

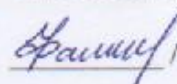
**Муниципальный округ Горноуральский
«Башкарская средняя общеобразовательная школа» филиал
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей
гуманит.цикла.
Руководитель ШМО
 /Н.Н.Морозова
Протокол №5
от «20» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 /Е.П.Фалалеева

«23» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /И.С.Панышина
Приказ 85-Д
от «25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Проектная деятельность»

для обучающихся 8 класса

**с.Башкарка
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности для 8 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2» и состоит из следующих разделов:

1) содержание учебного предмета, курса;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Общая характеристика учебного курса «Проектная деятельность».

Метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности учащегося. Место проектной деятельности проявляется, прежде всего, в направленности на обучение детей элементарным приемам как совместной деятельности в ходе разработки проектов, так и индивидуальной. Проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных.

Цели и задачи изучения учебного курса «Проектная деятельность».

Цель курса – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, реализации собственного проекта, оценки своей деятельности;
- формирование представления об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Место учебного курса «Проектная деятельность» в учебном плане.

Учебный план МБОУ СОШ № 2» отводит для обязательного изучения учебного предмета «Проектная деятельность» в 8 классах в общем объеме 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 8 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

Выбор источников и методов (2 ч)

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Основные аспекты «введения проекта» (4 ч)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Работа с научной литературой (3 ч)

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Проектирование исследования (3 ч)

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Графические материалы в исследовании (3 ч)

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ (5 ч)

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления (9 ч)

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Применение знаний, умений и навыков при выполнении проектов (4 ч)

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно-исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения научных исследований как проводника к знаниям о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого и настоящего;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; об общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты:

познавательные действия:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические

факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

коммуникативные действия:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

регулятивные действия:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

8 КЛАСС

1. Выбор «поля» исследования:

- знать этапы исследования и формулировать тему;
- определять объект, предмет и гипотезу исследования;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

2. Постановка цели и задач исследования:

- формулировать цель исследования, соответствующей теме, объекту и предмету;
- конструировать задачи исследования, выделяя проблемные блоки;
- выстраивать задачи в соответствии с логикой изложения теоретического материала и подведении его к продукту проекта.

3. Выбор инструментов решения задач (в зависимости от учебного предмета):

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

4. Работа с источниками информации:

- использовать письменные, визуальные, вещественные типы исторических источников;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- адекватно применять математические формулы в связи с теоретическим обоснованием;
- составлять тезисы, конспекты, оформлять основные положения темы в таблицу и др.,
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

5. Формулирование выводов:

- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность знаний, за качество выполненного проекта.

6. Представление результатов:

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (мультимедиа-презентация, стендовый доклад, сравнительная таблица, сборник, творческий продукт и др.);
- доказать практическую значимость продукта исследовательского проекта.

Тематическое планирование:

№	Тема	Часы	ЦОР/ЭОР
8 класс			
1.	Введение	1	1. http://window.edu.ru/ 2. https://globalab.ru/ru/#.YpdiSKhByUk 3. презентации
2.	Выбор темы, типы и виды учебных исследований	4	
3.	Организация исследования	2	
4.	Работа с научной литературой	3	1. https://pedsovet.org/m 2. http://www.library.ru/ 3. https://www.km.ru/ 4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
5.	Проектирование исследования	3	
6.	Графические материалы в исследовании	3	
7.	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5	
8.	Культура выступления	5	1. презентации

9.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение	4	1. презентации
10.	Подготовка к защите проекта	2	
11.	Защита проектов	2	
		Итого: 34	

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Дата (сроки)		Примечание
		план	факт	
1.	Введение	1 неделя		
2,3,5.	Выбор темы, типы и виды учебных исследований	2-5 неделя		
6,7.	Организация исследования	6-7 неделя		
8,9,10.	Работа с научной литературой	8-10 неделя		
11,12,13.	Проектирование исследования	11-13 неделя		
14,15,16.	Графические материалы в исследовании	14-16 неделя		
17,18,19,20,21.	Структура и написание различных форм исследовательских работ	17-21 неделя		
22,23,24,25,26.	Культура выступления	22 – 26 неделя		
27,28,29,30.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение	27-30 неделя		
31,32.	Подготовка к защите проекта	31-32 неделя		
33,34.	Защита проектов	33-34 неделя		
ИТОГО:		34 часа		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816838

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 25.06.2025 по 25.06.2026