

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от «29» августа 2025г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Панышина И.С.

«29» августа 2025 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Юный инспектор движения»**

Направленность: техническая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст детей: 8-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Иванова Ольга Александровна

педагог-организатор,

Руководитель отряда ЮИД

«Дорожный патруль»

с. Южаково

2025 год

1. Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Направленность. Дополнительная образовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

1.2. Уровень освоения Программы: по уровню освоения материала — ознакомительная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;

- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

1.4. Отличительные особенности Программы данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2. Задачи Программы

Организационно – практические:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

- ***умственному развитию*** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- ***нравственному воспитанию*** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- ***эстетическому воспитанию*** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

3. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на обучение **детей 8-15 лет (2-8 классы)**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

4. Срок реализации Программы, общее количество часов

Программа рассчитана **на три года и содержит 102 часа:**

- 1-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
- 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа.

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, второй - на базовую подготовку детей.

5. Формы организации образовательной деятельности

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать навыки здорового образа жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге;
- поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью как участников дорожного движения.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять и формулировать цель и задачи деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию,

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и проводить со сверстниками игры по ПДД с элементами соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

Ученик получит возможность научиться:

- общаться со взрослыми;
- в доступной форме объяснять правила ПДД, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам дорожного движения;

Предметными результатами

Ученик научится:

- умению пользоваться сборником «Правила дорожного движения»;
- отработать тактику и навыки действий в условиях, максимально приближенных к реальности несчастного случая;
- научить использовать только те методики первой доврачебной помощи, которые не позволят допустить смерти пострадавшего до прибытия бригады "Скорой помощи".
- обобщать и углублять знаний по правилам дорожного движения; Ученик получит возможность научиться:

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

7. Содержание Программы

7.1. Календарно-тематический план (2 класс - 38 часов)

| № темы | Раздел, тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| <i>Введение. 1 час.</i> | | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная среда». | 1 | 0 |
| <i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i> | | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Опасные места на территории, прилегающей к школе. | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Предвидение опасности. | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| <i>Дорога и её составные части. 4 часа.</i> | | | |
| 8 | Как устроена дорога. | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Что такое проезжая часть дороги. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| <i>Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.</i> | | | |
| 12 | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. | 1 | 1 |

| № | Раздел, тема | Количество часов | |
|---|--|------------------|-----|
| 13 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Транспорт. 4 часа. | | | |
| 15 | Что такое транспорт. Виды транспорта. | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Где можно и где нельзя кататься на велосипеде. | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа. | | | |
| 19 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Движение по тротуару в группе. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Где можно и где нельзя играть. | 0,5 | 0,5 |
| Регулирование дорожного движения. 4 часов. | | | |
| 23 | Светофор. Виды светофоров. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Сигналы регулирования дорожного движения. | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Экскурсия «Я знаю светофор». | 0 | 1 |
| 26 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Дорожные знаки. 5 часов. | | | |
| 27 | Что означают дорожные знаки. | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Виды дорожных знаков. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Что такое пешеходный переход. Виды переходов. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Практическое занятие «Я и пешеходный переход». | 0 | 1 |
| 31 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час. | | | |
| 32 | Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС. | 0,5 | 0,5 |
| Итоговое занятие. 1 час. | | | |
| 33 | Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход». | 0 | 1 |
| 34 | Участие в соревнованиях | | 4 |

Основное содержание

Тема. Вводное занятие «Дорожная среда».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Дорога в школу и домой. 6 часов.

Темы: Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.

Дорога и её составные части. 4 часа.

Темы: Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.

Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

Темы: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.

Транспорт. 4 часа.

Темы: Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.

Темы: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.

Регулирование дорожного движения. 4 часа.

Темы: Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Дорожные знаки. 5 часов.

Темы: Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

Темы: Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Итоговое занятие. 1 час.

Тема. Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Участие в соревнованиях в течение года: 4 ч

Календарно-тематический план (3 класс - 38 часов)

| № темы | Раздел, тема | | Количество часов | |
|-----------|--|--|------------------|--------------|
| | | | теория | практик а |
| | | <i>Введение. 1 час.</i> | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная этика». | | 1 | 0 |
| | | <i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i> | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Безопасность на улице. | | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Предвидение опасности. | | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. | | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | | 0 | 1 |
| | | <i>Дорога и её составные части. 6 часов.</i> | | |
| 8 | Как устроена дорога. Её составные части. | | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Что такое проезжая часть дороги. | | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. | | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Дорога с трамвайными путями. | | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Загородная дорога и её составные части. | | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на | | 0 | 1 |

| № темы | Раздел, тема | | Количество часов | |
|-----------|---|--|------------------------|--------------|
| | | | теория | практик а |
| | улицах и дорогах. | | | |
| | | <i>Пешеход, водитель, пассажир.</i> | <i>5 часов.</i> | |
| 14 | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. | | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Правила поведения в транспорте. | | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Правила поведения на посадочных площадках. | | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Практическое занятие «Мы – пассажиры»». | | 0 | 1 |
| 18 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | | 0 | 1 |
| | | <i>Транспорт.</i> | <i>5 часов.</i> | |
| 19 | История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Что такое транспорт. Виды транспорта. | | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. | | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Элементарные правила движения на велосипеде. | | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | | 0 | 1 |
| | | <i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах.</i> | <i>4 часа.</i> | |
| 24 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Правила безопасного перехода улиц и дорог. | | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Движение по тротуару в группе. | | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Где можно и где нельзя играть. | | 0,5 | 0,5 |
| | | <i>Регулирование дорожного движения.</i> | <i>1 час.</i> | |
| 28 | Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги | | 0,5 | 0,5 |
| | | <i>Дорожные знаки.</i> | <i>4 часа.</i> | |
| 29 | Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. | | 0,5 | 0,5 |

| № темы | Раздел, тема | | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 30 | Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». | | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Знак «Перекресток» и правила его перехода. | | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Что такое пешеходный переход. Виды переходов. | | 0,5 | 0,5 |
| | | ГИБДД и инспектор ДПС. | 1 час. | |
| 33 | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. | | 0,5 | 0,5 |
| | | Итоговое занятие. | 1 час. | |
| 34 | Итоговое занятие «Я – пешеход». | | 0 | 1 |
| 35 | Участие в соревнованиях | | | 4 |

Основное содержание

Введение. 1 час.

Тема. Вводное занятие «Дорожная этика».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Дорога в школу и домой. 6 часов.

Темы: Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.

Дорога и её составные части. 6 часов.

Темы: Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её составные части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением транспорта; о дороге с трамвайными путями и загородной дороге.

Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.

Темы: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Транспорт. 5 часов.

Темы: История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; об элементарных правилах движения на велосипеде.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.

Тема. Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.

Регулирование дорожного движения. 1 час.

Темы: Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Дорожные знаки. 4 часа.

Темы: Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов; о знаках «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток».

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

Тема. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Итоговое занятие. 1 час.

Тема. Итоговое занятие «Я – пешеход».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Участие в соревнованиях – 4 ч

Календарно-тематический план (разновозрастная группа 4 -8 класс - 38 часов)

| № темы | Раздел, тема | Количество часов | |
|--|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| Введение. 1 час. | | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная этика». | 1 | 0 |
| Дорога в школу и домой. 3 часа. | | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Дорога и её составные части. 6 часов. | | | |
| 5 | Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Правила перехода железной дороги. | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа. | | | |
| 11 | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Практическое занятие «Мы – пассажиры»». Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Транспорт. 5 часов. | | | |
| 15 | История появления автомобиля и Правил дорожного движения. | 1 | 0 |
| 16 | Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Элементарные правила езды на велосипеде. | 0,5 | 0,5 |
| № темы | Раздел, тема | Количество часов | |
| | | теория | практика |

| | Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. | | |
|---|---|------------------|----------|
| 18 | Остановочный и тормозной путь автомобиля. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. | | 5 часов. | |
| 20 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Движение пешеходов по загородным дорогам. | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Где можно и где нельзя играть. | 0,5 | 0,5 |
| Регулирование дорожного движения. 3 часа. | | | |
| 25 | Новое о светофорах. Виды светофоров. | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков. | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 |
| Дорожные знаки. 5 часов. | | | |
| 28 | Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Что такое пешеходный переход. Виды переходов. | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Практическое занятие «Я и пешеходный переход». | 0 | 1 |
| 32 | Экскурсия «Я и дорожные знаки». | 0 | 1 |
| ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час. | | | |
| 33 | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД. | 0,5 | 0,5 |
| Итоговое занятие. 1 час. | | | |
| № темы | Раздел, тема | Количество часов | |
| | | теория | практика |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 34 | «Я – пешеход и пассажир». | 0 | 1 |
| 35 | Участие в соревнованиях | | 4 |

Основное содержание

Введение. 1 час.

Тема. Вводное занятие «Дорожная этика».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Дорога в школу и домой. 3 часа.

Темы: Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.

Дорога и её составные части. 6 часов.

Темы: Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением; о загородной дороге и дороге с трамвайными путями; о правилах их перехода.

Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

Темы: Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Транспорт. 5 часов.

Темы: История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об истории возникновения автомобиля; о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где

можно и где нельзя кататься на велосипеде; об устройстве велосипеда и о его техническом обслуживании; об остановочном и тормозном пути автомобиля.

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.

Темы: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.

Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении пешеходов в группе и по загородным дорогам; о том, где можно и где нельзя играть.

Регулирование дорожного движения. 3 часа.

Темы: Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.

Дорожные знаки. 5 часов.

Темы: Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о видах дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и знаки дополнительной информации; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

Темы: Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги; о проблемных дорожных ситуациях; о поведении участников и очевидцев ДТП; об ответственности за нарушение ПДД.

Итоговое занятие. 1 час.

Тема. Итоговое занятие «Я – пешеход и пассажир».

У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.

Участие в соревнованиях – 4 ч

**Календарный план воспитательной работы
руководителя отряда ЮИД «Дорожный патруль»**

| № п/п | Дела, события, активности | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1 | Практикум по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах для 1 классов | Сентябрь | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 2 | Посвящение в Юные пешеходы– мероприятие для 1 кл | Сентябрь | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 3 | Участие в Акциях, конкурсах по профилактике ДДП | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 4 | Участие в акциях «Родительский патруль» | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 5 | Агитбригада «Внимание каникулы» | Октябрь Декабрь Март Май | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 6 | КВИЗ «Скользкие улицы» | Декабрь | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 7 | Акция «Засветись» | В течение года | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 8 | Агитбригада «Безопасное колесо» | Май | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |
| 9 | КВИЗ «Красный. Желтый. Зеленый» | Май | Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД «Дорожный патруль», члены отряда, участники мероприятия |

8. Формы и виды контроля и оценочные материалы

Диагностика образовательных результатов, обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

Один раз в год оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а также качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

1) По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

2) Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 балльной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а также позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования,

игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Формы контроля: выпуск стенгазет, выступления, соревнования, презентации, участие в конкурсах, портфолио.

9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

9.1. Материально-технические условия реализации Программы и учебно-методическое обеспечение Программы.

В начальном звене оформлен кабинет по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения. Это место, где учащиеся могут ознакомиться с современными достижениями в области организации движения, с опытом работы отряда ЮИД, получить консультацию по правилам дорожного движения. В кабинете имеется необходимое оборудование и собрано учебно-наглядное пособие. Для передачи информации имеется магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения
- Стенд «Дорожные знаки (изменения в ПДД)
- Стенд «Дорожные знаки» - 4 шт.
- Набор плакатов «Дорожная азбука» Иллюстрации дорожных знаков с описанием и тематическими стихами
- Собственные разработки автора программы.
- Настольные игры (для младших школьников):

9.2. Кадровое обеспечение Программы.

Программу реализует педагог-организатор, руководитель ЮИД «Дорожный патруль».

Основная литература:

«Правила дорожного движения». Издание 2021 года.

«Правила дорожного движения 2021 на пальцах: просто, понятно, легко запомнить»./П. Громов, - Москва, Издательство АСТ, 2020.- 228 с.

Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.

Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – М.: Феникс, 2004.

Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2007.

Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2007.

Интернет ресурсы: Сайт юные инспекторы движения <https://yuid.ru/>

Сайт государственной автоинспекции РФ: <http://www.gibdd.ru>

Добрая дорога детства: интернет портал: <http://www.dddgazeta.ru/>

Экзамен ПДД: https://avto-russia.ru/pdd_abma1b1/ Правила дорожного движения.

Первая медицинская помощь при ДТП : <http://www.экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/первая-помощь-при-дтп>

Портал детской безопасности: <http://www.spas-extrem.ru>

САКЛА порта по безопасности дорожного движения» <http://sakla.ru/info>

Образовательный портал ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/>

Образовательная социальная сеть nsportal.ru: <https://nsportal.ru/>

Учительский портал uchitelya.com: <https://uchitelya.com/>

Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru: <https://ped-kopilka.ru/>