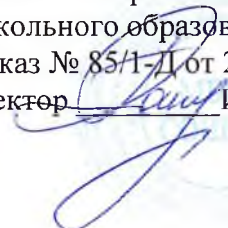


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2

Приложение №5
к основной образовательной программе
дошкольного образования МБОУ СОШ №2
(приказ № 85/1-Д от 25.06.2025)
Директор  И.С. Паньшина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы успешного социально-коммуникативного развития детей	3
1.3.	Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.	Особенности проведения педагогического мониторинга	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.6.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.7.	Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.8.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание тематического модуля «Социализация» в разных возрастных группах	9
2.2.	Содержание тематического модуля «Труд» в разных возрастных группах	11
2.3.	Содержание тематического модуля «Безопасность» в разных возрастных группах	16
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>	21
	Направление «Азбука общения» Л.М.Шипицына	25
3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации	29
3.2.	Культурные практики	41
3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии	42
3.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	43
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы	47
4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее - Программа) является составной частью (приложением) основной образовательной программы дошкольного образования филиалов МБОУ СОШ №2 детский сад «Капелька», детский сад «Рябинушка» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на познавательное развитие детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии со Стандартом, в области социально-коммуникативного развития **целью** образовательной деятельности является создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развития игровой деятельности.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Программа основана на принципах и подходах, изложенных в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (<http://fgosreestr.ru/>) и в учебно-методическом комплекте «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает следующие тематические модули:

- «**Социализация**» (формирование культуры общения, поведения, деятельности нравственное воспитание, патриотическое воспитание).

- «**Труд**» (развитие навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, трудовое воспитание).

- «**Безопасность**» (формирование представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе).

1.3. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новый вид деятельности: игра.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение внеситуативно. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра, главной особенностью которой является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

Подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО к целевым ориентирам образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.5. Особенности проведения педагогического мониторинга

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребенка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, оценивается на основании показателей и критериев, предложенных в унифицированных картах развития ребенка.

Ключевым подходом и основной формой оценивания достигнутых результатов является системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив.

С использованием валидного и надежного инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет для проведения педагогической диагностики и наблюдений за проявлением детской инициативы и самостоятельности в 5 сферах развития ребенка (используются рекомендации РАНХ и ГС), посредством ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.

Для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов в ДОО используется база знаний ДОО, которая

содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.6. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи программы «Азбука общения» (Л.М. Шипицына)

Цели программы: знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Расширять и обогащать опыт конструктивного взаимодействия с окружающими на
 - межличностном уровне, опыт построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала.
- Воспитывать позитивное отношение ребенка к окружающему миру: людям, животным, растениям, к образу школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли в будущем.
- Развивать у детей самостоятельность и ответственность как основные ценности системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения.
- Развивать коммуникативные умения ребенка: умение различать разные эмоциональные состояния свои и окружающих (веселый, грустный, сердитый, испуганный, удивленный и др.),
 - Развивать умение понимать и употреблять в речи «волшебные» слова,
 - Развивать умение осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

1.7. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Азбука общения» (Л.Н.Шипицына) построена с опорой на следующие принципы организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, что соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип интеграции программных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований;
- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности (адекватном возрасту детей балансе интеллектуального, двигательного и социально эмоционального содержания образования);
- принцип обеспечения психологического комфорта и повышенного внимания к здоровью воспитанников;
- принцип сотрудничества между детьми, педагогами и родителями;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);
- принцип культуросообразности, который позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании.

1.8. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры)

Критерием эффективности работы с дошкольниками по программе является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

1. Умение по выражению лица определять самочувствие человека, его настроение.
2. Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
3. Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
4. Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
5. Умение словесно выражать свои желания, чувства.
6. Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
7. Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
8. Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в трех модулях: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

2.1. Реализация содержания тематического модуля «Социализация» в разных возрастных группах

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение

самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки,

аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.2. Реализация содержания тематического модуля «Труд» в разных возрастных группах

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями

(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на

огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель

после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.

2.3. Реализация содержания тематического модуля «Безопасность» в разных возрастных группах

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не

засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.4. Содержание программы «Азбука общения» Л.Н. Шипицына

Содержательный раздел «Мир познания».

Дети узнают, чем человек отличается от животных и растений;

- научатся чувствовать природу, которая может определять наше настроение и поведение;
- научатся подражать характерным жестам, движениям, осанке, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.

Дети получают навыки:

- правильно определять времена года;
- уметь наблюдать за животными, играть с ними и заботиться о них;
- определять по позе, эмоциям настроение животных;
- уметь наблюдать за растениями и ухаживать за ними.

Эффективность. Полученные знания позволят подвести детей к пониманию того, как важно любить окружающую природу, чувствовать ее, заботиться о ней, учиться у нее доброте, чуткости, бескорыстию, сформируют умение переносить все хорошее из природы

в общение с людьми.

Содержательный раздел «Языки общения».

Дети узнают, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, рот, нос, руки;

- научатся эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; - получают знания о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы, эмоций.

Дети получают навыки:

- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- соблюдать правильную осанку, жестикуляцию при общении.

Эффективность. Полученные знания дадут ребенку первоначальные представления о возможности выражать свои потребности, чувства с помощью различных вербальных и невербальных средств коммуникации, а также познакомят ребенка с тем, как можно видеть и понимать себя и других в процессе общения.

Содержательный раздел «Тайна моего «Я».

Дети должны уметь различать свои индивидуальные особенности (внешность, походка, пол); - описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- передавать свои чувства, желания, черты характера средствами пантомимики.

Дети получают навыки:

- понимания своего «Я», своей индивидуальности;
- умения радоваться удаче, успеху, игрушке, развлечению;
- понимания установки «нельзя» и «надо»;
- навыки самостоятельности.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку подойти к пониманию собственного «Я» и научиться оценивать свои поступки, а на их основе различать по выразительным средствам общения и эмоции и чувства других детей и взрослых.

Содержательный раздел «Этот странный взрослый мир».

Дети усвоят основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми людьми;

- научатся видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине);

- начнут формировать умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

Дети получают навыки:

- понимать основы взаимоотношений с родителями, другими родными и близкими людьми;
- проявлять заботу и добрые чувства к своим близким.

Эффективность. Полученные знания позволят воспитывать в ребенке добрые и искренние чувства к самым близким людям, привязанность к семье; помогут научить ребенка ценить хорошие отношения и получать радость от общения с родными и близкими, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Содержательный раздел «Что такое хорошо и что такое плохо».

Дети получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;

- научатся различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок и пр.

Дети получают навыки:

- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку получить представление о поступках и привычках людей, что даст возможность им в дальнейшем вырабатывать социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку развивать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт будущей личности.

Содержательный раздел «Умение владеть собой».

Дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления;

- научатся сосредоточиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно

реагировать на нее;

- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся осознавать и бороться с отрицательными чертами своего характера.

Дети получают навыки:

- сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени;
- оценивать и (при необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми; - преодолевать отрицательные черты своего характера.

Содержательный раздел «Культура общения».

Дети овладеют приемами вежливого обращения с окружающими;

- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;

- научатся культурно вести себя за столом, усвоив основные правила этикета.

Дети получают навыки:

- правильно использовать вежливые слова в процессе общения;
- общаться по телефону;
- самостоятельно и опрятно есть, соблюдая правила этикета.

Эффективность. Полученные знания позволят ребенку иметь представление о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом и взрослыми. Ребенок научится правильно вести себя в различных ситуациях дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Содержательный раздел «Безопасность».

Дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различают и называют специальные виды транспорта («скорая помощь», пожарная машина, милиция), объясняют их назначение;

- понимают значения сигналов светофора;

- узнают и называют дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» и некоторые другие;

- различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра», перекресток;

- имеют представление о том, как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке;

- знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы

безопасного

взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Дети имеют представления о внешнем и внутреннем строении человека;

- знают, что необходимо человеку для жизни;
- понимают, что такое «здоровый образ жизни», значение занятий физкультурой и спорта, личной гигиены;
- применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду и школе; ориентируются в окружающем пространстве.

III. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Кадровые условия. Работу по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели групп во взаимодействии со специалистами детского сада и социальными партнёрами (по договору).

Воспитание и обучение в режимных моментах

Формы	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Режимные моменты		
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно Способствовать сплочению детского сообщества	Положительный эмоциональный заряд Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать

Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить детей правильно и быстро мыть руки Приучать к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний) Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (это не просто требования педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья) Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своим возрастными возможностями Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков самообслуживания) Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков ЗОЖ) Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминания (развитие самостоятельности и саморегуляции) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своим возрастными возможностями Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг	Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) Проблемная ситуация: предложить детям для обсуждения проблемную ситуацию, которая в последствии может перерасти в проект. Развивающий диалог: стараться задавать открытые вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Детское сообщество: поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, слушать друг друга, говорить по существу и пр.) Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим, развитие речи Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Обсуждать с детьми правила надевания и снятия одежды, правила ухода за одеждой. Развивать доброжелательность, готовность помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь Сверстнику

Прогулка	Позаботиться, чтобы прогулка была интересной и содержательной Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетно-ролевых и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.) Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице Способствовать сплочению детского сообщества При возможности организовывать разновозрастное общение Максимально использовать образовательные возможности прогулки	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления Удовлетворение потребности в двигательной активности Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.. Развитие игровых навыков Развитие разновозрастного общения
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.) Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления Развитие навыков самообслуживания Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе
Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей по мере пробуждения. Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть) Комфортный переход от сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний

Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату Организовать постепенный подъем детей по мере пробуждения Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так чтобы детям было интересно Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть) Комфортный переход от сна к активной деятельности Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний
Вечерний круг	Рефлексия: Вспомнить прошедший день, все самое важное и интересное. Обсуждение проблем: Обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые были, подвести к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия. Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим, развитие речи Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Уход детей домой	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада	Эмоциональный комфорт Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день Приобщение родителей к образовательному процессу Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду
Детская деятельность		
Развивающие занятия	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики 1.ЗБЛ (Зона ближайшего развития) 2.Культуросообразность 3.Деятельностный подход 4.Возрастное соответствие 5.Развивающее обучение 6.Амплификация развития 7.ПДР(пространств во детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям

Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы Помочь ребенку (детям) сформулировать свою идею При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь) Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации своего проекта) Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих	Развитие инициативы и самостоятельности Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества Воспитание стремления быть полезным для общества Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией) Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели) Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками)
Образовательное событие	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию. Дать возможность разворачивать действие по своему пониманию, при необходимости деликатно оказывать содействие. Помочь планировать событие так, чтобы они смогли реализовывать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности Формирование детско-взрослого сообщества группы Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели) Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)

Свободная игра	Создавать условия для детских игр (время, место, материал) Развивать детскую игру Помогать взаимодействовать в игре Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить свои способности	Всестороннее развитие детей Развитие детской инициативы Развитие умения соблюдать правила Развитие умения играть различные роли Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты
----------------	--	--

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Виды детской деятельности	Образовательные задачи	Формы организации образовательной деятельности
Игровая деятельность	Развитие игровой деятельности детей: формирование положительного отношения к себе, окружающим; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации; игры-фантазирования; дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные); подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры

		с элементами соревнований, игры-аттракционы; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы; художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц; придумывание сценариев для игр-инсценировок; специальное моделирование ситуаций общения: «интервью», «у меня зазвонил телефон», «телеканал детского сада представляет» и др.; коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.); театрализованные, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений; подвижные (в том числе народные) игры с диалогом; дидактические игры;

		викторины; проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность (н-р, «Детская киностудия» - создание мультфильма по литературному произведению).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду,	Самообслуживание; Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной

	труд других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	образовательной деятельности); хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.; труд в природе: работа на осеннем участке - сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке - изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке - полив растений; ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.; проектная деятельность (н-р «наша группа» - детский дизайн и др.).
--	--	--

3.2. Культурные практики

Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссёрская, игры с правилами, сюжетно-отобразительная. Концепция становления сюжетной игры в дошкольном возрасте (Н. Я. Михайленко). Суть предлагаемого подхода заключается в поэтапной передаче детям усложняющихся игровых умений (способов построения игры) в процессе совместной деятельности взрослого с детьми. Данный подход к организации игры в детском саду позволяет значительно повысить уровень свободной самостоятельной игры дошкольников. Режиссерская игра - это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их. С психологической точки зрения режиссерская игра представляет собой «воображение в действии» (Е.Е. Кравцова). Режиссерская игра свидетельствует о том, что ребенок активно присваивает культуру, отображая то, что представляет для него первостепенную ценность. Создавая и озвучивая предметный мир, ребенок воплощает собственные замыслы, свое видение окружающей действительности. Поэтому режиссерская игра - важнейший фактор социализации дошкольника и в тоже время одно из немногих средств, которые позволяют взрослому узнать, каковы ценностные ориентации ребенка, что его волнует, интересует.

Центральной характеристикой игры с правилами является выигрыш, превосходство в борьбе, как сопоставление действий играющих. Следствием данной характеристики является то, что игра с правилами всегда содержит правила, общие для соблюдения всеми играющими; носит совместный характер и содержит ряд последовательных циклов. Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, развитие мотивации достижения, стремление к волевому усилию. Целью развития игры с правилами в дошкольном детстве является передача взрослым ребенку культурных способов её осуществления в различных культурно - смысловых контекстах.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Праздники, досуги - проведение мероприятий, посвящённых разным сторонам человеческого бытия: окружающей среде (День земли), безопасному поведению (дни безопасности), миру искусства и культуры (День театра, день детской книги), традиционные для семьи, общества государства праздники (Новый год, День матери, 8

марта, День матери), события, формирующие гражданскую принадлежность (день Победы, День защитников Отечества, День народного единства).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Активным компонентом коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации является речь. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно: вступает в общение, поддерживает и завершает общение; умеет общаться в паре, группе, в коллективе; проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Один из способов активного участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем - проекты социального характера, где ребенок активно участвует в преобразовании окружающего мира. В основе такого проекта лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Условия формирования и развития коммуникативной инициативы

- организация предметно-пространственной среды для коммуникативной деятельности;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Совместная деятельность взрослых и	Педагогическое образование родителей
----------------------------------	---------------------------------	---	---

		детей	
Содержание взаимодействия			
Выявление особенностей взаимодействия взрослого и ребенка в семье, стиля семейного воспитания, проблем детско-родительских отношений.	Знакомство родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития детей; психолого-педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах развития.	Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Формирование педагогической (психологической) компетентности родителей.
Формы взаимодействия			
социологические срезы; наблюдение; анкетирование, беседы; изучение медицинских карт; посещение на дому; собеседование с детьми	наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках; выставки литературы, игр, совместное	совместное проведение мероприятий в ДОУ; совместные проекты «Познаем вместе!» создание альбомов «Моя семья»; • создание	тренинги и семинары; практические занятия; родительские собрания; информация на сайте ДОУ; информационные уголки в группах и

	творчество, ежедневные беседы; консультации; выпуск газет, буклетов; библиотека художественной литературы, игр; общие родительские собрания; день открытых дверей; вечера вопросов и ответов	предметно- развивающей среды в группах, на территории детского сада	холлах ДОУ.
--	---	---	--------------------

Содержание работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические модули	Содержание работы
Социализация	• Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребенка. • Оформление наглядной информации, проведение бесед и консультаций, тесное сотрудничество с родителями в период адаптации детей к условиям ДОУ. • Приглашение родителей на «День открытых дверей», детские утренники, развлечения и досуги. • Анкетирование родителей. • Осуществление совместной проектной деятельности
Безопасность	• Проведение месячников безопасности (безопасность на дорогах,

	пожарная безопасность, безопасность на воде и пр.). • Организация бесед и консультаций для родителей по вопросам безопасного поведения детей. • Привлечение родителей к участию в совместных праздниках и развлечениях.
Труд	• Организация фотовыставки на тему «Как мы трудимся», «Как я маме помогаю» и пр. • Проведение совместных конкурсов и акций по благоустройству территории ДОУ.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы

В филиалах МБОУ СОШ №2 детский сад «Капелька», детский сад «Рябинушка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Оснащение области осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, необходимое для всех видов образовательной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для реализации образовательной деятельности, обеспечивающие развитие детей через игру, общение и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей организации образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие».

4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В детском саду есть кабинет для занятий с педагогом-психологом. Оборудован мини-музей русского быта. Детский сад взаимодействует с учреждениями культуры и образования.

Методическими материалы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» имеются в достаточном количестве, соответствующему реализуемому в детском саду учебно-методическому комплексу. Сведения об их обеспеченности размещены на официальном сайте и в рабочих программах педагогов. Средства обучения и воспитания включают: ТСО (мультимедийный проектор, телевизоры, магнитофоны, музыкальные центры. Культурное и природное окружение. Взаимодействие с социальными партнёрами (учреждения культуры и образования). Задачи образовательной области решаются в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду в совместной и в самостоятельной деятельности. Традиционно в детских садах проходят праздники, в т. ч. народные. Традиционно проходят совместные мероприятия детей и родителей.

4.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неременным компонентом для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Она как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию как основной части образовательной программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной и вариативной части образовательной программы (игровая, трудовая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно- ролевых, дидактических, театрализованных и т.п.;

-оформлены уголки настроения;

-в дошкольных группах оформлены мобильные уголки (центры) по патриотическому воспитанию, краеведению, безопасности;

- в книжном уголке оформляются выставки книг; имеются тематические подборки книг;

- созданы уголки дежурств; в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

См. ФГОС ДО Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст» (с 1.5- 2 года) и (с 2 до 3 лет)

См. ФГОС ДО Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
сентябрь	1	Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Специально организованные ситуации устного общения: «Что я видел по дороге в детский сад», «Где веселее - дома или в садике». «Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай познакомимся», «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?». Наблюдение: «Что делает няня», «Чем занят воспитатель».
	2			Специально организованные ситуации устного общения: «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке». Игровые ситуации: «Идем в свою группу», «Путешествие по группе».
	3	Осень	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Обучение порядку одевания и раздевания. Дидактические игры (для осени): «Оденем Катю на прогулку», «Кукла Катя пришла с прогулки».
	4			Поручения: «Каждой вещи - свое место». Игровые ситуации: «Сами умываемся, сами одеваемся», «Учимся умываться, учимся вытираться».
октябрь	1		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, на улице, в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	Специально организованные ситуации устного общения: «Как вести себя на улице», «Осторожно! - незнакомые люди опасны!». Обучающие ситуации: «Научим мишку просить о помощи».
	2			Дидактические игры: «Красный-желтый-зеленый», «Машины и светофоры» Игровая ситуация: «Мы переходим дорогу».
	3	Я в мире человек	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с	Специально организованные ситуации устного общения: «Как тебя зовут?». Игровые ситуации «Мы вежливые детки», ««Поделись игрушкой», «Давай вместе посмотрим книжку», «Скажи вежливо».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

См. ФГОС ДО Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст» (с 1.5- 2 года) и (с 2 до 3 лет)

См. ФГОС ДО Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	1	Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).	- Специально организованные ситуации устного общения: «Что я видел по дороге в детский сад», «Где веселее – дома или в садике». «Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай познакомимся», «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?». - Наблюдение: «Что делает няня», «Чем занят воспитатель».
	2		Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке». - Игровые ситуации: «Идем в свою группу», «Путешествие по группе».
	3	Осень	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, на улице, в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	- Обучение порядку одевания и раздевания. - Дидактические игры (для осени): «Оденем Катю на прогулку», «Кукла Катя пришла с прогулки».
	4			- Поручения: «Каждой вещи – свое место». - Игровые ситуации: «Сами умываемся, сами одеваемся», «Учимся умываться, учимся вытираться».
Октябрь	1			- Специально организованные ситуации устного общения: «Как вести себя на улице», «Осторожно! – незнакомые люди опасны!». - Обучающие ситуации: «Научим мишку просить о помощи».
	2			- Дидактические игры: «Красный-желтый-зеленый», «Машины и светофоры» - Игровая ситуация: «Мы переходим дорогу».
	3	Я в мире человек	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с	- Специально организованные ситуации устного общения: «Как тебя зовут?». - Игровые ситуации «Мы вежливые детки», ««Поделись игрушкой», «Давай вместе посмотрим книжку», «Скажи вежливо».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4		началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	- Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо». - Дидактическая игра «Учимся играть рядом друг с другом». - Игра «Кто у нас хороший?». - Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Ноябрь	1	Я и моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	- Специально организованные ситуации устного общения: «С кем ты живешь», «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Кто изображен на этой фотографии». - Беседа «С кем можно уходить домой». - Беседа и рассматривание альбома «Моя семья». - Игра-драматизация по сказке «Теремок», «Маша и медведь». - Сюжетные игры: «Семья», «К нам гости пришли», «Дочки-матери». - Развлечение «Вместе с мамой и папой».
	2	Неделя семьи		- Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба», «Колобок». - Сюжетная игра: «Праздник в семье».
	3	Я и мой дом	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	- Специально организованная ситуация устного общения: «Как правильно накрыть стол к обеду». - Игровые ситуации «Кукла Таня ждет гостей», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед». - Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
	4			Поручения: «Каждой игрушке – свое место», «Помоги няне сделать то-то...», «Помоги мне собрать игрушки».
Декабрь	1	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	- Выполнения трудовых процессов «Чистим дорожки от снега», «Посыпаем дорожки песочком», «Кто поможет воспитателю». - Наблюдение за работой дворника при уборке снега.
	2		Продолжить формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения на зимних улицах.	- Сюжетно-ролевые игры: «Готовимся к празднику», Поездка в магазин», «Магазин игрушек», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине». - Специально организованная ситуация устного общения: «Как вести себя в автобусе, поезде».
	3		Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности.	- Дидактические игры: «Снежинки», «Бумага и вата», «Спички – это опасно». - Беседа «Как огонь воду невзлюбил», «Что делать, если случился пожар».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4			- Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей», «У кукол Новый год», «Семья на празднике ёлки». - Изготовление новогодней игрушки. - Игровая ситуация «Подари подарок».
Январь	1	<i>КАНИКУЛЫ</i>		
	2			
	3	Зима	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке с учетом сезона; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе зимой.	- Наблюдение за погодными явлениями. - Рассматривание сюжетных картинок о природе зимой. - Дидактические игры (для зимы): «Оденем Катю на прогулку», «Кукла Катя пришла с прогулки».
	4			- Наблюдение за работой дворника на участке во время уборки снега. - Игровые ситуации: «Ремонтируем снежные постройки», «Поможем дворнику».
Февраль	1			Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Айболит», «Скорая помощь».
	2			- Наблюдение за проезжей частью дороги тротуаром, светофором, транспортом, пешеходами в зимний период. - Дидактическое упражнение ««Покормим птиц».
	3	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Как я люблю свою маму», «Чем бабушка меня развлекает». - Игровые ситуации: «Поездка к бабушке на машине», «Как мы с папой помогали маме».
	4			Игровые ситуации: «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты»
Март	1			Игровые ситуации: «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей».
	2			Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам гости пришли» «Дочки-матери».
	3	Народная игрушка	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Моя любимая игрушка». - Дидактические упражнения: «Матрёшки встали в хоровод». - Оформление альбома «Народная игрушка»
	4	Неделя театра	Формировать элементарные представления о театре (на примере кукольного театра), правилах поведения во время представления.	- Беседа о правилах поведения в театре. - Сюжетная игра «Мы пришли в театр кукол». - Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказок. - Досуг «Приглашаем вас в театр кукол».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Апрель	1	Весна	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых в весенний период. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор), зачем он выполняет те или иные действия. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	- Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых весной. - Дидактические игры: «Животные», «Птицы», «Растения», «Насекомые».
	2			- Беседы: «Наши друзья – животные», «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы». - Труд на участке: посев цветов на клумбе, вскапывание грядки, полив всходов.
	3			Наблюдение за работой дворника на участке.
	4			Специально организованные ситуации устного общения о правилах безопасного поведения в играх с песком.
Май	1	Лето	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых в летний период. Продолжить формирование представлений о труде взрослых в природе, на участке детского сада.	- Наблюдение за работой дворника на участке. - Дидактические упражнения: «Польем цветы», «Ухаживаем за растениями». - Труд на участке: полив всходов, ухаживание за огородом, цветником.
	2			
	3	Я и моя семья	Закреплять умение называть имена членов своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение, любовь и уважение к членам семьи.	- Беседа о членах семьи. - Пальчиковая гимнастика «Семья».
	4	Лето	Продолжить формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой	Специально организованные ситуации устного общения о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком.

Календарно-тематическое планирование в младшей группе (от 3 до 4 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Знакомить детей друг с другом. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач), предметное окружение, правила по ведению в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Моя группа», «Мои друзья». - Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки», «Мы разные», «Имена». - Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший», «Круг – кружочек». - Наблюдения за работой младшего воспитателя, музыкального руководителя, врача. - Сюжетно-дидактические игры: «Машины везут игрушки в садик», «Покормим куклу», «Готовим чай». - Коллективная художественная работа, совместные игры
	2	Азбука безопасности	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	- Специально организованные ситуации устного общения о правилах дорожного движения. - Дидактические игры: «Красный-желтый-зеленый», «Машины и светофоры», «Дорога и тротуар». - Наблюдение: за проезжей частью дороги, тротуаром, светофором, транспортом, пешеходами, маршрутным такси, автобусом. - Игровые ситуации: «Мы переходим дорогу», «Едем в автобусе». - Развлечение для детей «Азбука безопасности».
	3	Азбука здоровья	Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать элементарные представления о здоровой пище.	- Специально организованные ситуации устного общения о безопасном передвижении в помещении. - Беседы: «Опасные предметы», «Чем опасен мячик», «Правила пяти «нельзя», «Запомните, детки, таблетки – не конфетки». - Сюжетно-дидактические игры: «Печём пирожки с яблоками», «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом». - Выставка рисунков в группе «Опасные и безопасные предметы».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4	Осень	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Здравствуй, осень золотая», «Репка, яблоко, морковка – детским зубкам тренировка». - Рассматривание сюжетных картинок о природе осенью. - Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка» (предварительная беседа о сборе урожая).
Октябрь	1	Осень		- Наблюдение за сезонными изменениями в природе, погодными условиями, деревьями, кустарниками, цветами, травой. - Сюжетно-дидактические игры: «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Тракторист».
	2			- Беседа о правилах поведения на природе осенью. - Специально организованные ситуации устного общения: «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы».
	3			- Дидактические игры: «Что есть у нас дома», «Научим мишку аккуратно катать машину». - Строительные игры: «Делаем комнату для куклы Кати», «Делаем мебель для матрешки» - Элементарные поручения: готовить материалы к занятиям (например, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. - Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	4	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в доме, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	- Специально организованные ситуации устного общения: «Мой город – Нижний Тагил», «Городские достопримечательности». - Дидактические игры: «Профессии», «Транспорт». - Сюжетные игры «Полицейский», «Продавец», «Парикмахер», «Шофер», «Водитель автобуса».
Ноябрь	1	Я и моя семья	Формировать чувство общности, значимости семьи для каждого ребенка. Формировать элементарные знания о членах семьи ребенка (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	- Специально организованные ситуации устного общения: «С кем ты живешь», «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома». - Игровые ситуации: «Назови членов семьи», «Поездка к бабушке на машине», «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу».
	2	Неделя семьи		- Игровые ситуации «Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет». - Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник». - Развлечение «Вместе с мамой и папой».
	3	Что такое	Знакомить с источниками опасности дома	Специально организованные ситуации устного общения об источниках

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4	хорошо, что такое плохо	(горячая плита, уют и др.). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости: закреплять умения здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	опасности дома (горячая плита, уют и др.). ▪ Беседа «Спички – это опасно!». ▪ Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом». ▪ Игры с водой и песком (после обсуждения правил безопасного поведения в игре). ▪ Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо». ▪ Игровая ситуация «Добрые и злые поступки». ▪ Подвижная игра «Хорошо – плохо». ▪ Ситуации: «Поможем няне», «Отнеси другу игрушку», «Пожалей друга», «Поздоровайся с куклой», «Поделись игрушкой», «Давай вместе посмотрим книжку», «Скажи вежливо». ▪ Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо».
Декабрь	1	Зимушка-зима	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Опасности зимой». ▪ Наблюдения за трудом взрослых на улице (уборка снега дворником). ▪ Поручения «Чистим дорожки от снега». ▪ Игровые ситуации: «Чистим дорожки от снега», «Кукла Таня простудилась», «Первая помощь заболевшему». ▪ Сюжетная игра «Больница» – «Кукла заболела».
	2			
	3	Новогодний праздник	Учить детей взаимодействовать друг с другом при подготовке к празднику. Создавать условия для позитивного совместного общения детей и взрослых.	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «Мы ждем в гости Деда Мороза». ▪ Чтение и беседа по рассказу Л.Воронкова «Таня выбирает елку». ▪ Игровые ситуации: «Подари подарок», «У нас в группе гости». ▪ Сюжетные игры: «Встречаем гостей», «У кукол Новый год».
	4			
Январь	1	КАНИКУЛЫ		
	2			
	3	Зимние игры и забавы	Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом. Начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба).	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «В какие игры можно играть на участке зимой», «Какие опасности подстерегают во время игр со снегом». ▪ Сюжетная игра «Наш друг Снеговичок». ▪ Поручения: накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы без хлеба). ▪ Игры, забавы «В гостях у Снеговичка».
	4			
Февраль	1	День защитника Отечества	Формировать представление о понятных детям профессиях защитников (военный врач, танкист, летчик, солдат). Обращать внимание	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «Мой папа – солдат», «Наша Армия сильна». ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Военный врач».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	2		детей на личностные (доброжелательный, чуткий, трудолюбивый, смелый, сильный) качества человека, которые ему помогают стать настоящим защитником.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа». - Сюжетно-ролевые игры: «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята».
	3	Народная культура и традиции	Знакомить с народными промыслами. Формировать уважительное отношение к мастерам народных промыслов. Формировать патриотические чувства и интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрешке. Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость; уважение друг к другу, желание помочь друг другу.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Как у нас в мастерской» (о народных промыслах в России). - Беседа: «Какую одежду носили бабушки наших бабушек» (с рассматриванием иллюстраций). - Дидактическая игра «Оденем куклу в русский национальный костюм».
	4			- Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрешки». - Игровая ситуация «Как котик в гости ходил» (знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами). - Дидактическая игра «Вежливые слова».
Март	1	Женский день 8 марта	Воспитывать уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства открыто, не стесняясь, говорить о своей любви к ним. Развить у детей желание устраивать праздники для близких людей.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Наши мамы», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка» - Дидактическая игра «Как зовут мою маму и бабушку». - Игровая ситуация «Мама лишь одна бывает». - Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Ждём гостей», «В парикмахерской делаем причёски».
	2			
	3	Наш любимый детский сад	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	- Специально организованные ситуации устного общения о традициях детского сада. - Участие в оформлении группы.
	4	Неделя театра	Формировать элементарные представления о правилах поведения в театре (на примере посещения кукольного театра).	- Беседа о правилах поведения в театре (на примере посещения кукольного театра). - Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в кукольный театр». - Мини-инсценировка «Маша и медведь» (театр кукол би-ба-бо). - Досуг «Приглашаем вас в кукольный театр».
Апрель	1	Весна	Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Наш участок весной». - Наблюдение за работой дворника по удалению сухих веток с деревьев и кустарников.

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	2		Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.	- Специально организованные ситуации устного общения о правилах безопасного поведения во время игры с песком и водой. - Игры с песком и водой.
	3		Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Весна наступает!» - Труд в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук. - Беседы: «Что такое доброта», «Наши хорошие поступки».
	4	Внимание, дети!	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Продолжить формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	- Специально организованные ситуации устного общения о правилах безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). - Беседы о правилах дорожного движения. - Отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, улице. - Дидактические игры «Что? Где? Откуда?», «Улица». - Составление рассказов о своем пути в детский сад. - Игра-конкурс «Лучший пешеход».
Май	1	Лето	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	- Беседы о пользе и вреде огня, об экологическом бедствии – лесном пожаре, о правилах поведения при пожаре. - Дидактические игры «Горит, не горит», «Найди четвертый лишний», «Угадай загадки» и др. - Игра «Если возник пожар». - Сбор информации детьми при помощи родителей, о профессии пожарного, оформление полученной информации в рисунках.
	2	Я и моя семья	Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут родителей, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	- Специально организованные ситуации устного общения: «Папа, мама, я – семья». - Беседа о взаимоотношениях в семье «Дружная семейка». - Рассматривание иллюстраций о семейном быте. - Дидактическая игра «Кто придет на помощь». - Изготовление стенгазеты из семейных фотографий.
	3			
	4	Лето	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	- Моделирование ситуации «Лесной пожар». - Труд на участках детского сада.

Календарно-тематическое планирование в средней группе (от 4 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать навыки общения с коллективом в группе, с сотрудниками детского сада. Учить уважительному отношению к товарищам и взрослым. Вызывать радостные эмоции от пребывания в детском саду Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «Моя группа», «Мои друзья», «Называем работников дошкольного учреждения по имени и отчеству» ▪ Наблюдения за работой младшего воспитателя, музыкального руководителя, врача, дворника, прачки. ▪ Экскурсия по детскому саду. ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Праздничный обед».
	2	Азбука безопасности	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	▪ Специально организованные ситуации устного общения о городском транспорте. ▪ Дидактические игры: «Красный-желтый-зеленый», «Машины и светофоры», «Дорога и тротуар». ▪ Наблюдение: за проезжей частью дороги, тротуаром, светофором, транспортом, пешеходами, маршрутным такси, автобусом. ▪ Игровые ситуации: «Мы переходим дорогу», «Едем в автобусе». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Дорога». ▪ Игра-конкурс «Лучший пешеход». ▪ Развлечение для детей «Азбука безопасности».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	3	Азбука здоровья	Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	- Беседы: «Быть здоровыми хотим», «Откуда берутся болезни», «Витамины и полезные продукты». - Беседа по плакатам «Личная гигиена». - Дидактические игры: «Если малыш поранился», «Что полезно и что вредно для здоровья», «Предметы личной гигиены», «Кукла заболела», «Что вредно и что полезно для зубов». - Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов». - Выставка рисунков в группе «Опасные и безопасные предметы».
	4	Все профессии важны, все профессии нужны. День дошкольного работника	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	- Специально организованные ситуации устного общения о профессиях родителей. - Выставка фотографий «Профессия моей мамы, моего папы». - Беседа о личностных (доброжелательность, чуткость) и деловых (трудолюбие, аккуратность) качествах человека, которые ему помогают трудиться. - Конкурс пословиц и загадок «В стране профессий».
Октябрь	1	Осень	Знакомить с явлениями неживой природы в осенний период и правилами поведения во время них. Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».	- Специально организованные ситуации устного общения: «Здравствуй, осень золотая». - Рассматривание сюжетных картинок о природе осенью. - Сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай»
	2			- Наблюдение за сезонными изменениями в природе, погодными условиями, деревьями, кустарниками, цветами, травой. - Сюжетно-ролевая игра: «В лесу», «Заблудился».
	3	Мой дом, мой город	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами Знакомить с родным городом, его названием, основными	- Специально организованные ситуации устного общения о правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесосом, электрочайником, утюгом и др.). - Игра-путешествие по родному городу. - Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4		достопримечательностями. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	- Беседы о правилах культурного поведения в общественном транспорте. - Дидактическая игра «Городской транспорт». - Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в трамвае». - Развлечение «Безопасное путешествие по родному городу».
Ноябрь	1	Я и моя семья	Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем ребенка («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Права и обязанности в семье»). - Составление рассказов «Моя семья», «Как я помогаю дома». - Тематические беседы: «Моё имя», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» (с использованием альбома), «Как мы отдыхаем», «Как я помогаю родителям». - Дидактические игры: «Кем быть?», «Определи возраст», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови, как тебя дома ласково называют?». - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «День рождения». - Игровые ситуации: «Помогаю убрать игрушки», «Накрываю на стол», «Поливаю цветы».
	2	Неделя семьи	Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: и т.д.	- Игровые ситуации «Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет». - Театрализованная игра «В доме жила большая семья». - Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник». - Изготовление стенгазеты из семейных фотографий. - Развлечение «Вместе с мамой и папой» (с выходом за территорию детского сада).
	3	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать	- Специально организованные ситуации устного общения о хороших и плохих поступках. - Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких». - Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». - Игровые ситуации: «Самостоятельно ем», «Самостоятельно одеваюсь».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4		игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умения решать нравственные ситуации. Учить аргументировать свои ответы.	- Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской». - Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо».
Декабрь	1	Зимушка-зима	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Опасности зимой». - Наблюдения за трудом взрослых на улице (уборка снега дворником). - Поручения «Чистим дорожки от снега». - Игровые ситуации: «Кукла Таня простудилась», «Первая помощь заболевшему». - Сюжетно-ролевая игра «Больница» – «Аптека».
	2		Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре в зимний период. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	
	3	Новогодний праздник	Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и музыкального зала (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы к новому году празднику. В процессе подготовки к празднику воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	- Специально организованные ситуации устного общения: «Готовимся к новому году празднику». - Игровые ситуации: «Подари подарок», «У нас в группе гости». - Сюжетно-ролевые игры: «Встречаем гостей», «У кукол Новый год». - Коллективная работа по изготовлению новогоднему украшению для группы.

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Январь	1	КАНИКУЛЫ		
	2			
	3	Зимние игры и забавы	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть. Знакомить с правилами безопасного поведения во время зимних игр и забав. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	■ Сюжетно-ролевая игра «Наш друг Снеговик».
	4			■ Коллективные игры в группе и на участке.
Февраль	1	День защитника Отечества	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	■ Специально организованные ситуации устного общения: «Мой папа – солдат», «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа», «Наша Армия сильна».
	2			■ Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Мы пилоты», «Солдаты brave ребята», «Военный врач».
	3	Народная культура и традиции	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	■ Специально организованные ситуации устного общения: пословицы, поговорки в нашей речи.
	4			■ Разучивание потешек.
Март	1	Женский день 8 марта	Воспитывать нежные чувства к сестрам, мамам, бабушкам. Учить уважать и заботиться о маме и бабушке. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и музыкального зала. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы к празднику.	■ Специально организованные ситуации устного общения: «Наши мамы», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка»
	2			■ Дидактическая игра «Как зовут мою маму и бабушку».
	3	Наш любимый детский сад	Знакомить с традициями детского сада. Привлекать детей к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	■ Игровая ситуация «Мама лишь одна бывает».
				■ Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Ждём гостей», «В парикмахерской делаем причёски».
				■ Специально организованные ситуации устного общения о традициях детского сада.
				■ Участие в оформлении группы.

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	4	Неделя театра	Формировать представление о видах театра (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей). Знакомить с правилами поведения в театре (на примере посещения кукольного театра). Формировать представления об основных профессиях театра (актер, режиссер, гример, костюмер, музыкант).	- Специально организованные ситуации устного общения: «Театральные профессии». - Беседа о правилах поведения в театре (на примере посещения кукольного театра). - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр». - Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. - Досуг «Приглашаем вас в кукольный театр».
Апрель	1	Весна	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в весенний период (гроза, ливень) и правилами поведения во время них. Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив).	- Специально организованные ситуации устного общения: «Весна наступает!», «Как вести себя во время грозы, ливня». - Труд на огороде: посев семян, полив. - Упражнения по очистке оборудования для трудовой деятельности в огороде.
	2		Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Знакомить с правилами езды на велосипеде.	- Специально организованные ситуации устного общения: правила езды на велосипеде. - Сюжетно-ролевая игра «Велосипедист».
	3	Книжкина неделя	Воспитывать бережное отношение к книге. Формировать элементарные умения по ремонту книг.	- Беседы о профессиях людей, участвующих в создании книги. - Обсуждение пословиц о книге. - Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека». - Ремонт книг группы (книжкина больница). - Оформление книжек-самоделок (совместно с родителями).
	4	Внимание, дети! Международный день здоровья	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	- Беседы об опасных растениях и насекомых, правилах поведения при отравлении, мерах оказания первой помощи. - Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Угадай гриб (ягоду)», «На лесной полянке», «Съедобный грибок положи в кузовок». - Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Скорая помощь».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Май	1	Праздник весны и труда	Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	- Специально организованные ситуации устного общения: о празднике весны и труда. - Совместный труд по уборке группы к празднику «Чистота в нашем доме». - Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. - Рассказ детей «Как мы трудимся весной в саду».
	2	День Победы	Знакомить с традицией детского сада праздновать День Победы. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.	- Специально организованные ситуации устного общения «Парад победы», «Военная техника». - Рассказы воспитателя о героизме детей и взрослых в военное время. - Обсуждение пословиц об отваге и верности. - Дидактическая игра «Чья форма?», «Найди друга». - Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». - Социальная акция «Ветераны с нашего двора».
	3	Международный день семьи	Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).	- Беседа о взаимоотношениях в семье «Дружная семейка». - Рассматривание иллюстраций о семейном быте. - Дидактическая игра «Кто придет на помощь». - Изготовление подарков для родителей. - Выставка детского творчества «Дружная семейка».
	4	Лето	Закреплять понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Формировать элементарные умения соблюдать правила дорожного движения.	- Составление рассказов о своем пути в детский сад. - Беседы о правилах дорожного движения. - Отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, улице. - Дидактические игры «Что? Где? Откуда?», «Улица». - Занятие на участке ПДД д/сада «Школа пешеходных наук». - Игра-конкурс «Лучший пешеход».

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	1	День знаний! До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать интерес к школе, к книгам. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Вызвать радость от возвращения в детский сад. Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Формировать интерес к профессиям сотрудников детского сада.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Школьные принадлежности», «Как называют того, кто ходит в школу?», «Давай познакомимся», «Как зовут твоего соседа?»). ▪ Беседа о важности труда всех, кто работает в школе. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». ▪ Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом его сотрудников. ▪ Беседа о важности труда всех работников детского сада. ▪ Пение песен и чтение стихов о детском саде. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
	2	Азбука безопасности	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Переходим через улицу»). ▪ Чтение и обсуждение рассказа С. Носова «Автомобиль». ▪ Составление рассказа «Дорога домой». ▪ Рассматривание и обсуждение плакатов о безопасном поведении на дорогах. ▪ Игры в уголке ПДД и автогородке. ▪ Беседа «Огонь – наш друг или враг». ▪ Дидактическая игра «С чем играть нельзя». ▪ Рассматривание иллюстраций, книг о противопожарной безопасности. ▪ Просмотр учебных фильмов и мультфильмов о пожарной безопасности и безопасности на дорогах. ▪ Выставка рисунков по теме «Безопасность».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	3	Азбука здоровья	Формировать у детей умения избегать опасных ситуаций, сохраняя свою жизнь и здоровье. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Домашние опасности», «Полезные и вредные продукты»). - Беседы «Правила общения с опасными предметами», «Что полезно для моего организма», «Как предупредить болезни?». - Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Поликлиника». - Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». - Викторина «Полезные продукты».
	4	Все профессии важны, все профессии нужны	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Какие я знаю профессии», «Зачем нужно трудиться?»). - Беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем быть?». - Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Детский сад». - День игры «Кем я буду».
Октябрь	1	Осень	Формировать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию: к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Собери урожай», «Что растет на нашей грядке?»). - Беседы о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд». - Посильный труд в сельском дворике по пересадке растений из грунта в уголок природы.
	2			

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	3	Мой город, моя страна, моя планета	Воспитывать любовь к «малой Родине», поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Где мы живем?», «Наша Родина», «История и достопримечательности моего города». - Беседы «Россия – Родина моя», «Традиции и обычаи нашего народа». - Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий на тему «Россия», «Нижний Тагил». - Выставка государственных символик.
	4		Формирование представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать положительные чувства и эмоции к людям других национальностей.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Мы живем на Земле», «Мы за мир со всеми народами»). - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Миру». - Развлечение «Мы дети одной большой страны».
Ноябрь	1	День народного единства	Формировать у воспитанников чувство гордости за свою Родину. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	- Беседы: «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной». - Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?», «Твои и мои права». - Групповое обсуждение: «Почему мы гордимся Россией», «Как можно прославить Россию?». - Игра-представление «Россия в будущем и настоящем». - Дидактические игры: «Мы разные, но у нас равные права», «Кто из героев нарушает право?». - Развлечение «Дружат дети всей Земли».
	2	Я и моя семья	Формировать представления о себе, закреплять гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей, их профессий. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Это я» (беседа по фотографии), «Для чего человеку имя», «Полное и неполное имя», «Мальчики и девочки»). - Беседы «Что такое семья», «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку», «Воскресное фото». - Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Праздник для мамы». - Рассматривание картин из серии «Моя семья». - Составление семейного фотоальбома. - Выставка рисунков «Мой автопортрет», «Моя семья».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	3	Я и мои друзья	Продолжить развивать у детей чувство собственного достоинства. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Уточнить представление детей о дружбе, друге. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать представление о нормах и правилах взаимодействия с детьми и взрослыми.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Что такое дружба?»). - Беседа «Я и мои друзья», «Дружбой дорожить умей», «Общение мальчиков с девочками», «Кто придумал этикет?». - Игры-беседы: «Кто мы?», «Что чувствует твой друг?», «Добрые поступки». - Рисование «Портрет моего друга». - Этюды: «Гроза», «Встреча с другом», «На стуле». - Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». - Развлечение «Мы улыбаемся друг другу».
	4	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать умения правильно следить за состоянием своего здоровья. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Полезная пища»). - Беседы: «Личная гигиена», «Где живут витамины». - Дидактическая игра «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья», «Волшебные слова». - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека». - Акция «Наши добрые дела».

Декабрь	1	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	▪ Дидактическая игра по обучению первой помощи при обморожении «Как помочь Зайке». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку зимой».
	2			
	3	Новогодний праздник	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	▪ Просмотр презентации «В гости к Дедушке Морозу» (о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге). ▪ Беседы: «Русский Новый год», «Новогодние традиции в разных странах». ▪ Продуктивная деятельность по изготовлению новогодних подарков, елочных игрушек, открыток.
	4			
Январь	1	КАНИКУЛЫ		
	2			
	3	Зима	Формировать представление о труде в зимний период. Формировать безопасное поведение во время труда на улице в зимний период.	▪ Наблюдение за работой дворника на уборке снега. ▪ Коллективный труд – подгрести снег к стволам деревьев, подметание дорожек на участке. ▪ Постройка зимних фигур на участках. ▪ Выставка рисунков «Безопасность на льду».
	4	Неделя зимних игр и забав	Формировать представление об активном отдыхе в зимний период, зимних играх и забавах, безопасном поведении зимой.	▪ Беседы: «Как мы играем зимой», «Безопасность на льду», «Зимой на горке», ▪ Групповые подвижные игры на прогулке.
Февраль	1	День защитника Отечества	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	▪ Беседы «Защитники Родины, какие они?», «Папы и дедушки – защитники отечества. Берем пример с них». ▪ Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мой папа в Армии служил». ▪ Продуктивная деятельность по изготовлению подарков к Дню защитника Отечества папам и дедушкам». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Мы – моряки», «Мы – танкисты», «Военный парад», «Военные учения».
	2			
	3	Народная культура и	Формировать представления о народной культуре и традициях. Воспитывать интерес к	▪ Беседа о традициях празднования народных праздников на Руси. ▪ Ситуативная беседа о культуре приема пищи в разных странах.

	4	традиции	искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать уважительное отношение к родному языку.	- Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы». - Конкурс чтецов.
Март	1	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Как мы с папой маме помогаем») - Беседы о маме. - Сюжетно-ролевая игра «Приготовление к празднику мам».
	2		Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- Рисование портретов мам, бабушек, воспитателей. - Изготовление подарков к празднику «8 марта».
	3	Хорошо у нас в саду	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	- День выбора: работа мастерских. - Труд в группах детского сада (помощь воспитателям в создании среды).
	4	Неделя театра	Создать в детском саду условия для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. Продолжить формирование представлений о видах театра (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей), театральных профессиях (актер, режиссер, гример, костюмер, музыкант). Формировать опыт социальных навыков поведения в театре.	- Беседа о правилах поведения в театре. - Сюжетно-ролевые игры «Поездка в драматический театр», «Мы пришли в театр». - Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. - Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказок. - Создание альбома «Все о театре». - Досуг «Приглашаем вас в театр».
Апрель	1	Весна	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе весной. Формировать представление о безопасном поведении в период таяния снега, льда на водоемах.	- Беседы «Погода и здоровье», «Внимание! Половодье». - Просмотр учебных фильмов и мультфильмов об опасности на водоемах в период весеннего половодья.

	2		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Формировать представление о труде на улицах города весной. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.	Общественно-полезный труд на огороде и в цветнике (подготовка к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады).
	3	Книжника неделя	Формировать представление о значении книги в жизни человека. Формировать читательского интереса, знакомить детей с работой библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книге.	- Беседы о профессиях людей, участвующих в создании книги. - Путешествие на машине времени в прошлое книги. - Обсуждение пословиц о книге. - Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека». - Ремонт книг группы (книжника больница). - Оформление книжек-самоделок (совместно с родителями).
	4	Внимание, дети! Международный день здоровья	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	- Ситуационные игры: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». - Просмотр учебных фильмов и мультфильмов о поведении в опасных ситуациях. - Викторина «Опасности рядом».
Май	1	Праздник весны и труда	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	- Рассказ воспитателя о демонстрации 1 Мая. - Изготовление книжки-малышки на темы: «Мы идем с флажками», «Букет цветов»; - Совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме». - Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. - Рассказ детей «Как мы трудимся весной в саду». - Социальная акция «Слава человеку труда».
	2	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Парад победы», «Военная техника», «Что такое героизм?»). - Рассказы воспитателя о героизме детей и взрослых в военное время. - Обсуждение пословиц об отваге и верности. - Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Отдых после боя». - Дидактическая игра «Чья форма?», «Найди друга». - Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Танкисты», «Артиллеристы».
	3	Международный день семьи	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	- Рассказы детей о членах своей семьи. - Составление генеалогического древа. - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Составление и презентация альбома «Моя семья».

	4	Лето	Закреплять понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице. Формировать элементарные умения соблюдать правила дорожного движения.	- Составление рассказов о своем пути в детский сад. - Беседы о правилах дорожного движения. - Отгадывание загадок и заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, улице. - Дидактические игры «Что? Где? Откуда?», «Улица». - Занятие на участке ПДД д/сада «Школа пешеходных наук». - Игра-конкурс «Лучший пешеход».

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Сентябрь	1	День знаний! До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать интерес к школе, к книгам. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Вызвать радость от возвращения в детский сад. Расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Формировать интерес к профессиям сотрудников детского сада. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Школьные принадлежности», «Как называют того, кто ходит в школу?», «Давай познакомимся», «Как зовут твоего соседа?»). - Беседа о важности труда всех, кто работает в школе. - Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей». - Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом его сотрудников. - Беседа о важности труда всех работников детского сада. - Пение песен и чтение стихов о детском саде. - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	2	Азбука безопасности	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Переходим через улицу»). ▪ Чтение и обсуждение рассказа С. Носова «Автомобиль». ▪ Составление рассказа «Дорога домой». ▪ Рассматривание и обсуждение плакатов о безопасном поведении на дорогах. ▪ Игры в уголке ПДД и автогородке. ▪ Беседа «Огонь – наш друг или враг». ▪ Дидактическая игра «С чем играть нельзя». ▪ Рассматривание иллюстраций, книг о противопожарной безопасности. ▪ Просмотр учебных фильмов и мультфильмов о пожарной безопасности и безопасности на дорогах. ▪ Выставка рисунков по теме «Безопасность».
	3	Азбука здоровья	Формировать у детей умения избегать опасных ситуаций, сохраняя свою жизнь и здоровье. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Домашние опасности», «Полезные и вредные продукты»). ▪ Беседы «Правила общения с опасными предметами», «Что полезно для моего организма», «Как предупредить болезни?». ▪ Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Поликлиника». ▪ Просмотр мультфильма «Азбука здоровья». ▪ Викторина «Полезные продукты».
	4	Все профессии важны, все профессии нужны (День дошкольного работника)	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Какие я знаю профессии», «Зачем нужно трудиться?»). ▪ Беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем быть?». ▪ Сюжетно-ролевые игры «Мастерская», «Супермаркет», «Салон красоты», «Детский сад». ▪ День игры «Ярмарка профессий».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
Октябрь	1	Осень	Формировать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию: к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Собери урожай», «Что растет на нашей грядке?»). ▪ Беседы о труде: «Труд в жизни человека», «Землю красит солнце, а человека труд». ▪ Посильный труд в сельском дворике по пересадке растений из грунта в уголок природы.
	2			
	3	Мой город, моя страна, моя планета	Воспитывать любовь к «малой Родине», поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	▪ Специально организованные ситуации устного общения: «Где мы живем?», «Наша Родина», «История и достопримечательности моего города». ▪ Беседы «Россия – Родина моя», «Традиции и обычаи нашего народа». ▪ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий на тему «Россия», «Нижний Тагил». ▪ Выставка государственных символов.
	4		Формирование представления о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать положительные чувства и эмоции к людям других национальностей.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Мы живем на Земле», «Мы за мир со всеми народами»). ▪ Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Миру». ▪ Развлечение «Мы дети одной большой страны».
Ноябрь	1	День народного единства	Формировать у воспитанников чувство гордости за свою Родину. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	▪ Беседы: «Я гражданин нашего государства», «Я горжусь своей страной». ▪ Ситуативные игры: «Что значит нарушать права другого человека?», «Твои и мои права». ▪ Групповое обсуждение: «Почему мы гордимся Россией», «Как можно прославить Россию?». ▪ Игра-представление «Россия в будущем и настоящем». ▪ Дидактические игры: «Мы разные, но у нас равные права», «Кто из героев нарушает право?». ▪ Развлечение «Дружат дети всей Земли».

Месяц	Неделя	Комплексная тема	Содержание работы	Формы организации
	2	Я и моя семья	Формировать представления о себе, закреплять гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей, их профессий. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Это я» (беседа по фотографии), «Для чего человеку имя», «Полное и неполное имя», «Мальчики и девочки»). ▪ Беседы «Что такое семья», «Выходной день в нашей семье», «Я люблю бабушку и дедушку», «Воскресное фото». ▪ Рассматривание картин из серии «Моя семья». ▪ Составление семейного фотоальбома. ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Праздник для мамы». ▪ Выставка рисунков «Мой автопортрет», «Моя семья».
	3	Я и мои друзья	Продолжить развивать у детей чувство собственного достоинства. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Уточнить представление детей о дружбе, друге. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Формировать представление о нормах и правилах взаимодействия с детьми и взрослыми.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Что такое дружба?»). ▪ Беседа «Я и мои друзья», «Дружбой дорожить умей», «Общение мальчиков с девочками», «Кто придумал этикет?». ▪ Игры-беседы: «Кто мы?», «Что чувствует твой друг?», «Добрые поступки». ▪ Рисование «Портрет моего друга». ▪ Этюды: «Гроза», «Встреча с другом», «На стуле». ▪ Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». ▪ Развлечение «Мы улыбаемся друг другу».
	4	Что такое хорошо, что такое плохо	Формировать умения правильно следить за состоянием своего здоровья. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Полезная пища»). ▪ Беседы: «Личная гигиена», «Где живут витамины». ▪ Дидактическая игра «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья», «Волшебные слова». ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека». День вежливости и добрых дел (волонтерство).
				▪

Декабрь	1	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	▪ Дидактическая игра по обучению первой помощи при обморожении «Как помочь Зайке». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку зимой».
	2			
	3	Новогодний праздник	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	▪ Просмотр презентации «В гости к Дедушке Морозу» (о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге). ▪ Беседы: «Русский Новый год», «Новогодние традиции в разных странах». ▪ Продуктивная деятельность по изготовлению новогодних подарков, елочных игрушек, открыток.
	4			
Январь	1	КАНИКУЛЫ		
	2			
	3	Зима	Формировать представление о труде в зимний период. Формировать безопасное поведение во время труда на улице в зимний период.	▪ Наблюдение за работой дворника на уборке снега. ▪ Коллективный труд – подгрести снег к стволам деревьев, подметание дорожек на участке. ▪ Постройка зимних фигур на участках. ▪ Конкурс рисунков «Безопасность на льду».
	4	Неделя зимних игр и забав	Формировать представление об активном отдыхе в зимний период, зимних играх и забавах, безопасном поведении зимой.	▪ Беседы: «Как мы играем зимой», «Безопасность на льду», «Зимой на горке». ▪ Групповые подвижные игры на прогулке.
Февраль	1	День защитника Отечества	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	▪ Беседы «Защитники Родины, какие они?», «Папы и дедушки – защитники отечества. Берем пример с них». ▪ Составление описательного рассказа на основе жизненных ситуаций «Мой папа в Армии служил». ▪ Продуктивная деятельность по изготовлению подарков к Дню защитника Отечества папам и дедушкам». ▪ Сюжетно-ролевая игра «Мы – моряки», «Мы – танкисты», «Военный парад», «Военные учения»
	2			
	3	Народная культура и	Формировать представления о народной культуре и традициях.	▪ Беседа о традициях празднования народных праздников на Руси. ▪ Ситуативная беседа о культуре приема пищи в разных странах.

	4	традиции	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать уважительное отношение к родному языку.	Рассматривание тематического альбома «Народные промыслы».
Март	1	Международный женский день	Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать уважение к воспитателям.	- Специально организованные ситуации устного общения (например, «Как мы с папой маме помогаем») - Беседы о маме. - Сюжетно-ролевая игра «Приготовление к празднику мам».
	2		Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	- Рисование портретов мам, бабушек, воспитателей. - Выставка рисунков. - Изготовление подарков к празднику «8 марта».
	3	Хорошо у нас в саду	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	- День выбора: работа мастерских. - Труд в группах детского сада (помощь воспитателям в создании среды).
	4	Неделя театра	Создать в детском саду условия для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров. Формировать опыт социальных навыков поведения в театре.	- Беседа о правилах поведения в театре. - Сюжетно-ролевые игры «Мы пришли в театр», «Поездка в драматический театр». - Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. - Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказок. - Создание альбома «Все о театре». - Театрализованное представление для родителей.
Апрель	1	Весна	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе весной. Формировать представление о безопасном поведении в период таяния снега, льда на водоемах.	- Беседы «Погода и здоровье», «Половодье». - Просмотр учебных фильмов и мультфильмов об опасности на водоемах в период весеннего половодья. - Социальная акция «Внимание! Половодье».

	2		Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Формировать представление о труде на улицах города весной. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.	▪ Общественно-полезный труд на огороде и в цветнике (подготовка к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады).
	3	Книжка неделя	Формировать представление о значении книги в жизни человека. Формировать читательского интереса, знакомить детей с работой библиотеки. Воспитывать бережное отношение к книге.	▪ Беседы о профессиях людей, участвующих в создании книги. ▪ Путешествие на машине времени в прошлое книги. ▪ Обсуждение пословиц о книге. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека». ▪ Ремонт книг группы (книжка больница). ▪ Оформление книжек-самоделок (совместно с родителями).
	4	Внимание, дети! Международный день здоровья	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	▪ Ситуационные игры: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». ▪ Просмотр учебных фильмов и мультфильмов о поведении в опасных ситуациях. ▪ Викторина «Знаем правила безопасности».
Май	1	Праздник весны и труда	Закрепить знания детей о профессиях и труде взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	▪ Рассказ воспитателя о демонстрации 1 Мая. ▪ Изготовление книжки-малышки на темы: «Мы идем с флажками», «Букет цветов»; ▪ Совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме». ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. ▪ Рассказ детей «Как мы трудимся весной в саду». ▪ Социальная акция «Славим человека труда».
	2	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.	▪ Специально организованные ситуации устного общения (например, «Парад победы», «Военная техника», «Что такое героизм?»). ▪ Рассказы воспитателя о героизме детей и взрослых в военное время. ▪ Обсуждение пословиц об отваге и верности. ▪ Беседа по картине Ю.А. Непринцева «Отдых после боя». ▪ Дидактическая игра «Чья форма?», «Найди друга». ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Танкисты», «Артиллеристы».
	3	Международный день семьи	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	▪ Рассказы детей о членах своей семьи. ▪ Составление генеалогического древа. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Семья». ▪ Составление и презентация альбома «Моя семья».

	4	До свидания, детский сад!	Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	▪ Беседы о профессии учителя, «Обязанности школьника», «Как учатся первоклассники». ▪ Ситуативный разговор о правилах бережного обращения с книгами, игрушками, школьными принадлежностями. ▪ Сюжетно-ролевая игра «Школа».
				▪

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816838

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026