

Педагогический совет

МБОУ СОШ №2
02.11.2022

Повестка педагогического совета

- 1. Анализ успеваемости обучающихся и выполнения образовательной программы за 1 четверть 2022-2023 учебного года. Докладчик: Фалалеева Е.П. – заместитель директора по УР
- 2. Анализ воспитательной и профилактической работы в 1-11 классах МБОУ СОШ №2 и филиалах. Докладчик: Южакова Л.В. – заместитель директора по ВР
- 3. Работа по теме педагогического совета. Докладчик: директор Паньшина И.С

Трудно ли работать учителем?

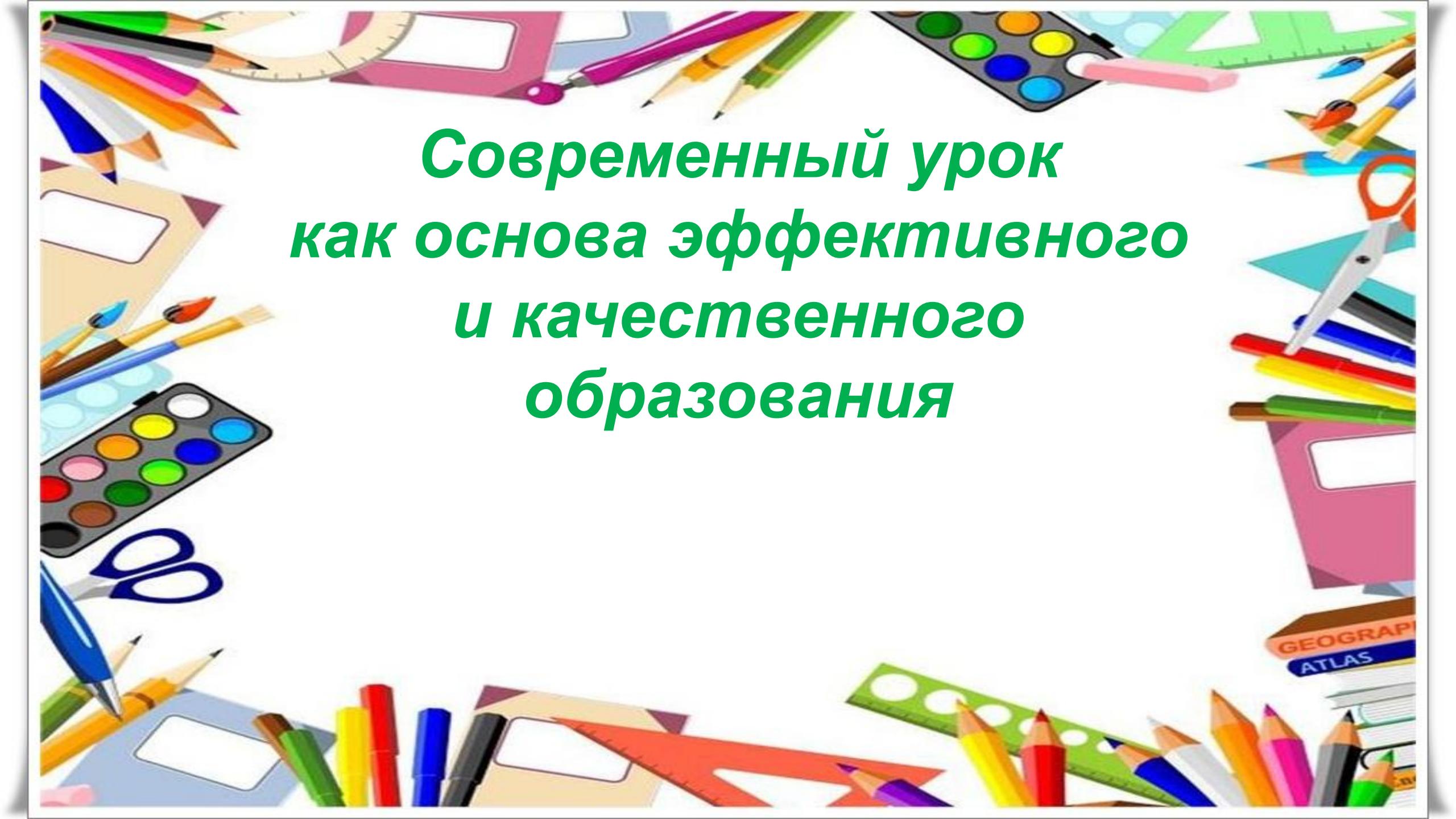
Большая
перемена

Валентина БЯЗЫРОВА, заслуженный учитель РФ, лауреат Государственной премии СССР, член Союза журналистов России:

- 📌 Учительская профессия... такая негладкая дорога наша... Каждодневные планы, подготовка к урокам, постоянная работа над собой. Без нее нам нельзя: сразу можно отстать, а тогда просто станет нечего делать здесь, в школе. Правильно говорят: учить можно лишь тогда, когда растешь сам.
- 📌 У любой профессии есть свои основы основ. Так и у нас. Общение с ребятами. Умение верно построить свои отношения с ними. Дружить без заигрывания, уважать без скидок, говорить без сюсюканья. Это всегда важно. Это всегда трудно. Это всегда прекрасно!..

Что же является главным
составляющим элементом в работе
учителя?



A vibrant collage of various school supplies including colored pencils, watercolor palettes, brushes, protractors, and books like 'GEOGRAPHY ATLAS'.

Современный урок как основа эффективного и качественного образования

Цель педагогического совета

→ выявление взаимосвязи эффективности урока и качества образования, определение путей повышения эффективности урока как основы качества образования

Задачи педагогического совета:

- 📌 рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
- 📌 повысить мотивацию педагогов на применение современных технологий на уроках;
- 📌 способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке

Ресурсы современного урока

Мотивационные ресурсы

максимально эффективно усваивается информация, которая: находится в зоне актуальности; подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией; затрагивает чувства конкретного человека; активно проводится через разные каналы восприятия; является базовой для принятия решения; транслируется другому человеку в процессе верbalного общения.

Ресурсы современного урока

Мотивационные ресурсы

- 📌 Социальные
- 📌 Познавательные
- 📌 Профессионально-ценостные
- 📌 Эстетические
- 📌 Коммуникативные
- 📌 Статусно-позиционные
- 📌 Неосознанные

Домашнее задание

- 📌 Должно быть интересным
- 📌 Должно затрагивать эмоции учеников
- 📌 Задания должны быть дозированными
- 📌 Задания должны быть разноуровневыми
- 📌 Домашнее задание должно быть оправданным
- 📌 Ученик должен иметь «обратную связь»

Проверить домашнее задание можно следующими способами:

- 📌 вызвать одного или нескольких учеников к доске и опросить по теме;
- 📌 провести фронтальный опрос в классе (опрос с места);
- 📌 выполнить аналогичное задание;
- 📌 использовать индивидуальные карточки;
- 📌 провести выборочную проверку письменного задания;
- 📌 провести самопроверку или взаимопроверку письменного задания

Оригинальные способы проверки домашнего задания

- 📌 дискуссия
- 📌 вопрос автору
- 📌 тематический кроссворд
- 📌 неожиданные вопросы
- 📌 рецензия на устный ответ
- 📌 взаимная проверка
- 📌 краткие письменные ответы
- 📌 сверка с проектром
- 📌 опрос-светофор
- 📌 опрос (солидарный, взаимный, тихий, программируемый)

Ресурсы современного урока

Технологические ресурсы

- 📌 урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
- 📌 урок изучения первичного закрепления новых знаний;
- 📌 урок закрепления знаний;
- 📌 урок комплексного применения знаний и умений;
- 📌 урок обобщения и систематизации знаний и умений;
- 📌 урок контроля оценки и коррекции знаний и умений.
- 📌 модели нетрадиционных уроков

Примерная структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений

- 📌 Мотивационный этап. **И навыков**
- 📌 Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
- 📌 Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.
- 📌 Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- 📌 Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.
- 📌 Первичное закрепление нового знания.
- 📌 Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- 📌 Включение в систему знаний и умений.
- 📌 Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

Примерная структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерная структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление: в знакомой ситуации (типовье), в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерная структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний(с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерная структура урока систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
- Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 8) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Примерная структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерная структура урока коррекции знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.
Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Примерная структура комбинированного урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ресурсы современного урока

Здоровьесберегающие ресурсы

- 📌 Технологии обеспечения социально-психологического благополучия обучающихся (создание благоприятного психологического климата, спокойная беседа, внимание к каждому ребёнку и т.п.)
- 📌 Проблемно-игровые технологии обучения ЗОЖ.
- 📌 Коррекционные технологии
- 📌 Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы во время занятий, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и т.п.)

Какие же требования предъявляются к современному уроку?

- хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- в центре внимания урока - дети; учет уровня и возможностей учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи



ФГОС

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Требования к современному уроку	Комментарии
1. Обязательный учет обученности, обучаемости и реальных учебных возможностей учащихся	Выяснить с каким багажом знаний учащиеся пришли на урок: повторить материал необходимый на уроке, провести интеллектуальную разминку
2. Постановка цели урока перед учащимися	Цели учителя не предъявляются ученику, но учитель делает так, чтобы они достигались. Цель формулируется для ребенка
3. Усвоение и отработка учебного материала с использованием оптимального сочетания и соотношения методов обучения. Научность содержания урока	Наивысшую ценность представляют методы развития познавательного интереса, неожиданность, создание ситуации успеха, новизны, учебные дискуссии, познавательные игры
4. Дифференцированная помощь учащихся на основе диагностики учебных возможностей. Развитие познавательного интереса, формирование надпредметных умений, умение самостоятельно добывать знания	Дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем подготовки к предмету. Формирование надпредметных умений, обслуживающих все предметы. Часть знаний должна быть получена учащимися в процессе самостоятельного поиска
5. Систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися.	Главный критерий качества урока - не применение тех или иных видов работ, а обученность учащихся и достижение целей урока
6. Подведение итогов урока по достижению цели	

Общие подходы к организации современного урока:

- усиление его социальной направленности, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- практическая ориентированность образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- направленность на развитие мышления, практических навыков;
- расширение коллективных форм работы, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- дифференциация образовательного процесса, увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Нетрадиционные формы урока:

Ролевые игры;	Урок -путешествие;
Урок -спектакль;	Круглый стол или конференция;
Смотр знаний;	Урок -состязание;
Урок фантазирования;	Пресс -конференция;
Урок -игра;	Урок взаимообучения;
Деловая игра;	Урок открытых мыслей;
Урок -зачет;	Урок -восхождение;
Урок взаимообучения;	Урок -соревнование;
Урок -викторина;	Урок -диалог;
Аукцион знаний;	Мозговая атака;
Урок -дебаты;	Урок -брифинг;
Урок-турнир;	Актуальное интервью;
Моделирование мышления учащихся;	Межпредметный интегрированный урок;
Ролевая деловая игра;	Лекция -диалог
Урок творчества;	Лекция вдвоем;
Лекция -provocation;	Урок -лекция:
Лекция -конференция;	Парковый урок
Урок - исследование	Урок - экскурсия

Найдите педагогические «изюминки» в
ходе занятия

ая

Урок на конкурс «Учитель года -2022»



Рекомендации учителю в подготовке современного урока

1. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку:
четко определить и сформулировать для себя его тему.
2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен
3. Спланировать учебный материал
Для этого надо:
Подобрать литературу по теме.
Подобрать учебные задания, целью которых является:
Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».
4. Продумать "изюминку" урока.
5. Сгруппировать отобранный учебный материал.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:
7. Подготовить оборудование для урока.
8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.
9. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.

Практическое задание для групп

📌 Сконструируйте урок любого типа по любому предмету вашего МО по выбранной вами теме.
Продумайте структуру урока.

📌 Подсказка:

<https://www.sites.google.com/site/fgosurok/aktivnye-metody-obucenia/nacalo-uroka>

Подведём итоги!

- 📌 Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- 📌 В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- 📌 Осуществляется практический, деятельностный подход.
- 📌 Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД).
- 📌 Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.
- 📌 Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Проект решения педагогического совета

- 📌 Принять к сведению результаты учебной и воспитательной деятельности за 1 четверть 2022-2023 учебного года.
- 📌 Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения требований к современному уроку.
- 📌 Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
- 📌 Школьным МО и Методическому Совету проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.

- 📌 Размещать на сайте школы материалы о положительном опыте использования учителями инновационных методик, технологий обучения и современных средств обучения.
- 📌 Всем членам педагогического коллектива с целью повышения качества знаний учащихся продолжить работу над решением таких задач как
 - совершенствование методики индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и детьми с высоким и хорошим уровнем интеллектуальных способностей;
 - организация на уроках работы в разных режимах: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.
- 📌 Определять контроль учебных занятий учителей, имеющих низкий уровень соответствия форм и методов работы требованиям современного урока

*Плохой учитель излагает.
Хороший учитель учит.
Выдающийся - показывает.
Великий – вдохновляет.*

Винсент Ван Гог.

