии, ее возможностях и о связях с другими науками биологического профиля.
2. Познакомить с основными разделами, понятиями и методами биотехнологии.
3. Расширить кругозор учащихся, познакомив их с современными биологическими технологиями, а также с учеными, которые стояли у истоков этой науки.
4. Показать важность и актуальность исследований, связанных с биотехнологией.
5. Заинтересовать учащихся проблемами биотехнологии и других биологических наук.
6. Развить чувство ответственности за совершаемые действия и принимаемые решения на примере негативных экспериментов в области биотехнологии.
7. Развить исследовательские умения.

Таким образом, элективный курс «Биотехнология» показывает, что достижения фундаментальной науки не носят отвлеченный характер, а находят применение в практической

деятельности человека. Осуществляется переход от общих вопросов к более частным задачам прикладного использования знаний, полученных в ходе научных исследований. Такой подход должен пробудить в детях стремление к знаниям и к исследовательской работе.

При изучении учащимися элективного курса «Биотехнология», учитель опирается на несколько **основополагающих принципов обучения**:

1. принцип интегративного подхода к обучению. Этот принцип имеет первостепенное значение, так как усвоение получаемых знаний по биотехнологии предполагает тесную взаимосвязь разных уровней. Первый уровень – межпредметный – предполагает взаимосвязь биологии с курсом по химии. Второй уровень – предметный – обусловлен взаимопроникновением разных биологических курсов (ботаники, зоологии, физиологии и других) в процессе становления и изучения биотехнологии. Кроме того, логика освоения материала элективного курса предполагает движение от общего к частному и, на новом уровне, возвращение от частного к общему. Закрепление пройденного осуществляется в виде заданий для самоконтроля, которые даны в конце каждого урока;

2. принцип наглядности;
3. принцип доступности;
4. принцип осознанности.

Предлагаемый курс углубляет и расширяет рамки действующего курса биологии, имеет профессиональную направленность. Предназначен для обучающихся 16-18 лет группы естественно-научной направленности и рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В настоящее время биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность.

Знания в области основных биологических законов, теорий и идей формируют нравственные нормы и принципы отношения к живой природе. В качестве **ценностных ориентиров** биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении современных способов решения глобальных проблем современности.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биотехнологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования;

- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания элективного курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидающей, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс «Биотехнология» обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биохимической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения элективного курса

У учащегося будут сформированы:

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможностей его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной

деятельности вне школы.

Метапредметные результаты освоения элективного курса Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

Учащийся получит возможность научиться:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса Выпускник научится:

- объяснять современные методы исследования биотехнологических свойств и явлений;
- понимать сущность и роль биотехнологии;
- анализировать современное состояние и достижения в области молекулярной биологии, генной инженерии и др., в промышленном производстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, биотехнологии, медицине и экологии.
- делать выводы о физиологических основах здорового образа жизни и сохранения здоровья.

Формы работы:

- лекции с изучением теоретического материала, составлением алгоритмов, опорных конспектов, схем, презентаций;

- семинары, защита рефератов;
- лабораторные работы и практикумы;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

По принципу расчленения или соединения знаний:
аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий,
классификационный.

Формами контроля по изучению данного элективного курса будут являться:

- устные и письменные тестовые работы;
- итоговая зачетная работа.

Содержание курса

Курс знакомит с историей, основными понятиями и разделами биотехнологии. Особенное внимание уделяется практическому применению новейших фундаментальных открытий, сделанных в области молекулярной биологии, генной инженерии и др., в промышленном производстве.

Общее количество - 35 ч.

1. Введение. Предмет биотехнологии (2 ч.)

Предмет и задачи биотехнологии. Что такое биотехнология? Первые технологии с использованием биологических объектов. Область применения современной биотехнологии. Основные разделы биотехнологии. Клеточная инженерия животных. Клеточная инженерия растений.

2. Основы клеточной инженерии (3 ч.)

Понятие культуры изолированных клеток и тканей. Использование культуры изолированных клеток и тканей. Условия культивирования изолированных клеток и тканей. Питательные среды. Дедифференцировка – основа процесса образования изолированных клеток

и тканей. Типы клеточных культур.

3. Получение вторичных метаболитов (2 ч.)

Получение вторичных метаболитов. Что такое первичные и вторичные соединения. Распространение вторичных соединений. Алкалоиды. Фенольные соединения. Терпеноиды. Распределение вторичных соединений и их роль в жизнедеятельности клеток.

4. Генетическая инженерия (основные методы) (3 ч.)

Генетическая инженерия и её применение. Основная технология генетической инженерии. Ферменты в генной инженерии. Векторы, используемые в клонировании ДНК. Гены и их получение. Транскрипция.

5. Генетическая инженерия (применение) (3 ч.)

Генетическая инженерия и её возможности для практики. Продукты генной инженерии в производстве. Получение вакцин методом генной инженерии. Молекулярная диагностика заболеваний. Генетические болезни человека и генная терапия. Промышленный синтез белков.

6. Биотехнология в сельском хозяйстве (3 ч.)

Клональное микроразмножение. Применение клонального микроразмножения в растениеводстве. Технология клонального микроразмножения. Некоторые способы клонального микроразмножения. Оздоровление растений. Селекция растений.

7. Иммобилизованные ферменты (2 ч.)

Понятие «Инженерная энзимология». Источники ферментов. Иммобилизованные ферменты. Инвертаза (сахараза). Лактаза. Применение иммобилизованных ферментов в медицине.

8. Пищевая биотехнология (3 ч.)

Введение в пищевую микробиологию. Хлебопечение. Виноделие и пивоварение. Получение спирта. Получение соков. Молочнокислое брожение.

9. Биотехнология в энергетике (3 ч.)

Введение в биотехнологическую энергетику. Получение спирта. Промышленное получение спирта. Повышение нефтеотдачи.

10. Экологическая биотехнология (3 ч.)

Интенсивная очистка сточных вод. Экстенсивная очистка сточных вод. Очистка жидких стоков промышленных предприятий. Переработка твердых отходов. Биодеградация нефтяных загрязнений.

11. Биогеотехнология (3 ч.)

Введение в биогидрометаллургию. История биогидрометаллургии. Микроорганизмы важные в биогидрометаллургии. Окисление железа и серы. Выщелачивание цинка. Кучное и подземное выщелачивание меди.

12. Криосохранение (4 ч.+ 1 час на обобщение)

Генофонд и факторы влияющие на него. Традиционные средства сохранения генофонда. Сохранение генофонда растений в условиях *in vitro*. Депонирование коллекций растительных клеток

i. О криосохранении и его возможностях. Теоретические вопросы криобиологии.

2.1.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «В глубинах физики»

Программа «В глубинах физики» имеет естественно - научную направленность, в связи с этим рассматриваются три актуальных аспекта изучения:

- теоретический: содержание программы рассматривается как средство овладения конкретными физическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности и для изучения смежных дисциплин;
- прикладной: содержание программы рассматривается как средство познания окружающего мира, с помощью которого осуществляется научно-технический прогресс и развитие многих смежных дисциплин;
- общеобразовательный: содержание программы рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, разрабатывать планы действий и делать логические выводы, опираясь на такие дисциплины, как математика, физика, химия.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Многие аспекты современной жизни - научно - технический прогресс, автоматизация производства, освоение дисциплин космического пространства и т.д., немыслимы без успехов в области физики. Физика - это основа технических наук. Знания по физике являются начальной базой для изучения специальных профессиональных

Физика является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует у них представление об окружающем материальном мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, знакомит с физическими основами современного производства и техники.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе её реализации, обучавшиеся овладевают теоретическими и практическими знаниями основных понятий и законов физики, умениями решать физические задачи разного уровня сложности, навыками проведения физических экспериментов и анализа их результатов.

Новизна программы: Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе - гибридное обучение; обучение с использованием компьютерных технологий,

нововведений в математической части курса, учитывающие требования, предъявляемые отдельными разделами физики, олимпиадами школьников и конкурсами различных уровней.

В Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими физических основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения физических задач разного уровня сложности.

Данная Программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

При реализации Программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов физики путём выполнения контрольных работ, тестов, ответов на вопросы.

Целью курса является создание фундаментальной базы знаний о природе физических явлений, на основе которой в дальнейшем можно развивать более углубленное и детализированное изучение данного раздела физики. Необходимо научить учащихся основам постановки и проведения физического эксперимента по физике с последующим анализом и оценкой полученных результатов.

Задачи курса:

- развитие мышления учащихся, формирований умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность с помощью эксперимента и обобщать научную информацию;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Возрастная категория обучающихся по программе от 15 до 18 лет. Данный курс направлен на воспитание чувства уверенности в своих силах и способностях при использовании разнообразных приборов и устройств в повседневной жизни, а также на развитие интереса к анализу привычных явлений. Желание понять, разобраться в сущности явлений, в устройстве вещей, которые служат человеку всю его жизнь, неминуемо потребует дополнительных знаний,

подтолкнет к самообразованию, человек будет наблюдать, думать, читать, усовершенствовать и изобретать.

Срок реализации программы составляет 2 года (68 часов в год).

Общее количество часов по Программе составляет 136 часов.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству) — формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения представлены тремя группами универсальных учебных действий.

регулятивные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем); формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

коммуникативные универсальные учебные действия

выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

обучающийся получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины ученик</p> <p>должен уметь:</p> <p><i>описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:</i></p> <p>независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света</p>	<p>Демонстрация знаний по разделам: «Механика»; «Молекулярная физика и термодинамика»; «Электростатика»; «Электродинамика»; «Оптика», «Квантовая физика»</p> <p>Выполнение лабораторной работы - 51% и выше - зачёт.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устные и письменные опросы; - письменные ответы на заданную тему; - лабораторные работы; - зачёт; - письменные индивидуальные задания проверочного характера.

атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность; приводить примеры опытов, иллюстрирующих , что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; • описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики; • применять полученные знания для решения физических задач; определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа; • измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность		
---	--	--

вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение;

смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая

энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое • сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;		
---	--	--

• смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света,

постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения		
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	ТЗ	ПЗ	
Введение					
1	Определение цены деления измерительных приборов, расчет погрешности измерений, изучение режимов работы мультиметра.	2	1	1	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту
Механика					
2	Измерение ускорения тела при равноускоренном движении. Определение жесткости пружины. Определение модуля Юнга резины. Исследование действий неподвижного и подвижного блоков. Изучение закона сохранения импульса. Изучение движения тела, брошенного горизонтально Изучение сил, направленных под углом Изучение движения системы связанных тел. Расчеты и измерение тормозного пути. Исследование колебаний груза на пружине. Измерение длины звуковой волны и скорости звука.	32	15	17	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту
Молекулярная физика и термодинамика					
3	Измерение удельной теплоты плавления льда. Оценка массы, плотности воздуха в классной комнате. Изучение изопроцессов (изотермического, изохорного). Измерение атмосферного давления Определение относительной влажности воздуха. Исследование уравнения состояния идеального газа. Исследование эффективности работы	32	15	17	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту

	нагревателя. Исследование явления капиллярности. Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости с помощью капилляра.				
--	--	--	--	--	--

Электростатика

4	Измерение энергии электрического поля конденсатора. Изучение последовательного соединения конденсаторов. Изучение параллельного соединения конденсаторов. Защита минипроектов по разделам физики	8	3	5	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту
---	---	---	---	---	---

Электродинамика

5	Изучение зависимости сопротивления металла от температуры. Измерение работы и мощности электрического тока Измерение КПД электродвигателя. Изучение зависимости сопротивления полупроводника от температуры. Изучение вольтамперной характеристики кремниевого диода. Проверка исправности транзистора. Работа транзистора в режиме электронного ключа. Определение заряда электрона Изучение работы фотоэлектрического преобразователя. Изучение явления самоиндукции. Изучение характеристик магнитного поля. Определение индуктивности катушки Изучение последовательной цепи переменного тока. Измерение индукции магнитного поля Земли Изучение принципа действия трансформатора.	44	20	24	Промежуточный отчет по проекту Отчет по лабораторным работам
---	--	----	----	----	---

Оптика						
6	Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз. Сборка модели микроскопа и измерение его углового увеличения.	6	2	4	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту	
Квантовая физика						
	Изучение зависимости освещенности объекта от расстояния до источника. Измерение радиационного фона. Определение постоянной Планка	4	2	2	Отчет по лабораторным работам Промежуточный отчет по проекту	
	Выполнение экспериментальных задач из ЕГЭ	4		4	Контрольная работа	
	Защита минипроектов по разделам физики	4		8	Итоговая презентация и защита проекта	
ВСЕГО часов		136				

2.1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поющие нотки»

Программа «Поющие нотки» реализуется в рамках общекультурного направления досуговой деятельности.

Музыкально-эстетическое воспитание и вокальное развитие детей должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит кружку вокального пения – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

1. Характеристика учебного процесса, его место и роль в образовательном процессе

Песня, современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми различного возраста.

В кружке вокального пения органически сочетаются воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, так как занятия проходят небольшими группами, и каждый ребенок пробует свои силы, как в ансамблевом пении, так и в сольном.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, так же должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Занятия в ансамбле пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру.

Набор детей в возрасте от 7 до 16 лет в вокальный кружок «Поющие нотки» осуществляется на базе Дома культуры с.Южаково. Программа рассчитана на 1 год и в ходе ее реализации происходит постепенное усложнение музыкально - творческой деятельности детей. Кружковая система позволяет учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса.

Голос - самый естественный музыкальный инструмент, данный человеку от рождения. Как и любым другим инструментом, им надо учиться пользоваться.

Пение – это продленная за счет удлиненного звучания гласных речь.

От природы каждому человеку даны способности к пению и уже от самого человека зависит, захочет ли он развивать их. Что бы повысить свое вокальное мастерство, крайне важно научиться правильно и выразительно говорить. Правильная речь – это основа основ вокальной музыки.

Певцами называют таких исполнителей, искусство которых хотя бы элементарно отвечает эстетическим запросам слушателей.

Певцы бывают не только профессиональными, ими могут быть и любители. Но и те, и другие должны обладать голосом и слухом. При этом имеется в виду не просто способность говорить и слышать. Пение – искусство музыкальное, поэтому у певцов должен быть музыкальный слух и музыкальный голос.

Певческий голос – природный музыкальный инструмент, имеющийся у каждого нормально развитого, здорового человека.

Певческий голос отличается от обычного, разговорного приятной окраской звука, которая называется тембром. Тембровая окраска зависит от целого ряда физиологических особенностей голосового аппарата. К ним в первую очередь относится строение голосовых связок, образующих при пении голосовую щель. Связки могут быть длинными и короткими, толстыми или тонкими. Вторым важным фактором являются природные резонаторы – носоглотка, лобные пазухи, гайморовы полости, твердое небо, носовая перегородка. Не меньшую роль играет строение грудной клетки и целого ряда других частей человеческого корпуса и головы.

Ансамбль – согласованность, стройность исполнения при коллективном пении и игре на музыкальных инструментах.

Эстрадный вокал – эстрадное пение сочетает в себе множество песенных направлений, объединяет всю палитру вокального искусства. Эстрадный вокал отличается от академического вокала более открытым и более естественным звуком. Однако, певческие навыки, правильная позиция и опора звука так же необходимы в эстрадном вокале, как и в академическом.

Детские голоса имеют высокое головное звучание по содержанию обертонаў они беднее голосов взрослых особенно в младшем школьном возрасте, но обладают особой серебристостью и лёгкостью. Детский организм имеет свойство ослабленности, частым инфекционным заболеваниям.

Музыкально – ритмические минутки способствуют улучшению здоровья детей.

Традиционные детские песни развиваются у детей не только музыкальный слух и память, но и их лёгкие, дыхание, голосовой аппарат. Приёмы свободного движения под музыку песни развиваются музыкально – творческие способности детей. Элементы движения, включаемые в исполнение песни, способствуют общему укреплению и развитию организма.

Цель программы - формирование музыкально - певческих навыков и основ сценического поведения обучающихся. Учить детей правильно и красиво петь, чувствовать в этом радость

творчества и желание поделиться этой радостью со своими слушателями; воспитывать не только послушных исполнителей, но и ценителей услышанного.

Задачи:

Образовательные:

- Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
- Обучить детей вокальным навыкам;

Воспитательные:

- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Привить навыки сценического поведения;
- Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей;

Коррекционные

- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации детей

Срок реализации учебного плана

Рабочая программа для вокального кружка «Поющие нотки» предусмотрена на 1 года, продолжительность учебных занятий составляет: 2 раз в неделю по 2 часа с перерывом на 10 минут. Программа рассчитана на 86 часов.

Форма проведения аудиторных занятий

Занятия могут проходить со всем **коллективом, по группам или индивидуально**.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями.

Практические занятия, на которых дети осваивают, разучивают песни композиторов – классиков, современных композиторов.

Занятие – постановка, репетиция, на которой отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие – концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Участники вокальной группы – постоянно действующий коллектив, «артисты», которые принимают участие во всех мероприятиях дома культуры.

Личностные результаты:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;

- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) выступления;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.
- коммуникативное развитие.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо одному виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно творческой деятельности.

Методы стимулирования познания и деятельности:

- Поощрение;
- Контроль;
- Самоконтроль;
- Оценка;
- Самооценка;
- Вручение подарка;
- Одобрение словом;

Методы поощрения:

- Благодарность;
- Благодарственное письмо родителям;
- Устное одобрение.

Коррекционные методы:

- Проговаривание отдельных музыкальных фраз, напевов;
- Работа над дикцией, ударением.

Распределение учебного материала в программе довольно условно, так как репертуар и тему занятий устанавливает руководитель в зависимости от годового плана учреждения и администрации села.

Описание материально-технических условий реализации рабочей программы

Основу занятий вокальной группы составляют:

- специализированный кабинет;
- Компьютер.
- музыкальные произведения в СД и DVD записях;
- музыкальная аппаратура, микрофоны.

Тематический план

№	Содержание занятий	Теория (часов)	Практика (часов)	Всего часов
	Январь			
1	Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Правила техники безопасности.	1	1	2
2	Работа над песней «Рождественская песня». Музыка Е. Зарицкой. Слова И. Шевчука разбор, заучивание текста и музыки.	1	1	2
3	Работа над песнями «Что мы Родиной зовем» Автор: Владимир Степанов. «Земля полна чудес» Е.Зарицкой, слова М.Пляцковского прослушивание, разбор текста и музыки.	1	1	2
	Февраль			
1	Игровая деятельность, театрализация (сценический образ) Речевые игры и упражнения (навыки выразительного произношения)	2		2
2	Работа над песней «Дорогою героев» Автор: Вольт Суслов. Композитор: Яков Дубравин. «Быть мужчиной» Слова: Игорь Шевчук, музыка: Евгения Зарицкая. повторение, репетиция.		2	2
3	Разучивание песни « Песенка капель», прослушивание, разбор текста и музыки.	1	1	2
	Март			
1	Разучивание песни «Песенка о прекрасных вещах» Р. Роджерс, сл. О. Хаммерстайна, рус.текст М. Подберезского «Прекрасная планета» муз.А.Брицына сл.А.Лядова разбор текста и музыки.	1	1	2
2	Разучивание песни Разучивание песни «Мамины руки» автор слов и музыки – Д. Мигдал «Как у бабушки Арины» музыка В. Римша, сл. Народные повторение изученного.	1	1	2
3	Разучивание песни «Это моя семья» Муз. О. Юдахиной, слова И. Жиганова прослушивание, разбор текста и музыки, заучивание текста.	1	1	2
	Апрель			
1	Повторение песен «Поклонитесь, внуки, вашим дедам» Муз. Л. Ингоря, сл. П. Попатенко.	1	1	2

	«Взрослые, гляньте!» Автор слов. Ю. Энтин. репетиция.			
2	Разучивание песни «Старая фотография» авторы: Махлянкин В. - Салибов Б, прослушивание, разбор текста и музыки, заучивание текста, (подготовка к 9 мая, к отчётному концерту).	1	1	2
	Май			
1	Репетиция изученного материала, работа над песней «Кораблик» Музыка Александра Флярковского, стихи Роберта Рождественского. разбор текста и музыки.	1	1	2
2	Репетиция. Речевые игры и упражнения (навыки выразительного произношения).		2	2
3	Разучивание песни «Смешной человечек» Музыка А. Журбина Слова П. Синявского. разбор текста и музыки.	1	1	2
4	Работа над песней «Здравствуй, детство» Слова М. Яснова Музыка И. Космачева прослушивание, заучивание текста.	1	1	2
5	Повторение изученного материала, репетиция. Работа над песней «Войну остановите!» музыка Тамары Попатенко, слова Ирины Черницкой	1	1	2
	Июнь			
1	Повторение песни «Оркестр чудаков» Музыка: Ю.Тугаринов Слова: Е.Измайлова. «Трубачи Первой Конной» музыка Г. Крылов, сл. П. Синявского репетиция.	1	1	2
2	Работа над песней «Нет террору, нет войне» Стихи И.Яворовской. Музыка А.Кудряшова разбор текста и музыки.	1	1	2
3	Репетиция песен изученных ранее		2	2
4	Работа над песней «Прекрасная планета» Ник.Мотков(автор) повторение изученного, репетиция.	1	1	2
	Июль			
1	Повторение изученного материала, репетиция. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2
2	Работа над песней «Мир похож на цветной луг» Автор текста (слов): М. Пляцковский Композитор (музыка): В. Шайнский	1	1	2

	«Дружбою цветет земля» музыка Владимира Хвойницкого слова Зиновия Ямпольского прослушивание песни, разбор текста и музыки.			
3	Работа с солистами (владение микрофоном). Повторение изученного материала, репетиция.	1	1	2
4	Повторение изученного материала, репетиция. Работа над песней «Школьная тропинка» Музыка Вано Мурадели, слова Михаил Лисянский. разбор текста и музыки.	1	1	2
	Август			
1	Работа над песней «Что такое школа» Людмила Шеварднадзе — автор музыки и текста. разбор текста и музыки. Репетиция.	1	1	2
2	Работа над песней «Учителю» Автор: Веске Владимир. прослушивание, заучивание текста. Репетиция песни «Что такое школа».	1	1	2
	Сентябрь			
1	Работа над песней «Радуга школьного детства» музыка А. Муравлева, слова М. Пляцковского. Репетиция песни.	1	1	2
2	Работа над песней «Дерево дружбы» Автор: Николай Добронравов. Композитор: Александра Пахмутова. работа с текстом. Прослушивание мелодии.	1	1	2
3	Повторение изученного материала, репетиция. Речевые игры и упражнения (навыки выразительного произношения) Работа с солистами (владение микрофоном).		2	2
4	Работа над песней «Бабушка, я люблю тебя» Автор текста – Александр Шаганов, композитор – Игорь Матвиенко. Заучивание текста, прослушивание мелодии.	1	1	2
	Октябрь			
1	Репетиция песни «Бабушка, я люблю тебя» Автор текста – Александр Шаганов,	1	1	2
2	Повторение изученного материала, репетиция		2	2
3	Работа над песней «Мамочка моя» музыка и слова Антона Бельского прослушивание песни, разбор текста и музыки.	1	1	2
4	Работа над песней «Песенка о прекрасных вещах» Музыка: Р. Роджерс Слова: О. Хаммерстайн прослушивание песни, разбор текста и музыки	1	1	2

	Ноябрь			
1	Работа над песней «Замела метелица город мой» Слова и музыка Андрея Пряжникова прослушивание песни, разбор текста и музыки	1	1	2
2	Повторение песен «Песенка о прекрасных вещах» Музыка Р.Роджерса слова О. Хаммерстайна «Мамочка моя» музыка и слова Антона Бельского Репетиция.		2	2
3	Работа над песней «Заводные игрушки» Музыка Евгения Крылатова, слова Юрия Энтина разбор текста и музыки.	1	1	2
4	Работа над песней «Любим мы бродить по лужам» музыка и слова С.Смирнова прослушивание, разбор текста и музыки.	1	1	2
5	Работа над песней «Почему сороконожки опоздали на урок» Муз.М.Славкина, сл.В.Орлова разбор текста и музыки.	1	1	2
	Декабрь			
1	Повторение изученного материала, репетиция. Речевые игры и упражнения (навыки выразительного произношения)		2	2
2	Работа над песней «Под Рождество» слова и музыка Юрия Волгина «Новогодняя» Слова Юрий Энтин, музык – композитор Геннадий Гладков прослушивание, разбор текста и музыки.	1	1	2
3	Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено.	1	1	2
4	Итоговое занятие. Исполнение песен, изученных на занятиях, по желанию учащихся.		2	2
Итого:		36	50	86

2.1.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-мастерская»

Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-Мастерская» художественной направленности, способствует развитию художественного вкуса, художественных способностей.

Цель программы: развитие творческих и художественных способностей у обучающихся через приобщение его к изобразительной деятельности.

Задачи

Обучающие

- познакомить с жанрами изобразительного искусства;
- познакомить с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности (рисование, аппликация, конструирование)

Развивающие:

- развить у обучающихся чувственно-эмоциональные проявления: внимание, память, фантазию, воображение;
- развить колористическое видение;
- улучшить моторику, пластиность, гибкость рук и точность глазомера.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- способствовать воспитанию терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Арт-Мастерская» рассчитана на обучающихся школьного возраста (11-13 лет) без специального отбора.

11-13 лет – это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Основной, ведущей деятельностью является учение, важнейшей обязанностью – обязанностью учиться, приобретать знания. Школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в

нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его.

Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся. Основная из них

– слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.

Основная тенденция развития воображения в этом возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

Условия реализации программы

Сроки реализации: Полный объем программы 68 учебных часов (один год обучения).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения обучающимися изобразительной грамоты.

Личностные

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- самостоятельность;
- уверенность в своих силах.
- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбие, упорство в достижении цели;
- эмпатия, взаимопомощь.

Предметные

- имеют представления об основных видах и жанрах изобразительного искусства;
 - владеют начальными сведениями о рисунке, живописи, аппликации, конструировании из бумаги, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- конструированиии из бумаги, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- знают элементарные правила смешивания основных и составных цветов;
 - умеют делить цветовой круг на группу теплых цветов и группу холодных цветов;
 - передают в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- правильно работают акварельными и гуашевыми красками, разводят и смешивают краски, ровно закрашивают ими нужную поверхность;
- выполняют работы в различных техниках аппликации, конструирования из бумаги.

Метапредметные

- знают правила техники безопасности;
- правильно сидят за столом, верно держат лист бумаги и карандаш;
- свободноработают карандашом, без напряжения проводят линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- умеют давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- готовят рабочее место и выполняют практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки;

По окончании обучения предполагается, что у обучающихся будут развиты: художественно-эстетический вкус, воображение; внимание, память, фантазия, воображение, колористическое видение.

Будет наблюдаться улучшение моторики, пластичность, гибкость рук и точность глазомера; усидчивость, умение доводить процесс рисования до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Живопись

Тема 1. Вводная беседа об изобразительном искусстве

Теория. Техника безопасности в изостудии. Организация рабочего места. Знакомство с художественными материалами и оборудованием. Вводная беседа об изобразительном искусстве.

Тема 2. Рисование на свободную тему

Практика. Выполнение творческой работы любыми художественными материалами.

Тема 3. Свойства красок

Теория. Особенности гуаши: плотность, густая консистенция, возможность использования для перекрытия одного слоя краски другим, легкость смешивания, возможность получения разнообразных спецэффектов.

Особенности акварели: прозрачность, «нежность». Знакомство с различными приемами работы акварелью. Особенности рисования по сухой и влажной бумаге (вливания цвета в цвет).

Экспериментирование в работе с акварелью (снятие краски губкой, использование солии выдувание соломинкой акварельных клякс).

Практика. Работа с красками. Выполнение заданий: «Танец дружных красок», «Сказочные коврики», «Витражные окошки».

Тема 4. Королева Кисточка и волшебные превращения красок

Теория. Знакомство с историей возникновения кисти. Различные типы кистей: жесткие и мягкие, круглые и плоские, большие и маленькие. Правила работы и уход за кистями.

Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звездочка», «кирпичик», «волна». Главные краски на службе у Королевы

Кисточки (красная, синяя, желтая), секрет их волшебства. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок.

Практика. Выполнение заданий: «Цветик-семицветик», «Радуга-дуга», «Праздничный букет», «Салют».

Тема 5. Праздник теплых и холодных цветов

Теория. Знакомство с богатой красочной палитрой на примере природных явлений (гроза, снежная буря, огонь, извержение вулкана). Деление цветов на тёплые и холодные.

Особенности теплых цветов (ощущение тепла, согревания). Особенности холодных цветов (чувство прохлады).

Практика. Выполнение заданий: упражнение на зрительную и ассоциативную память

«Холод-тепло», «Сказочное солнышко», «Золотая рыбка», «Морское дно», «Зимний лес».

Тема 6. Серо-черный мир красок

Теория. Ахроматические цвета (цвета бесцветные, различающиеся по светлоте). Богатство оттенков серого цвета. «Волшебные» возможности ахроматической палитры и деление цветов от светло-серого до черного. Понятие возможной перспективы при использовании ахроматических цветов (далее – светлее, ближе – темнее).

Практика. Выполнение заданий: «Сказочные горы», «Кошка у окошка», «Туман».

Тема 7. Красочное настроение

Теория. Деления цветов на насыщенные (яркие) и малонасыщенные (блеклые). Насыщенность как степень отличия цвета от серого. Приёмы постепенного добавления в яркий цвет белой или черной краски. Блеклые красочные сочетания. Изменения «настроения цвета» при добавлении белой краски. Цветовые ощущения в результате добавления белой краски (нежность, лёгкость, воздушность). Цветовые ощущения при добавлении чёрной краски (тяжесть, тревожность, загадочность).

Практика. Выполнение заданий: «Воздушные замки», «Дремучий лес».

Раздел 2. Рисунок

Тема 8. Волшебная линия

Теория. Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, веселый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий).

Практика. Выполнение заданий: «Линейная фантазия», «Лабиринты».

Тема 9. Точка

Теория. Точка – «подружка» линии. Способы получения точки на бумаги: лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы. Техника пуантилизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Особенности работы в технике пуантилизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши).

Практика. Выполнение заданий: «Мир насекомых под микроскопом», «Черепашки в пустыне», «Волшебные поляны».

Тема 10. Пятно

Теория. Пятно как украшение рисунка. Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создания пятна в рисунке. Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наслоением штрихов друг на друга,

нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом).

Практика. Выполнение заданий: «Танец бабочек», «Образ доброго и злого сказочного героя».

Тема 11. Форма

Теория. Понимание формы предмета. Знакомство с различными видами форм (геометрическими, природными, фантазийными), способы их изображения на бумаге. Формы ассоциации.

Практика. Задания-игры: «Построй сказочный город», «Дорисуй чудо-юдо», «Отгадай фантастическое животное».

Тема 12. Контраст форм

Теория. Контраст форм на примере осенних листьев и деревьев. Природа – самая талантливая художница (разнообразие «растительного царства»; различные природные формы и их строение). Соединение и комбинирование между собой различных контрастных форм.

Практика. Выполнение заданий: «Листопад», «Дары осени», «Лесной хоровод».

Раздел 3. Декоративное рисование

Тема 13. Симметрия

Теория. Понятие симметрии и асимметрии на примерах природных форм. Использование средней линии как вспомогательной при рисовании симметричной фигуры. Два игровых способа изображения симметрии: одновременное рисование двумя руками сразу; использование сложенного листа бумаги в технике «монастырь» с дальнейшей прорисовкой деталей.

Практика. Задание-игры: «Чего на свете не бывает?», «Чудо-бабочка», «Образ из пятна».

Тема 14. Стилизация

Теория. Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Знакомство с лучшими образцами народного творчества (прялки, туеса, вышивка, дымковская игрушка и др.).

Практика. Выполнение заданий: «Жар-птица», «Сказочные кони», «Древо жизни».

Тема 15. Декоративные узоры

Теория. Узоры как средство украшения. Узоры, созданные природой (снежинки, ледяные узоры на стекле). Узоры, придуманные художником. Выразительные возможности и многообразие узоров.

Практика. Выполнение заданий с использованием необычных для рисования

предметов

- ватных палочек, расчески, кулинарных формочек: «Узорчатые змейки», «Взлохмаченные человечки», «Пестрая черепашка».

Тема 16. Орнамент

Теория. Орнамент – повторение рисунка через определенный интервал. Тайна ритма и создание с его помощью сложных узоров и орнамента. Чудесные ритмо-превращения (растительные и геометрические орнаменты).

Практика. Выполнение заданий: «Веселые строчки», «Мамины бусы», Цветочные гирлянды».

Тема 17. Сказочная композиция

Теория. Сказка – любимый жанр художников. Сказка, увиденная глазами художника. Работа от эскиза («сказочной разминки») до композиции. Разнообразный характер сказочных героев.

Практика. Выполнение заданий: «Оживший зачарованный мир», «Чудо-богатыри», «Добрая сказка».

Раздел 4. Конструирование из бумаги

Тема 18. Работа с рваной бумагой

Теория. Рваная аппликация. Развитие мелкой моторики, подготовка детских пальчиков для более сложных действий.

Практика. Выполнение заданий: «Лоскутный коврик», «Петушок – золотой гребешок и ребятки-цыплятки».

Тема 19. Работа с мятоей бумагой

Теория. Пластиичная техника мятоей бумаги. «Лепка» из мятоей бумаги. Возможности мятоей бумаги в удержании формы. Эффекты поверхности мятоей бумаги. Фигурки из тонкой цветной бумаги. Роль техники мятоей бумаги в формировании интереса детей к художественному творчеству и в развитии мелкой моторики.

Практика. Выполнение заданий: «Лепим снеговика», «Лепим бабочку», «Объемная композиция-цветы».

Тема 20. Смешанная техника

Теория. Разнообразие сортов бумаги: от рыхлой до гладкой, от тончайшей, прозрачной до шершавой и плотной. Использование свойств различных сортов бумаги в разнообразных игровых приемах (скручивание, скатывание, сгибание, резание бумаги и т.д.).

Практика. Выполнение заданий: «Волшебный лес», «Маскарадные маски».

Раздел 5. Выразительные средства графических материалов

Тема 21. Цветные карандаши

Теория. Техника работы цветными карандашами. Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого сплавления разных цветных карандашей.

Практика. Выполнение заданий: «Цветной ветер», «Принцесса Осень», «Разноцветные ежики».

Тема 22. Гелиевые ручки, тушь

Теория. Знакомство с выразительными возможностями работы гелиевой ручкой и тушью. Создание разнообразных линий (изящных и тонких или резких и жестких). Рисование непрерывной линией и короткими мини-черточками (штрихами). Работа пером и тушью по влажной бумаге для передачи в рисунке характера «пушистого» пятна.

Практика. Выполнение заданий: «В траве», «Паук и паутина», «Лесной волшебник».

Тема 23. Восковые мелки, фломастеры

Теория. Знакомство с техникой работы восковыми мелками и фломастерами. Экспериментирование с цветом (накладывание одного слоя на другой). Граттаж – процарапывание по восковому фону рисунка, залитого черной тушью. Рисование различными видами фломастеров (тонкими и широкими, цветными и монохромными).

Практика. Выполнение заданий: «Весёлые и грустные клоуны», «Карусель».

Тема 24. Пастель, уголь

Теория. Художественная возможность пастели, угля. Различные приёмы работы: растушевка пальцем, рисование боковиной и кончиком. Рисование на шероховатой тонированной бумаге: техника свободного, размашистого штриха с эффектом воздушности (пастель) и бархатностью (уголь).

Практика. Выполнение заданий: «Букет в вазе», «Сказочный герой», «Золотой сон».

2.1.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Рукодельница»

Актуальность Век бурно развивающихся информационных технологий, бизнеса требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рациональное мышление, практичности характера. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности в школе должно быть не только практическим, но и духовным.

С глубокой древности человек изготавливал различные изделия, стремился сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ служило то, что дарила земля, что исходило от самой природы: камень, глина, солома, трава, дерево.

Общение учащихся с произведениями народного искусства, их участие в процессе изготовления красивых, полезных и нужных в жизни вещей, очень важны для общего художественного развития детей, для воспитания у них здорового нравственного начала, любви и уважения к труду.

Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании реализовать желание что-то создавать своими руками. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Занятия в кружке позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно-прикладным творчеством учащимся начальной школы. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала. Необходимо

воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе кружка уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены. Настоящая программа предназначена для развития творческих задатков детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Цели кружковой работы

- всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание условий для самореализации ученика в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач

Обучающие:

- освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;
- формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;
- овладение техникой изготовления изделий из глины и других природных материалов;
- развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитательные:

- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;
- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.
- воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;
- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.

В программе реализуются основные задачи, направленные на совершенствование развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. Труд обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время

способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, а также решает задачу профессиональной подготовки. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах и выставках.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-10 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора. Занятия проводятся 4 часа в неделю, что составляет 144 часа в год. Занятия проводятся в группе по 15 человек. Срок реализации программы 1 год.

Режим работы кружка – 2 занятия в неделю по 2 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами работы в кружке являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. Составление фото-альбома лучших работ.

2. Проведение выставок работ учащихся:

- в классе,
- в школе,

3. Использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников.

4. Участие в районных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.

4. Участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного и технического творчества.

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основано на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Общение с природой, знакомство с произведениями искусства, с изделиями народных промыслов и ремесел положительно влияют на формирующуюся личность. Кроме того, дети должны быть не просто

пассивными наблюдателями, но и творцами, участвующими в процессе превращения природных материалов в прекрасные изделия.

Вводное занятие.

Беседа, ознакомление детей с особенностями кружка.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля

Поделки из природного материала

Создание поделок из природного материала, работа с ракушками дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя. И пусть поделки будут не очень совершенны, но они принесут много радости и творческое удовлетворение детям. При работе с ракушками и природным материалом не только развиваются творческие способности, но и ярко прослеживаются межпредметные связи с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Работа с бумагой.

Рассматриваются как разные виды бумаги, так и различные способы ее обработки и использования. Аппликация выполняется из вырезанных деталей, мозаика – из элементов, полученных путем обрывания. Постепенно усложняется обрывная аппликация. Обрывание производится по криволинейному контуру, выполненному от руки или перенесенному с выкройки. Из вырезанных деталей дети выполняют уже не плоские, а объемные аппликации.

Продолжается знакомство с искусством мозаики. При выполнении сплошной мозаики из обрывных кусочков усиливается живописный эффект поделки. Дети учатся получать полу объемную мозаику, изменяя форму бумажных элементов. Ведь еще Сухомлинский В. А. сказал: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок».

Техника оригами

Оригами развивает конструктивное мышление, способность комбинировать, пространственное мышление, чувство формы, творческое воображение, художественный вкус; оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания; способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат; знакомит детей и основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.); развивает интуитивное мышление, способность к озарению и интуицию.

Работа с бросовым материалом

При работе с бросовым материалом дети применяют различные виды упаковок – пластиковые и картонные коробки, стаканчики, спичечные коробки, различные бутылки и др. Для создания образов животных и сказочных персонажей используются картонные коробки, различных форм. Дети учатся комбинировать их, сопоставляя размеры, обклеивать бумагой и добавлять необходимые детали. Все дети любят сладкое. Но когда конфета или шоколад съедены, то кроме приятного вкуса во рту от них остаются еще красивые блестящие бумажки-упаковки — фольга. И мало кто знает, что из фольги можно сделать занимательные поделки, приводящие в восторг ваших знакомых и друзей. Ведь фольга — прекрасный материал для изготовления всяких поделок — полезных и увлекательных, например, забавных зверушек и украшений, которые будут выглядеть почти как настоящие драгоценности или посуды, из которой можно по-настоящему есть и пить.

Работа с пластилином.

При работе с пластилином дети учатся намазывать на основу тонкий слой пластилина, на который потом наносят отпечатки стекой или другими предметами, рисунки пластилиновыми жгутиками, элементы мозаики. Пластилин так же предстает в качестве изобразительного средства для создания аппликаций на картоне и стекле. По мере знакомства с этим видом работы изменяется техника нанесения пластилинового фона: однотонный фон становится разноцветным. Знакомый конструктивный способ лепки усложняется нанесением на изделие налепленных украшений. Лепка животных, людей, посуды выполняется из целого куска, а не из отдельных частей. На заключительных занятиях дети должны объединить все изученные способы в работе по собственному замыслу.

Работа с ракушками, песком

Яичная скорлупа с трудом царапается ножом и по твердости приближается к мрамору. Она прекрасно шлифуется и полируется, приобретая приятный мягкий блеск. В восточной лаковой живописи яичную скорлупу наклеивали там, где нужно было изобразить покрытую трещинами каменную стену или скалу. Россыпью мелких скорлупок имитировали цветение весенних садов. При распрямлении яичная скорлупа разламывается на множество мельчайших кусочков, которые не распадаются благодаря тонкой пленке, находящейся с внутренней стороны. Многие образовавшиеся между скорлупками трещины почти незаметны. Но стоит их проявить с помощью какого-нибудь красителя, сетчатый рисунок трещин становится зорким, превращая обычную яичную скорлупу в привлекательный декоративный материал.

Работа с нитками.

Знакомство с нитками (швейные, штопальные, для вышивания, толстые, тонкие) их применением. Обучение приемам плетения из ниток. Обращение внимания детей на рациональное и экономное расходование материалов, цветовое сочетание деталей, аккуратность. Научить детей делать поделки из нового материала (разноцветных ниток). Обучение приемам плетения из ниток. Познакомить с новым способом изготовления – отклеивание объемных форм цветными нитками. Развивать интерес к работе, желание выполнять работу до конца и порадоваться вместе со всеми детьми за достигнутые успехи.

Работа с соленым тестом

Лепка из соленого теста является одним из древних видов декоративно-прикладного искусства. Древние египтяне, греки и римляне использовали фигурки из соленого теста для религиозных ритуалов. В Германии и Скандинавии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из соленого теста. Различные медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проеме окон или крепились к дверям. Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома, который они украшают, удачу и благополучие. В Греции и Испании во время праздника в честь Богоматери на алтарь клади великолепные хлебные венки, украшенные пышными орнаментами. Даже в далеком Эквадоре мастера художественных промыслов делали изделия, раскрашенные яркими красками. У индейцев такие фигурки из теста раньше имели символический или мистический смысл. В Китае 17 века делали марионетки из теста.

В странах Восточной Европы были популярны большие картины из теста. У славянских народов такие картины не раскрашивались и имели обычный для выпечки цвет, что считалось очень привлекательным.

Тесто применялось для выполнения фигурок в народных сказаниях.

Как приготовить соленое тесто

Основной материал для изготовления изделий из соленого теста: мука высшего сорта - пшеничная, ржаная (придает тесту больше рыхлости), соль «Экстра». Обычная пропорция для замеса соленого теста: на 2 части муки, надо взять 1 часть соли и развести водой до консистенции мягкого пластилина.

В качестве добавок используют клей ПВА или обойный (увеличивают клейкость заготовок и прочность готовых изделий), масло растительное (повышает пластичность, добавляется в тесто, предназначенное для лепки мелких деталей).

Для изготовления небольшой композиции замесите тесто в следующем количестве:

- Соль - 200 г;
- Мука - 500 г;
- Вода - примерно 250 мл (количество воды зависит от вида муки, необходимости добавки клея или масла);

2.1.10 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»

Пояснительная записка

Дополнительная программа по волейболу соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта «командные игровые» и к срокам обучения по этим программам, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрена возможность выделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала ит. д.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволяют учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Впервые термин волейбол (англ. Volley ball – «отбивать мяч на лету») предложил преподаватель физической культуры колледжа Уильям Морган. Волейбол - это силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней линии. Однако волейбол интересен тем, что он удовлетворяет самым разнообразным запросам и потребностям учащихся. Эта игра возможна в разных формах: игра полными составами (6x6), игра неполными составами (5x5, 4x4, 3x3, 2x2, 1x1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку, мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол без рук, (ногейбол, сепактакроу), теннисбол. Во время этой игры создаются благоприятные возможности для проявления смекалки, ловкости, силы, быстроты, выносливости, волевых качеств, взаимопомощи и других качеств, и свойств личности. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющейся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Цель: Сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Научить играть в волейбол на достойном уровне.

Задачи:

образовательные

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

воспитательные

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

развивающие

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

В задачи специальной подготовки по волейболу входит:

- 1) разносторонняя физическая подготовка, в первую очередь развитие основных двигательных качеств, преимущественно быстроты и ловкости, расширение двигательного опыта занимающихся;
- 2) развитие физических способностей, специфичных для игры в волейбол;
- 3) обучение основным техническим приемам: приему и передачам мяча сверху и снизу двумя руками без падения и с падением, верхней подаче, прямому нападающему удару, блокированию;
- 4) обучение индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в нападении и защите.

Задачи эти изменяются в зависимости от этапов учебно-тренировочного процесса и от возрастной группы.

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов, современных методических приёмов, что позволяет достичнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ (просмотры тренировок, игр по волейболу) помогает в обучении. Применение метода психорегуляции в тренировках и на соревнованиях сориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

1. Результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- **определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности команды на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

- использовать занятия секций и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Физическое совершенствование

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол в условиях

- игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития

2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначен для учащихся 5-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю: 5-8,10 классы - 34 часа в год, 9,11 классы- 33 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Реализация данной программы соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Формы проведения занятия и виды деятельности

Однонаправленные занятия: посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.

Комбинированные занятия: включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Игровые занятия: игровая деятельность.

С использованием ИКТ: просмотр презентаций и видеороликов.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
- Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
- Практический метод
- Игровой метод
- Соревновательный метод
- Метод круговой тренировки.

УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика
Знания о физической культуре	
Личностные, коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> рассматривать физическую культуру как явление культуры; характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью,

	<p>формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять базовые понятия и термины волейбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Способы двигательной (физкультурной) деятельности	
Личностные. коммуникативные, регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • использовать занятия и соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; • взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.
Физическое совершенствование	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); • выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол в условиях игровой деятельности; • выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

2.1.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Маленькие спортсмены»

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более актуальной: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранении здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

У детей 7—10 лет преобладает предметно-образное мышление. Тематика их игр по сравнению с играми дошкольников значительно богаче. Младшие школьники любят игры с разделением на команды. В этом возрасте не рекомендуются проводить игры с

однообразными движениями или длительным сохранением статических положений тела, а также с переноской тяжестей и перетягиванием.

Особенности строения организма и функции сердечно-сосудистой системы младших школьников таковы, что нужно проводить подвижные игры с интенсивными, но короткими периодами движений и небольшими перерывами для отдыха.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Адресатом программы являются школьники младшего звена – начальной школы. Система начального образования обладает достаточным потенциалом для реализации основ воспитательной системы индивидуально-творческой ориентации ребёнка на процесс оздоровления. Поэтому необходимо в школе создание программы по сохранению здоровья ребёнка. Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребенок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Общепризнанным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека на 50-55%. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и важна в связи с резким снижением процента здоровья детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния- нарушение экологии, гиподинамиия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, тот можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, но и физически.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю 2 академических часа по 45 минут с перерывом между ними 10 минут

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Общее количество учебных часов – 68, в том числе 8 часов теоретических занятий, 60 часов практических занятий.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Представленная программа имеет долгосрочный характер и рассчитана на один год обучения. Благодаря разноуровневой ориентации содержания, после её завершения обучающиеся могут повторить курс обучения для совершенствования индивидуальных навыков и достижений.

Формы обучения

На занятиях используются групповая и индивидуальная формы работы. При групповой форме занятий все обучающиеся одновременно выполняют одно и то же задание. Далее целесообразно сочетание групповой и индивидуальной форм работы, при этом каждый выполняет упражнения и элементы игр по изученным темам, наблюдает полученный эффект, систематизирует полученные знания, улучшает свои технические навыки.

Методы, используемые на занятиях можно разделить на несколько групп:

1. Информационные (устные словесные и демонстрационные). Устные словесные – рассказ, беседа, инструктаж. Демонстрационные методы реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на демонстрацию упражнений, элементов игр, подвижных действий, позволяющих зрителю воспринять услышанное.

2. Практические (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества). Это сочетание словесных методов с демонстрационными – объяснительно-иллюстрационные методы.

Цель образовательной программы

Становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни. Воспитать чувство и желание быть здоровым и телом, и душой, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

При прохождении программы вырабатывают умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Воспитательные:

Программа направлена на активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Развивающие:

Формирование у детей интереса к спорту, основ гигиенических навыков, умения играть по правилам. Способствуют бережному отношению к своему здоровью и здоровью других, развитию скоростно-силовых качеств, ловкости, уважения к товарищам. Вырабатывается отрицательное отношение к вредным привычкам.

Содержание учебного (тематического) плана

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Игры на развитие силы	11	1	10
3	Игры с мячом	11	1	10
4	Игры народов	11	1	10
5	Зимние забавы	11	1	10
6	Основы спортивных игр (баскетбол)	11	1	10
7	Игры на развитие выносливости	11	1	10
	Итого	68	1	60

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	1
2	Изучение подвижных игр на развитие силы: «тяни - толкай», «петушиные бои».	2
3	Изучение подвижных игр на развитие силы: «летающий мяч»	2
4	Изучение подвижных игр на развитие силы: «защити башню»	2

5	Изучение подвижных игр на развитие силы: «чехарда», «выше ноги от земли».	2
6	Игры с мячом. Пионербол	2
7	Игры с мячом: «попади в обруч», «цель»	2
8	Игры с мячом. Мини-футбол	2
9	Игры с мячом «Детский баскетбол»	2
10	Эстафеты с мячом	2
11	Игры с мячом «мяч соседу», «в десяточку»	2
12	Русские народные игры: «Сорока», «Лошадка», «Перегонка», «Клецки», «Пень», «Теребить нос», «Ярка»	2
13-14	Татарские народные игры: «Спутанные кони (Тышаулы атлар)», «Угадай и догони (Читанме, бузме)», «Скок-перескок (Кучтем-куч)», «Продаём горшки (Чулмак уены)»	2
15-16	Карельские народные игры: «Сиди, сиди, Яша!», «Кукот (Петухи)», «Кислый» круг», «Ко мне с кольцом»	2
17	Зимние забавы «Зима», Берегись, заморожу»	2
18	Весенние забавы «Снежинки и ветер», «Найди Масленницу»	1
19	Весенние забавы «Лиса в курятнике», «Зайка серенький сидит»	1
20	Весенние забавы «Последние снежиночки», «По ручейкам»	2
21-22	Основы спортивных игр (баскетбол) Ведение мяча. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока.	1
23-24	Основы спортивных игр (баскетбол) Передача мяча. Передача мяча в парах, в тройках.	1
25	Основы спортивных игр (баскетбол) Броски мяча. Остановка прыжком с двух шагов.	1
26	Основы спортивных игр (баскетбол) Ловля мяча после отскока от щита.	1
27	Основы спортивных игр (баскетбол) Повороты кругом в движении.	1
28	Основы спортивных игр (баскетбол) Игра в баскетбол по упрощенным правилам	1
29	Игры на развитие выносливости: «Тяни – толкай»	1
30	Игры на развитие выносливости: «Гуси-лебеди»	1
31	Игры на развитие выносливости: «прыжки через скакалку»	1
32	Игры на развитие выносливости: «Цель»	1
33-34	Игры на развитие выносливости: «удочка»	2
	Итого	34

Планируемый результат освоения учебного предмета

- Укрепление здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

2.1.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЮНАРМИЯ»

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы

В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейских отрядов могут быть обучающиеся от 12 до 14 лет;

Участие в мероприятиях, проводимых юнармейским отрядом, и выход из объединения является добровольным.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и могут быть усложнены или упрощены.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы

Данная программа предназначена для подростков 12-14 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в обучении, которая даёт возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на жизненном пути.

Срок освоения, уровни и объем программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность составляет 74 часа (2 часа в неделю) в разновозрастной группе.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения - очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

В учебном классе (кабинете Юнармии):

- теоретические занятия и исследовательские работы;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале:

практические занятия по строевой подготовке, физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и городских военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основные методы – показ и упражнение (тренировка).

Режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастной группе.

Продолжительность учебного часа – 40минут.

№	Название программы	Дни недели	Время занятий	Помещение
1	Юнармия	Вторник, пятница	17.00-17.40	Спортивный зал, кабинет отряда «Юнармия»

Реализация спортивных мероприятий, запланированных в рамках реализации программы, проводится в рамках школьного спортивного клуба «Лидер».

Цель и задачи программы

Цель – совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости, организация здорового досуга учащихся;
- активное приобщение подростков и молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие в подростковой и молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

Содержание учебного плана

I Раздел. «Подготовка по основам военной службы»

1. Модуль «Строевая подготовка»

Теория. Строевые приемы и движение без оружия. Общие положения о выполнении строевых приемов. Общие положения о строях и управлении ими: строй, шеренга, фланг, тыл, интервал, дистанция, двухшереножный строй, колонна, походный строй.

Практика. Команды, подаваемые на строевой подготовке. Предварительные и исполнительные команды. Тренировки строевых приемов. Строевая стойка, строевой шаг, перестроение, повороты на месте и в движении, приветствие, подход и отход от начальника.

2. Модуль «Огневая подготовка»

Теория. История создания стрелкового оружия.

Практика. Устройство и назначение автомата Калашникова АК-74 М. Назначение, устройство пневматического оружия. Принцип действия. Хранение. Техника стрельбы из пневматического оружия.

Основные упражнения по стрельбе из пистолета, винтовки М-512. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.

3. Модуль. «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

Теория. История создания в России воинских уставов. Виды уставов их назначение.

Практика. Военная форма одежды и знаки различия. Воинские звания. Ритуал приведения военнослужащих к военной присяге, клятва юнармейца. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Размещение и быт военнослужащих.

4. Модуль. «Топография и ориентирование»

Теория. Определение сторон горизонта по местным предметам и с помощью компаса.

Практика.

- топографические карты и уставные обозначения на картах, масштаб карт;
- ориентирование по топографическим картам, схемам, планам- легендам;
- ориентирование без карты.

5. Модуль «Действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Теория. Как обезопасить себя:

- от грабежа, разбоя, уличных краж;
- при угрозе насилия, нападения;
- защита от мошенничества (кибермошенничества);

Практика. Алгоритм вызова скорой помощи, порядок осмотра пострадавшего, оказания первой доврачебной медицинской помощи при: травмах в ДТП, поражении электрическим током, вывихах, ушибах, переломах, остановке кровотечения повязки, наложение жгута), иммобилизация и транспортировка пострадавших, при остановке дыхания и сердца, асфиксии (удушении), травматическом шоке.

II Раздел. «Военно - спортивная подготовка».

Физическая подготовка к военной службе.

1. Модуль «Общая физическая подготовка»

Теория. Общеразвивающие упражнения.

Практика.

- 1.1. Упражнения для рук и плечевого пояса.
- 1.2. Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.
- 1.3. Элементы акробатики. Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол, футбол.
- 1.4. Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.
- 1.5. Бег на 60, 100 м.
- 1.6. Подтягивание на перекладине.
- 1.7. Обучение приёмам самостраховки, приёмам самообороны.
- 1.8. Знакомство с комплексом упражнений ГТО.

2. Модуль «Военно-спортивные игры»

Теория. Основные понятия.

Практика.

2.1. Смотров-конкурс Песни и строя.

2.2. Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».

Поэтапное выполнение маршрута на пересеченной местности, которое включает в себя следующие этапы: командный Пейнтбол, Помощь пострадавшему в зоне ЧС, Пожарный, Метание гранаты, Переправа, Минное поле, Строевая, Рукопашный бой, Сборка/разборка АК -74, Стрельба, Интеллектуальный.

2.3. Военно-спортивная игра «Победа» состоит из следующих этапов: «Готов к строевой!», «Ратные страницы истории», «Медицинская подготовка», физическая подготовка (подтягивание на перекладине, рукопашный бой), огневая подготовка (стрельба из пневматической винтовки, сборка-разборка автомата Калашникова), творческий конкурс.

3. Модуль «Туристическая подготовка»

Теория. Техника пешеходного туризма без специального туристического снаряжения.

Практика.

- передвижение и преодоление препятствий: скорость, дистанция, преодоление подъемов, склонов, спусков, переправа через водные преграды и болотистую местность
- определение расстояния и высоты объекта на местности, на карте. Понятие топографии;
- ориентирование по местным предметам, по компасу, по карте;
- практические занятия: разведение костра, установка палатки, снаряжение рюкзака в поход, вязание узлов;

III Раздел. «Интеллектуальное развитие в игровой деятельности»

Теория. Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Практика.

Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края. Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, разных уровней сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях в городе и организациями: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы.

Интеллектуальный тренинг.

Проводится с целью научить юнармейцев разгадывать различные интеллектуальные задачи, шарады, кроссворды, логические головоломки, ребусы, учить работать в команде, использовать коллективное мышление.

IV Раздел. «Духовно-нравственное воспитание»

1. Модуль «Исследовательская деятельность»

Теория. Методы исследования информации.

Практика. Темы исследовательских работ «Память поколений – дни воинской славы России»:

Великие полководцы, маршалы Победы, конструкторы – оружейники, спортсмены.

После завершения исследования юнармейцы защищают свою тему и представляют свой проект защиты: тематический плакат, боевой листок, презентация, видеоролик.

2. Модуль «Краеведение»

Теория. Родной край. Его природные особенности, история, известные люди.

Практика. Амурцы – герои Великой Отечественной войны, Герои Труда, известные ученые, писатели, поэты, труженики. Административно деление области. Промышленность. Памятник истории и культуры. Экскурсия в краеведческий музей.

Планируемые результаты программы

- умение творчески использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни; оздоровление организма ребенка, закаливание, снижение уровня заболеваемости обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработку у детей строевой выпрявки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие;
- умение уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- умение правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- умение выполнять обязанности командиров перед построением и в строю, правильно управлять строем вербальными средствами; знания об особенностях воинского коллектива;
- знание истории, видов и типов российского стрелкового и спортивного оружия; знание правил безопасного поведения при обращении с оружием и боеприпасами во время стрельбы; знание основных правил стрельбы;
- знание материальной части пневматического и малокалиберного оружия, техники безопасности при заряжании, изготовке и стрельбе;
- знание правил поведения в тире, команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение; знание боевых возможностей и устройство изучаемых образцов вооружения; умение обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и АК;
- умение стрелять по мишеням из различных положений, корректировать стрельбу; умение анализировать результаты своей стрельбы;
- знания о сущности тактики, характеристике современного боя, видах боевых действий; знание принципов взаимодействия членов подразделения;
- знания об условиях, обеспечивающих выполнение боевой задачи;
- умение правильно анализировать сложившуюся ситуацию и делать обоснованные выводы из ее оценки;
- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным;
- знание медицинского имущества и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим;
- знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;
- высокие показатели по уровню медицинской подготовки во время соревнований разного уровня: от внутришкольных до региональных и всероссийских;
- знание анатомических особенностей подростка и юноши, соблюдение правил личной гигиены и борьба с вредными привычками;
- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;

- сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей; уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс.

Оценочные материалы

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участии в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях, наградные материалы указываются в портфолио. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца.

Темы тестовых заданий

Тест №1 по теме: «Строевая подготовка».

Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка».

Тест № 3 по теме: «Ориентирование»

Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим»

Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма».

Тест № 6 «Контрольный тест по итогам года».

Оценка за выполнение строевого приема, определяется:

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательной школы №2 по реализации дополнительной общеобразовательной программы на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания программ дополнительного образования.

Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы дополнительного образования детей.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 в 2025-2026 учебном году реализует программы дополнительного образования следующих направленностей:

1. Художественная
2. Социально – гуманитарная
3. Физкультурно-спортивная
4. Естественно-научная
5. Технологическая

Особенности учебного плана дополнительного образования

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направлениям;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в том числе для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые

условия для эффективной работы дополнительного образования условия;

- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию обучающихся.

Учебный план устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет, в зависимости от учебной программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направлениям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ №2 является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его уровнях.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направлений:

1. *Художественная направленность*. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры.

Объединяющей характеристикой всех программ художественной направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом.

Программы по художественному творчеству направлена на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы по декоративно-прикладному творчеству направлены на развитие у учащихся пользовательских навыков владения самыми разнообразными художественными материалами и инструментами, применяемыми в художественном творчестве. Программы ориентированы не только на расширение знаний в области художественного и декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

2. *Социально-гуманитарная направленность*. Программа социально-гуманитарной направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самоопределению, патриотического воспитания, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является организация творческих встреч, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (концерты, выступления, экскурсии и др.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в отчетных собраниях, конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

3. *Физкультурно-спортивная направленность.* Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определенному виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью.

Результатом деятельности спортивных объединений является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

4. *Естественно-научная направленность.* Программы данной направленности нацелены на формирование научной картины мира и развитие естественно-научного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.

5. *Технологическая направленность.* Программы ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа.

Учебный план

Направленность	Объединение	Возраст, лет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Технологическая	«В мире информатики»	10-15	2	68
	«3D-моделирование»	12-16	2	68
	«Юный программист»	12-16	2	68
Естественно-научная	«Мои научные исследования»	13-14	3	102
	«Биотехнологии»	16-18	1	34
	«В глубинах физики»	15-17	2	68
Художественная	«Поющие нотки»	7-16	2	68
	«Арт-мастерская»	11-13	2	68
	«Рукодельница»	8-10	4	136
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	11-17	1	34
	«Маленькие спортсмены»	7-10	2	68
Социально-гуманитарная	«Юнармия»	8-18	2	68

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов)»

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов); дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

1. Начало и окончание учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-11 класс	1 сентября 2025 года	31 августа 2026 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Параллель	Количество недель
1	33 недели
2-11	34 недели

3. Режим работы общеобразовательного учреждения

МБОУ СОШ №

Понедельник-пятница с 8.30 до 18.00

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель, учебных дней)
	Начала четверти	Окончания четверти	

1-ая четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель (40 дней)
2-ая четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель (40 дней)
3-я четверть	12.01.2026	20.03.2026	9 недель и 3 дня (48 дней)
			Для обучающихся 1 класса -8 недель и 4 дня (44 дня). Дополнительные каникулы с 21.02.2026 по 01.03.2026
			20.02.2022
			14.02.2022
			20.02.2022
			7 дней
4-ая четверть	30.03.2026	26.05.2026	8 недель (40 дней)
		Итого	34 недели (168 дней)

на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель, учебных дней)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1-ая четверть	01.09.2025	24.10.2025	8 недель (40 дней)
2-ая четверть	05.11.2025	30.12.2025	8 недель (40 дней)
3-я четверть	12.01.2026	20.03.2026	9 недель и 3 дня (48 дней)
4-ая четверть	30.03.2026	26.05.2026	8 недель (40 дней)
		Итого	34 недели (168 дней)

*- точная дата окончания учебного года в 9 классах определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

на уровне среднего общего образования в 10 – 11 классах

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель, учебных дней)
	Начала полугодия	Окончания полугодия	
1-ое полугодие	01.09.2025	30.12.2025	16 недель (80 дней)
2-ое полугодие	12.01.2026	26.05.2026	16 недель и 3 дня (88 дней)
		Итого	34 недели (168 дней)

*- точная дата окончания учебного года в 11 классах определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

4. Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	21.02.2026	01.03.2026	9 дней
Весенние	21.03.2026	29.03.2026	9 дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 дней

*- для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 21.02.2026 по 01.03.2026 – 9 календарных дней.

*- начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №2 и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации

- считать праздничными днями:

04.11.2025 - День народного единства

31.12.2025-10.01.2026- Новогодние каникулы

23 Февраля - День защитника Отечества

8 Марта - Международный женский день, 9 марта - дополнительный выходной

1 Мая – Праздник весны и труда

9 Мая – День Победы, 11 мая – дополнительный выходной

3.3. Характеристика условий реализации программы дополнительного образования

Кадровые условия реализации программы дополнительного образования

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Заместитель директора по УР, УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
3	Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации, осуществляет контроль воспитательного процесса	1
4	Педагог дополнительного образования	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10
5	Педагог-психолог	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и	1

		коррекция имеющихся отклонений в развитии. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями	
6	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ФАПа на территории с.Южаково на основании договора с ГАУЗ СО «Гоноуральская районная поликлиника»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816838

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен С 25.06.2025 по 25.06.2026