
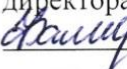


**Муниципальный округ Горноуральский Свердловской области
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа»
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей социально-
эстетического цикла
Руководитель ШМО
 Л.В. Южакова
Протокол №5
от «20» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР
 Е.П. Фалалеева
от «23» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 И.С. Панышина
Приказ 85-Д
от «25» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Театральная мастерская»

для обучающихся 6 – 7 классов

с. Кайгородское

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности - эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью.

Главное отличие старшей возрастной группы (13-16 лет) школьников заключается в выборе жизненных ценностей. Это и желание выбрать определенную позицию взрослого человека, и осознать себя в обществе, найти «свое место», понять свое назначение. Это постоянный поиск своих мировоззренческих заключений, моделирование представлений о современном мире.

В этом возрасте остро стоит вопрос открытия своего внутреннего мира и своей исключительности. У старшеклассников выбор профессии формирует определенные интересы в учебе, изменяется отношение к учебной деятельности, соответственно, происходит выбор в пользу тех или иных предметов, необходимых для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение.

Одна из серьезных проблем современного подростка - эскапизм (стремление отгородиться от общественной жизни) и, как его следствие, поздняя социализация. Подросток не хочет покидать понятный ему детский мир и менять его на суровые реалии взрослой жизни. Он тянется к фантастической литературе и молодежным течениям, все больше и больше погружаясь в вымышленный мир и все больше отдаляясь от мира реального. Фантазия является для подростка естественным психологическим щитом, которым он прикрывается от чуждого ему мира.

Эмоционально-образная природа театрального искусства даёт возможность применить творческую фантазию подростка. Театральное искусство, пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир обучающихся. Театр помогает задуматься и иначе взглянуть на окружающий мир. У школьников, включенных в процесс театральной деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки. Важно, чтобы молодые люди понимали, что смысл жизни не только внутри себя, но и в окружающем нас мире.

Старшеклассникам для поступления в творческие учебные заведения необходимы школьный театр и актерское мастерство для качественного развития личности. Необходимо точно понимать, в каком направлении вести работу с этой возрастной группой. Принцип общения в процессе обучения необходимо выстраивать абсолютно на равных, с взаимным уважением друг к другу. Вполне могут присутствовать дружественные отношения, но ни в коем случае не панибратство. Важно сохранять бережное отношение к традициям коллектива, непримиримость с духовной ленью и премьерством.

Содержание курса внеурочной деятельности по актёрскому мастерству и сценической речи строится на основе методики воспитания и обучения Вахтанговской школы. Главная особенность школы - последовательность освоения элементов техники актёра: «От простого к сложному! Без спешки и больших скачков! Каждый следующий элемент вбирает в себя все предыдущие».

Порядок прохождения элементов актерской техники согласно методике Вахтанговской школы следующий:

1. Внимание
2. Память

3. Воображение
4. Фантазия
5. Мышечная свобода
6. Перемена отношения (к предмету, месту действия, к партнеру)
 7. Физическое самочувствие
 8. Предлагаемые обстоятельства
 9. Оценка факта
 10. Сценическое общение

В процессе занятий для создания дружелюбной и позитивной атмосферы могут быть организованы экскурсии по городу, выезды в интересные исторические места. Это также поможет и культурному развитию старшеклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- различать произведения по жанру, делать разбор прозаического и поэтического текстов;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи через упражнения и тренинги; навыки сценического воплощения через процесс создания художественного образа;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёрами;
- освоить основные этапы развития театрального искусства;
- освоить основные исторические периоды развития русского театра.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с другими членами коллектива и взрослыми;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;
- развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к истории страны, ее прошлым и современным достижениям;
- адекватная самооценка в рамках профиля деятельности;
 - стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- приобретение навыков самоконтроля;
- понимание и принятие учебной задачи, сформулированной преподавателем;
- планирование своих действий на всех этапах работы;
- осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности, умение самостоятельно исправить недочеты и ошибки;
 - умение самостоятельно анализировать итог сделанной работы.

Познавательные УУД позволяют:

- стремиться к совершенствованию результатов в выбранном профиле деятельности;
- освоить теоретические основы актерского мастерства;
- освоить технику преодоления мышечных и психологических зажимов при выходе на публику;
 - применять знания, навыки и умения, полученные на занятиях в самостоятельной работе над ролью;
- освоить сведения об истории театра, особенностях театра как вида искусства, видах

- театров, понятиях стиля и жанра в театральном искусстве;
- познакомиться с творчеством выдающихся деятелей театра (режиссеров, актеров, драматургов) и историческими фактами;
 - освоить специальные термины, применяемые в театральном искусстве,
 - освоить технику нанесения разных видов грима разнохарактерных персонажей, приемы поведения при использовании различных костюмов;
 - познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы театральных цехов;
 - расширить кругозор в области литературы, познакомиться с творчеством поэтов и писателей изучаемых художественных произведений;
 - расширить кругозора в области истории, изучить эпохи произведения (быт, костюм, нормы поведения);
 - вдумчиво работать над ролью;
 - выражать разнообразные эмоциональные состояния;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Коммуникативные УУД позволяют:

- организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - освоить правила техники безопасности при работе с партнером;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- разрешать творческие конфликты на основе учета интересов всех участников школьного театра.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме:

- педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, творческих заданий.
- показа отдельных эпизодов или сцен из спектакля;
- выполнения тестовых творческих заданий по разделам программы;
- тестирования;
- участия в конкурсах, викторинах по пройденному материалу;
- самооценки обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета, который проходит в два этапа:

1 день - конкурсный (творческие задания по изученному материалу, тест по истории театра и театральной терминологии из раздела «Основы театральной культуры»). Отрывок прозы наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля.

2 день - показ спектакля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. (34ч)

| № п/п | название раздела | количество часов | | | формы аттестации |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа. Правила поведения. Инструктаж. |
| 2 | Основы театральной культуры | 6 | 3 | 3 | Беседа. Педагогическое наблюдение, опрос, т |
| 3 | Сценическая речь | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, контрольные упражнения. Конк |
| 4 | Ритмопластика | 3 | - | 3 | Контрольные упражнения, этюдные зарисовк |
| 5 | Актерское мастерство | 5 | 2 | 3 | Формы текущего, промежуточного контр задания. |
| 6 | Знакомство с драматургией (работа над пьесой и спектаклем) | 10 | 3 | 7 | Наблюдение, самооценка, рефлексия, показ. |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Творческий отчёт |
| ИТОГО: | | 34 | 13 | 21 | |

Количество часов учебно-тематического плана представлено из расчёта на учебную группу в неделю по 1 часу = 34 часа. На 34 учебные недели, в год - 34 часа. Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатывается самостоятельно на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, Уставом.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях, во время посещения спектаклей, поездок в автобусе. Знакомство с правилами противопожарной безопасности.

Беседа: Роль и место театра в развитии цивилизации. Театр как синтетический вид искусства. Театр - искусство коллективное.

Практика. Соответствующая возрасту игра на знакомство.

2. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

ИСТОРИЯ ТЕАТРА

Теория. Возникновение театра. Происхождение древнегреческой драмы и театра. Римский театр. Отличие римского театра от древнегреческого.

Средневековый европейский театр (литургическая драма, миракль, мистерия, фарс, моралите).

Театр эпохи Возрождения. Гуманистическая литература. Здание театра и сцена. Итальянский театр (комедия дель арте). Испанский театр (комедии «плаща и шпаги»). Английский театр «Глобус» Шекспира.

Театр французского классицизма. Корнель. Расин. Мольер.

Театр эпохи Просвещения. Французский театр. Итальянский театр. Гольдони. Гоцци. Немецкий театр. Лессинг. Гете. Шиллер. Сценическое искусство.

Истоки русского театра. Скоморохи - первые русские актеры-потешники.

Русский театр 17-18 вв. Школьный театр в России. Придворный театр в России. Крепостной театр. Основание русского государственного профессионального театра. Профессиональные русские театры.

Русский театр 19 века. Русский театр 20 века.

Вахтангов Е.Б. и его театр.

Выдающиеся актеры и режиссёры.

Практика. Просмотр видеозаписей, учебных фильмов. Проектная работа.

ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Теория. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Театр кукол. Особенности. Самые знаменитые театры мира.

Практика. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок. Сравнение. Обсуждение.

ТЕАТРАЛЬНОЕ ЗАКУЛИСЬЕ

Теория. Сценография. Театральные декорации и бутафория. Грим. Костюмы.

Практика. Творческая мастерская.

ТЕАТР И ЗРИТЕЛЬ

Теория. Театральный этикет. Культура восприятия и анализ спектакля.

Практика. Посещение театра. Обсуждение спектакля. Написание эссе.

3. СЦЕНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Теория. Упражнения по сценической речи выполняются по алгоритму:

- определение целей и условий выполнения, рекомендации;
- педагогический показ;
- просмотр упражнения;
- комплексный контроль и корректировка.

Только в результате поэтапного индивидуального контроля (объяснил - показал; посмотрел - уточнил - показал; посмотрел - сделал замечание - показал; посмотрел - показал ошибку - показал правильный вариант), можно добиться максимальной эффективности в освоении того или иного упражнения.

РЕЧЕВОЙ ТРЕНИНГ

Теория. Осанка и свобода мышц. Дыхание. Свойства голоса. Резонаторы. Закрытое звучание. Открытое звучание. Речевая гимнастика. Полетность. Диапазон голоса. Развитие диапазона голоса. Артикуляционная гимнастика. Дикция. Орфоэпия. Интонация. Выразительность речи.

Практика. Постановка дыхания. Артикуляционная гимнастика. Речевая гимнастика. Упражнения. Речевые тренинги. Работа над интонационной выразительностью.

ДЫХАНИЕ

Объяснить связь дыхания, длинной фразы и голосового посыла, значение работы диафрагмы.

Включить в работу и чередовать работу с разными голосовыми атаками.

По усмотрению педагога можно включить в работу дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой, но только как дополнение, альтернативную гимнастику и обязательно с удобным для группы темпом.

Артикуляция

Артикуляцию можно использовать в любой предложенной форме. Можно построить жесткую схему сродни фитнесу и физкультуре (время/счёт).

Дикция

Основная задача блока - закрепить правильно найденные звуки и научить подростков говорить внятно, а не небрежно.

Возможно использования знаний по орфоэпии (например, варианты ударений).

Важно индивидуальное звучание, можно предложить каждому придумать свою многоговорку.

Голос

Работу с голосом нужно начать только с мягкого вибрационного массажа или упражнений на полу. Также на материале стихотворений с использованием сонорный звуков.

Можно использовать упражнения на посыл и словесное действие (позвать, остановить).

Возможна работа с литературой или над материалом в связке с предметом «мастерство актёра».

Варианты упражнений смотрите в методическом пособии-практикуме «Культура и техника речи», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

РАБОТА НАД ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ

Практика. Особенности работы над стихотворным и прозаическим текстом. Выбор произведения: басня, стихотворение, отрывок из прозаического художественного произведения.

4. РИТМОПЛАСТИКА

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Практика. Работа над освобождением мышц от зажимов. Развитие пластической выразительности. Разминка, настройка, релаксация, расслабление/напряжение. Упражнения на внимание, воображение, ритм, пластику.

ПЛАСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕРСОНАЖА

Практика. Музыка и движение. Приемы пластической выразительности. Походка, жесты, пластика тела.

Этюдные пластические зарисовки.

Варианты упражнений и рекомендации по коррекции смотрите в методическом пособии-практикуме «Ритмика и сценические движения», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

5. АКТЕРСКОЕ МАСТЕРСТВО

ЭЛЕМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ ТЕХНИКИ АКТЁРА (АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА)

Теория. Упражнения на организацию внимания, памяти, воображения, фантазии, мышечной свободы, перемены отношения (к предмету, месту действия, к партнеру), физического самочувствия, предлагаемых обстоятельств, оценки факта, сценического общения.

Элементы сценического действия. Бессловесные элементы действия. Словесные действия. Способы словесного действия. Логика действий и предлагаемые обстоятельства. Связь словесных элементов действия с бессловесными действиями.

Составные образы роли. Драматургический материал как канва для выбора логики поведения.

При постановке задач стоит указывать, на развитие каких качеств и навыков направлено упражнение, обсуждать желаемые результаты. Важна осмысленность подхода учеников к выполнению. Оценивание результата в этой возрастной группе идет по самой высокой планке, как со взрослыми.

Необходимо повторять столько раз, сколько потребуется, и в таком количестве, сколько будет необходимо для достижения практически «идеального» результата.

Практика. Знакомство с правилами выполнения упражнений и игр.

Актерский тренинг. Упражнения на раскрепощение и развитие актерских навыков. Коллективные коммуникативные игры. Моделирование образа в процессе общения. Развитие навыка импровизации как необходимого условия правды общения на сцене.

Пример. Упражнение, направленное на внимание - «Пишущая машинка».

Поставить группу в полукруг либо в круг. Раздать каждому участнику букву алфавита (у одного ребенка может быть несколько букв). Проверить, знают ли все ученики, у кого какие буквы. Преподаватель произносит слово, придуманное им заранее. Например, слово - Носорог. Преподаватель хлопает в ладоши, ему в ответ хлопает ученик, у которого была буква «Н». Затем вновь преподаватель хлопает в ладоши - ученик, у которого буква «О» хлопает ему в ответ и так далее. В конце слова хлопает вся группа. В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя.

Рассмотрим, как это упражнение можно объяснить старшей возрастной группе.

Ребята, сейчас нам с вами предстоит напечатать слово - Носорог. Это упражнение направлено на развитие вашего внимания, сфокусируйтесь. Каждому я раздам букву, запомните ее.

Поднимите руку у кого буква Н, О, С и так далее (педагог проверяет школьников). Но печатать мы будем это слово не на ваших гаджетах (обязательно использовать юмор, легкость в восприятии информации), мы будем использовать хлопки. Сначала я хлопаю, затем хлопает тот, у кого буква Н, затем вновь хлопаю я, после меня уже тот, у кого буква О и так далее. Да, запомните, в конце слова хлопаем все вместе - ставим точку!

В дальнейшем упражнение усложняется, печатаются целые фразы в определенном ритмическом рисунке и без хлопков преподавателя (преподаватель задает определенный ритм, в котором ученикам необходимо будет напечатать слово).

Форма подачи упражнения направлена на развитие личности. Можно запустить определенный принцип общения на уроках: «Интересно, а сможете ли выполнить данное упражнение за определенный временной отрезок». Любое упражнение - это проверка личностных возможностей обучающегося.

Практическое освоение словесного и бессловесного действия. Упражнения и этюды. Работа над индивидуальностью.

Варианты упражнений к данному разделу смотрите в методическом пособии-практикуме «Основы актёрского мастерства», изданном Центром науки и методологии Театрального института им. Бориса Щукина.

6.ЗНАКОМСТВО С ДРАМАТУРГИЕЙ. РАБОТА НАД ПЬЕСОЙ И СПЕКТАКЛЕМ

ВЫБОР ПЬЕСЫ

Теория. Выбор пьесы классиков или современных авторов с актуальными для участников проблемами и героями. Работа за столом. Чтение. Обсуждение пьесы. Анализ пьесы.

Определение темы пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

АНАЛИЗ ПЬЕСЫ ПО СОБЫТИЯМ

Теория. Анализ пьесы по событиям. Выделение в событии линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

РАБОТА НАД ОТДЕЛЬНЫМИ ЭПИЗОДАМИ

Практика. Творческие пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Репетиции отдельных сцен, картин.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ, МИМИКИ, ЖЕСТОВ

Практика. Работа над характером персонажей. Поиск выразительных средств и приемов.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ МИЗАНСЦЕН

Практика. Репетиции. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ РЕКВИЗИТА, ДЕКОРАЦИЙ

Практика. Изготовление костюмов, реквизита, декораций. Выбор музыкального оформления.

ПРОГОННЫЕ И ГЕНЕРАЛЬНЫЕ РЕПЕТИЦИИ

Практика. Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств и таланта.

ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ

Практика. Показ полноценного спектакля на классическом или современном материале. Анализ показа спектакля (рефлексия).

7.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика. Конкурс «Театральный калейдоскоп». Творческие задания по темам обучения. Основы театральной культуры - тест по истории театра и театральной терминологии. Чтецкий отрывок наизусть. Этюд на взаимодействие. Отрывки из спектакля. Награждение.

Тематическое планирование

6 класс

| № | Тема урока | Дата | | Примечание |
|----|---|--------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. «Разрешите представиться». | 1 неделя | | |
| 2 | История театра. Театр как вид искусства. | 2 неделя | | |
| 3 | История театра. Театр как вид искусства. | 3 неделя | | |
| 4 | Актерская грамота. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание. | 4 неделя | | |
| 5 | Актерская грамота. Упражнения и игры на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Многочеток, или Большое зеркало». | 5 неделя | | |
| 6 | Актерская грамота. Упражнения и игры на воображение и фантазию «Сочиним сказку», «Оживи предмет», «Преобразование палочки», | 6 неделя | | |
| 7 | Актерская грамота. «Работа с воображаемыми предметами» на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя). | 7 неделя | | |
| 8 | Актерская грамота. Упражнения на расслабление и напряжение. Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий. | 8 неделя | | |
| 9 | Художественное чтение. Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», «Резиновая кукла», «Фонарь», «Антенна», «Разноцветный фонтан». | 9 неделя | | |
| 10 | Художественное чтение. Упражнение на развитие артикуляционного аппарата: «Улыбочка», «Хоботок», «Лошадка», «Вкусное варенье». Разучиваем скороговорки и чистоговорки. | 10 неделя | | |
| 11 | Художественное чтение. Законы художественного чтения: фраза простая и сложная. Главные ударные слова в произведении. Логические паузы, синтаксические паузы. Литературное произношение. | 11 неделя | | |
| 12 | Сценическое движение. Школы и методики движения подготовки актера. Разминка плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». | 12 неделя | | |
| 13 | Сценическое движение. Разучивание элементарных танцевальных движений. Элементы танца «В поисках собственного стиля», «Танец-шествие». | 13 неделя | | |
| 14 | Работа над пьесой и инсценировкой. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Выбор пьесы, рассказа для инсценировки. | 14 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|--------------|--|--|
| 15 | Работанадпьесойинсценировкой.Работанадвыбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеиавтора,раскрывающиесячерезосновнойконфликт. | 15 неделя | | |
| | Определениежанрабудущегоспектакля.Чтениеи обсуждение пьесы (инсценировки),ее темы,идеи. | | | |
| 16 | Работанадпьесойинсценировкой.Работапокарточкам «отпрозыкдраматическомудиалогу»,«Сферадиалогаи сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста», выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. | 16 неделя | | |
| 17 | Сценическоеискусство.Артикуляционнаягимнастика, упражнения на дыхание. Мимика, жест, пантомима. Беседа – диалог «Что такое пантомима, ее роль в сценическомискусстве»Упражненияиигры.«Плачущий ребенок»,«Чтоэто?»,«Гдемыбылинерасскажем,ночто видели,покажем», «Ты натом, ая надругомберегу», «За стеклом». | 17 неделя | | |
| 18 | Сценическоеискусство.Артикуляционнаягимнастика, упражнения на дыхание. Мимика, жест, пантомима. Беседа – диалог «Что такое пантомима, ее роль в сценическомискусстве»Упражненияиигры.«Плачущий ребенок»,«Чтоэто?»,«Гдемыбылинерасскажем,ночто видели,покажем», «Ты натом, ая надругомберегу», «За стеклом». | 18 неделя | | |
| 19 | Сценическоеискусство.Артикуляционнаягимнастика, упражнения на дыхание. Мимика, жест, пантомима. Беседа – диалог «Что такое пантомима, ее роль в сценическомискусстве»Упражненияиигры.«Плачущий ребенок»,«Чтоэто?»,«Гдемыбылинерасскажем,ночто видели,покажем», «Ты натом, аянадругомберегу», «За стеклом». | 19 неделя | | |
| 20 | Сценическоеискусство.Артикуляционнаягимнастика, упражнения на дыхание. Мимика, жест, пантомима. Беседа – диалог «Что такое пантомима, ее роль в сценическомискусстве»Упражненияиигры. «Плачущий ребенок»,«Чтоэто?»,«Гдемыбылинерасскажем,ночто видели,покажем», «Ты натом, ая надругомберегу», «За стеклом». | 20 неделя | | |
| 21 | Экспромттеатр.Артикуляционнаягимнастика, упражнениянадыхание. Экспромтспектакльнарассказ«Ши»,«Вгостяху инопланетянина», «Музыкальный дракон». | 21 неделя | | |
| 22 | Экспромттеатр.Артикуляционнаягимнастика, упражнениянадыхание. Экспромтспектакльнарассказ«Ши»,«Вгостяху инопланетянина», «Музыкальный дракон». | 22 неделя | | |
| 23 | РепетицияинсценировкипорассказуДрагунского.Чтение по ролям. Выстраивание взаимодействия исполнителей. | 23 неделя | | |

| | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|--|
| 24 | РепетицияинсценировкипорассказуДрагунского.Работа мизансценой. Закреплениевыстроенныхмизансцен. | 24 неделя | | |
| 25 | РепетицияинсценировкипорассказуДрагунского. Репетиция по эпизодам. С отработкой диалогов. Выразительность,произносимыхдиалогов.Темпо-ритм речи. Отработка монологов. | 25 неделя | | |
| 26 | РепетицияинсценировкипорассказуДрагунского. Репетиция по эпизодам. С отработкой диалогов. Выразительность,произносимыхдиалогов.Темпо-ритм речи. Отработка монологов. | 26 неделя | | |
| 27 | Инсценировкаотрывкаизсказки«Золушка». Распределениеролей.Чтениепоролям.Выстраивание взаимодействия исполнителей. | 27 неделя | | |
| 28 | Инсценировкаотрывкаизсказки«Золушка».Работас мизансценой.Закреплениевыстроенныхмизансцен. | 28 неделя | | |
| 29 | Инсценировкаотрывкаизсказки«Золушка».Репетиция поэпизодам.Сотработкойдиалогов.Выразительность, произносимых диалогов. Темпо-ритм речи. | 29 неделя | | |
| 30 | Инсценировкаотрывкаизсказки«Золушка».Отработка монологов. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. Поиски музыкальнопластического решения отдельных эпизодовироли.Репетицииотдельныхкартинв разных составах. | 30 неделя | | |
| 31 | Походвтеатрдлядетейиюношества.Просмотр спектакля. | 31 неделя | | |
| 32 | Походвтеатрдлядетейиюношества.Обсуждение спектакля. | 32 неделя | | |
| 33/ 34 | Развитиефантазии.Созданиеиразвитиесказочной ситуациинаоснове реального действия («...я пошел в магазин и вдруг...»). | 33/34 недели | | |
| | Итогозагод | 33/34 часа | | |

Тематическое планирование

7класс

| № | Тема урока | Дата | | Примечание |
|----|--|--------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Вводноезаяние. Анкета«Вашипредложенияпоработе на уроках «Театр и мы». Инструктаж по технике безопасности. | 1 неделя | | |
| 2 | Историятеатра.Театркаквидискусства.Страницы истории театра: театр Древнего Востока. Страницыисториитеатра:театрДревнейГреции. Развитие представлений о видах театрального искусства: музыкальный театр. Театрврядудругихискусств.Общее и особенное. | 2 неделя | | |
| 3 | Историятеатра.Театркаквидискусства.Презентация «Историятеатра».Презентация«Видыижанрытеатра». Нарисуй фантазийный театр. Нарисуй театр эмоций. | 3 неделя | | |
| 4 | Историятеатра.Театр каквидискусства.Нарисуй фантазийныйтеатр.Нарисуйтеатр эмоций. | 4 неделя | | |
| 5 | Актерская грамота.Артикуляционная гимнастика, упражнениянадыханиеИгрынаразвитиеобразного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическомуискусству. | 5 неделя | | |
| 6 | Актерскаяграмота.Упражнение«Нарисуютебяна стене», Нарисуй цирковую афишу, упражнения с воображаемымипредметами. | 6 неделя | | |
| 7 | Актерскаяграмота.Упражнениенанавык взаимодействияисотрудничества:«Цепочка».«Держи меня соломинка». | 7 неделя | | |
| 8 | Актерская грамота.Упражнения на коллективную согласованностьдействий(одновременно,другзадругом, вовремя): «След в след», «Эстафета». Превращения заданногопредметаспомощьюдействийвчто-тодругое (индивидуально,спомощниками). | 8 неделя | | |
| 9 | Актерскаяграмота.Тренингинавнимание:«Создаем оркестр», «Договорись глазами», «Что не так». Выполнениеэтюдов,упражнений-тренингов. | 9 неделя | | |
| 10 | Актерская грамота.Упражнение:«Я сегодня –это ...». Этюднапословицы,крылатыевыражения,поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые,безсловисминимальнымиспользованием текста. | 10 неделя | | |
| 11 | Актерская грамота.Речь и тело (формирование представления о соответствии работы тела и речи). Уникальностьорганичноговоплощениякаждогоэлемента логикидействия. | 11 неделя | | |
| 12 | Художественноечтение.Художественноечтениекаквид исполнительскогоискусства.Чтениепроизведениявслух. Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевогоголосовым аппаратом (диапазономголоса,егосилойи подвижностью). | 12 неделя | | |

| | | | | |
|----|---|--------------|--|--|
| 13 | Художественное чтение. Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», «Антенна», «Разноцветный фонтан». Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы. | 13 неделя | | |
| 14 | Художественное чтение. Упражнение «Строим правильно фразу из предложенных слов». Тексты подтекст литературного произведения. | 14 неделя | | |
| 15 | Художественное чтение. Самостоятельная подготовка произведения к исполнению (на материале русской прозы и поэзии) Читаем текст. Расставляем логические, авторские и синтаксические паузы. Читаем текст, вкладывая свой подтекст. | 15 неделя | | |
| 16 | Сценическое движение. Техника безопасности. Работа с равновесием, работа с предметами. Продолжение работы на разминкой плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». | 16 неделя | | |
| 17 | Сценическое движение. Виды поклонов. Походка. Позиции рук, позиции ног. Элементы современного танца. Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации. | 17 неделя | | |
| 18 | Сценическое искусство. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание. Значение пантомимы в актерской деятельности. | 18 неделя | | |
| 19 | Сценическое искусство. Игры и упражнения на формирования навыка пантомимы: «Собери по частям (велосипед, грибы и т.п.)», «Разговор 2х человек на разных берегах реки», «Угадай кто у меня в руках», «Красим забор», «Игра в крокодила». | 19 неделя | | |
| 20 | Сценическое искусство. Игры и упражнения на формирования навыка пантомимы: «Собери по частям (велосипед, грибы и т.п.)», «Разговор 2х человек на разных берегах реки», «Угадай кто у меня в руках», «Красим забор», «Игра в крокодила». | 20 неделя | | |
| 21 | Сценическое искусство. Развитие навыка импровизации. Игры, упражнения и этюды. «Театральные режиссеры», «Почему?». Игры импровизации: «В зале игровых автоматов», «В троллейбусе», «В магазине», и т.д. Экспромт театр. | 21 неделя | | |
| 22 | Сценическое искусство. Развитие навыка импровизации. Игры, упражнения и этюды. «Театральные режиссеры», «Почему?». Игры импровизации: «В зале игровых автоматов», «В троллейбусе», «В магазине», и т.д. Экспромт театр. | 22 неделя | | |
| 23 | Поход в театр для детей и юношества. Просмотр спектакля. | 23 неделя | | |
| 24 | Поход в театр для детей и юношества. Обсуждение спектакля. | 24 неделя | | |
| 25 | Работа над пьесой, инсценировкой. Выбор пьесы, рассказ для инсценировки. | 25 неделя | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------|--|--|
| | Работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра будущего спектакля. Чтение и обсуждение пьесы(инсценировки), ее темы, идеи. Работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста». | | | |
| 26 | Работа над пьесой, инсценировкой. Работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра будущего спектакля. Чтение и обсуждение пьесы(инсценировки), ее темы, идеи. Работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста». | 26 неделя | | |
| 27 | Инсценировка сказки. Распределение ролей. Читка по ролям. С отработкой диалогов. Выразительность, произносимых диалогов. Темпо-ритм речи. Отработка монологов. Выстраивание взаимодействия исполнителей. | 27 неделя | | |
| 28 | Инсценировка сказки. Работа с мизансценой. Закрепление выстроенных мизансцен. Репетиция по эпизодам. Пластический рисунок роли. Темпо-ритм. | 28 неделя | | |
| 29 | Инсценировка сказки. Поиск музыкально-пластического решения отдельных эпизодов роли. Репетиции отдельных картин в разных составах. | 29 неделя | | |
| 30 | Инсценировка сказки. Поиск музыкально-пластического решения отдельных эпизодов роли. Репетиции отдельных картин в разных составах. | 30 неделя | | |
| 31 | Инсценировка сказки. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления спектакля. Сводная репетиция. Генеральная репетиция. | 31 неделя | | |
| 32 | Инсценировка сказки. Создание элементов декораций, подбор реквизита и элементов костюма. Подбор музыки для музыкального оформления спектакля. Сводная репетиция. Генеральная репетиция. | 32 неделя | | |
| 33/ 34 | Итоговая аттестация. Творческий отчет. Показ инсценировок. | 33/34 недели | | |
| | Итого за год | 34 часа | | |

ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЙ

- 1) Методическое пособие - практикум «Ритмика и сценические движения»
<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>
- 2) Методическое пособие - практикум «Культура и техника речи»
<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>
- 3) Методическое пособие - практикум «Основы актёрского мастерства»
<http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii>
- 4) Сайт «Драматешка» «Театральные шумы»
<http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary>
- 5) Сайт «Драматешка» «Музыка»
<http://dramateshka.ru/index.php/music>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816838

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026