

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**Кафедра педагогики и психологии**

**Разработка основной общеобразовательной  
программы – образовательной программы  
дошкольного образования**

Методические рекомендации

Екатеринбург 2014

**Толстикова О.В., Савельева О.В.**

**Разработка основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации** [Текст] / О.В. Толстикова, О.В. Савельева; ГАОУ ДПО СО «ИРО», каф. педагогики и психологии. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 224с.

Рецензенты:

Асаева Ирина Николаевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» г. Ревда, кандидат педагогических наук;

Соловьева Светлана Викторовна зав. кафедрой методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, ГАОУ ДПО СО «ИРО» кандидат педагогических наук, доцент.

В методических рекомендациях представлены нормативные правовые и содержательные основания проектирования основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих подготовку к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

© ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

© Толстикова О.В., Савельева О.В. 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
1. Нормативные правовые и методологические основания разработки (корректировки) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .....	8
2. Назначение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .....	10
3. Содержательная характеристика структурных компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .....	43
3.1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.....	47
3.1.1 Пояснительная записка .....	48
3.1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.....	80
3.2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.....	90
3.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	90
3.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	99
3.2.3 Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	101
3.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	116
3.2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	125
3.2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	138
3.3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	143
3.3.1 Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования .....	144
3.3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	145

3.3.3 Распорядок и /или режим дня.....	146
3.3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	157
3.3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	158
Литература.....	163
Приложение 1 Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования .....	165
Приложение 2.Материалы для осуществления сбора информации об образовательных потребностях детей	168
Приложение 3 Современные здоровьесформирующие технологии	174
Приложение 4 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (из опыта работы МКДОУ № 9 г. Первоуральск)	179

В методических рекомендациях приняты условные обозначения:

**ДОО** – дошкольная образовательная организация;

**образовательная программа** – основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

**ФГОС НОО** - Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут;

**ПООП** - примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

## Введение

В условиях модернизации системы образования Российской Федерации дошкольное образование законодательно закреплено в качестве уровня общего образования, что определяет существенные изменения в требованиях к качеству разработки (корректировки) и реализации основных образовательных программ - образовательных программ дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования является основным документом, определяющим для конкретной дошкольной образовательной организации содержательные и организационные основания образовательной деятельности. Для ее разработки интегрируются усилия участников образовательных отношений в решении задач воспитания, обучения и развития детей младшего, раннего и дошкольного возраста. Приведение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательная программа) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является одним из критериев обеспечения дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО) качества дошкольного образования.

Образовательная программа, самостоятельно разрабатываемая ДОО, определяет комплекс основных характеристик образования<sup>1</sup> регламентирующий структуру (объем и содержание), организационно-педагогические условия, планируемые результаты освоения содержания дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.10), на уровне общего образования вводится федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет следующие требования:

- сохранение **единства образовательного пространства** Российской Федерации, которое обеспечивается в ходе реализации обязательной части образовательной программы;

- обеспечения **преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечения **вариативности и разнообразия** содержания образовательной программы, которые на уровне дошкольного образования реализуется в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также выбора примерной основной образовательной программы, с учетом которой разрабатывается обязательная часть образовательной программы;

---

<sup>1</sup>Ст. 2, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы, их структуре и результатам их освоения, обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.6) утверждается, что образовательные программы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (далее ПОП ДО). Данная норма предполагает, что при разработке образовательной программы конкретной ДОО могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования входящие в реестр примерных основных образовательных программ (ст. 12 Закона «Об образовании в РФ»). ДОО (группа) может разрабатывать образовательную программу самостоятельно, не опираясь на какую (какие) - либо примерные программы. Употребленный в данном пункте, а также в Законе термин «с учетом» означает право и предоставленную ДОО возможность ознакомиться с существующими примерными программами, оценить их пригодность для своей образовательной деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке образовательной программы<sup>2</sup>.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» конкретизирует основные позиции закона «Об образовании в РФ» в части, касающейся дошкольного образования. В документе говорится о том, что **предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования**, возникающие при реализации образовательной программы(п.1.1. ФГОС ДО).

Это означает, что любая образовательная деятельность, осуществляемая организациями или индивидуальными предпринимателями, строится на основе образовательной программы, что обуславливает особую значимость, важность разрабатываемого ДОО документа. Это подтверждается и в приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где говорится о том, что **все содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования** (п.8).

В связи со сказанным выше, актуальной становится задача разработки (корректировки) образовательной программы, которая позволит создать документ, гарантирующий достижение целей и задач, сформулированных в ФГОС ДО.

---

<sup>2</sup>Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа определяет не только **содержание, но и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в различных видах деятельности, основными из которых являются **игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность**, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка, что необходимо учитывать при разработке (корректировке) образовательной программы.

Дополнительно в федеральном стандарте дошкольного образования актуализированы виды деятельности по возрастам:

**в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)**

- непосредственное эмоциональное общение с взрослым,
- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;

- восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность и игры с игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями,
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8 лет)**

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование из разного материала,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная.

В связи с выделением вариативных видов деятельности для детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, разработчикам образовательной программы необходимо их разработать (скорректировать) с учетом не только требований ФГОС ДО, но и тех условий жизнедеятельности ДОО, в которых она осуществляет образовательную деятельность.

Методические рекомендации содержат три части и приложения.

В первой части представлены нормативные правовые и методологические основания разработки (корректировки) образовательной программы в соответствии с современными требованиями.

Во второй части методических рекомендаций раскрывается назначение образовательной программы с позиции содержания нормативных правовых документов.

Основная часть методических рекомендаций содержит детальную характеристику каждой составляющей целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Настоящие рекомендации могут применяться в ходе разработки (корректировки) образовательной программы дошкольными образовательными организациями Свердловской области с учетом имеющего опыта работы и традиций региона (муниципалитета), педагогических коллективов ДОО, что будет способствовать разработке образовательной программы, способной обеспечить планируемые эффекты в дошкольном образовании.

## **1. Нормативные правовые и методологические основания разработки (корректировки) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

В статье 28 закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначена компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: «2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: п.б. разработка и утверждение образовательных программ общеобразовательной организации»<sup>3</sup>.

В качестве нормативных правовых оснований разработки (корректировки) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования выступают следующие **нормативные правовые документы**:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.).
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

---

<sup>3</sup>Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.)



- организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
  7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов российской федерации».
  9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. N 08-10«План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
  11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
  12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
  13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. N 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».
  14. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
  15. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Перечисленные нормативные правовые документы являются определяющими при разработке образовательной программы и раскрывают:

- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- требования к условиям реализации образовательной программы (к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- требования к результатам освоения образовательной программы.

Содержательной основой разработки образовательной программы ДОО является примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

В соответствии со статьей 2 закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерная основная образовательная программа рассматривается как учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

В соответствии с частями 6, 9 - 10 статьи 12 Закона образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Следует отметить, что «учитывать программу» - значит, принимать ее во внимание, иметь в виду, «прислушиваться» к ней при осуществлении образовательной деятельности, основываться на программе - руководствоваться ею как опорой, каркасом образовательной деятельности.

ПООП разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе ФГОС ДО. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

ПООП дошкольного образования являются учебно-методической документацией, которая позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, использо-

вать прошедшую экспертизу модель, позволяющей эффективно организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО<sup>4</sup>.

Предполагалось, что в течение трех месяцев после утверждения проекта приказа Минобрнауки России, устанавливающего порядок разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ, экспертизу пройдут не менее двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Официальный сайт программ, прошедших экспертизу: [http://fgosreestr.ru/node?view=page\\_1](http://fgosreestr.ru/node?view=page_1)

ФИРО выставляет образовательные программы на своем сайте [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

К 1 июня 2014 года система дошкольного образования Российской Федерации не имеет ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, то есть имеющей официальный статус примерной, следовательно, дошкольное учреждение должно осуществить корректировку своей образовательной программы на основе ФГОС ДО, используя в образовательном процессе те вариативные комплексные программы дошкольного образования, по которым работает в настоящее время. В связи с отсутствием примерных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО осуществляет оценку вариантов и выбор оптимального решения, как скорректировать свою образовательную программу.

ДОО вправе разрабатывать (корректировать) собственную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Важно отметить, в ситуации когда коллектив разработчиков образовательной программы ДОО ознакомившись с примерными основными образовательными программами дошкольного образования, проанализировав каждую из них, проанализировав условия ведения образовательного процесса, кадрового потенциала, материально-технической базы, соотнесение их с запросами родителей как основными потребителями образовательных услуг, имеет право принять решение - отказаться от ПООП ДО и разработать самостоятельно свою основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО<sup>5</sup> и другими нормативными правовыми документами регулирующими образовательную деятельность ДОО.

В этом случае, обязательная часть образовательной программы должна быть представлена развернуто, так как она не соответствует одной из примерных программ».

---

<sup>4</sup>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

<sup>5</sup>Ст. 2, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Образовательная программа, в отличие от образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, должна охватывать все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом различных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в каждом возрастном периоде (младенческий (2 месяца - 1 год), ранний (1 год - 3 года), дошкольный (3 года - 8 лет). Поэтому содержание образовательной программы может по мере необходимости корректироваться ежегодно.

Следует помнить, что при составлении или изменении основной образовательной программы дошкольной организации, основанием для разработки (изменения) основных общеобразовательных программ - программ дошкольного образования является исключительно федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Примерные программы дошкольного образования после прохождения экспертизы на соответствие ФГОС ДО и последующего включения в Федеральный реестр примерных образовательных программ могут быть использованы в качестве ориентира/методического основания для разработки основных образовательных программ.

При составлении основной образовательной программы ДО также можно (но не обязательно) воспользоваться Методическими рекомендациями по разработке на основе ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольного образования Минобрнауки, которые будут опубликованы ориентировочно в июле 2014 года.

Все ДОО должны переработать свои основные образовательные программы или разработать новые для обеспечения их соответствия требованиям ФГОС ДО. В том числе, все используемые ранее и распространенные примерные программы должны быть переработаны и приведены в соответствие с ФГОС ДО и только после этого могут быть использованы в качестве базы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Функции основной образовательной программы**

##### **дошкольного образования с учетом новых требований ФГОС ДО**

- **Первая функция:** основная образовательная программа служит *механизмом реализации стандарта*, она содержит способ достижения содержащихся в них результатов образования. (Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей).
- **Вторая функция программ:** программы служат *основой для организации по ним реального образовательного процесса*, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

- **Третья функция программ:** благодаря наличию общих, то есть разработанных для единого стандарта программ, на территории страны сохраняется *единое образовательное пространство*, все дети получают *равные возможности для получения образования*.

### **Методологические основания разработки (корректировки) образовательной программы**

В качестве *методологических оснований* разработки (корректировки) образовательной программы выступают могут выступать качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Очевидно, что образовательная программа должна строиться с учетом методологических принципов развития ребенка вообще и с учетом возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе (младенческий, ранний, дошкольный возраст). Ниже дается краткое обоснование необходимости использования каждого из перечисленных выше подходов.

1. **Качественный подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

2. **Генетический подход** (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как

«...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

***Основные принципы культурно-исторического подхода:***

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или **зону ближайшего развития**, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- **Среда** является **источником развития** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или **«обучение ведет за собой развитие»**, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных **условий** полноценного развития ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) **нервной системы** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного(социальных, нравственных, эстетических качеств), интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

5. **Личностный подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, **предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.**

***Основные принципы личностного подхода:***

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.
- Принцип **ведущей роли личностного развития** по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип **уникальности и самоценности** развития ребенка в дошкольном детстве.

- Принцип **амплификации** развития (А.В. Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Встречаются различные современные трактовки этого принципа. Вероятно, это связано с тем, что сам А.В. Запорожец не дал однозначного определения предложенного им понятия.

В самом общем виде этот принцип можно истолковать как расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфически детских видов деятельности.

В результате происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка, что существенно отличается от идеи развития путем его интенсификации, предполагающем ускорение в основном интеллектуального развития с целью, чтобы ребенок поскорее стал умнее и таким образом взрослее. При этом упускается из виду, что категория «взрослости» - это категория из области, прежде всего, личностного развития, а не интеллектуального.

Д.М. Арановская-Дубовис и Е.В. Заика отмечают, что главное в идее *амплификации* - это «обогащение, подпитывание развития психики и личности через специально организованную систему обучения и воспитания.

Такая «подпитка» должна осуществляться с учетом значительных возможностей усвоения ребенком различных знаний и умений при условии организации этих процессов с опорой на психологические закономерности строения его деятельности и общения» (Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 1995, № 5, с.91).

В.Т. Кудрявцев считает, что *амплификация* означает «содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в *детскую самостоятельность*, направленную на творческое переосмысление (переконструирование) этих образцов, главным результатом которой становится порождение нового образа себя и своих возможностей. Благодаря этому сама деятельность (в ее многообразных видах) из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта - ребенка»<sup>6</sup>.

6. **Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основные принципы деятельностного подхода:**

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.

---

<sup>6</sup>Кудрявцев В.Т. «А.В. Запорожец: от идеи самоценности детства - к принципам самодетерминации и амплификации детского развития» // Науки о детстве и современное образование. М., 2005).

- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип **амплификации** развития (А.В. Запорожец).

При построении развивающей программы методологические принципы развития должны дополняться методологическими ориентирами. В качестве *главных методологических ориентиров* ОП ДО можно назвать следующие:

♦ В качестве основной **цели** ставить **развитие ребенка**, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (социальные, нравственные, интеллектуальные).

♦ Решать **задачи развития** ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

♦ За результаты освоения ОП ДО принимать **качества** ребенка (физические, социальные, нравственные, эстетические интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

♦ Исходить из положения о **преемственности** между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (целевые ориентиры ФГОС ДО), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОО.

♦ Ориентироваться при **подготовке детей к школе** не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их социальное, нравственное, эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие.

♦ Исходить из принципа создания **равных условий развития детей** в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОО никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (обязательная часть образовательной программы).

При построении образовательной программы необходимо опираться на возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста. Ниже приводятся основные закономерности психического развития дошкольника, на которых должна базироваться образовательная программа, с обоснованием, почему так важно учесть ту или иную закономерность при построении образовательной программы.

1). **Игра** -ведущая деятельность дошкольного возраста. (*Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы к развитию ребенка*).

#### Обоснование

В игре формируются **универсальные генетические предпосылки учебной деятельности**, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия,



умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует **произвольному и волевому развитию ребенка**, а именно:

- В игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления.

- В ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно.

- В игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение.

Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

Фактически игра - это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

2). Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник. *(Культурно-исторический подход к развитию ребенка).*

### **Обоснование**

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при

этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет.

При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью.

Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

3). Необходимость полноценного развития в дошкольном возрасте всех **специфически детских видов деятельности** помимо игры (принцип амплификации развития): познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, полноценное общение со взрослыми, сверстниками, природой и др. (*Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, деятельностный, личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка*).

#### **Обоснование**

Каждый из этих видов деятельности необходим для социального, нравственного, эстетического, интеллектуального и физического развития ребенка. Если в игре ребенок действует в воображаемой ситуации, то занимаясь указанными видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. Так, *познавательно-исследовательская* деятельность способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности и др.

Занимаясь *изобразительной, конструктивной* деятельностью (в т.ч. детское творчество), он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление.

Правильно организованная деятельность по самообслуживанию и элементарным бытовым трудом, помимо приобретения жизненно необходимых умений и навыков, способствует воспитанию у детей необходимых моральных и нравственных качеств: личностное, нравственное развитие ребенка происходит в результате получения им реального опыта переживаний в конкретной трудовой деятельности и в результате реального общения с другими людьми (взрослыми и сверстниками), а не на учебных занятиях по нравственному воспитанию (в том числе и патриотическому).

Воспитанию ребенка в трудовой деятельности следует придавать ничуть не меньшее значение, чем его интеллектуальному развитию.

Личностное развитие ребенка в реальных жизненных ситуациях (трудовая деятельность, общение) приводит к появлению новых социальных мотивов, имеющих **действенный** характер, в отличие от **знаемого** характера социальных мотивов, появляющихся в игровой деятельности, а также на учебных занятиях.

Восприятие художественной литературы и фольклора является обязательным атрибутом детского развития, без которого страдает речевое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка. Чтение художественной литературы является единственным источником развития у детей литературной речи, которой сегодня нет в повседневной разговорной речи взрослых. В связи с тем, что у дошкольников доминирующей функцией является память, а обучение носит непреднамеренный, непроизвольный характер, они без труда запоминают новые слова и речевые обороты. Чтение художественной литературы воспитывает чувство родного языка. Дети, которым много читают, хорошо говорят на родном языке, гораздо лучше тех детей, которым читают мало, но с которыми занимаются изучением родного языка на специальных занятиях по речевому развитию. Чтение художественной литературы также способствует развитию фантазии ребенка и его эстетическому воспитанию.

*Общение* способствует:

- социально-коммуникативному, личностному развитию (дети «впитывают» форму поведения взрослых, к сожалению, не всегда образцовую; получают опыт взаимодействия с другими детьми);
- удовлетворению познавательной потребности ребенка (в дошкольном возрасте доминирующий тип общения ребенка со взрослым - внеситуативно-познавательное общение);
- развитию речи (особенно в общении детей между собой во время игры).

4). **Непосредственная мотивация** в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения. Отсюда главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть **принцип заинтересованности** ребенка.

Ребенку обязательно должно быть нужно и интересно то, что предлагает делать взрослый. Осмысленность для ребенка, предлагаемого взрослым занятия, - главный залог развивающего эффекта. *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы в развитии ребенка).*

### **Обоснование**

Л.И.Божович в результате исследований пришла к выводу, что любая деятельность побуждается двумя категориями мотивов:

1) мотивами, идущими от самой деятельности, которые оказывают непосредственное воздействие на субъекта, помогая ему преодолевать встречающиеся трудности, препятствующие целенаправленному и систематическому ее осуществлению;

2) мотивами, порожденными всем социальным контекстом, в котором протекает жизнь субъекта (широкими социальными мотивами); функция этого вида мотивов в том, что они могут побуждать деятельность субъекта «посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда

даже независимо от непосредственного отношения человека к самой деятельности» (Л.И. Божович, 1972, с. 24).

В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается, прежде всего, *потребностью в новых впечатлениях*.

С точки зрения Л.И. Божович - это базовая потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах онтогенеза эта потребность преобразуется в познавательную потребность различных уровней.

5). Существенной характеристикой психического развития ребенка дошкольного возраста является **непроизвольность**: ребенок не рождается с **высшими психическими функциями** (управляемыми психическими процессами), а они развиваются прижизненно в процессе онтогенеза.

До 7 лет дети еще слабо владеют произвольными психическими процессами, которые в этот период только формируются.

А потому образовательные воздействия среды не могут опираться на высшие психические функции ребенка, а могут только способствовать их развитию. (*Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический подходы к развитию ребенка*).

### **Обоснование**

Гипотеза Л.С. Выготского о развитии высших психических функций (ВПФ), т.е. сознательно управляемых человеком функций (произвольное, или управляемое внимание; произвольная, или управляемая память и т.д.) в результате использования ребенком различных орудий культуры (например, речь) была успешно проверена в ряде экспериментальных исследований.

Фактически, в теории Л.С. Выготского говорится о том, что с помощью существующих в культуре так называемых «психологических орудий» ребенок начинает управлять своими непосредственными, данными от природы, психическими функциями, которые в результате этого процесса качественно видоизменяются и становятся высшими психическими функциями, или сознательно управляемыми функциями.

Механизм возникновения в онтогенезе высших психических функций (ВПФ) становится ясным из закона развития ВПФ, сформулированного Выготским Л.С. Этот закон гласит, что каждая высшая психическая функция появляется на сцене детского развития дважды: сначала как функция интерпсихическая, социальная, существующая в обществе между ребенком и взрослым, а затем как функция интрапсихическая, индивидуальная, существующая уже в психике ребенка. Это значит, что психика взрослого человека - это феномен сугубо культурного происхождения.

6). В онтогенезе психические функции развиваются неравномерно: в дошкольном возрасте **доминирующей функцией** становится **непосредственная память**, которая играет огромную роль в процессе воспитания и обучения ребенка в этот возрастной период. Вместе с тем, ребенок легко и быстро запоминает лишь то, что ему интересно и понятно, т.е. в результате действия непосредственной мотивации, идущей от деятельности, имеющей

для него смысл. *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка).*

### **Обоснование**

Излагая гипотезу Л.С. Выготского о сензитивных периодах развития психических процессов, во многом подтвержденную эмпирическими наблюдениями и исследованиями.

Л.И. Божович пишет, что при переходе с одного возрастного этапа на другой отдельные психические функции не просто растут и качественно изменяются, но меняется и их соотношение. При этом различные психические функции растут и развиваются неравномерно. Для каждой функции существует сензитивный период, или период оптимального развития. В это время все другие функции развиваются как бы внутри этой функции, через нее. Это и определяет своеобразие детского сознания на каждом возрастном этапе. (см. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968, с. 150).

В дошкольном возрасте, по Л.С. Выготскому, доминирует развитие памяти, так как именно благодаря памяти происходит накопление личного опыта. Свообразие психических функций в дошкольном возрасте связано именно с интенсивным развитием этой функции. Известно высказывание Л.С. Выготского, что ребенок дошкольного возраста думает, вспоминая, а ребенок школьного возраста вспоминает, думая.

Вместе с тем, ребенок легко запоминает только то, что лежит в сфере его потребностей и интересов, определяющих непосредственную мотивацию деятельности. Когда взрослый предлагает детям какое-то занятие, которое пока не отвечает их потребностям и интересам, т.е. не обладает для них непосредственной мотивацией, а потому лишено для них смысла, то «побочного продукта» в виде запоминания не образуется. Создать мотивацию деятельности через широкие социальные мотивы (опосредованная мотивация) в дошкольном возрасте достаточно сложно и требует применения специальных методических приемов.

7). Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются **«побочным продуктом»** различных видов деятельности ребенка. *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический и личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка).*

### **Обоснование**

Процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не может быть целенаправленным или систематическим, поскольку он не опирается на высшие психические функции, которые в этом возрасте только формируются.

Одновременно в это время отличительной чертой психического развития дошкольника является произвольность, импульсивность и очень хорошая произвольная память.

8). **Речевое** развитие ребенка осуществляется не на специальных занятиях по развитию речи, а в процессе живого общения ребенка со взрослым и другими детьми, в процессе чтения детям художественной, фольклора и научно-популярной литературы, в процессе игры, в процессе составления детьми рассказов по картинкам, сочинения ими рассказов и сказок, разыгрывания инсценировок и др. (*Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический подходы к развитию ребенка*).

### **Обоснование**

Развитию речи в дошкольном возрасте придается особое значение в связи с тем, что речь является одним из важнейших «психологических орудий» с помощью которых ребенок овладевает своим поведением. С помощью речи происходит интеллектуализация всех психических функций ребенка.

Сензитивным периодом развития речи считается ранний возраст (от 1 года до 3 лет). В этот период ребенок активно овладевает разговорной речью. В дошкольном возрасте этот процесс продолжается. Необходимо помнить, что в дошкольном возрасте речь, также, как и другие психические функции характеризуется произвольностью и неосознанностью. Поэтому строить занятия с детьми по развитию речи, основанные на осознанном выделении ребенком тех или иных структурных частей речи, нецелесообразно и неэффективно.

Важно иметь в виду, что специальные занятия по развитию грамотной разговорной речи, где ставятся специальные задачи по освоению грамматических форм, оборотов и т.п., дают в этом возрасте минимальный эффект при огромной затрате сил ребенка.

Связано это с особенностями его психического развития в это время. Одновременно, появляется очень нежелательный побочный эффект в виде стойкой аффективной отрицательной реакции на изучение русского языка, который впоследствии в школе дает о себе знать в виде отголоска как отторжение правил орфографии, грамматики и синтаксиса.

То же самое происходит и при целенаправленном обучении детей старшего дошкольного возраста азам чтения, когда у них еще нет соответствующей потребности, а потому обучение чтению проходит для них с огромным напряжением нервной системы, что в результате приводит с одной стороны к психическому истощению ребенка (о котором столько говорят медики и физиологи), а с другой стороны - опять к стойкому отрицательному аффективному переживанию, связанному с процессом чтения, в результате чего дети получают отвращение к чтению на многие годы, если не на всю жизнь.

Если же к чтению книг подходить с точки зрения общения между взрослым и ребенком и с точки зрения удовлетворения познавательной потребности ребенка, то чтение становится любимым и желательным занятием на всю жизнь.

Кроме того, именно через книги малыш приобщается к литературной речи; другого источника приобщения к литературной речи у него нет (аудиокниги, спектакли - суть тоже самое).

В связи с тем, что в дошкольном возрасте доминирующей психической функцией является память (Л.С. Выготский) дети с легкостью запоминают стихи без специального заучивания, также достаточно быстро и легко запоминают часто употребляемые слова и речевые обороты. Дети воспроизводят также скорость речи и интонации взрослых. Если у ребенка нет дефектов слуха и дефектов строения речевого аппарата, то он после 5 лет артикулирует слова так, как их произносят окружающие взрослые (либо грамотно, либо с теми же ошибками, которые он слышит). Именно этим объясняется, что речевой диалект привязан к определенной местности, где проживает население, говорящее на этом диалекте. Существуют исследования, показывающие связь между хорошо развитой литературной речью ребенка и его интеллектуальным развитием.

Занимаясь речевым развитием ребенка, необходимо помнить, что лучший способ развить активную устную речь - это погружение в языковую среду (в любом возрасте, но в раннем и дошкольном возрасте это происходит наиболее легко). Выше уже было сказано, что усвоенная речь будет отражать культуру речи в языковой среде.

Развитию речи способствует активное общение ребенка со взрослыми и другими детьми. Существенное развитие речи осуществляется в сюжетно-ролевой игре, в драматизациях, инсценировках, при составлении рассказов по картинкам и сочинении рассказов и сказок.

Если у ребенка есть какие-то дефекты в речевом развитии, то их необходимо выявить как можно раньше, для чего необходимо систематическое обследование детей логопедом (в ДОО, в поликлинике). Проблемы, связанные с дизартрией и дислалией должны решать логопеды, а не педагоги, во избежание непрофессиональных ошибок в коррекционной работе, которые очень сложно устранить впоследствии.

Речевое развитие, несомненно, является главным моментом в подготовке ребенка к обучению чтению. Другим существенным моментом является знакомство детей с алфавитом.

Изучение азбуки должно осуществляться в соответствии с особенностями психического развития старшего дошкольника, а именно, с учетом того, что в это время особое значение в его развитии имеет память (доминирующая функция), причем непроизвольная память, а потому наилучшим образом запоминается все то, что ребенок запоминает непосредственно, непреднамеренно (в игре, во время чтения ему книг, по ходу различных видов детской деятельности). Именно поэтому не надо специально учить с детьми буквы.

Буквы должны входить в жизнь ребенка как элемент окружающей среды - через игрушки (кубики с картинками и алфавитом), с которыми

нужно организовывать дидактические игры, в ходе которых ребенок запоминает названия букв; через книжки (стихотворные азбуки с картинками), слушая которые дети запоминают алфавит в нужном порядке и др.

С помощью кубиков детей можно научить различать простые слоги и составлять простые слова.

Еще одним важным моментом при подготовке ребенка к обучению чтению (на русском языке) является развитие фонематического слуха. Это связано с существующей современной методикой обучения чтению на основе звукового анализа слова. Наилучший способ эффективно решить эту задачу - всевозможные игры (включая даже сюжетно-ролевые), по ходу которых ребенку необходимо выделять в словах фонемы.

9). Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его **собственной программой** (т.е. в меру того, что он в ней принимает, что ему интересно). В этом принципиальное отличие обучения в дошкольном возрасте от обучения в младшем школьном возрасте. *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический и личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка).*

#### **Обоснование**

См. обоснование к пунктам № 4 и 5.

10). Освоение знаний детьми дошкольного возраста более эффективно происходит в игре, чем в ситуации учебного занятия. *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, деятельностный и личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка).*

#### **Обоснование**

См. обоснование к пунктам № 1, 4, 5, 7.

11). **Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте.** *(Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, деятельностный и личностный (мотивационный) подходы к развитию ребенка).*

#### **Обоснование**

*Учебные занятия по школьному типу* не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- *Обучение* по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

12). **Готовность к школьному обучению** возникает не на специальных учебных занятиях по освоению простейших школьных знаний, умений и навыков, а в результате полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства в соответствии с закономерностями психического развития в этом возрасте.



**В связи с этим готовность к школьному обучению возникает не ранее 7 лет.** (*Качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы*).

### **Обоснование**

Готовность к школьному обучению означает, что у ребенка появилась потребность заняться учебной деятельностью как общественно-полезным видом деятельности (в отличие от традиционно детских видов деятельности, которыми он занимался в дошкольном детстве) за счет появления познавательных и социальных мотивов учения и, кроме того, он уже может сознательно отнестись к началу систематического обучения в школе, т.е. произвольно регулировать свое поведение и деятельность в соответствии с поставленными перед ним задачами (учебными, дисциплинарными и др.).

Как показали исследования, такого уровня развития ребенок достигает обычно не ранее 7 лет. Это связано, как с функциональным созреванием нервной системы, так и с закономерностями его психического (личностного и интеллектуального) и физического развития.

О готовности к школьному обучению имеет смысл говорить после кризиса 7 лет, который Л.С. Выготский называл «кризисом потери непосредственности». Существенной характеристикой этого кризиса является то, что в это время происходит интеллектуализация всех психических функций ребенка, т.е. функции становятся опосредованными, управляемыми. В результате исчезает детская непосредственность, и у ребенка возникает потребность занять в обществе людей новую социальную позицию, которая будет отражать его взросление. Такой объективной позицией в современном обществе является позиция ученика, поскольку школа - это общепринятый общественный институт взросления.

Но, еще до того, как ребенок займет эту позицию, у него появляется потребность занять эту позицию, которая выражается в его новом отношении к окружающей среде, названном Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».

По сути дела внутренняя позиция школьника может рассматриваться как критерий возникновения психологической готовности к школе.

Если у ребенка есть внутренняя позиция школьника, то он будет сознательно относиться к процессу школьного обучения, даже, если сама учебная деятельность не всегда будет для него интересна.

Внутренняя позиция школьника является залогом превращения первоклассника в субъекта учебной деятельности (активного, инициативного, интересующегося ученика).

При наличии у ребенка внутренней позиции школьника педагогу не надо думать, как сделать процесс обучения занимательным (с помощью игровых методов), поскольку в этом случае вступают в силу социальные мотивы учения, которые побуждают деятельность субъекта посредством сознательно поставленных целей, принятых решений, иногда даже независимо от непосредственного отношения его к самой деятельности.

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие, является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

«Внутренняя позиция школьника» реально позволяет говорить о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, поскольку как уже было сказано выше, она является залогом превращения первоклассника в субъекта учебной деятельности. Как показывают исследования, внутренняя позиция ребенка не формируется, когда социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестает соответствовать своей возрастной характеристике, в частности за счет того, что ведущую игровую деятельность в ней вытесняют учебные занятия по школьному типу (что сплошь и рядом предлагается современными дошкольными образовательными программами).

Значит, уровень личностного развития ребенка, характеризующийся внутренней позицией школьника, возникает, когда ребенок имеет возможность полноценно играть и заниматься всеми специфически детскими видами занятий в дошкольном возрасте, что способствует развитию детской самостоятельности, приводящей к личностному росту ребенка. А поскольку, как уже подчеркивалось выше, в игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие, как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия и др., то внутренняя позиция школьника, скорее всего, означает не только личностную, но одновременно и интеллектуальную готовность к школе.

При таком понимании «преемственности» дошкольное образование в полном смысле слова будет подготавливать детей к школьному обучению, при этом не провозглашая такую подготовку главной задачей дошкольного воспитания, обучения и развития ребенка, что позволит не на словах, а на деле проводить в жизнь принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве, а также принцип амплификации детского развития. А в результате у ребенка к 7 годам появляется необходимый и достаточный уровень личностного, интеллектуального и физического развития для начала обучения в школе.

Данные методологические основания приняты во внимание в ФГОС ДО при определении целевых ориентиров воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планируемых результатов освоения образовательной программы, в процессе отбора содержания образования и технологий его реализации.

## **2. Назначение основной общеобразовательной программы –**

## **образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Приступая к разработке (корректировке) образовательной программы, целесообразно обратить внимание на наиболее важные, значимые позиции ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, влияющие на соответствующие проектно-технологические решения участников образовательных отношений в ходе подготовки и разработки (корректировке) образовательной программы.

В соответствии со статьей 2, 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)(п.2.3. ФГОС ДО).

Анализ нормативных правовых документов позволяет сформулировать основные положения относительно основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа:

– является обязательным документом дошкольной образовательной организации;

– содержит целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования представляющих собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования<sup>7</sup>;

---

<sup>7</sup>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, от-

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

– является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования: в целях, задачах и содержании образования;

– реализуется в единстве обучения и воспитания как целостном образовательном процессе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» определяют необходимость каждой дошкольной образовательной организации самостоятельно разработать основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования.

Таким образом, основным назначением образовательной программы конкретной дошкольной образовательной организации является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При формировании содержания образования в образовательной программе важно принимать во внимание, что содержание образования (ст. 12 п. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

– должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

– учитывать разнообразие мировоззренческих подходов;

– способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;

– обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач**

---

существование возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## образовательной деятельности

При разработке образовательной программы дошкольная образовательная организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные образовательные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп (п.2.5 ФГОС ДО).

Группы как структурные подразделения одной организации могут реализовывать разные образовательные программы (п.2.2 ФГОС ДО).

Таким образом, в дошкольной образовательной организации может быть:

- одна образовательная программа, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи (например, группы общеразвивающей направленности);

- одна образовательная программа, если группы решают вариативные задачи (в группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей, оздоровительной направленности), и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;

- несколько образовательных программ, разрабатываемых для каждой группы (с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток), с учетом специфики решаемых задач каждой из групп, в том числе разновозрастных групп (Рис 1.).



Рис.1. Возможное количество образовательных программ в дошкольной образовательной организации

Разработчики образовательной программы в каждом конкретном случае должны учитывать свой собственный опыт организации образовательного процесса, традиции ДОО или группы, другие особенности, влияющие на проектирование ОП ДО.

### **Дифференциация групп образовательной организации – основа проектирования образовательной программы**

Дифференциация групп образовательной организации является основой для проектирования образовательной программы разнообразие групп дошкольной образовательной организации – основа разработки (корректировки) образовательной программы.

В нормативных правовых документах предлагается два подхода к классификации групп ДОО.

**Первый подход:** представлен в ФГОС ДО (п.2.5.) и основан на продолжительности пребывания детей разного возраста в дошкольной образовательной организации в течение суток. Исходя из этого, выделяются группы:

- кратковременного пребывания детей;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

Выбор режима работы дошкольной группы осуществляется Организацией самостоятельно (с учетом объема решаемых задач, мнений участников образовательных отношений). Таким образом обеспечивается соответствие организационных особенностей реализации Программы ее содержанию. Для обеспечения бюджетного финансирования всего времени работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала в группе продолжительность реализации Программы в сутки должна соответствовать выбранному режиму работы группы, что должно быть отражено в Программе. При функционировании в Организации групп с несколькими различными режимами пребывания детей Программа должна учитывать возможность ее реализации в соответствующих группах, либо для каждого режима должны быть разработаны соответствующие программы (при этом, различия этих программ могут быть незначительны). Право реализации нескольких основных общеобразовательных программ закреплено статьей 12 Закона. Программа может соответствовать любому режиму работы группы, не превышающему 14 часов в сутки. В случае, если режим работы группы превышает 14 часов в сутки, Программа реализуется не более 14 часов от всего времени пребывания детей.

*Комментарий<sup>8</sup> к разделу II пункта 2.5.*

<sup>8</sup>Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

**Второй подход** отражен в «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»<sup>9</sup>, где группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные или комбинированные.

На разработку (корректировку) образовательной программы, ее целевого, содержательного, организационного разделов и планируемых результатов (как целевых ориентиров), отбор и использование педагогических технологий влияет понимание предназначения группы, «под которую» она разрабатывается (с учетом всех групп классификации).

Данная информация представлена на рис. 2.

### **Классификация структурных подразделений (групп)**

---

<sup>9</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».



Рис. 2. Классификация структурных подразделений (групп) в дошкольной образовательной организации

Представленные подходы с учетом всех имеющихся оснований и в качестве возможных вариантов могут быть классифицированы на основе горизонтальной интеграции:

- общеразвивающая группа полного дня для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет);



- компенсирующая группа продленного дня детей среднего возраста (от 4 до 5 лет);
- комбинированная группа кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
- оздоровительная разновозрастная группа круглосуточного пребывания и т.д.<sup>10</sup>

***Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется:***

- В группах общеразвивающей направленности реализуется **образовательная программа дошкольного образования**.
- В группах компенсирующей направленности используется **адаптированная образовательная программа** для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)<sup>11</sup> с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа в такой группе направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Поэтому специфика образования детей в компенсирующей группе будет зависеть от специфики проблемы развития ребенка, лежащей в основе ограничения его возможностей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и специфики методического сопровождения обучения родному языку. В последнем выделяется несколько компонентов.

*Целевой компонент.* Основные новшества по сравнению с моделью образовательного процесса в общеразвивающей группе будут касаться:

- *постановки его целей и задач* (цели определяются через формирование системы мотивирующих речевых действий, языковых ориентировок и речевых умений и навыков, чувства языка как механизма контроля правильности высказываний);
- в качестве задач выступает на подготовительном этапе развитие ориентировок по подражанию и образцу, на основном - формирование системы ориентировок по аналогии, на обобщающем - интеграция системы языковых и познавательных ориентировок, на пропедевтическом при подготовке детей к

<sup>10</sup> В образовательной организации могут быть организованы также **без реализации образовательной программы дошкольного образования**: группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (такие группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми)

<sup>11</sup> Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.2, п.16), обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

школе - развитие знаково-символической деятельности как основы для становления аналитико-синтетических ориентировок и формирование компенсационных ориентировок на уровне текста;

- *определения ведущих принципов планирования* (вместо традиционного лексического или комплексно-тематического планирования содержания вводятся принципы синтаксического планирования и формирования языковой картины мира).

*Содержательный компонент.* При проектировании и дальнейшей реализации содержания педагог компенсирующей группы ориентируется:

- на всемерное развитие разных форм общения детей со взрослыми и между собой, предполагающее доступное для ребенка содержание конкретной ситуации, эмоциональный контакт, действия с реальными предметами и постепенное усвоение языка слов как знаков этих предметов и действий;

- на создание полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и деятельностью) разговора взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми;

- на развитие у детей умения подражать как предметным, так и речевым действиям взрослого, привлечение внимания ребенка к движениям рук и лицу говорящих и поддержание любых речевых реакций и действий ребенка, как бы далеки они ни были от речевого образца взрослого;

- на включение детей в разнообразную практическую деятельность как на специальных играх-занятиях, так и в быту.

При этом сочетается содержание общеразвивающей и коррекционно-развивающей программ воспитания и обучения детей.

• *Общеразвивающая программа (ПООП)* выступает в качестве основы для формирования содержания образования на основе интеграции задач формирования культуры личности и детского коллектива.

• *Коррекционно-развивающая программа (специализированная или адаптированная)* - в качестве основы для решения задач и подбора содержания работы по развитию языковой способности как механизма компенсации речевого нарушения воспитанников.

- Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется **реализация образовательной программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.**

*Здоровьесберегающие технологии* объединяют многообразие форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Кроме того, они включают средства и способы, позволяющие формировать, сохранять и развивать телесное, душевное и духовное развитие ребенка. Поэтому они подразделяются на медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечения безопасности жизнедеятельности и собственно образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии можно обобщить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии можно классифицировать как:

- *технологии сохранения и стимулирования здоровья* (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика: дыхательная, бодрящая, корректирующая, ортопедическая, оздоровительный бег и др.);
- *технологии обучения здоровому образу жизни* (физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь (БОС));
- *коррекционные технологии* (арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказко-, цветотерапия, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика, БОС - контроль дыхания);
- *здоровьеформирующие технологии* (Приложение 3)

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с **адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Образование детей в комбинированной группе может осуществляться на основе социально-коммуникативного развития и социально-ориентированных игр и технологий. Это связано с тем, что ресурсы формирования такого социокультурного и образовательного пространства будут зависеть, в первую очередь, от умения педагогов организовать детский коллектив и знания ими особенностей общения воспитанников с нарушениями в развитии:

- для детей с трудностями в развитии характерно снижение интереса к окружающему миру, особенно к миру людей. В связи с этим они с трудом устанавливают контакты со сверстниками. Именно поэтому важной задачей помощи детям является возбуждение интереса к окружающим их людям, их интересам и потребностям. Это задача направлена на обучение детей совместному поиску взаимовыгодных решений в разнообразных ситуациях, в том числе и конфликтных, которые часто возникают между детьми.

- детей необходимо научить приемам саморегуляции своего поведения и эмоционального состояния, что позволит им в нужной ситуации уйти от конфликта. Также важная задача - формирование у ребенка адекватной оценки как себя, так и окружающих его сверстников.

При организации общения детей в условиях интеграции нормально развивающихся воспитанников и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья необходимо создание особых условий, в которых будет протекать

общение ребенка со взрослыми, особая атмосфера их взаимодействия, позволяющая снять проблемы общения, а также раскрыть и развить возможности ребенка, его скрытые творческие силы. Сначала работа предполагает **повышение общего уровня эмоциональных отношений** и положительных переживаний у ребенка, когда он *общается* с другими людьми (детьми). При этом воспитатель старается, чтобы детям было хорошо вместе, чтобы они радовались просто потому, что все сегодня пришли в детский сад. Используются не прямые методы воздействия на эмоциональный фон в группе: аутогенная тренировка, музыка-, дан- (танцевальная терапия), куклотерапия. Воспитатель подчеркивает, как детям весело - потому что они вместе, как они много успевают узнать и сделать - потому что они помогают друг другу и никого не обделяют своим вниманием. В качестве основных коммуникативных умений основное внимание было уделено формированию умения адресовывать высказывания сверстнику и доброжелательности общения детей в группе.

С этой целью можно научить ребенка с нарушением интеллекта, выражая просьбу или предложение, сначала как бы подготовить сверстника к восприятию значимой для него информации и только потом ее передавать.

На втором этапе работы основное внимание уделяется **формированию у детей навыков адекватной социальной перцепции**. Для этого на первых порах надо понаблюдать, чем ребенок занимается и заняться с ним этим же, или, не предлагая свои игры, копировать и «отзеркаливать» его действия. Группе нормально развивающихся детей в это время можно предложить отгадать, кого «отзеркаливает» взрослый и подключиться к нему. Затем можно плавно перейти к играм типа: «Обезьянки», «Зеркала», «Что мы делали - не скажем, а что делали - покажем» и т.д.

Особое внимание уделяется развитию игровых умений у детей и присвоению роли положительного лидера нормально развивающимся детям. Для усвоения позиции ведущего ребенка с нарушением интеллекта нужно стараться наравне с нормально развивающимися сверстниками чаще назначать «помощником воспитателя», давая простые для выполнения поручения. После формирования у ребенка устойчивой потребности в общении нужно проводить работу по усложнению форм контактов, предлагать новые формы взаимодействия, которые предполагают **удерживание двух планов - коммуникативного и воображаемого** - в процессе игры. Основными методами и приемами на данном этапе являются разыгрывание ситуаций взаимодействия в игре, проблемных ситуаций общения в процессе куклотерапии, затем - деятельностной терапии.

Особое внимание на данной стадии работы уделяется:

- *умению создавать и поддерживать воображаемую ситуацию;*
- *умению применять игровые действия;*
- *умению удерживать игровую роль.*

Расширить у детей репертуар социальных умений в процессе игрового взаимодействия позволяют следующие методы:

- **моделирование** - этот способ предполагает демонстрацию детям примеров адекватного поведения;
- **ролевые игры** - детям предлагается представить себя в ситуации, когда требуется реализация коммуникативных умений. Это дает возможность проверить на практике модели поведения, которым они научились в ходе моделирования;
- **установление обратной связи** - этот способ может сочетаться с двумя предыдущими. Дети поощряются или вознаграждаются за желательное и

адекватное социальное поведение. Напротив, положительное подкрепление отсутствует, если дети обращаются к неприемлемым моделям поведения;

- **перенесение навыков из игровой ситуации в реальную жизненную обстановку** - игровые ситуации должны содержать как можно больше элементов, характерных для реальной жизненной обстановки. Необходимо разнообразить игровые ситуации, чтобы повысить вероятность обобщения.

Кроме этого, в ДОО могут функционировать:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы.

В ходе разработки (корректировки) образовательной программы учитывается не только их направленность решаемых задач, но и **продолжительность пребывания детей** в дошкольной образовательной организации:

- в группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др.);

- группы полного и продленного дня создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Существенное значение имеет **учет возрастных особенностей** детей. Например:

- для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет, как правило, создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;

- по отношению к *детям 5-8 лет* решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;

- в разновозрастных группах образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей разных возрастов, что со-

здает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом – развития личности воспитанников.

**Объединяя** данную информацию, можно сформулировать **основное предназначение** образовательной программы для той или иной группы:

- в общеразвивающей группе полного дня для детей 4-5 лет осуществляется комплексное дошкольное образование; создаются дополнительные условия для развития и образования детей по каждому из пяти направлений, представленных в ФГОС ДО;

- компенсирующая группа продленного дня детей раннего возраста обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и раннюю социализацию воспитанников с ОВЗ и т.д.

Одной из специфических особенностей является указание ФГОС ДО учитывать разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность<sup>12</sup>. На практике чаще всего (в условиях организации одновозрастных групп) образовательная программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный - для детей раннего (младенческого) возраста, завершающий - старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями ФГОС ДО, в то же время, данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием образовательной программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине/конце освоения образовательной программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа образовательной программы.

Важно обратить внимание еще на один значимый при разработке (корректировке) образовательной программы момент. В связи с функционированием групп разной направленности и длительности пребывания в них детей в ДОО могут применяться соответствующие варианты примерных и/или парциальных образовательных программ. При этом некоторые из них в определенных случаях могут выступать и примерными (при условии их включения в Реестр), и парциальными образовательными программами.

Например:

Образовательные программы «Предшкола нового поколения» (издательство «Академкнига/Учебник»), «Предшкольная пора» под редакцией Виноградовой Н.Ф. могут претендовать на **статус вариативной примерной** основной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7. ФГОС ДО), определяют содержание и организацию образовательной

---

<sup>12</sup>Комментарии к разделу I пункта 1.3. подпункта 2. по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. №30384).

деятельности на уровне дошкольного образования (п. 2.1. ФГОС ДО). С учетом данных образовательных программ могут разрабатываться, утверждаться и реализовываться основные образовательные программы дошкольного образования (не менее 60% от общего объема) для **групп кратковременного пребывания детей 5-7 лет**.

Такие группы создаются (или могут создаваться) в ДОО, в общеобразовательных организациях, в организациях дополнительного образования, при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО, программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В связи с данным положением ФГОС ДО вышеназванные образовательные программы могут использоваться как **парциальные образовательные программы**<sup>13</sup> для других групп (полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастных групп) в части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования определяет специфику содержания образования (содержание представлено образовательными областями и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и особенности организации образовательного процесса (формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в конкретном образовательном учреждении и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на развитие ребенка во взаимодополняющих направлениях - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Обра-

---

<sup>13</sup>Парциальный - частичный, составляющий часть чего-либо. К парциальным программам можно отнести: программы по одному из направлений развития ребенка дошкольного возраста, например по экологическому воспитанию, социальному развитию, физическому воспитанию; программы, предусматривающие комплексное развитие детей ограниченного возрастного диапазона, например, младенческого, раннего, старшего дошкольного возраста. Такие программы, являющиеся комплексными по содержанию, могут быть отнесены к парциальным потому, что не охватывают весь период младенческого, раннего и дошкольного детства.

зовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольной образовательной организации создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Поэтому образовательная программа должна быть сугубо индивидуальной для каждой конкретной ДОО, учитывать потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума (как общественный договор).

**Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования** можно представить как теоретически и эмпирически обоснованную модель, содержащую описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации образовательной программы.

#### **Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержательные и организационные составляющие обязательной части (не менее 60% от общего объема образовательной программы по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) оказывают непосредственное влияние на процесс разработки (корректировки) образовательной программы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Другая часть – часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % общего объема образовательной программы **во всех трех разделах**: целевом, содержательном и организационном.



Обе части (обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений), являются **взаимодополняющими и необходимыми** с точки зрения требований ФГОС ДО (п.2.9 ФГОС ДО).

Поэтому, несмотря на предоставленную возможность отказа от части, формируемой участниками образовательных отношений (благодаря наличию формулировки «не более 40%»), необходимо проектирование не только обязательной части, но и части, формируемой участниками образовательных отношений. А вот соотношение этих частей может быть разным и определяться разработчиками образовательной программы самостоятельно.

При этом в федеральных документах нет четкого указания на обязательность соблюдения рекомендуемой обязательной и вариативной части в каждом из разделов образовательной программы. Соотношение: не менее 60% - не более 40% общего объема содержания используется, как конечный результат проектирования ОП ДО (при условии, что часть, формируемая участниками образовательных отношений все же в какой-то мере присутствует в каждом разделе образовательной программы).

Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.

*Комментарии к разделу II пункта 2.10.*

Значит, при разработке образовательной программы могут действовать два подхода:

- необходимость разработки части, формируемой участниками образовательных отношений;

- при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «не менее – не более» для всего документа (не обязательно в каждом компоненте раздела).

Варианты возможного **определения указанного соотношения** в разных группах ДОО:

- пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной** направленности;

- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной**– она не может полностью отсутствовать, должна быть представлена, пусть даже 10%;

- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности рекомендуемое соотношение может быть **80% / 20%** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами ПООП.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО или группы.

Следовательно, к используемым документам этой части образовательной программы можно отнести:

- программу развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной дошкольной образовательной организации;

- парциальные программы и другие документы, материалы (например, программа комплексного мониторинга, программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, единичные инновационные проекты).

***Содержательную основу обязательной части образовательной программы могут составлять:***

- приказ от утверждения ФГОС ДО, включающий важную для решения обсуждаемой задачи информацию, например: предназначение образовательной программы; направления развития и образования детей; виды деятельности и т.д. (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части образовательной программы);

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования (как «вторичный» документ для разработки (корректировки) обязательной части образовательной программы).

Напоминание: если обязательная часть образовательной программы соответствует ПООП, она может оформляться в виде ссылки на соответствующую ПООП. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных ПООП<sup>14</sup>.

**Содержательная основа части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений может включать различные направления** (одно или несколько), выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

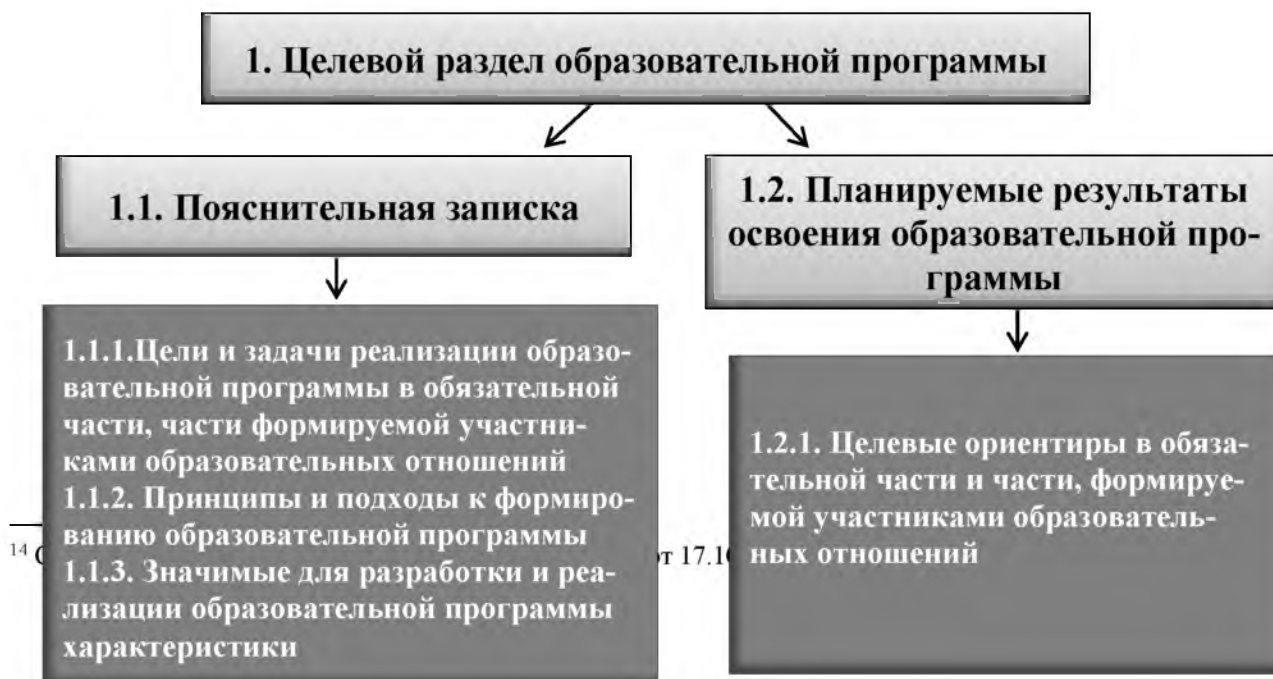
Как и обязательная часть образовательной программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности.

### 3. Содержательная характеристика структурных компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Структурные компоненты основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, образовательная программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчикам образовательной программы необходимо обратить внимание на четкое выполнение требований к структуре образовательной программы, представленной в п.2.11. ФГОС ДО, все структурные составляющие образовательной программы являются обязательными, что представлено на Рис. 3.



## **2. Содержательный раздел образовательной программы**



- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)\*

\* данный раздел является обязательным для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, для остальных групп разрабатывается при условии нахождения в них детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования,

## **3. Организационный раздел образовательной программы**



- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и/или режим дня
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов образовательной программы

**Дополнительный раздел образовательной программы – текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, педагогическую общественность и доступна для ознакомления**



В краткой презентации образовательной программы должны быть указаны:  
- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа, в том числе категории детей с ОВЗ, если образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории де-

Рис. 3. Структура образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО

При разработке (корректировке) образовательной программы педагогический коллектив ДОО должен учитывать социальные эффекты реализации образовательной программы, которые должны быть обеспечены:

- фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста;

- реализация деятельностного образования (организация многообразия видов детской деятельности), обеспечивающих социальную и образовательную успешность ребенка в течение всего периода дошкольного детства.

Предназначение образовательной программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Это значит, что создаваемый документ носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, он ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

В целевом разделе, согласно ФГОС ДО, должны быть представлены наиболее общие подходы к разработке и реализации создаваемого документа, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики. Рассмотрим технологические решения по проектированию данных структурных компонентов целевого раздела.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

*Пояснительная записка* должна раскрывать:

- цели и задачи реализации образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Планируемые результаты* освоения образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел образовательной программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена образовательной программой.

В содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов образовательной программы.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО или группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

**Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В случае если обязательная часть образовательной программы соответствует ПООП, она оформляется в виде ссылки на соответствующую ПООП. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из ПООП.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

*Дополнительным разделом* образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация образовательной программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации образовательной программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если образовательная программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые ПООП;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Рассмотрим технологические решения по проектированию каждого раздела образовательной программы. Содержание данных разделов образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО рассматривается ниже с более конкретным наполнением.

### **3.1. Целевой раздел основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

Первой составляющей образовательной программы является пояснительная записка. Целью пояснительной записки является определение целей и задач образовательной программы, описание концептуальных основ и особенностей образовательного процесса в конкретной ДОО.

Пояснительная записка образовательной программы должна быть краткой, целостной и непротиворечивой, опираться на перечень нормативных правовых документов, которые являются основанием для разработки образовательной программы, представлен в первом разделе данных методических рекомендаций и может быть расширен по желанию разработчиков образовательной программы.

Описание особенностей деятельности дошкольной образовательной организацией, в которой осуществляется реализация образовательной программы: целесообразно обозначить приоритетные направления деятельности образовательного учреждения, принципиальные подходы, реализуемые на уровне дошкольного образования и т.п.

*Предлагаем подход к проектированию пояснительной записки целевого раздела образовательной программы.*

#### **3.1.1 Пояснительная записка**

**В пояснительной записке** указывается:

-полное наименование ДОО, дается ее сокращенное наименование (в соответствии с Уставом ДОО);

-полное наименование образовательной программы ее сокращенное наименование (в соответствии с Уставом ДОО);



- направленность групп ДОО (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная, присмотра и ухода, кратковременного пребывания);

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

**В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Группы оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

**В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

**группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования**, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

**группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования** для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

**семейные дошкольные группы** с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва

*"Об утверждении Порядка организации и*

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- язык, на котором осуществляется образование воспитанников;

«Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации».

*п.1.9. ФГОС ДО*

«В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию государственного языка Российской Федерации».

*п.11. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014 г.*

- сроки получения дошкольного образования (устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом ДОО). При этом, в пояснительной записке необходимо отразить, возможность получения ребенком дошкольного образования в ДОО не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) с ДОО “Договора об образовании” (т.е. в начале учебного года или в конце, в 3 года или в 6 лет);

- режим работы ДОО (режим работы разных групп, в соответствии с Уставом ДОО, может быть установлен различный;

Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13 - 14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

*п.14. п.11. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014 г.*

- особенность деятельности ДОО, в котором осуществляется реализация образовательной программы, в том числе, целесообразно обозначить приоритетные направления деятельности образовательного учреждения, направленность образовательной деятельности (п. 2.1, 2.2, 2.3 ФГОС ДО);

- перечень нормативных правовых документов, которые являются основанием для разработки основной образовательной программы (Приложение 1). Перечень нормативных правовых документов в последствии может

расширяться и разработчики основной образовательной программы дошкольного образования могут вносить на их основании изменения (осуществлять корректировку образовательной программы).

В пояснительной записке необходимо указать с учетом какой (каких) из вариативных примерных образовательных программ разрабатывается образовательная программа<sup>15</sup> (после опубликования ее (их) на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации).

### **Формулировка целей и задач реализации образовательной программы**

Определение цели дошкольного образования и ее конкретизация на уровне образовательной программы является основополагающим в понимании стратегии образовательной деятельности.

Цели образовательной программы необходимо сформулировать предельно конкретно с учетом особенностей образовательного процесса в конкретной ДОО, а также целевых установок и предназначения ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

В первую очередь, целесообразно обратить внимание на ФЗ «Об образовании в РФ», где в ст. 64 (п.1 и 2) сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с п. 2.4, 2.6 ФГОС ДО следует выделить целевые установки:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы,

---

<sup>15</sup>Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

По сути, в ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО сформулирована обязательная часть целевых ориентиров образовательной программы.

В части формируемой участниками образовательных отношений могут дополнить обязательную часть (в соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО) поставленные целевые ориентиры с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

- различных направлений и целей выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы);

- региональных особенностей (национальных, социокультурных, этнокультурных, климатических, демографических и других);

- сложившихся традиций и опыта работы педагогического коллектива ДОО и других значимых для разработчиков образовательной программы факторов.

Образовательная программа должна быть **направлена на решение задач**, сформулированных в ФГОС ДО, среди которых:

- задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников, в том числе:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Подчеркиваем, что данные задачи являются обязательными для любой создаваемой образовательной программы.

Реализуя логику «от целей, формируемых участниками образовательного процесса – к аналогичным задачам», следует рассмотреть вопрос о включении задач, исходя из:

- образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;
- различных направлений и целей выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы);
- региональных особенностей (национальных, социокультурных, этнокультурных, климатических, демографических и других).

Рассмотрим примеры, в которых уточняются и дополняются задачи обязательной части образовательной программы, задачами части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью более обоснованной постановки дополнительных задач необходимо осуществить анкетирование (опрос и др. формы получения информации) родителей для знакомства с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, выявления наиболее значимых, волнующих родителей вопросов воспитания ребёнка в семье, запросов родителей относительно детского сада.

Формируя комплекс дополнительных задач необходимо получить ответ на вопрос «Что необходимо учесть в существующей системе работы ДОО (в задачах образовательной программы(с учетом перечня идей, содержащихся в ФГОС ДО), которые предстоит освоить в процессе реализации образовательной программы), чтобы максимально соотнести ее деятельность с образовательными потребностями семей, имеющих детей дошкольного возраста от 2 мес. до 8 лет (в том числе детей, не посещающих ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС».

*Возможный алгоритм действий при формировании участниками образовательных отношений части образовательной программы из образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.*

На первом этапе, исходя из требования о том, что данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, необходимо:

1. Провести мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. А именно:

- изучить результаты диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации (проводят педагоги, педагог-психолог, старший воспитатель).

- провести анкетирование и опросы среди родителей воспитанников и членов их семей (мнение нескольких поколений даст больший материал для выработки) на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

- изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между образовательным учреждением и учреждениями культуры и науки. Здесь особенно важно координация действий и усилий при четком распределении функций между участниками сетевого взаимодействия.

2. На основании вышеизложенных исследований запросов членов образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а так же педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией отвечающих требованиям всех участников согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

На втором этапе необходимо определить формы организации работы с воспитанниками:

- педагог – психолог изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ определяет формы организации работы с точки зрения психолого-педагогического сопровождения детей.

- старший воспитатель подбирает формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии и ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а так же возможностям педагогического коллектива организации.

- Выбор формы организации работы с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и старшим воспитателем организации.

На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

В Приложении 2 представлены методики изучения потребностей семей (не только анкеты) из опыта работы МАДОУ № 556 г. Екатеринбург и рекомендаций Т.Н. Дороновой.

**Дополнительные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО для родителей и детей младенческого, раннего, дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО<sup>16</sup> следует поставить задачи с учетом направленности деятельности ДОО на работу с детьми в разных организационных формах дошкольного образования в том числе с родителями, имеющими детей младенческого (с 2 месяцев) возраста (ФЗ «Об образовании в РФ, ст. 64»).

Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, могут быть предусмотрены задачи организации:

- консультативного пункта (в том числе в дистанционной форме); задачами деятельности консультативного пункта являются оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- работы дистанционного клуба;

- школы дистанционного обучения «Компетентный родитель»;

- формы взаимодействия «Игротека», «Лекотека», «Группа раннего развития», «Школа раннего развития», «Семейная гостиная»;

- «Школа для родителей», где родители могут познакомиться с достижениями передового психологического и педагогического опыта, получить профессиональную помощь в воспитании детей и т.д.

**Дополнительные задачи с учетом наличия приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с предоставленной ФГОС ДО возможностью формирования образовательных программ различной**

---

<sup>16</sup> п.7 ФГОС ДО «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей быть

Рассмотрим несколько примеров.

*Пример 1.*

Дошкольная образовательная организация, имеющая группы *оздоровительной направленности*, может дополнить целевой раздел задачами санитарно-гигиенического, профилактического и оздоровительного характера.

*Пример 2.* В дошкольной образовательной организации с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития в группах общеразвивающей направленности, в которых в качестве парциальных реализуются программы *художественно-эстетической направленности*, целесообразно поставить задачу(и) с акцентом на художественно-эстетическую направленность (с учетом задач парциальной(ых) программы, выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках)

*Пример 3.*

В ДОО с группами компенсирующей направленности, где будет осуществляться реализация адаптированной (специализированной) образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья следует поставить задачи с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, направленных на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**С учетом социокультурных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность, ДОО может поставить задачи направленные на использование сетевой формы реализации образовательной программы, обеспечивающей возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

ДОО следует поставить задачи **с учетом специфики национальных** иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, опираясь на парциальные и иные программы и/или созданные педагогами ДОО самостоятельно. Такой парциальной образовательной программой может служить разработанная с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста» в ГАОУ ДПО



СО «ИРО» программа «Мы живем на Урале»<sup>17</sup>. Данная образовательная программа, как парциальная, разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования содержания части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми (рабочей программы, как компонента основной образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением самостоятельно).

В образовательной программе «Мы живем на Урале»:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

---

<sup>17</sup>Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

Структура и содержание образовательной программы «Мы живем на Урале» соответствуют требованиям ФГОС ДО, к части формируемой участниками образовательных отношений, обеспечена учебно-методическим комплектом.

Следует помнить, что в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО «часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы». Это означает, что нет необходимости переписывать в образовательную программу все задачи поставленные в парциальных и иных программах, выбранных участниками образовательных отношений ДОО, можно только сделать ссылку на них.

Итак, проектирование целей и задач образовательной программы связано с дополнением соответствующей информации к обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

К обязательным принципам формирования образовательной программы, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

- *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *уважение личности ребенка;*
- *учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;*

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

*- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*

*- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);*

*- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства:

- педагог должен сам изучить, очень хорошо знать природу, историю и культуру родного края, чтобы с учетом возраста детей осуществить отбор содержания, особо выделяя то, что характерно для своего города (села), Среднего Урала данного, что есть только там, где живут дети;

- необходимо составить словарь-минимум тех понятий (слов), усвоение которых поможет детям понять новое содержание;

- предусмотреть как и через что можно показать детям связь родного города (села) и семьи с родным краем, страной, с целью содействия этнокультурной социальной ситуации развития детей: особенности природы Среднего Урала; люди, которые прославили Урал трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только на Урале, в Свердловской области, но и в стране и за её пределами;

- демонстрируется то, что наличествует на Среднем Урале, но и характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей;

- педагог на основе тематического плана планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе; Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения. Необходимо предусмотреть комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Показателем того, что такой подход оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- желание помогать друг другу; бережное отношение к книгам .

**- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**

Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность - одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка.

*Развитие инициативности* начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью.

Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку - что-то сделать, а создавать *проблемные ситуации*. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности - в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В *продуктивных* видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В *игре* интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

*Инициативность в коммуникации* проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу).

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой - контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытается реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

### ***- сотрудничество образовательной организации с семьей;***

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;

- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОО и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;

- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;

- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых в ДОО.

***- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;***

***- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;***

Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме в специфичных для них видах деятельности предлагаются систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Дети развиваются наилучшим образом только тогда, когда они действительно увлечены процессом.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений.

В таких видах совместной деятельности с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, фильмов, чтением художественной литературы.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребёнком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщённых понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

*- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

*- учет этнокультурной ситуации развития детей.*

К указанным обязательным принципам дополняются вариативные, которые формулируются с учетом направленности групп (в том числе для детей раннего возраста), выбранных парциальных и иных программ, программы развития ДОО.

**Важным является и определение подходов к формированию образовательной программы.**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проекти-

рования результатов освоения образовательной программы. Различные подходы и позиции могут быть использованы при разработке пояснительной записки образовательной программы, следует осуществить их выбор.

Среди **подходов** к формированию образовательной программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М.Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагога видят свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать льдами: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;



- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками);

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность ДОО по основным направлениям (которые

оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *генетический подход* предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

В образовательной программе может быть представлена направленность на развитие универсальных культурных умений ребенка:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- оригинальность и уникальность действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества;
- принятие общезначимых норм.

Перечисленные подходы не могут исчерпать всего многообразия наиболее общих взглядов на решение задач современного дошкольного образования, следовательно – концептуальных позиций разработчиков (корректировщиков) образовательных программ.

Кроме того, необходимо отметить стремление современной методологии воспитания к интеграции различных ее направлений. Например, появление и развитие *личностно-деятельностного, системно-функционального* и других подходов.

Коллективам ДОО следует помнить, что перечисленные подходы в одной образовательной программе не могут быть представлены в таком количестве, следует осуществить их обоснованный выбор.

В разработке (корректировке) образовательных программ можно воспользоваться представленной информацией. Для обоснования выбора тех или иных принципов и подходов можно ориентироваться на:

- сформулированные цели и задачи образовательной программы; наличие приоритетного направления деятельности ДОО;
- существующий опыт работы и другие позиции.

Например, на Рис. 4. представлены научные подходы к организации процесса образования детей дошкольного возраста, и определенные ФГОС ДО принципы их реализации.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
<ul style="list-style-type: none"> <li>•учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья</li> <li>•построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</li> <li>•ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</li> <li>•поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</li> <li>•содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•учет этнокультурной ситуации развития детей</li> <li>•приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</li> </ul>

Рис. 4. Научные подходы к организации процесса образования детей дошкольного возраста

### **Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики**

В качестве значимых характеристик образовательной программы, представленных в пояснительной записке, могут выступать:

- *территориальные особенности Уральского региона* (в том числе, города, поселка, села) где участниками образовательных отношений разрабатывается (корректируется) образовательная программы;

Это связано в том числе и со стремлением к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим, объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

– *региональные проблемы* (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в процессе образования детей дошкольного возраста;

– *региональные особенности* (социально-экономические, общекультурные, национальные, климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе не только разработки (корректировки) образовательной программы, но и в ходе организации образовательного процесса.

В связи с этим, в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены:

- цели образования, специфичные для Среднего Урала (понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений);

- тенденции развития региональной системы образования на основе значимых влияний (например, традиций русской народной культуры, культуры народов проживающих в Свердловской области, экологических программ, использования произведений устного народного творчества (сказки народов Урала), уральских писателей (П.П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк и др.), знаменитых композиторов (П.И. Чайковский, Екатеринбургские современные композиторы Манакова И.П., Смирнова И.Л.), художников;

- особенности развития образования с учетом разнообразия жизненных укладов и потребностей, широты социального состава, динамичности жизни, производства и хозяйствования. Например, в городах это связано с социальной образовательной средой, способствующей получению вариативного образования с учетом интересов, склонностей каждого ребенка, стратегии развития муниципального образования. В сельской местности – с поддержкой социума, включающего в себя специфику уклада жизни (например, образцы национального фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций).

Более подробно основные региональные особенности Среднего Урала представлены ниже.

#### Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности

с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).

Национальный состав населения Свердловской области:

русские – 85,74%, татары – 3,35%, башкиры – 0,73%, марийцы – 0,55%, удмурты – 0,32%, чувашаи – 0,19%, мордва – 0,15%, украинцы – 0,83%, немцы – 0,35%, азербайджанцы – 0,33%, белорусы – 0,27%, армяне – 0,27%, таджики – 0,26%, узбеки – 0,22%, киргизы – 0,15%, казахи – 0,10%, и др. народы.

#### ***Климатические условия***

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при  $t$  воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$ .

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

### ***Национально-культурные традиции***

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и



поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масляничная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

- природные богатства земли Уральской.

В образовательной программе можно показать как указанные условия и особенности влияют на характер и содержание образовательной деятельности ДОО. Их отражение в образовательной программе позволит учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми компонентами, обеспечивающими развитие ребенка в условия ДОО.

*Пример* из опыт работы по разработке образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 52г.Асбест:

***Природно-климатические, географические и экологические особенности*** г. Асбеста Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области, на реке Большой Рефт. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 86 км. от г.Екатеринбурга).

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.

В содержании образования особое внимание - миру природы, объектам неживой природы (асбест) и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Асбестовском городском округе, а так же ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Асбест – промышленный город, судя по названию не трудно догадаться, какой вид добычи тут ведется. Это, конечно же, асбест. Асбест добывается открытым способом в большом карьере, который по площади превосходит сам город. Рядом с карьером находится огромный отвал, весь покрытый соснами, где жители собирают грибы. В городе Асбесте - уникальная минерально-сырьевая база, здесь находится одно из крупнейших в России месторождений хризотил-асбеста.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

***Демографические особенности.*** В последние годы в городе наблюдается неблагоприятная демографическая ситуация, что способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования, в том числе детей с 2 месяцев. Это привело к открытию в ДОО консультационного пункта для детей не посещающих ДОО и рассмотрению возможности создания и функционирования иных организационных форм образования дошкольников (В МБДОУ организована работ логопункта и консультативного пункта).

### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности.***

Население г. Асбеста многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительной выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических музеев. Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

### ***Социально-исторические потребности.***

По существующим критериям город Асбест можно назвать монопромышленным, а ОАО «Ураласбест» – градообразующим предприятием. В отборе содержания образования, особо выделено то, что характерно для г. Асбеста, что есть только здесь, где живут дети, а родители работают на предприятиях:

- ОАО «Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат» являющийся одним из крупнейших и старейших предприятий мира по производству хризотилового асбеста и строительных материалов;
- ОАО «ЗАВОД АТИ» производство тормозных и фрикционных изделий из безасбестовых материалов, продажа графита;
- «ЗАВОД ФОРЭС» производство керамических расклинителей нефтяных скважин (пропанты).

Специфика экономических условий г. Асбеста, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

При разработке образовательной программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной

деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с учреждениями единого образовательного комплекса (ЕОК): Детской библиотекой, Центром народной культуры «ЛАД», Дворцом творчества юных, Станцией юннатов, Музыкальной школой. Кружки и студии непосредственно в детском саду не предусмотрены, но самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что может повысить удовлетворенность родителей результатом образования ребенка.

Региональные, этнокультурные и др. особенности реализации образовательной программы – следует обозначить, каким образом осуществляется учет данных особенностей в образовательной деятельности воспитанников (в содержании, организации образовательного процесса).

Согласно ФГОС ДО, другими значимыми характеристиками могут быть **особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные, индивидуальные).**

В каждом конкретном случае эти особенности будут иметь свою содержательную специфику, определяемую целями и задачами образовательной программы. В пояснительной записке размещается информация о наиболее общих возрастных особенностях воспитанников или специфике образовательного процесса определенной направленности для конкретных категорий детей или делается ссылка на возрастную характеристику детей, данную авторами примерных основных образовательных программ, специальных программ (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В ДОО с группами разной направленности (общеразвивающей (в том числе с приоритетным направлением развития воспитанников), компенсирующей, оздоровительной, комбинированной), в которых в качестве адаптированных, специальных, парциальных реализуются вариативные программы, целесообразно сделать акцент на соответствующей информации, касающейся конкретных возрастных особенностей дошкольников, их развития.

Для описания **индивидуальных особенностей детей** ДОО в данной части образовательной программы может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей. Это особенно важно для групп компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.

Характеристика контингента воспитанников может быть представлена по следующим составляющим:

– количественный состав воспитанников в целом и по группам, половозрастной состав детей. Например, указывается общее количество групп и воспитанников по возрастным группам: группа раннего возраста (1-2

года); младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).

– состояние здоровья воспитанников(группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы);

– социальный статус воспитанников (опекаемые, дети-инвалиды) и др.

Физическое состояние и здоровье(группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в предлагаемых вариантах таблиц.

#### Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

#### Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

#### Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	
Гастроэнтерологическая патология	
Ревматологическая патология	
Эндокринологическая патология	
Неврологическая патология	
Зрительная патология	
ЛОР патология	
Ортопедическая патология	
Хирургическая патология	
Речевая патология	
Другие	

#### Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество воспитанников	% от общего количества детей
Неинфекционные		
Инфекционные		
Травмы		

Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

Часто бо-ле-ющие дети	Заболе-вания ор-ганов зрения	Заболевания органов опорно-двига-тельного аппа-рата	Заболева-ния сер-дечно-сосу-дистой си-стемы	Нару-шения речи	Задержка психиче-ского раз-вития	Ал-лерго-дерма-тозы	Д р у г и е

С учетом имеющегося опыта работы психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед и др.) в ДОО, дополнительно могут быть представлены (по возрастным группам) характеристики: темперамента, типа нервной системы, особенностей восприятия дошкольников на основе результатов проведенных диагностических исследований.

Социальный паспорт семьи – характеристику родителей (законных представителей) воспитанников целесообразно представить по таким показателям, как профессиональная принадлежность родителей, активность родителей во взаимодействии с работниками ДОО, отношение родителей к процессу воспитания и обучения детей, увлечения семьи и др.

*Характеристику педагогических работников* как участников образовательных отношений следует представить кратко в виде количественных показателей (можно представить в виде таблиц).

Кадровые условия реализации программы включают:

1. Укомплектованность ДОО педагогическими, руководящими и иными работниками.
2. Соответствующий уровень педагогических кадров, занимаемой должности и квалификационной категории.
3. Непрерывное профессиональное развития педагогов (повышение квалификации).
4. Профессиональная педагогическая ИКТ - компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде).

Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает целый ряд требований к его педагогической деятельности, связанным с реализацией образовательной программы дошкольного образования, которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей<sup>18</sup>.

**Трудовые действия**

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в

<sup>18</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

период пребывания в образовательной организации.

- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Необходимые умения**

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Необходимые знания**

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Особенности ДОО, изложенные в данной части пояснительной записки, должны получить продолжение в следующих разделах образовательной программы (содержательном, организационном), том числе в коррекционной направленности работы с детьми.

Информация обеспечивает взаимосвязь этой части пояснительной записки с целями и задачами образовательной программы, ее принципами, используемыми вариативными (примерными и парциальными) программами, технологиями и планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Данная информация может применяться и для подготовки краткой презентации образовательной программы (дополнительный раздел). В дополнительном разделе образовательной программы должны быть указаны не только используемые ПООП, особенности взаимодействия с семьями детей, но и возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа, в том числе детей с ОВЗ.

### **3.1.2 Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения образовательной программы разрабатываются в предлагаемой логике соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Согласно ФГОС, результаты должны быть представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются **независимо** от вида групп, форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и образовательной организации, реализующей образовательную программу.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К инвариантным целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных **достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, **формируемые участниками образовательных отношений**, дополняют и конкретизируют обязательные с учетом целей и задач, территориальных особенностей Среднего Урала, традиций образовательной организации, используемых в образовательном процессе парциальных, специальных (коррекционной направленности) и других образовательных программ. При необходимости фиксируются планируемые результаты освоения образовательной программы коррекционной работы. В этом случае срабатывает логика: «вариативные цели и задачи – аналогичные принципы и подходы – вариативные целевые ориентиры».

Пример.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений	
в соответствии с ФГОС ДО	с учетом образовательной программы «Мы живем на Урале»	с учетом других парциальных программ
<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>- <i>ребенок ориентирован на сотрудничество</i>, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</p> <p>- <i>ребенок обладает установкой на толерантность</i>, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;</p> <p>- <i>ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения</i> с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</p> <p>- <i>ребенок обладает чувством разумной осторожности</i>, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</p> <p>- <i>ребенок проявляет уважение</i> к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</p> <p>- <i>ребенок проявляет познавательную активность</i>, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов,</p>	<p>.... зависит от выбора участниками образовательных отношений вариативных парциальных программ</p>

<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, мо-</p>	<p>получения знаний и содержательного общения;</p> <p>- <i>ребенок проявляет интерес</i> к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</p> <p>- <i>ребенок обладает креативностью</i>, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;</p> <p>- <i>ребенок проявляет самостоятельность</i>, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</p> <p>- <i>ребенок способен чувствовать прекрасное</i>, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;</p> <p><i>ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность</i> человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;</p> <p>- <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвиги;</p>	
---	--	--

<p>жет соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>гами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</p> <p>- <i>ребенок обладает начальными знаниями о себе</i>, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</p> <p>- <i>ребенок знает</i> название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.</p>	
--	---	--

В соответствии с особенностями детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности, в условиях инклюзивного образования ребенка, целевые ориентиры образовательной программы могут быть определены в соответствии с целевыми ориентирами примерных адаптированных программ.

Например, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) могут быть поставлены целевые ориентиры как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет):

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результаты освоения образовательной программы могут являться ориентирами для:

- а) построения образовательной политики ДОО с учетом целей дошкольного образования;
- б) решения задач:  
формирования образовательной программы;  
анализа профессиональной деятельности;  
взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и ответственности относительно целей образования в ДОО.

Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Следует учитывать, что планируемые результаты как целевые ориентиры образовательной программы должны определять наполнение содержательного и организационного разделов образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации образовательной программы с ориентацией на целевые ориентиры, в данном разделе образовательной программы следует представить психолого-педагогические условия их достижения

исходя из требований ФГОС ДО (п. 3.2):

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>5</sup>;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

исходя из рекомендаций авторов выбранных участниками образовательных отношений парциальных и других программ:

Пример (образовательная программа «Мы живем на Урале»):

- использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- возможность разнообразия форм, методов видов образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми, в том числе в дистанционной форме;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Итак, составление пояснительной записки образовательной программы предусматривает анализ целей и задач, основных положений ФГОС, примерной программы, парциальных программ, документов регионального и муниципального уровня. Кроме того, предполагается детальный анализ особенностей ДОО, которые также находят свое выражение в целях и задачах, принципах и подходах к формированию образовательной программы, реализация идеи взаимосвязи обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Ниже в таблице 1 показана возможная взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки разрабатываемой (корректируемой) образовательной программы.

Таблица 1.  
Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Документы для разработки обязательной части образовательной программы		Документы для проектирования части формируемой участниками образовательных отношений			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	Примерная программа	Парциальная образовательная программа «Мы живем на Урале»	Парциальные программы	Программа развития ДОО	
Цели и задачи реализации образовательной программы						
Принципы и подходы к формированию образовательной программы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты освоения образовательной программы (в том числе, при необходимости, коррекционной работы)						

Таблица выступает своеобразной матрицей (или основной для последовательных действий), которая позволяет структурировать обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, работая с двумя группами программных и методических материалов:

- *инвариантными* документами: ФГОС ДО и примерная образовательная программа дошкольного образования;

- *вариативными* документами: региональными и муниципальными программами развития системы образования; используемыми ДОО парциальными программами (или планируемыми к использованию); программой развития ДОО, которая согласно Закону «Об образовании в РФ(ст. 28) является обязательным для образовательной организации документом и др.

Определение целей и задач, принципов и подходов, представленных в каждом из этих документов, с обязательной формулировкой итогового варианта (правая колонка таблицы) позволяет сделать процесс разработки (корректировки) пояснительной записки продуктивным, а сам раздел образовательной программы – целостным и завершенным.

### **3.2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Ст. 12, п.1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задачи достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе образовательной программы.

ФГОС ДО изменяет принципиальный подход к определению образовательных областей, установленный ранее федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ФГТ основой разделения содержания дошкольного образования на образовательные области стали виды специфической детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная активность, восприятие художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная.

#### **3.2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной программы разрабатываемой (корректируемой) ДОО должно быть направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие (могут входить игровая деятельность, безопасность жизнедеятельности, развитие ребенка в трудовой деятельности);
- познавательное развитие (могут входить математическое развитие, окружающий мир: общество, история, культура, естествознание и техника, в том числе – робототехника; ознакомление с природой (экологическая направленность, конструирование));
- речевое развитие (развитие предпосылок грамотности. Современные средства информации (медийное образование), восприятие художественной литературы и фольклора );
- художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие, развитие детей в изобразительной деятельности, театрализация, виды ручного (художественного) труда, художественное конструирование);
- физическое развитие (здоровье).

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

*Физическое развитие* включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной программы должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представленных в образовательной программе будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников ДОО (Рис. 5), и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

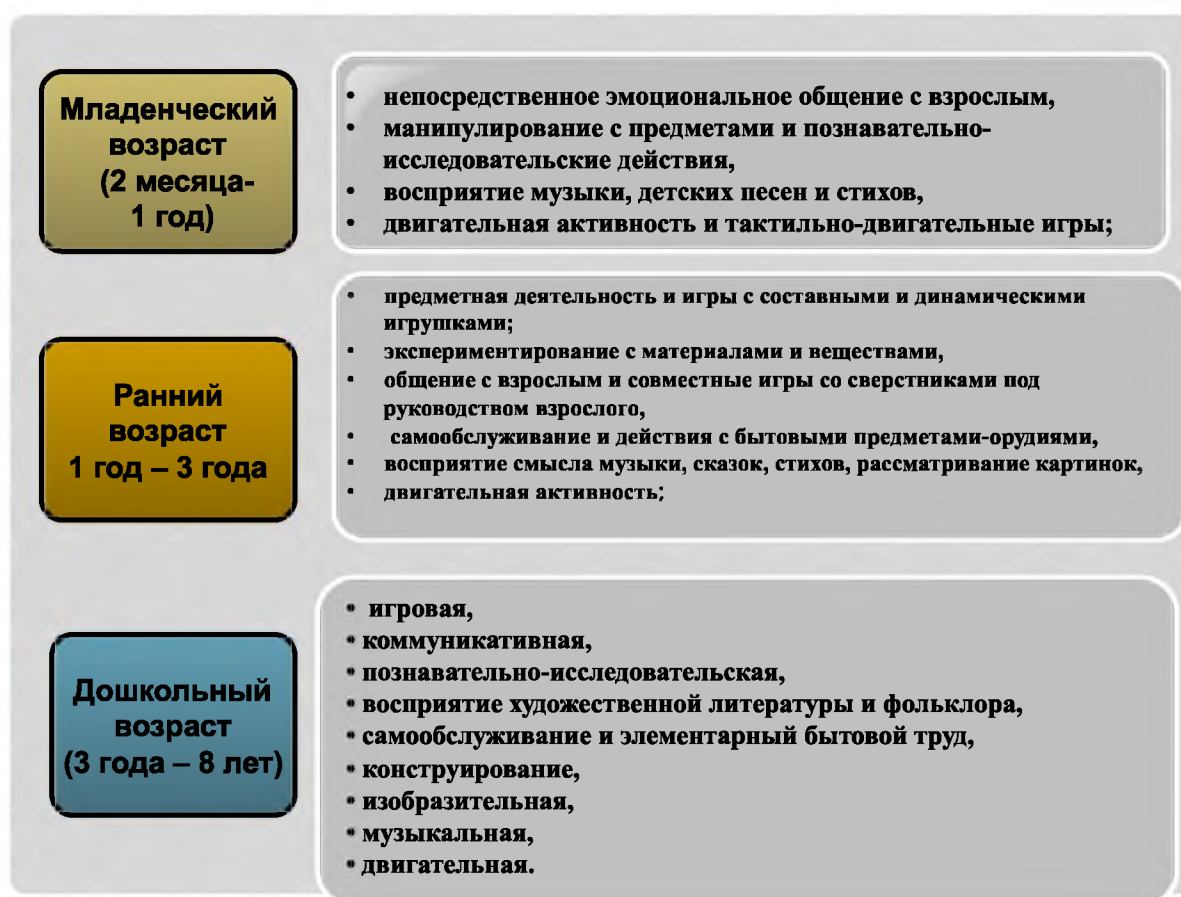


Рис. 5. Реализация содержания образовательных областей в различных видах деятельности

В Комментарий к разделу II пункта 2.7. «указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи раз-

вития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В то же время, существуют примерные программы, которые подробно расписывают определенное образовательное содержание. «Если Организация принимают за основу своей Программы такую примерную программу, следует сделать ссылку именно на эту Программу».

Технология проектирования содержательной части будет во многом связана с используемыми примерными и парциальными программами, методическими пособиями, обеспечивающими реализацию данного содержания. На данном этапе корректировки образовательной программы может быть предложен следующий **алгоритм разработки** данного раздела по каждой образовательной области образовательной программы, включающий в себя следующую последовательность:

1. Анализ и фиксация задач инвариантной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Подбор задач будет зависеть от программно-методического обеспечения обязательной части образовательной программы, разрабатываемой ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО или с учетом одной или нескольких примерных основных образовательных программ.

2. Определение и формулировка задач формируемой участниками образовательных отношений, отражающих особенности образовательного процесса ДОО. Постановка задач образовательных областей будет зависеть от программно-методического обеспечения в виде парциальных и иных программ, выбранных участниками образовательных отношений, т.к данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

3. Определение содержания, необходимого для решения задач каждого направления образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

4. Выбор способов освоения содержания (технологий, форм, методов и средств), обеспечивающих наиболее эффективное решение задач каждой из образовательных областей каждого из направлений в ней.

Кроме того, необходимо отметить, что в ФГОС ДО в требованиях к содержательному разделу определил конкретное наполнение, выполнение которого в ходе создания и реализации образовательной программы является обязательным.

В первую очередь, нужно назвать **структурное** требование, оно предусматривает четкое соответствие содержательного раздела заданной в ФГОС ДО структуре. Напоминаем, в этой части образовательной программы определены следующие разделы:

- образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка;

- формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- коррекция нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ).

Кроме этого в содержательном разделе образовательной программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- г) иные характеристики содержания образовательной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов образовательной программы.

Основная идея (замысел) представления данного раздела образовательной программы должна состоять в том, что педагогический коллектив ДОО представляет информацию о современных подходах, образцах лучшей практики образовательной деятельности с детьми, основные элементы технологического обеспечения реализации представленного содержания образовательных областей, показывает возможность варьирования подходов к реализации задач каждой из образовательных областей с учетом потребностей детей, родителей, возможностей и интересов педагогов.

Поскольку большинство дошкольных образовательных учреждений при разработке образовательной программы используют ту или иную комплексную вариативную программу дошкольного образования, образовательная программа не должна содержать много текстовых описательных фрагментов, особенно в своем содержательном разделе. Целесообразно наполнить содержательный раздел образовательной программы схематическими, табличными материалами, диаграммами, которые будут отражать специфику ее реализации в конкретной ДОО, а также отражать суть педагогических технологий, используемых при реализации образовательной программы.

Вне зависимости от используемых примерных и парциальных программ в группах разной направленности для детей дошкольного возраста обязательными являются **структурные единицы**, представляющие определенные направления развития и образования детей (в ФГОС ДО они называются образовательными областями). Рассмотрим содержательную сущностную характеристику возможного представления каждой из структурных единиц (образовательных областей) через единую (для каждой образовательной области) модель ее представления в Рис. 6.



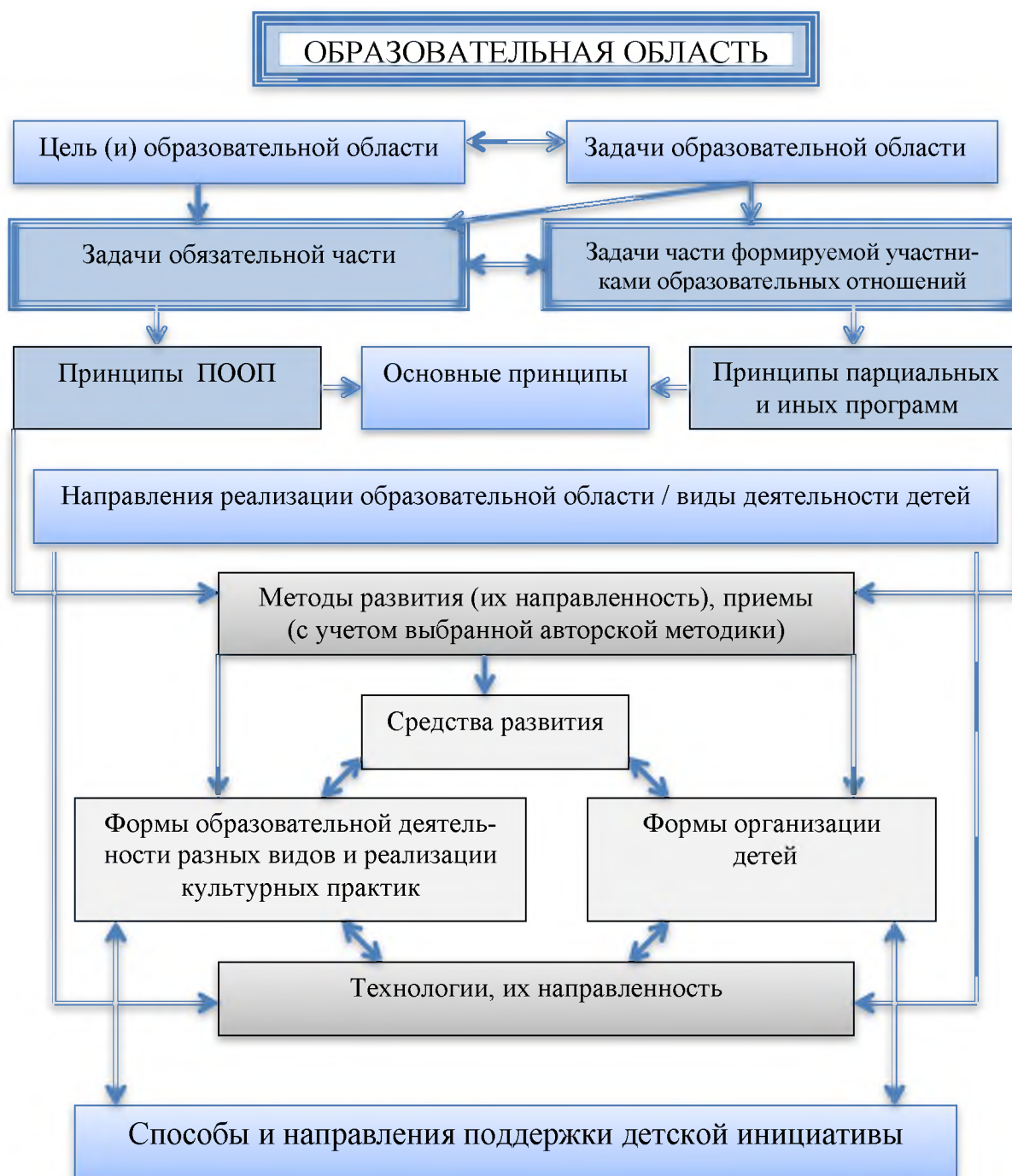


Рис. 6. Модель структурной единицы образовательной программы

В образовательной программе, важно показать (описать) содержательное наполнение всех пяти обозначенных образовательных областей, как вписывается содержание используемых (или планируемых к использованию) примерных и парциальных программ в решение обозначенных задач.

Предлагаемая модель представления содержания каждой из образовательных областей и способов ее реализации может выступать в качестве системообразующей, так как содержание образования напрямую связано с механизмами его реализации. Рассмотрим указанную взаимосвязь.

Каждая структурная единица содержательного раздела образовательной программы (образовательная область) включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами образовательной программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в разных видах деятельности детей. В данном разделе следует определить содержательную направленность каждой из структурных единиц, как представлено на Рис. 7-11.



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11

### **3.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Приступая к описанию форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы следует учитывать принципиальные положения стандарта, реализуя задачи образовательной программы в ходе организационно-партнерского взаимодействия, сотрудничества с детьми:

- к каждому ребенку нужно относиться как к личности;
- каждый ребенок вправе учиться на том языке, на котором ему этого больше хочется;
- в процессе воспитания и обучения нужен индивидуальный подход;
- детям должна быть предоставлена определенная свобода действия, возможность общения с другими детьми для принятия решения, выбора способа действия;
- необходимо развивать в ребенке стремление к самостоятельному поиску информации;
- необходимо признавать и учитывать этнокультурные особенности, ситуацию развития ребенка;
- при необходимости уделять внимание тем детям, у которых возникают трудности индивидуальные, связанные с освоением содержания образования;

- обеспечивать субъектную позицию ребенка в процессе совместной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО) должны иметь вариативный характер, отбираться и использоваться педагогами ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обращаем внимание, что значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают и педагогические работники. В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ», к правам и свободам педагога отнесены:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Следовательно, при разработке образовательной программы следует особое внимание уделить **технологическому аспекту** деятельности педагога дошкольного образования, в том числе:

- системному представлению педагогической деятельности (цель-средства-результат);

- особенностям технологического обеспечения образовательной деятельности (адекватность избранных технологий содержанию, цели и задачам образовательной программы, а также соответствие методов, форм и средств образовательной деятельности индивидуальным и возрастным особенностям детей и возможностям самого педагога).

Для накопления знаний педагогов о педагогических технологиях, их разнообразии в ГАОУ ДПО СО «ИРО» разработано методическое пособие<sup>19</sup> которое поможет не только познакомиться с их особенностью и направленностью, но и осуществить их выбор, освоение и применение в практической деятельности.

---

<sup>19</sup>Голстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н.С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

## **Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

На современном этапе достаточно обосновано представлены и описаны два подхода в развитии культурных практик ребенка дошкольного возраста: Н.Б. Крыловой и Н.А. Коротковой. Они могут лечь в основу развития детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

«Качество образования» Н.Б. Крылова рассматривает как определенную «культуру образования», не только оснащенность, но и соотносимость с высокими уровнями и критериями развития как его самого, так и ребенка в нем.

### Развитие универсальных культурных умений обеспечивается:

- содержанием, качеством и направленностью действий и поступков,
- оригинальностью и уникальностью действий,
- принятием и освоением культурных норм сообщества,
- принятием общезначимых норм.

**Культурные практики ребенка** - активная, продуктивная образовательная деятельность

«Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил.

Детство – это не просто уникальная субкультура. Это – «ростки нового культурного уклада жизни, которые могут прорасти только в пространствах автономных культурных практик, где дети по-своему, совсем не так, как хотелось бы взрослым, входят в человеческую культуру и современную цивилизацию, становясь ее авторами».

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Культурные практики в дошкольном образовании: исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами, овладевает интересной для него информацией, в детских видах деятельности и проектировании.



*Культура – сущностное качество любой формы деятельности. Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.*



Рис. 12 Модель культурных практик по Н.Б. Крыловой

Ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Сложности в организации культурных практик в образовании -доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта. Если в их интерпретации ориентироваться на идеи В.И. Хуторского, то они характеризуют базовые метапроцессы, происходящие в его сознании, через специфику взаимодействия ребенка и взрослого, особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Таблица 2

Базовый мета-процесс	Культурные практики				
	Существование	Функционирование	Развитие	Становление	Творчество
<b>Модальность</b>	Надо	Должен	Буду	Могу	Хочу
<b>Цель</b>	Описать ситуацию	Заставить выполнить действие	Изменить представление	Прийти к согласию	Самовыразиться
<b>Единицы содержания</b>	Эйдос, образ	Нормы, стандарты, образцы	Схемы	Отношения и отнесения	Акт творчества
<b>Логика взаимодействия</b>	Исключенного первого - «Здравый смысл»	Исключенного второго - только «Да»	Исключенного третьего «Да» или «Нет»	Включенного третьего и т.д. - «Да»-»Нет» «Возможно»	Бесконечнозначная логика «Все возможно»
<b>Смысл взаимодействия</b>	Мы все свои	Ты - другой	Он - чужой	Мы - разные	Я сам иной
<b>Формы воспроизводства</b>	Традиция	Регламенты	Проектирование и программирование	Формы организации коммуникации	Инсайт

Таким образом, культурные практики включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей, интересов и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

*Н.А. Короткова* рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка. К ним относятся *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или ис-



следовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.



Рис. 13 Модель культурных практик по Коротковой Н.А.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

**Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика**, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей,

отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

**Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка**: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

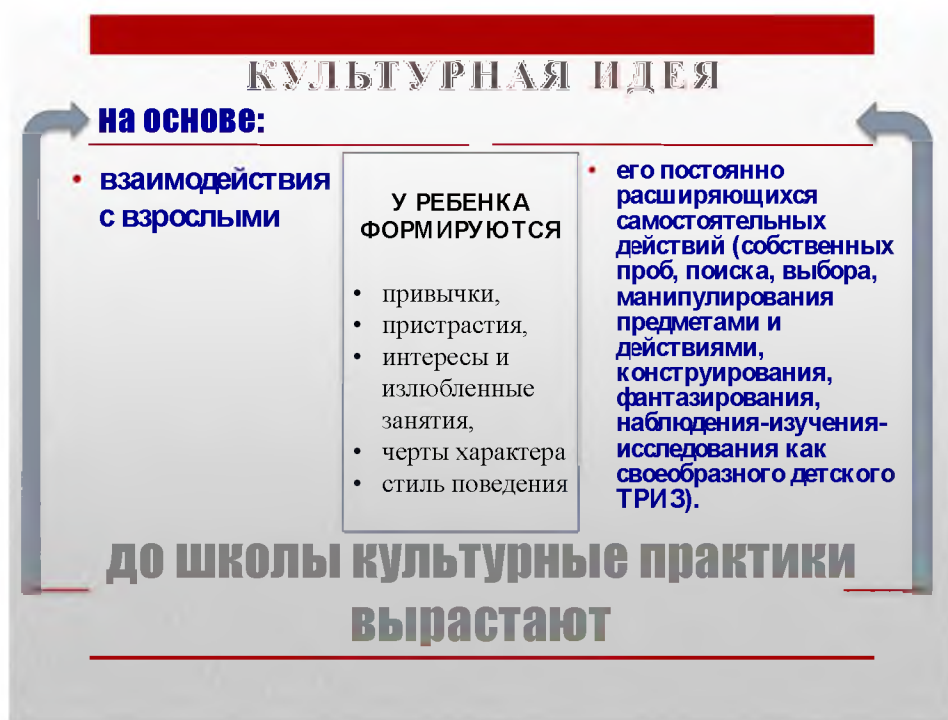


Рис. 14 Модель культурной практики

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично связанных, коренящихся в первую очередь в процессуальной игре.

По мнению Н.А. Коротковой активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

### **Методы и способы реализации культурных практик**

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности** детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. В исследованиях Г.В. Тереховой, Н.Ю. Посталюк и др. авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, которые здесь используются: наглядно-практические, в основном, методы сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, которая способствует:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и си-нектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь могут выступать диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного, которые могут применяться педагогом в организации совместной деятельности с детьми.

### **Методы обучения детей**

Н.И. Фрейлах представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, выделяя среди них:

- *методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):* словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;
- *методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект):* иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.;
- *методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект):* индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;
- *методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект):* работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

В классификации М.Н. Скаткина и И.Я.Лернера выделяют:

- *догматические методы* (материал заучивается без обязательного понимания – например, как это было на первых этапах введения и распространения монографического метода);
- *репродуктивные методы* (материал не только заучивается, но и воспроизводятся);
- *объяснительно – иллюстративные методы* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);
- *продуктивные методы* (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);
- *эвристические, частично-поисковые методы* (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- *исследовательские методы.*

## **Методы воспитания детей**

**Методы воспитания** - научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

- *методы формирования сознания* (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- *методы стимулирования* (соревнование, поощрение, наказание).



Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие *индивидуальному, типологическому и топологическому* подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Авторы технологии деятельностного подхода предлагают для реализации систему методов, которую можно классифицировать по четырем основным группам.

Таблица 3

Классификация методов

Группа методов	Направленность группы методов	Методы
1	Методы организации и осуществления познавательной деятельности	<i>подгруппа методов по источникам информации:</i> словесный (объяснение, чтение и т.д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т.д.); практический (работа с моделями, учебными объектами и их свойствами);
		<i>подгруппа методов по источникам сенсорной информации, или методы «сенсорного входа»:</i> визуальный, аудиальный, кинестетический;
		<i>подгруппа методов по степени взаимодействия взрослого и ребенка:</i> беседа, диалогово-игровой метод, управляемое комментирование, самостоятельная работа, тренинг и т.д.;
		<i>подгруппа методов по организации мыслительных операций и процессов познания, или логические методы:</i> 1) <i>процессные</i> -- дедуктивный (развитие мысли от большей общности знания к меньшей); индуктивный (развитие мысли от меньшей общности знаний к большей); <i>традуктивный</i> - метод аналогии (сравнение двух или нескольких существенных признаков одного явления - вывод по аналогии о признаках другого явления) - вывод по аналогии о признаках другого явления); метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих); 2) <i>операционные</i> - метод сравнения; метод анализа; метод обобщения и т.д.
2	Методы стимулирования и мотивации	Метод проектов может быть классифицирован как образовательная технология, так как содер-

	<p>познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов с опорой на внешние социальные связи (привлечение к сопровождению детского проекта родителей воспитанников, специалистов - профессионалов в той или иной области).</p>	<p>жит многоэтапность в своей структуре с обязательным конструированием и мониторингом нескольких видов социальных связей.</p>
3	<p>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности: метод внешнего контроля, метод самоконтроля, метод парного(взаимного)контроля.</p>	
4	<p>Социально-психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (методы урегулирования конфликтов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• метод согласия - вовлечение конфликтующих сторон в общее дело с целью приучения их к сотрудничеству;</li> <li>• метод эмпатии- побуждение к выражению сочувствия, сопереживания своему товарищу, оказанию ему необходимой помощи;</li> <li>• метод сохранения репутации товарища - поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности (проявление спортивного поведения при соревнованиях и т.д.);</li> <li>• метод взаимного дополнения - побуждение одного партнера к опоре на способности партнера, отсутствующие (или не так ярко выраженные) у него самого;</li> <li>• метод недопущения дискриминации - исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим;</li> <li>• метод эмоционального «поглаживания» - побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда (рисунков, поделок).</li> </ul>



Выбор и оптимальное применение различных методов как способов решения образовательных задач может быть представлен в данном разделе образовательной программы в структурных таблицах «Организация совместной деятельности с детьми» как по каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В содержательном разделе образовательной программы следует представить культурные практики образовательной деятельности с детьми в разных организационных формах. В практике организации образовательного процесса ДОО могут быть применены вариативные подходы.

В традиционной практике, открытие нового знания чаще всего происходит в процессе специально организованной деятельности с участием всех детей (групповая форма организации). Однако такая форма не позволяет педагогу в полной мере использовать потенциал каждого ребенка.

НА. Виноградова<sup>20</sup> предлагает использовать три формы **организованной образовательной деятельности**

Таблица 4

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.

Другой формой организованной образовательной деятельности может выступать **игра**. Например:

- организованная образовательная деятельность **игрового характера**;
- **сюжетная организация образовательной деятельности**;
- **сюжетно-игровая** организованная образовательная деятельность, в которой организованная образовательная деятельность объединена единым сюжетом, а средства тоже ему подчиняются;

<sup>20</sup>Виноградова Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры управления дошкольным образованием ИППО МГПУ, член-корреспондент МАНПО.

- *разного рода игры* (дидактическая, подвижная и др.);
- *игровые обучающие ситуации* (с игрушками-аналогами (изображающие животного, человека и т.п.), литературными, мультипликационными персонажами, а также путешествия);
- др.

Деятельностный подход обеспечивается различными формами организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной работой;
- организация перегруппировок детей в процессе одной групповой или подгрупповой работы;
- организация парной работы внутри одной группы или подгруппы;
- организация групповой, подгрупповой и парной работы с участием консультанта – ребенка, освоившего деятельность, изучаемую его сверстниками;
- предлагается индивидуальное задание или отдельное игровое место при отказе ребенка выполнять задание в составе группы (этот подход позволяет вовремя избежать назревания конфликтной ситуации и имеет свою отсроченную эффективность: как правило, успокоившийся ребенок через некоторое время возвращается к группе детей и продолжает совместную работу);
- организация групповой (и частично - подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация подгрупповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого-педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Использование вариантов организационных форм работы с детьми на основе деятельностного подхода открывает широкие возможности для дальнейшего творчества педагогов, отражающихся в следующих организационных структурах:

формы совместной деятельности взрослого и ребенка на разных этапах выполнения режима дня;

формы совместной деятельности, отражающие специфику той или иной образовательной области, обучающей задачи.

В разделе следует представить формы работы с детьми с учетом возрастных особенностей детей (ранний возраст, дошкольный возраст (младший, старший)).

### Формы работы с детьми по образовательным областям

Таблица 5

Образовательные области	Формы работы	
	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Сезонная деятельность на участке</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Бытовые поручения</li> <li>• Сезонная деятельность на участке</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок</li> <li>• Игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Разучивание потешек, прибауток, стихотворений</li> <li>• Чтени</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок, стихов</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Сенсорный и интеллектуальный тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Лабораторные работы (опыты)</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Решение эвристических задач</li> <li>• Викторины</li> <li>• Интеллектуальная эстафета</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Целевые прогулки</li> <li>• Экотропа</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Игровое моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Кинезиологические упражнения</li> <li>• Музыкально-ритмическая игра</li> <li>• Логоритмическая игра</li> <li>• Творческая мастерская</li> <li>• Музыкально-театральная и литературная гостинная</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>
--	--	--

### 3.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

4) развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) ит.д.

Инициативность является важной характеристикой воли. По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива (от латинского *initium* - начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в обще-

нии, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель интеллекта, его развития. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В образовательной программе необходимо показать способы и направления поддержки инициативности детей.

В современных ДОО ребенок все-таки чаще всего является объектом воспитательного воздействия взрослых - находится в условиях, не предоставляющих ему возможности реализовать свои интересы, потребности и инициативы. Актуальность проблемы развития детской личности определяется поиском новых способов организации образовательной деятельности в ДОО.

ФГОС ДО определяет необходимость поддержки индивидуальности и инициативности детей через:

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстником, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

С целью определения оптимальных подходов к организации образовательной среды в ДОО, способствующей проявлению детской инициативы, в данных рекомендациях предлагаются варианты ее организации и обеспечения с точки зрения разных авторских подходов.

В статье Коротковой Н.А. и Нежного П.Г. (2005) вводится такое понятие, как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Выделяют три уровня творческой инициативы:

1-й уровень: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии); активно использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями.

2-й уровень: Имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

3-й уровень: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов:

- отсутствие какого-либо планирования (3 года);
- ступенчатое планирование (4-5 лет);
- целостное планирование (6-7 лет).

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную ничтожность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям. Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет

любопытность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, включается в полоролевое поведение, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии - переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность, отсутствие признаков полоролевого поведения. «Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью» (Эриксон Э., 1998).

К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированнее и разнообразнее

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

В методических рекомендациях О.А.Скоролуповой<sup>21</sup> со ссылкой на программу «Радуга» представлены способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей.

### **3-4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.**

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

<sup>21</sup>Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. -172с.

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н. Соловьева, С.Г. Яковсон.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение 2011.



мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **4-5 лет**

##### **Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5-6 лет**

##### **Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
  - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
    - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
    - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы - научение.**

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
  - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
  - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
  - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
  - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
  - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
  - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
  - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В пособии для педагогов дошкольных учреждений «Проектная деятельность дошкольников»<sup>22</sup> Н.Е.Веракса и А.Н. Веракса, авторы определяют подходы к поддержке познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования.

Что же способствует личностному развитию человека?

Одним из главных условий способствующих личностному развитию является поддержка активности личности. Такая поддержка должна обеспечиваться:

- положительной социальной оценкой деятельности, направленной на создание нового. Как правило, новое является результатом разрешения какой-то проблемы, в которой заинтересован творческий человек;
- адекватная социальная презентация результатов деятельности человека. Поддержка личности во многом связана с отношением социума к представленному творению.

Главная задача, связанная с поддержкой творческого начала личности, которая стоит перед дошкольным образованием, заключается в поиске форм, в которых можно осуществить такую поддержку.

Познавательная деятельность детей осуществляется в конкретном культурном

<sup>22</sup>Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.

пространстве, представляющем собой систему норм, задаваемых взрослым. Отсюда вытекает необходимость рассмотрения активности ребенка в нормативной ситуации.

Ребенок, оказавшийся в нормативной ситуации, может действовать как в соответствии с задаваемой нормой, так и в соответствии с возможностями, обусловленными внешними обстоятельствами.

Виды активности ребенка в нормативной ситуации:

действия ребенка могут быть направлены на выявление возможностей, существующих в данных обстоятельствах. Такая форма активности характерна для творческой личности. Кроме того, легко выявить случаи прямого подражания, когда ребенок следует норме, задаваемой взрослым. Подобное поведение ребенка носит формальный характер, оно не всегда успешно. Его главная особенность состоит в том, что ребенок стремится повторить действие в соответствии с задаваемым образцом без выхода в пространство возможностей.

Для ребенка существует только жестко заданная культурная норма.

Активность протекает в пространстве возможностей, но при этом она опосредствована культурной нормой, то есть осуществляется в контексте задачи, поставленной взрослым. В этом случае ребенок сам ищет культурную норму как особую возможность.

Интеллектуальное развитие дошкольников может быть активизировано в ходе образовательной работы, направленной на создание нормативных ситуаций, поддерживающих инициативу детей в пространстве возможностей и обеспечивающих усвоение культурно заданных средств и способов анализа действительности.

Развитие познавательных способностей обуславливает дальнейший процесс становления детского интеллекта. Как уже отмечалось, познавательная активность ребенка осуществляется в конкретном культурном пространстве, которое можно рассматривать как систему нормативных ситуаций, поддерживающих или, наоборот, тормозящих познавательную инициативу. Стимулирование инициативы ребенка или ее подавление может осуществляться в самых разных ситуациях.

Поддержка инициативы может осуществляться:

- в форме создания условий для деятельности (проектной, исследовательской деятельности);
- в форме соответствующего социального принятия творческого продукта;
- в форме игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

Способы поддержки детской инициативы из опыта МБДОУ № 547 г. Екатеринбург.

***В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:***

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;

- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

***В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:***

- помощь детям в освоении соответствующих их возможностям игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми;
- поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поддержка желания понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях;
- поддержка стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным;
- поощрение готовности ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощрение переноса освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия;
- поощрение использования в игре предметов-заместителей.

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:***

- предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;
- поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;
- предоставление возможности самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности;
- предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.);
- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

***Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:***

- поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);
- предоставление возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;
- поддержка активного характера поиска и использования детьми информации;
- поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);
- поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;
- предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей:***

- поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;
- поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;
- поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт;
- поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:***

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;
- поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приемов лепки;
- поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет;
- поощрение исполнительского и музыкально-двигательного творчества детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизации средствами мимики, пантомимы, импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.;
- поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового);

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:***

- поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников;
- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Проектная деятельность с детьми – признается одним из эффективных средств развития познавательной инициативы.

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель - организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Проектировочные способности проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность). Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий. Реализация технологии проектирования в практике работы дошкольных образовательных учреждений начинается с

ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработки проекта, их реализации, анализа результатов. Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов педагогического процесса, в том числе родителей.

В содержательном разделе образовательной программы следует описать создание обстановки, в которой детская самостоятельность и инициативность могли бы развиваться.

### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В ФГОС ДО определено, что содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ.

Содержательный раздел должен содержать **специальные условия** для получения качественного образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей (в целевом разделе определена характеристика воспитанников, различных категорий), использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Обращаем внимание разработчиков образовательной программы на приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (раздел 3), в том числе на следующие позиции:

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются **адаптированной образовательной программой** (далее – адаптированная программа);

- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование **специальных образовательных программ** и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания дошкольных образовательных

организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано **как совместно** с другими детьми (в общеразвивающих, комбинированных группах), **так и в отдельных группах** (группах компенсирующей направленности) или в отдельных образовательных организациях. В связи с этим, коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;

- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В случае организации **инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела **не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется ДОО самостоятельно.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, педагог-психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– *принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие **принципиальные положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих *задач*:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребёнка; преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

**Принципы** организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.



**Подходы** к построению коррекционной работы:

- нейрпсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Структура** построения системы коррекционной работы может включать взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки. Блочный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка (далее - ИОМ).

**Содержание** коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (диагностический блок);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки);

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в ДОО (как результат коррекционной работы).

Каковы могут быть механизмы которые можно представить в содержательном разделе образовательной программы по реализации содержания коррекционной работы?

### ***Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический блок)***

**Задачи** диагностического блока:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.

**Содержание** диагностического блока составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения ребенка, перечень специалистов, изучающих причины затруднений ребенка при освоении образовательной программы, отражены в таблице.

Таблица 6

### ***Направления и содержание комплексного изучения дошкольника***

<i>Направление</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Специалисты</i>
--------------------	--------------------------	--------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, дефектолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	

Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении Программы».

***Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ***

*(коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки)*

**Задачи** коррекционно-развивающего блока:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающий блок обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

**Условия**, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**Задача** оздоровительно-профилактического блока: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический блок предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы ДОО.

**Задачи** социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический блок нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

### ***Результаты коррекционной работы***

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвер-

жденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Если материально-технические, финансовые условия ДОО позволяют варьировать образовательные формы, предоставляя выбор образовательных услуг, соответствующих запросам родителей и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, то организационные формы образования в разных ДОО могут варьироваться.

### ***Краткое описание форм организации образования для детей с ОВЗ.***

Каждая ДОО имеет право при наличии детей с ОВЗ создавать условия для организации вариативных форм образования таких детей, в том числе, вступая во взаимодействие с другими организациями.

**Консультативный пункт** организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные учреждения. Цель создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Направления деятельности консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5–8 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- содействие социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

**Служба ранней помощи** является структурным подразделением государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, детского сада компенсирующего (комбинированного) вида, начальной школы – детского сада компенсирующего вида, специальной (коррекционной) начальной школы – детского сада или иного образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия для ее деятельности.

Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет. В условиях специально организованной развивающей среды специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) проводят индивидуальные и групповые занятия при участии родителей, консультируют родителей по проблемам развития и достижениям ребенка, по использованию игр и

упражнений на домашних занятиях. Целью деятельности службы является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Содержание деятельности Службы ранней помощи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

**Лекотека** является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования. Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В деятельности лекотеки используются различные коррекционно-развивающие и игровые методы работы и осуществления психологической поддержки развития детей. Целью деятельности лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

В лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций специалистов и в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии. Лекотека является одной из первых ступеней социализации ребенка. Впоследствии ребенок может быть переведен в инклюзивную группу или класс.

Содержание деятельности лекотеки:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- проведение психокоррекции средствами игры у детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов государственных образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической работы с членами семей детей с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при

наличии согласия родителей (законных представителей);

– помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;

– подбор индивидуальных техник формирования у детей предпосылок учебной деятельности;

– поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

**Группа развития «Особый ребенок»** создается для детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей. Группа создается для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации ребенка с ОВЗ в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки к посещению инклюзивной группы. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. На групповых занятиях вводятся музыкально-ритмические виды деятельности, фольклорные народные игры. В индивидуальной работе специалисты помимо основных коррекционных методов работы используют адекватные особенностям ребенка приемы телесно-ориентированной терапии, нестандартные методы изобразительной и игровой деятельности.

Содержание деятельности группы развития «Особый ребенок»:

– проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребенка в среде сверстников;

– подготовка ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную группу;

– проведение консультативной работы с родителями.

**Инклюзивная группа (группа комбинированной направленности)** ДОО открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание деятельности инклюзивной группы:

– осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т. д.);

– социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;

– реализация коррекционной деятельности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, массажист);

– реализация программ творческого развития детей (керамическая мастерская, хореография, музыкально-ритмические занятия, игротерапия и др.).

Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:

• диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

• комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Условия реализации каждого из выделенных направлений.

Диагностика индивидуальных особенностей детей

- Беседа и анкетирование родителей.

В рамках диагностики используется опросник, который предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается собственными родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Сведения, полученные от родителей, используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества.

- Диагностика развития ребенка. Проводится специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

- Наблюдение за поведением детей в группе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОО воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др. Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Наблюдение ориентировано на оценку следующих показателей:

- особенности развития ребенка в настоящий момент;
- ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые мешают ему развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития: физическое, познавательное, социально-эмоциональное, самообслуживание;
- запросы семьи: какие проблемы видят в развитии ребенка родители и какие задачи ставят;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста.

Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики всеми специалистами, целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, облегчает понимание

потребностей ребенка и семьи и планирование индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальная образовательная программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ПМПК; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы

Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений воспитанников группы с учетом реализации возможностей каждого ее участника; это требует достаточно сложных организационных усилий.

В обычном ДОО для всей группы детей предлагаются единые расписание занятий, режим дня, меню. Инклюзивные группы, ориентированные на интересы и возможности ребенка, требуют другого организационного подхода.

В службах детского сада – СРП, лекотеке – эта ситуация изначально решается с опорой на индивидуальный подход.

В расписании инклюзивной группы должны быть учтены занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые, и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в инклюзивной группе для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности. Составление расписания в ДОО, реализующем инклюзивную практику, представляет собой довольно сложную процедуру, которая входит в обязанности старшего воспитателя и требует участия координатора и специалистов, работающих в группе.

В процессе реализации образовательных программ необходимо помнить, что организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка с ОВЗ.

При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

При реализации программ разрабатываются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы

Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной группе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их



социального взаимодействия на гуманистической основе. Всю жизнь инклюзивной группы пронизывает позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других.

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной группе опирается на решение следующих задач:

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ (в т. ч. индивидуальной образовательной программы (ИОП), так и в ходе режимных моментов. Перечислим эти режимные моменты:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

*Индивидуальные занятия* направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы.

Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является *организация предметно-развивающей среды*, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

По мнению Л.С. Выготского, дефект присущ не ребенку, а социальным условиям, которые не позволяют ему преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Например, коляска, которая легко

перемещается, – это возможность для ребенка с ДЦП свободно передвигаться и осваивать окружающий мир, но коляска не единственная возможность: специально разработанные для детей с ДЦП-методики, тренирующие двигательную активность, позволяют им передвигаться самостоятельно. Организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия. Например, в методике М. Монтессори среда выстраивается в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом его развития; разработки новых и адаптации существующих методов и средств развития.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной, доступной;
- среда должна быть комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;
- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной.

Среда должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Обязательным условием развития дошкольников является *взаимодействие с другими детьми в микрогруппах*, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

*Фронтальные формы организации активности детей* могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, на котором участники рассаживаются по кругу, играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведение в одно и то же время (с круга начинается каждый день в детском саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности, успешной социализации.

*Детско-родительские группы.* Это комплексные занятия для детей и родителей,

включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Родители включаются в игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения с ребенком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения.

*Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня* – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, создаст положительную атмосферу.

### ***Мониторинг инклюзивного образовательного процесса***

Процедур оценки результатов образовательной деятельности ДОО, реализующего инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия его деятельности целям, задачам и принципам инклюзивного образования.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии представлены в таблице.

Таблица 8

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
Активное включение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений	Командные формы работы и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности	Функционирование в ДОО разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – владение разными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе и детей с

		ОВЗ; наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – владение разными методами и технологиями обучения и воспитания, в том числе и детей с ОВЗ; наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни сада, консультации родителей	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. План мероприятий с включением родителей

Результативность деятельности ДОО, реализующей инклюзивную практику, можно оценивать также по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у его участников;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДОО по дополнительным профессиональным программам, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является супервизия деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом.

В образовательной программе могут быть представлены те из всех вышеперечисленных форм, которые предусмотрены в данном ДОО.

### **3.2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательной программе следует определить принципы, с учетом которых будет обеспечиваться взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями). Это могут быть принципы определенные ФГОС ДО (спектр их может быть расширен):

- сотрудничество ДОО с семьей (п.1.4);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (п.1.4);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (п.1.4).
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (п.2.11.2);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (п.3.2.1);
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

ДОО должна создавать **возможности**:

- для предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Совместная деятельность ДОО и семьи возможна **при условиях**:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

В образовательной программе следует предусмотреть постановку задач определенных ФГОС ДО:

Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.5).

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.5).

Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (п.2.11.2).

Обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи(п.3.2.1; 3.2.5).

Обеспечить возможность семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы (п. 3.2.8).

Разрабатывая (корректируя) образовательную программу, следует обратить внимание на различные **формы взаимодействия** с семьями воспитанников:

- приглашение родителей на занятия с целью рассказа об их профессии;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников дошкольников;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела образовательной программы.

ДОО при разработке данного раздела программы может ориентироваться на собственный опыт взаимодействия с семьей.

Пример.

Таблица 9.

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

(из опыта работы ст. воспитателя Ремизовой Е. Ю. МАДОУ № 1; ст. воспитателя Жуковой Т.В. МАДОУ № 11 г. Новоуральск)

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
- Сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с д/с	1. Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры; 2. Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс	- Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий проводимых в детском саду

Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- изучение медицинских карт;</li> <li>- заполнение документации группы (дневник группы, карта семьи и тд)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей для родителей;</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- родительские встречи;</li> <li>- групповая библиотека методической литературы;</li> <li>- индивидуальные беседы, консультации;</li> <li>- наглядные формы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*информация в родительском уголке,</li> <li>*папки – передвижки,</li> <li>*ширмы,</li> <li>*журналы, альбомы, брошюры, информационные листы.</li> </ul> </li> <li>- детско-родительские выставки:               <ul style="list-style-type: none"> <li>*рисунок выходного дня</li> <li>*фотовыставки (тематические, индивидуальные);</li> <li>*макеты,</li> </ul> </li> <li>- мастер-классы (встреча с интересным человеком, домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д)</li> <li>- домашняя игротека;</li> <li>- помощь родителей в обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели д/с)</li> <li>- составление индивидуальных «Маршрутов здоровья детей»</li> <li>- составление индивидуально-образовательных программ</li> <li>- опрос;</li> <li>- книги отзывов;</li> <li>- оценочные листы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- учет активности родителей</li> </ul>

**Взаимодействие с семьей осуществляется на основе технологии  
«Социальное партнерство детского сада и семьи»  
с использованием пособия «Детский календарь» Т.Н. Дороновой**

Технология	Виды детской деятельности	Формы деятельности	Методы и приемы
Цель: Создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели,	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая мастерская;</li> <li>- полочка красоты</li> <li>- изостол</li> </ul>	<u>Словесные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение;</li> <li>- разъяснение;</li> <li>-беседа;</li> </ul> <u>Наглядные:</u>

<p>взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребенка с учетом специфических форм каждого из этих важнейших образовательных институтов.</p> <p>Технология реализуется на основе ежемесячного печатного дидактического пособия «Детский календарь» по возрастам от 3-х до 7-ми лет. Содержит систему занятий, игр, упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество. Стимулирует развитие детского воображения и творческих способностей, развивает умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, способствует развитию пространственных и временных ориентировок.</p> <p>Технология направлена на развитие, позитивную социализацию, инициативу, индивидуализацию, партнерское взаимодействие взрослого с ребенком.</p> <p><b>Алгоритм ежедневной работы с пособием «Детский календарь»:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентаций,</li> <li>- вернисаж</li> <li>- индивидуальные выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов</li> <li>- презентации</li> </ul> <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- создание макетов, коллажей, игрушек-самоделок и др.</li> <li>- оформление иллюстраций к авторским книгам</li> <li>- изготовление декораций, и атрибутов для театра</li> <li>- работа по образцам</li> <li>- работа с незавершенными продуктами</li> <li>- работа с графическими схемами</li> </ul>
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- традиция «Дружный кружочек»</li> <li>- коммуникативный тренинг</li> <li>- речевая игротка</li> <li>- театральная мастерская</li> <li>- чтение</li> <li>- литературные праздники, развлечения</li> <li>- викторины, КВН и др</li> <li>- конкурс чтецов</li> </ul>	<p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение</li> <li>- вопросы</li> <li>- пересказ</li> <li>- заучивание</li> <li>- беседа;</li> <li>- сочинение сказок, загадок и др.</li> <li>- ситуативные разговоры</li> </ul> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- алгоритмы заучивания стихов, пересказа текста</li> <li>- мнемотехника</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инсценирование</li> <li>- драматизация</li> <li>- разные виды театров</li> </ul>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие взрослого с ребенком в семье с отрывной страницей «Детского календаря»;</li> <li>2. Утренний разговор с детьми, родителями о результатах работы со страничкой «Детского календаря».</li> <li>3. Презентация работы.</li> <li>4. Взаимодействие педагогов с детьми на основе авторского календарного планирования.</li> <li>5. Коллективное и индивидуальное взаимодействие детей с результатами своего творчества.</li> </ol>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская лаборатория</li> <li>- познавательная игротека</li> <li>- викторины, КВН и др.</li> <li>- наблюдение</li> <li>- опыты</li> </ul>	<p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение</li> <li>- вопросы</li> <li>- беседа;</li> <li>- ситуативные разговоры</li> <li>- решение проблемных ситуаций</li> </ul> <p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание предметов, объектов</li> <li>- зарисовки последовательности</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование</li> <li>- коллекционирование</li> <li>- задания на классификацию, систематизацию, обобщение</li> <li>- решение логических задач, загадок, головоломок</li> <li>- развивающие игры</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Мотивация семьи на дальнейшее выполнение задания странички «Детского календаря»</li> </ol>	<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- игры с правилами</li> <li>- игротека</li> </ul>	<p><u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение</li> </ul> <p><u>Наглядные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения игровых действий</li> </ul> <p><u>Практические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на физическую компетенцию</li> <li>- игры на удачу</li> <li>- игры на умственную компетенцию</li> </ul>

### **3.3. Организационный раздел основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Определение условий реализации образовательной программы должно включать в себя понимание роли и места материально-технического, дидактического и методического обеспечения, а также предметно-пространственной среды в организации развития ребенка в ДОО.

Следует различать обстановку, среду и пространство развития в ДОО с позиций оборудования и оснащения, условий и факторов, обуславливающих социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста.

Также при проектировании организационного раздела необходимо обратить внимание для детей с ограниченными возможностями здоровья на направленность обстановки, среды и пространства развития с позиций организации самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности в среде сверстников, детей и взрослых и собственно образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию и освоение содержания дошкольного образования.

### **3.3.1 Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

Материально-техническое обеспечение образовательной программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Это значит, что описание материально-технического обеспечения может включать в себя 5 обязательных блоков требований, наполненных соответствующей информацией.

Для проектирования этой части образовательной программы целесообразно также воспользоваться следующими документами:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Содержание указанных документов включает в себя исчерпывающую информацию для описания пяти обозначенных блоков требований и может быть использовано при разработке. Кроме этого можно обратиться к техническому паспорту ДОО, актам по результатам проверок Роспотребнадзора, и др. (наименование акта, № акта, дата).

Таблица 10

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы**  
(модель)

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки; групповой блок)	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (при необходимости)
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность			
Образование, а развитие детей			
Коррекция и развитие			
Методическое сопровождение			
другое			

При необходимости возможно обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы: описать дополнительные средства обучения и методические материалы, с обоснованием их необходимости в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц и т.д.

**3.3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

В качестве технологического решения по проектированию взаимосвязанного содержания образования в данной части образовательной программы можно предложить таблицу, в которой систематизируются параметры, связанные с содержанием образовательных областей, используемые для этого возможные примерные и парциальные программы, технологии и методические пособия.

Таблица 11

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**  
(модель)

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы), методики	Методические пособия
<b>Для групп детей раннего возраста</b>				
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
<b>Для групп детей дошкольного возраста</b>				
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

В указанной таблице реализации для каждой образовательной области (или направления развития) указываются:

- используемая примерная основная образовательная программа (напоминаем, что она охватывает все пять указанных областей)<sup>23</sup>;
- парциальные программы по одной или нескольким образовательным областям (их выбор связан с целями и задачами Программы;
- используемые технологии (формы, способы, методы воспитания и развития дошкольников) при реализации примерной и парциальных программ;
- методические пособия, используемые для реализации образовательной программы дошкольного образования.

### 3.3.3 Распорядок и/или режим дня

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания

<sup>23</sup>Вероятно, образовательная организация при разработке и реализации собственного варианта образовательной программы может использовать несколько примерных программ, но в этом случае необходимо показать взаимосвязь этих документов, обосновать необходимость применения такого варианта.

детей в ДОО.

**Режим пребывания детей в ДОО** (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима следует учитывать направленность группы (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная, кратковременного пребывания), а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования».

При разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом.

*Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН*

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, в требованиях СанПиН представлены максимально допустимые объемы образовательной нагрузки (ежедневные, недельные), режимные моменты, их продолжительность и особенности.

Для разработки режима конкретной группы детей дошкольного возраста необходимо воспользоваться информацией, представленной в СанПиН.

В качестве примера предлагаются варианты режима пребывания детей в ДОО.

*Режим дня общеразвивающей группы полного дня (10,5-часового пребывания) детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей	7.30 – 8.20
Прогулка (50 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	8.20 – 8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	
Непосредственно образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка к дневному сну. Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.20

Полдник	15.20 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (3 раза в неделю по 30 минут)	15.40 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	

Общая продолжительность: прогулки – 3 часа 40 минут; самостоятельной деятельности – 3 час. 30 мин.; непосредственно образовательной деятельности - 1,5 часа в первой половине дня и 3 раза в неделю по 30 мин. - во второй половине дня.

Безусловно, каждая ДОО может разработать собственные варианты режимов дня с учетом требований СанПиН и особенностей ДОО, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ.

Режим дня может быть скорректирован с учётом работы конкретного дошкольного учреждения в зависимости от региональных условий, а также условий в местном сообществе, муниципалитете, конкретной ситуации в организации, работающей по Программе «Открытия» (Е.Г. Юдина и др.).

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная. В каждом детском саду она может быть скорректирована, однако продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Пример.

***Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении***

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.50	8.15-8.50	8.15-8.45	8.20-8.45
Утренний сбор		8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Работа в центрах активности по выбору детей		9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки		10.00-12.20	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.20-12.50	12.20-13.00	12.30-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.45

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор		15.50-16.35	15.50-16.30	15.45-16.50	15.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка		16.35-17.50	16.30-18.15	16.50-18.20	16.55-18.20
Возвращение с прогулки, игры		17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Уход домой		18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

### **Модель организации образовательного процесса**

Модель образовательного процесса детского сада, может быть основана на организованной непосредственно образовательной деятельности с детьми; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, развития, включающая традиционные для данной дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность (проектирование/планирование образовательного процесса).

При проектировании образовательной деятельности необходимо учитывать требования ФГОС ДО, указанные в п.2.10. к объёму обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%).

### **Моделирование образовательного процесса через организацию детских видов деятельности**

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – эффект этой активности.

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная и самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – разнообразные: рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.



8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конструкторы (конспекты) могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Когда речь идет о совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов, необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

### **Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности**

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, к виду и форме познания. Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий и др.). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников непосредственно образовательной деятельности в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

В практике деятельности ДОО наличествует достаточно большой опыт организации образовательной деятельности с детьми. Можно предложить для использования модель плана деятельности педагога, включающую в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Таблица 12

**Модель плана деятельности педагога**

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие виды деятельности в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение,

		экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих видов деятельности
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье).

18.	Уход домой	<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p>
-----	------------	---

В соответствии со ст. 12 Закона «Об образовании в РФ» образовательное учреждение формирует учебный план.

В соответствии с СанПиН определена для ДОО возможность осуществлять непосредственно образовательную деятельность с учетом возрастных особенностей детей. При этом, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*

ДОО самостоятельно определяет в образовательной программе варианты регулирования объема образовательной нагрузки в течение дня (недели) на основе разработки плана непосредственно образовательной деятельности с детьми, обосновывая значимость видов деятельности детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Такой план может быть представлен в виде модели в таблицы 13, 14. На основе такой модели может быть представлено расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми, определяющее временные периоды организации непрерывной

непосредственно образовательной деятельности с детьми в течение дня (первая половина дня, вторая половина дня).

Таблица 13

**План непосредственно образовательной деятельности с детьми  
(Учебный план) МБДОУ № \_\_ на 2013-2014 учебный год**  
основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>			
	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>Итого</b> в обязательной части				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Итого</b> в части, формируемой участниками образовательного процесса				
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</b>				

**Примечание.** \_\_\_\_\_ осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**План непосредственно образовательной деятельности  
МБДОУ № \_\_ на 2013-2014 учебный год**  
в группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста  
(2 и/или 3-й год жизни)

<b>Вид деятельности детей</b>	<b>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</b>
-------------------------------	---

<b>Итого:</b>	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Пример.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (учебный план) МБДОУ № \_\_  
на 2013-2014 учебный год  
в группах общеразвивающей направленности**

<i>Виды деятельности детей</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i>			
	<i>4-й год жизни</i>	<i>5-й год жизни</i>	<i>6-й год жизни</i>	<i>7-й год жизни</i>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>				
<b>Игровая деятельность</b>	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
<b>Коммуникативная деятельность</b>	15 мин (1)	20 мин (1)	50 мин (2)	90 мин (3)
<b>Изобразительная деятельность</b>	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	60 мин (2)
<b>Конструирование</b>	15 мин (1)	20 мин (1)	25 мин (1)	30 мин (1)
<b>Музыкальная деятельность</b>	30 мин (2)	40 мин (2)	50 мин (2)	60 мин (2)
<b>Двигательная деятельность</b>	45 мин (3)	60 мин (3)	75 мин (3)	90 мин (3)
<b>Итого в обязательной части</b>	<b>10 (150 мин.)</b>	<b>10 (200 мин.)</b>	<b>12 (300 мин.)</b>	<b>15 (450 мин.)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коммуникативная, музыкальная деятельность (на основе парциальной программы)			25 мин (1)	30 мин (1)

Познавательная-исследовательская деятельность (на основе авторской программы)			25 мин (1)	30 мин (1)
<b>Итого</b> в части, формируемой участниками образовательного процесса			<b>50 мин (2)</b>	<b>60 мин (2)</b>
<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей</b>	<b>150 мин (10)</b>	<b>200 мин (10)</b>	<b>350 мин (14)</b>	<b>510 мин (17)</b>

**Примечание.** Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляются в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

**План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3-й год жизни) на 2013-2014 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

<b>Вид деятельности детей</b>	<b>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</b>
Сметная деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и вещами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Двигательная активность	20 мин (2)
<b>Итого:</b>	<b>100 мин (10)</b>
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)

**Примечание.** Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

### **3.3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В организации образовательного процесса каждой ДОО, складываются традиционные события, мероприятия и т.п. в практике работы с детьми дошкольного возраста. В основе их чащен всего лежит тематический подход.

**Особенности тематического планирования:**

- выбирается тема недели
- в организации образовательной деятельности с детьми поддерживается и продолжается предложенная тема, через разнообразные виды деятельности детей, предметно-пространственную среду так или иначе связанных с ней;
- для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по их включению

в разнообразные формы совместной с детьми и ДОО деятельности.



Такое построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть **принципы дошкольной дидактики:**

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принцип последовательности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип повторности.

Опыт многих воспитателей, применяющих тематический подход в планировании и организации образовательной работы, показал, что его использование позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, освободить время для игры, оздоровительных мероприятий; позволяет исключить перегрузки детей в формах непрерывной непосредственно образовательной деятельности. В данном разделе образовательной программы может быть представлен тематический план.

### **3.3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой образовательной организации предметно-пространственная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Цель создания развивающей среды** в дошкольном учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. насыщение окружающей ребёнка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребёнка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребёнка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

В данном разделе образовательной программы, должны быть представлены условия (предметно-развивающая среда) реализации содержания образовательных областей, в создании которых учтены интересы и потребности детей, предоставлена возможность ребёнку продвигаться в своем развитии.

Следует показать возможности развивающей предметно-пространственной среды:

- в обеспечении реализации различных образовательных программ в т. ч. в части формируемой участниками образовательного процесса;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учитывающей национально-культурные, исторические и др. условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывающей возрастные особенности детей.

#### **Параметры среды:**

- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;

- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость» - нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»);
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- динамичность (изменяемость).

Кроме того, в ФГОС ДО сформулированы **требования к развивающей предметно-пространственной среде**, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна

- обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивать: реализацию образовательной программы; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой образовательной программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и др. (приложение 4)

Таблица 14

*Модель организации развивающей предметно-пространственной среды*

<i>Задачи</i>	<i>Возрастная категория детей</i>	<i>Центры развития, активности (наименование)</i>	<i>Предметное насыщение</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			

В приложении представлен опыт работы МКДОУ № 9 г. Первоуральска, в виде фрагмента образовательной программы, раскрывающего особенности

организации и насыщения развивающей предметно-пространственной среды, с учетом реализации задач обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений .

## Литература

1. Арановская-Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В. Запорожца о развитии личности дошкольника // Вопросы психологии, 1995, № 5, с.91
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968, с. 150.
3. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
4. Гуткина, Н.И. «Психолог в детском саду», № 4, 2008. С. 3-21.
5. Гуткина, Н.И. Диагностический инструментарий для Программы «Группы развития» // Ж. «Психолог в детском саду». 2007, № 4.
6. Давидчук, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. - М., 2000.
7. Данилина, Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М., 2004.
8. Давыдов, В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопр. психологии. – 1997. – № 1.
9. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Л.В. Свирская, - М.: Обруч, 2011.
10. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А.Урмина, Т.А.Данилина. - М.: Линка-Пресс, 2009.
11. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание – 2012. - № 2
12. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М., 2007.
13. Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия. – СПб., 2001. – С. 23-27.
14. Кудрявцев, В.Т. «А.В.Запорожец: от идеи самооценности детства - к принципам самодетерминации и амплификации детского развития» // Науки о детстве и современное образование. М., 2005.
15. Маханева, М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
16. Михайленко, Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Текст.: Методические рекомендации / Н.Я. Михайленко. М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1991. - 35 с.
17. Михайленко, Н.Я. Проектирование образовательного процесса. Из опыта работы практических педагогов и научных работников Текст. // Дошкольное воспитание. 1997. - № 12.

18. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. О воспитателе детского сада Текст. // Дошкольное воспитание. - 1993. №9.
19. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Метод. пособие / Н.А.Короткова – М.: Линка-пресс, 2007. 208с.
20. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н. Соловьева, С.Г. Якобсон.; науч. рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
21. Развивающее образование - многоступенчатая система. Замысел. Реализация. Перспективы / Отв. ред. Л.Е. Курнешова; научн. ред. – проф. В.Т. Кудрявцев. – М., 2003.
22. Развивающее образование в системе дошкольного воспитания / Под ред. В.Т.Кудрявцева и Н.А.Смирновой. – Дубна,1995.
23. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172с.
24. Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - [Текст] М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.
25. Собкин, В.С., Скобельцина, К.Н., Иванова, А.И., Верясова Е.С. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образовани. Т. XVII.Вып. XXIX. – М.Институт социологии образования РАО, 2013. – 168с.
26. Толстикова, О.В., Савельева, О.В., Иванова, Т.В., Овчинникова, Т.А., Симонова, Л.Н., Шлыкова, Н.С., Шелковкина, Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

**Список нормативных правовых документов,  
актуальных при разработке образовательной программы**

*Федеральные законы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Постановления и распоряжения Правительства РФ*

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

*Приказы*

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»



*Концепции, постановления*

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

*Письма, планы мероприятий*

16. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
17. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».
18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

24. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

**Материалы для осуществления сбора информации об образовательных  
потребностях детей  
АНКЕТА**

(из опыта работы МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 556 г. Екатеринбург)

Уважаемые родители! Для выявления Ваших запросов и пожеланий, интересов, увлечений детей, при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы. Нужный ответ просим подчеркнуть или отметить +.

1. Как Вы оцениваете состояние здоровья Вашего ребёнка:

- хорошее,
- удовлетворительное,
- неудовлетворительное.

2. Назовите любимые занятия Вашего ребёнка: \_\_\_\_\_

---

3. Считаете ли Вы, что у Вашего ребёнка есть особые способности, таланты? Какие \_\_\_\_\_

4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком \_\_\_\_\_

---

5. Как Вы получаете информацию об образовательных услугах для Вашего ребёнка:

- случайно (из разговоров, объявлений, рекламы и пр.);
- целенаправленно занимаетесь поисками интересующих Вас детских садов, кружков, студий, секций, преподавателей и пр.;
- всё это мало интересует.

6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:

- журналы по вопросам воспитания и образования;
- психологическая и педагогическая литература;
- педагог детского сада;
- телевидение, радио;
- советы соседей;
- своя интуиция;
- опыт того, как воспитывали Вас Ваши родители;
- психологическая консультация;
- советы Ваших родителей;
- советы Ваших друзей;

- другие источники \_\_\_\_\_

7. Мы как родители чувствуем себя:

- вполне уверенно, у нас почти всё получается так, как мы хотим;
- не уверены, что действуем правильно;
- многое делаем не правильно, но не знаем, как изменить ситуацию;
- чувствуем себя не уверенно (вдруг мы что-то делаем не так, как надо);
- всё будет в порядке, мы выросли – и они вырастут;
- мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.

8. Мы согласны с утверждениями:

- педагоги и психологи могут помочь только советом, действовать всё равно должны, в первую очередь, мы – родители;
- хотели бы, чтобы заботу о воспитании нашего ребёнка взяли на себя педагоги, ведь это их профессия;
- родители и сотрудники ОУ в равной степени отвечают за воспитание детей.

9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?

- на его общее развитие;
- на подготовку к школе;
- на приобщение к культурным ценностям.

10. Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения?

- максимально полную информацию о ребёнке;
- педагогические советы по общению с ним;
- рекомендации, как и чем лучше заниматься с ребёнком дома;
- общение с родителями других детей;
- участие в мероприятиях, проводимых в детском саду;
- консультации педагогов детского сада. Каких? \_\_\_\_\_

---

11. Какие образовательные услуги Вы хотели бы получить в нашем дошкольном учреждении?

- Укажите какие \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Большое спасибо за помощь в нашей работе. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

## ИЗУЧАЕМ ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

(по Т.Н. Дороновой)

В практике каждого ДООУ наработана своя система изучения семьи, чаще всего это анкеты, опросные листы, визиты. Мы намеренно не затрагиваем этот пласт общепринятых форм, останавливаемся на иных, используемых в бизнесе для изучения потребностей и ценностей клиентов, выявления удовлетворенности предоставляемыми фирмой услугами.

Для того, чтобы понять, какие образовательные потребности имеют семьи, пользующиеся услугами вашего детского сада, насколько, на их взгляд, удовлетворяются эти потребности, проведем анализ - значимость, важность, удовлетворенность.

Для этого можно пригласить родителей воспитанников, посещающих группу. Чем больше людей откликнется на приглашение, тем объективнее будут данные.

Рассадите родителей полукругом, предложите им назвать то, что они считают самым важным, необходимым для своего ребенка в детском саду. Постарайтесь, чтобы свое мнение выразили все присутствующие. Обратите внимание на то, чтобы каждый назвал что-то одно. По мере того, как родители будут высказывать свое мнение, записывайте их слова на доске. После того, как выступят все желающие, мы получим список потребностей. Например:

### РАБОТА С СЕМЬЕЙ: НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ИЗУЧАЕМ ПОТРЕБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Потребность

Индивидуальный подход к детям

Хорошее питание

Оздоровление

Доброжелательное отношение, внимание

Развитие способностей

Обучение и развитие

**Значимость**

**Удовлетворенность**

**Итог**

Потребность	Значимость	Удовлетворенность	Итог
Индивидуальный подход к детям	10		
Хорошее питание	9		
Оздоровление	10		
Доброжелательное отношение, внимание, уважение	10		
Развитие способностей	8		
Хорошее оборудование на участке	6		
Обучение и развитие	10		

В процессе высказывания мнений не оспаривайте слова родителей, не говорите, что это не самое главное, что это не в ваших силах, просто запишите их пожелания на доске в графе «Потребность».

После того, как все выскажутся, записанные потребности нужно «пробаллировать».

Для этого предложите любому родителю стать «экспертом». Его задача будет очень простой: выслушать баллы, данные другими родителями, и в конце назвать итоговый балл (для того, чтобы его получить, не нужно считать среднее арифметическое, достаточно учесть мнения всех). Обратите внимание: в графы «Значимость» и «Удовлетворенность» мы будем записывать только те баллы, которые назовет «эксперт».

Итак, приступаем к баллированию:

Назовите оценку в баллах от 1 до 10, чтобы определить, насколько лично для вас значимо то, что записано в графе «Потребность». (Более важно - оценка ближе к 10.)

В результате может получиться такая картина:

Следующий шаг - оценка удовлетворенности.

Подумайте о том, в какой степени интересующая вас услуга предоставлена детским садом: назовите свою оценку в баллах от 1 до 10 - чем с большей вероятностью обеспечивается то, что вы хотите, тем оценка ближе к единице. (Например, если вы оцениваете питание как «хорошее», называйте меньшую оценку, если оно вас не устраивает - большую.)

В результате опроса мы заполним еще одну графу - «Удовлетворенность». Например:

Потребность	Значимость	Удовлетворенность	Итог
Индивидуальный подход к детям	10	9	
Хорошее питание	9	4	
Оздоровление	10	2	
Доброжелательное отношение, внимание, уважение	10	8	
Развитие способностей	8	4	
Хорошее оборудование на участке	6	2	
Обучение и развитие	10	1	

Следующий шаг - умножим оценки и получим итог.

Потребность	Значимость	Удовлетворенность	Итог
Индивидуальный подход к детям	10	9	90
Хорошее питание	9	4	36

Оздоровление	10	2	20
Доброжелательное отношение, внимание, уважение	10	8	80
Развитие способностей	8	4	32
Хорошее оборудование на участке	6	2	12
Обучение и развитие	10	1	10

Посмотрите на самые большие цифры: 90, 80, 36 - это значит, что главным для себя и своих детей родители считают индивидуальный подход, внимание, уважение и доброжелательное отношение (что опять же является признаком индивидуального подхода и, значит, усиливает потребность) и хорошее питание.

Проведение такого анализа помогает избавиться от мифов. Нередко педагогам кажется, что они твердо знают, чего хотят родители - оздоровления, подготовки к школе и пр. И только 88-анализ способен избавить нас от заблуждений.

Будьте внимательны: то, что родители назвали «индивидуальным подходом к детям» или «доброжелательностью, вниманием и уважением», и по итогам баллирования именно эти понятия получили наибольший ранг, говорит НЕ о совпадении ваших взглядов, а о том, что именно это, по мнению родителей, ДОЛЖНО БЫТЬ и ОТСУТСТВУЕТ или предоставляется в недостаточном объеме.

Не пытайтесь сопротивляться и оправдываться. Благодарите всех за высказанное мнение, за объективную оценку и ПРИНИМАЙТЕ РЕШЕНИЕ, что можно сделать. Если вы хотите, чтобы ваше учреждение было действительно хорошим детским садом для воспитанников и их семей, удовлетворению этих потребностей должно быть уделено самое пристальное внимание.

### ОПРОСНЫЙ лист Ценности вашей семьи (готовый письменный вариант)

Мы знаем, что каждая семья - это целый мир: своя культура, традиции, приоритеты в воспитании и развитии детей.

Мы хотим, чтобы наши усилия, направленные на работу с детьми, были взаимно приемлемыми, дополняющими друг друга.

Пожалуйста, определите степень значимости для вас и вашей семьи таких качеств, как:

ум  
совесть  
оптимизм  
здоровье

материальный достаток  
честь  
воспитанность  
образованность  
интеллигентность  
доброта  
послушание  
порядочность  
верность  
целеустремленность  
самостоятельность  
веселость  
умение находить выход в любой ситуации  
умение подчиняться  
ответственность  
умение управлять людьми и обстоятельствами  
находчивость.

Пожалуйста, прочитайте и продолжите фразы:

В моей семье было важно ...

Если дети в нашей семье капризничали, то родители ...

В моей семье было запрещено ...

Свободное время в моей семье посвящалось ...

СПАСИБО за ваши ответы.



## Современные здоровьесформирующие технологии

№ п/п	Технология	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1	СТРЕТЧИНГ	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	Со среднего возраста в физкультурном или музыкальном зале либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы.
2	РИТМОПЛАСТИКА	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин.	со среднего возраста. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.
3	ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
4	ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.
5	РЕЛАКСАЦИЯ	После физ. нагрузки.	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех

			возрастных групп Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
<b>Технологии эстетической направленности</b>			
1	ГИМНАСТИКА ПАЛЬЧИКОВАЯ	Ежедневно, в любой удобный отрезок времени.	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.
2	ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время	В зависимости от интенсивности зрительной нагрузки можно использовать с младшего возраста Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.
3	ГИМНАСТИКА ДЫХАТЕЛЬНАЯ	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
4	ГИМНАСТИКА БОДРЯЩАЯ	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым досочкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.
5	ГИМНАСТИКА КОРРИГИРУЮЩАЯ	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
6	ГИМНАСТИКА ОРТПЕДИЧЕСКАЯ	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.
<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			

1	ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ЗАНЯТИЕ	3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
2	ИГРОТРЕНИНГИ И ИГРОТЕРАПИЯ	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
3	КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Со старшего возраста Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
4	Занятия из серии «ЗДОРОВЬЕ»	1 раз в неделю по 30 мин.	Со ст. возраста. Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития.
5	САМОМАССАЖ	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
6	ТОЧЕЧНЫЙ САМОМАССАЖ	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и

		удобное для педагога время со старшего возраста.	болезнями ЛОР-органов. <u>Используется наглядный материал.</u>
7	БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении	Рекомендуется со старшего возраста. Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников.
<b>Коррекционно-развивающие технологии</b>			
1	АРТ-ТЕРАПИЯ	Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин.	Занятия проводятся по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий.
2	ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия. 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
3	СКАЗКОТЕРАПИЯ	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	Со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
4	ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЦВЕТОМ	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц, в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

5	ТЕХНОЛОГИИ КОРЕЦИИ ПОВЕ- ДЕНИЯ	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин.	Со старшего возраста. Про- водятся по специальным ме- тодикам в малых группах по 6-8 человек. Группы состав- ляются не по одному при- знаку - дети с разными про- блемами занимаются в од- ной группе. Занятия прово- дятся в игровой форме, имеют диагностический ин- струментарий и протоколы занятий.
6	ПСИХОГИМНА- СТИКА	1-2 раза в неделю по 25-30 мин.	Со старшего возраста. Заня- тия проводятся по специаль- ным методикам.
7	ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после при- ема пищи. Мл. воз- раст-15 мин., стар- ший возраст-30 мин.	Занятия рекомендованы де- тям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Проводится в спор- тивном или музыкальном зале. <u>Цель занятий</u> - фонети- ческая грамотная речь без движений.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения**  
(из опыта работы МКДОУ № 9 г. Первоуральск)

<b>НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Наименование центров:</i> Центр «Познания», Центр конструктивной деятельности	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»).</p> <p>Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме).</p> <p>Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (С. Маршак, А. Барто и т.д.).</p> <p>Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.)</p>	<p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература.</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.).</p>

Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический, «Лего». Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.

Нетрадиционный строительный материал.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Настольно-печатные игры математического содержания. Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.).

Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки).

Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.).

Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных

Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания.

Коллективная аппликация «Город цветных человечков (жёлтый, синий, красный, белый, чёрный)»; «Домашние и дикие животные», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др.). Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки, киндер-сюрпризов и т.д. с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном и пр.). Книжки – раскладушки «Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Книжки-раскладушки «Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом). Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-



цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон».

Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

Игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом).

Комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета.

Предметы и изображения предметов различной геометрической формы, геометрические вкладыши.

Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов).

Трафареты-обводки (геометрические фигуры).

Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки.

Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки).

Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.

Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т. д.

Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.

обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический.

Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строи-

<p>Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи».</p>	<p>тельный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p>	
<p><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>
<p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает—что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Копилка «Нужных, ненужных вещей». Эко-библиотека. Эко-мультибанк. «Полянка драгоценностей». Детские дизайн-проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги». «Коробка находок». Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Создаем модели луга, городского парка, городского пруда (внесение изменений в зависимости от сезона, от климатических условий).</p>	<p>Изделия из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Иллюстрации: как добывают руду и выплавляют металл. Магниты разной величины, размера. Компас. Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале. Длинный бумажный лист: на нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время (воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое). Иллюстрации, маленькие карточки-метки для наклеивания их в конце «реки времени»: деревянные дома, города-крепости, старинное оружие, одежда, посуда и т.п. Книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности.</p>

Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками.

Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т. д.).

Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса».

Игры-вкладыши.

Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.

«Занимательная коробка», книги направленная на развитие тактильных ощущений.

Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов.

Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.

Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.

Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.

Видеотека (фильмы о природе).

Библиотека (книги о природе).

Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)».

Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Коллекция уральских камней.

Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».

Иллюстративный материал, слайды, отображающие основные функции родного города (села) (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д.

Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади).

Игра «город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Символов в городской среде.

Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).

Иллюстрации, слайды, фотографии для игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе, использование имеющейся информации.

Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература «История города Екатеринбурга»; «История возникновения моего города (села); «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил»; «Законы екатеринбургской геральдики»; «Монетный двор и все, что в нем»; «Как и чему учили в Екатеринбурге».

Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга.

Журналы или газеты о малой родине, карты города, маршруты экскурсий и прогулок по городу.

Коллекции картинок, открыток, символов, значков, марок, календариков.

Проектной детей: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

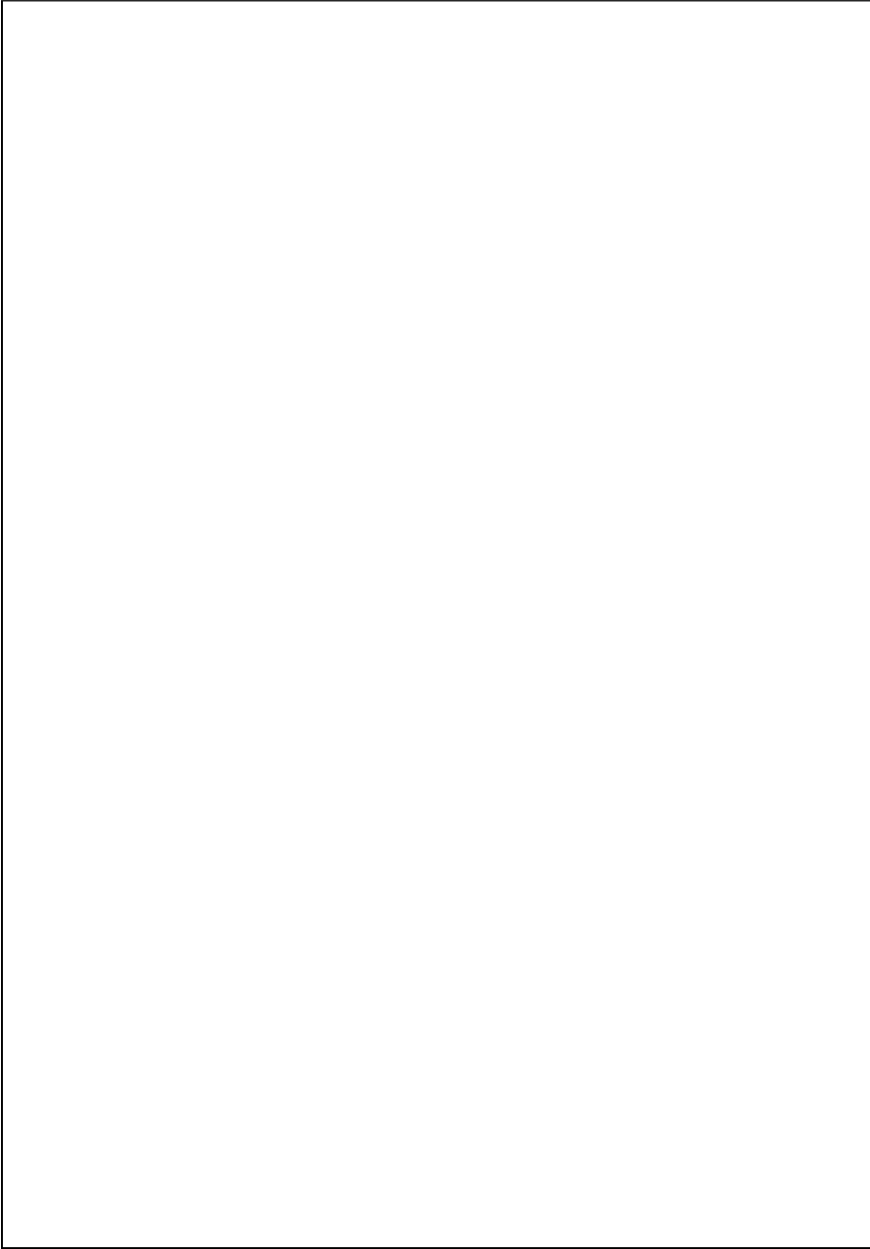
Дидактическая игра «Узнай герб своего города», «Пазлы» (картинка с гербом города).

Интерактивная игра «Гербы городов Урала»; логическая игра «Найди правильный герб и объясни свой выбор»; интерактивная игра «Раскрась герб правильно».

Взросло-детские проекты: «Герб моей семьи»; «Таким я вижу герб моего города (села)».

«Коробка находок».

Знаковый стенд «Я узнаю, я умею, я хочу научиться».





Стеновая рукописная книга с материалами о родном городе.

Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».

Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.

Микроскоп, весы, лупы, ёмкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня».

Видеосюжеты о ближайшем природном окружении по сезонам года.

Эко-библиотека.

Эко-мультибанк.

Фотоколлажи акций добра «Природоспас»; «Чистый двор, красивый двор».

Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы.

«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.

Кроссворды «Богатства земли Уральской».

Игра – соотнесение «В каком месте можно встретить этот камень».

Игра – моделирование «Цвета на карте».

Логическая игра «Раскрась карту, используя условные цвета и условные обозначения».

Интерактивная игра «Наш край на карте России».

Дидактическая игра «Знатоки нашего края».

Журнал «Какие события помнят горожане».

Выставка рисунков «Транспорт будущего»; «Река времени» - «От телеги до автомобиля».

	<p>Дидактическая игра «Найди не ошибись» (умение ориентироваться по карте города).</p> <p>Книга «Экологические сказки», созданная детьми.</p> <p>Пособие «Уральская изба»; «Природа Урала».</p> <p>Муляжи, гербарии, учебные коллекции, наборы открыток о природе, альбомы, которые используются в работе с детьми.</p> <p>Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений.</p> <p>Экологические проекты, реализованные в рамках областной игры «Эко-колобок».</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> <p>Ткацкий станок.</p>
--	--

**Речевое развитие**

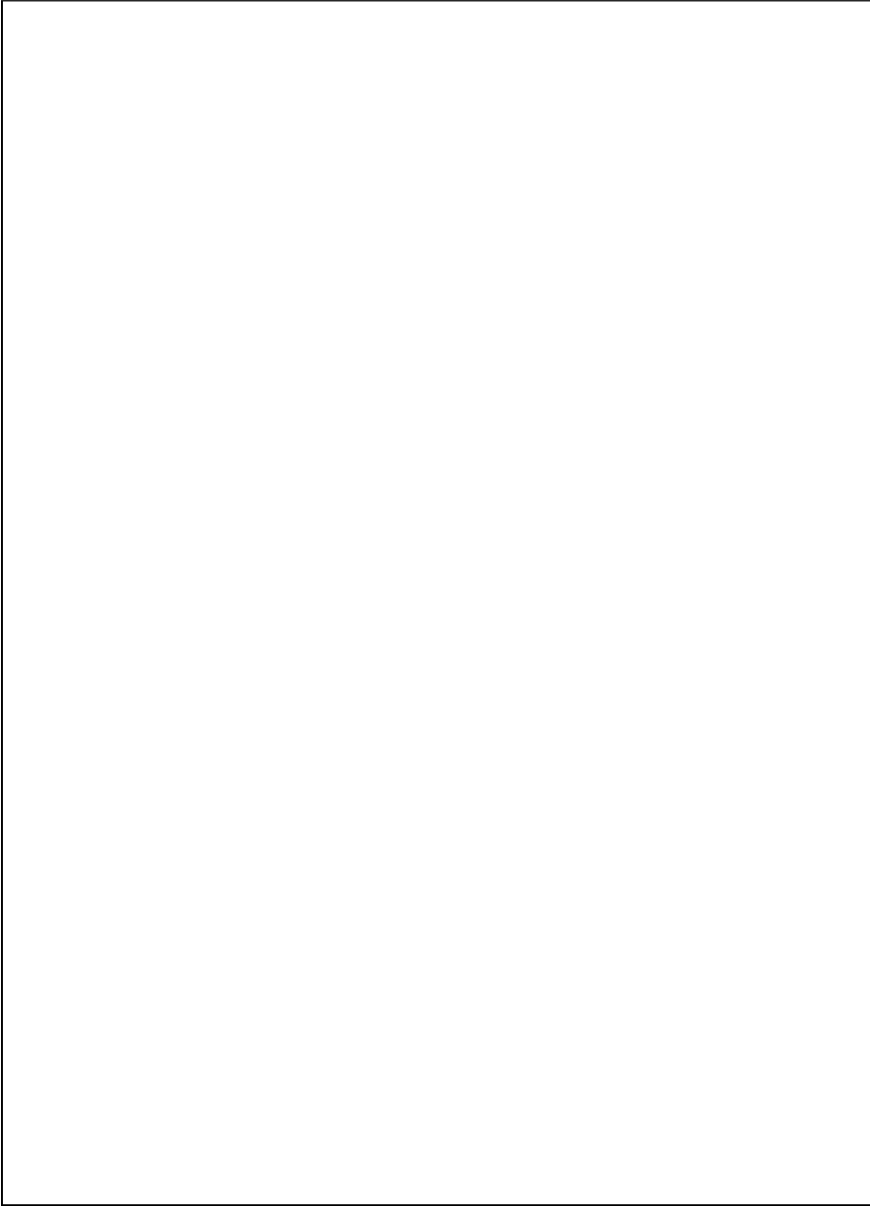
*Наименование центра* Центр «Здравствуй, книжка»; Центр речевого развития

**Обязательная часть**

<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.</p> <p>Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.</p>	<p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, граммстрою; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи.</p>

<p>Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др.</p> <p>Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.)</p> <p>Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках.</p> <p>Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.</p> <p>Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>	<p>стру. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4 кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.</p>
<p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов.</p> <p>Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.</p> <p>Дидактические игры. Иллюстрации. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей.</p>	<p>Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации.</p> <p>Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей. Книжки-игрушки.</p>

<p>Книжки-игрушки. Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала</p> <p>Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимым детьми произведений.</p> <p>Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников (например, Рачева, В. Сулева).</p>	<p>Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». 2 постоянно сменяемых детских журнала. Книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимым детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	
<p><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>
<p>Книги – произведения малых фольклорных форм.</p> <p>Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p>	<p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе (селе).</p> <p>Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город».</p> <p>Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.</p> <p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</p>



Речевая копилка: копилка вопросов, карточки-вопросы с текстами или условными символами, тематическая подборка наглядных материалов, тексты, печатные слова, фотографии, иллюстрации, картинки.

Газетные вырезки для чтения заголовков.

Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».

Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город (село) в котором мы живем.

Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».

«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.

Костюмерная «Малахитовая шкатулка», «Театр камней», «Большой Урал».

Опорные схемы для изготовления героев уральских сказок.

Альбом устаревших слов, их значение.

Пособие для детей «Азбука Урала»- знакомит с малыми фольклорными формами, с достопримечательностями, особенностями жизнедеятельности нашего региона Урала, города (села), раскрывает особенности исторического развития и современной жизни Урала, обогащает словарь детей новыми словами, понятиями носящими национально – региональный колорит.

	<p>Методическое пособие «Уральские поэты детям» (цель: развитие интонационной выразительности речи детей, через приобщение детей к культуре чтения поэтических произведений)</p> <p>Альбом-эстафета - летопись группы.          Книга «Мифы о камнях».          Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой».          Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».          Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.          Мультибанк.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Наименование центра</i> «Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»	
<i>Обязательная часть</i>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули.</p> <p>Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия.</p>	<p>Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники». Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (ре-</p>

<p>Кубики маленькие и средние.Короткие скакалки.Мячи всех размеров.Вожжи.Обручи (3 – 4 шт.).Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски).Ленты, флажки (основных цветов).Массажные коврики и ребристые дорожки.Кольцеброс. Гимнастические палки.Ленты разных цветов на кольцах.Кегли.Флажки разных цветов.Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).</p> <p>Иллюстрации, картинки по гигиене.</p> <p>Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках.</p> <p>Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои помощники».</p> <p>Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).</p> <p>Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).</p>	<p>жимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).</p> <p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для релаксации детей – многофункциональные мягкие модули. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Вожжи. Обручи. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Флажки разных цветов. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Карточка пословиц и поговорок.</p>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Игровые двигательные модули.	Игровые двигательные модули.



Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.

Алгоритмы и пиктограммы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Портфолио здоровья.

«Дорожка здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности, сухой бассейн.

Фитомодульные композиций и аромамедальоны, мешочки и подушечки с травами.

Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.

«Аптека на грядке» - (познавательно-исследовательская деятельность).

Выставки рисунков, коллективных коллажей.

Аппликация о правильном питании.

Дидактическая игра: «Что полезно для зубов».

Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно».

Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница».

Кассовый аппарат, коробочки, пробирки, колбочки, ступка, пестик, спиртовка, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».

Маски: медведя, волка, ласточки, зайца, лисички, курочек, пеньков, акулы, рыбы атрибуты для подвижных игр.

«Маршруты выходного дня».

Мультимедиа-банк «Все о здоровье».

«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).

Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья. Альбом «Кладовая матушки природы». Интерактивные пособия «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Игра «Лечим зубы»: макет с зубами, белый пластилин.

Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья».

Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».

Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.

Фотографии, иллюстрации, картинки, наклейки для изготовления книги рецептов «Национальные блюда народов Урала».

Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Живой уголок леса», «Шум моря».

Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».

Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм». Рабочая тетрадь для уроков гигиены.

Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки. Схемы - тренажеры зрительных траекторий, метки на стекле с целью развития зрительной координации, тренировки глазных. Фитомодульные композиции, аромамедальоны, куклы-травницы, мешочки и подушечки с травами. Тропа «Здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики). Фитомодульные композиций и аромамедальоны.

Кусочки ткани и травы для изготовления саше.

Стаканчики, понос, скатерть для фито-бара.

«Аптека на грядке» (познавательная-исследовательская деятельность).

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».

«Маршруты выходного дня».

Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»; «Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров».

Коллаж «Мы спортсмены».

Фотографии, иллюстрации для изготовления «Книги рекордов», журнала «Здоровичок», «Моё здоровье».

Портфолио здоровья группы.

Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

	<p>Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, банки с медом, мешочки с травами, коробочки от трав, фрукты и овощи для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека».</p> <p>Пиктограммы и схемы проведения подвижных игр. Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Мультик-банк «Все о здоровье».</p> <p>Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города (села).</p> <p>Коллаж «Любимые виды спорта».</p> <p>Макет человека в движении. Игровой макет «Тело человека» своими руками.</p> <p>Дидактическая игра «Как замечательно устроен наш организм».</p> <p>Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Наименование центра:</i> «Центр художественно-эстетического развития»	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно.</p>	<p>Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества.</p> <p>Наличие образцов рисования, лепки, вырезания. Детские рисунки. Мольберт. Тематические выставки всей группы, коллективные панно. Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые пред-</p>

Наличие картин для оформления интерьера группы. Наличие образцов (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы.

Познавательная и художественная литература.

Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.).

Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.). Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам. Рулон обоев для коллективного рисования. Маленькие доски для рисования мелом. Раскраски.

Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

меты, предметы народных промыслов). Использование детских работ (рисунков, аппликации, конструирование из бумаги, природного и бросового материала) в оформлении интерьера группы.

Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами.

Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и размера (круглые печатки, квадратные штампы и т.д.).

Основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники.

Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Фломастеры. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин. Палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты и обводки по лексическим темам.

Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

<p>Музыкальные инструменты. Шумелки.          Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.          Музыкально-дидактические игры. Художественная литература.          Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики. Магнитофон.          Аудио кассеты, CD – диски.          (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»).</p> <p>Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки).</p> <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».</p>	<p>Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки». Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты.</p> <p>Шумелки. Портреты композиторов. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики.</p> <p>Магнитофон. Аудио кассеты, CD – диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Лесенка из 3-х ступенек. Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p>
<p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкапулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.          Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек».          Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукла своими руками».</p>	<p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каглинское литье</i>).          Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкапулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы.</p>



Выставки народно-прикладного искусства.

Макет: «Гора самоцветов».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п.

Творческие корзиночки - наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.

Рабочая тетрадь для малышей по тематике «Мы живем на Урале».

Проекты детско-взрослые: «Мир куклы», «Гора самоцветов», «Масленица и т.д.

Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка».

Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки».

Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос».

Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова.

Коробочка «Деловые хлопоты» (Уральских дел мастер) заполнена бейджиками с игровым маркерами роли, которую сегодня ребенок исполняет: "камнерез", " угольшик", " горнодобытчик" и др. для сюжетно-ролевых игр по уральским сказкам сказы Бажова.

Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской».

Пластин, бумага, цветные карандаши, гуашь для научной лаборатории по изготовлению бумаги «под малахит, яшму и других самоцветов».

Творческие корзиночки - «малахитовые шкатулки» наполненные разнообразными материалами, стимулирующие деятельность ребенка.

Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор».

Дидактические игры «Сложи узор»; «Лото Урало-Сибирская роспись», «Лото Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку».



Рабочая тетрадь «Урало-Сибирская роспись»; «Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга».

Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор».

Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи.

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.

Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия касленских мастеров, нижнетагильские подносы.

Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.

Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.

Объёмная рукотворная игрушка «эко-дерево».

Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия».

Камни, бросовый, природный материал изготовления старинного оружия, одежды народов Урала.

Демонстрация проектов «Мой папа геолог», «Мой папа ювелир».

	<p>Репродукции картин уральских художников.</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.</p>
<p>Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Шумовые игрушки, русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Выставки музыкальных инструментов.</p> <p>альбом загадок «Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> <p>Костюмы для ряженья.</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент».</p> <p>Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.</p>	<p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель.</p> <p>Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники.</p> <p>Магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала.</p> <p>Игровые маркеры по песням народов Урала.</p> <p>Музыкальный пленер.</p> <p>Иллюстрации, фотографии русских народных музыкальных инструментов.</p> <p>Фотографии уральских композиторов, уральского народного хора, его состава: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор.</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Коллажи, сделанные детьми в соответствии с тематикой.</p>

	<p>Выставки музыкальных инструментов. Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Наименование центров</i> «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации», Мини-музей «Изба»	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.</p> <p>Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой.</p> <p>Атрибуты для игры «Дом», «Семья». Куклы – «мальчишки» и «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина). Коляски для кукол. Атрибуты для 5-6 игр. Предметы – заместители.</p> <p>Атрибуты для ряжения. Зеркало. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p>	<p>Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б. Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране</p>

<p>Настольно – печатные игры на развитие эмоций. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», домашние (дикие) животные Разнообразный природный материал для рассматривания (листья, камушки, ракушки и т.д.). Иллюстрации, репродукции животных, природы в разное время года В. Сутеева, Е. Чарушина. Центр детского экспериментирования. Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д. Схемы способов ухода за растениями. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Иллюстрации «Профессии», «Инструменты».</p>	<p>жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики. Предметы декоративно – прикладного искусства. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.</p>
<p><b>Наименование центра:</b> «Безопасность»</p>	
<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора, наборы разных видов машин. Дорожный знак «пешеходный переход», иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</p>	<p>Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Мультимедиа-банк «Разное настроение».</p> <p>Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава семьи.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Альбом «Мой родной город (село)».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> <p>Мультимедиа-банк «Разное настроение».</p> <p>«Солнышко дружбы», привлекает внимание ребенка, создает настроение радости, праздника, объединяет детей для совместных игр, формирует навыки взаимодействия, способствует формированию детского коллектива.</p> <p>«Семейная книга», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости.</p> <p>«Цветок радостных встреч» с первых минут пребывания ребенка в группе создает атмосферу радости, удовольствия, отвлекает от отрицательных эмоций.</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Макет нашего города (села) для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного города».</p> <p>Газета, журнал «Информационный портал» новость дня. Газетные статьи, фотографии; афиши нашего города (села) для их создания.</p> <p>Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».</p> <p>Коробочка с фото ребенка, педагога, в которую вложена игра, дети обращаются к этому ребенку с просьбой – «Поиграй со мной».</p> <p>Мультфильмы, созданные детьми.</p> <p>Игра «Кольца дружбы».</p> <p>Папки индивидуальных достижений воспитанников.</p> <p>Мини-музей «Мир уральской игрушки».</p> <p>Фотогалерея «Фото-охота по нашему городу (селу)».</p> <p>Мультимедиа-банк «Разное настроение».</p> <p>Мини – сообщения «Это место дорого моему сердцу», «Открытие дня».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</p> <p>Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».</p> <p>Фотоколлажи благотворительных акций «Приглашаем в гости вас!», «Встреча с интересными людьми».</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые</p>



**«Зонтик-сюрприз»** (коробочка) создан для яркости интерьера, он привлекает внимание малыша, широко используется для организации развлечений, сюрпризов, подарков, находит применения в игровой деятельности.

**Фотоальбом «Я и моя семья»**, обеспечивают связь с домом, с семьей, дорогими и близкими ребенку людьми, это прекрасная возможность разнообразных разговоров с ребенком о его семье, близких, это повод общения с ребенком о событиях которые происходили с ним и его родными.

Иллюстративный материал, слайды, фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного города.

Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».

Праздничная скатерть, посуда, самовар для организации групповой традиции детского сада: «Я сегодня именинник», «Встреча друзей».

Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Альбом «Новая страничка» о моем городе.

Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.

Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».

Видеофильмы «Мой родной город».

мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.

Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».

Коллекции с изображением знаменитых людей города (села).

Альбома «Мой родной город (село)».

Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».

Книжки-малышки изготовленные детьми «История города (села)»; «История моего края», «Мой город (село)».

Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади), для прорисовывания и размещения архитектурных сооружений на детализированной карту города).

Карта, маленькие картинки (символы) достопримечательностей города (села) для наклеивания на карту для игры «Город-мечта» («Что могло бы здесь находиться и происходить?»).

Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».

Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего».

Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».

Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».

Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».

Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».

Фотогалерея «Градообразующие профессии края».

Коллаж «Профессии нашего города».

Сухой бассейн.

Водный конструктор для конструирования домов, музеев, театров в родном городе (селе).

Фотовыставка «Моё настроение», «Зеркало добрых дел».

Тематический альбом «Разные поступки».

Выставка рисунков и рассказов «Мой лучший друг», «Подарок другу».

Портфолио детей.

Конструкторы разных размеров и фактуры для сюжетно – ролевой игры «Мы строим город»; «Высокие и низкие дома в нашем городе».

Альбом фотографий «Узнай свой дом».

Дидактическая игра «Этот транспорт есть в нашем городе».

Выставка «Транспорт на улицах нашего города».

Альбом с наклейками «Транспорт нашего города (села)».

Макет нашего микрорайона, города (села).

Мини-музей «Мир уральской игрушки».

Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край».

Фотоколлажи «Клуб по интересам» - «Моё хобби».

Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мой город» и т.д.

Альбом: «За что я люблю свой край»; «Какими достижениями славится мой край».

Альбом «Новая страничка» о моем городе.

Интерактивная карта «Такие разные и интересные города».

Дидактическая игра «Самый крупный, самый маленький город», «Самый северный город области», «Самый южный город области (края)».

Знаковые символы для размещения на карте своего города (села) «Найди на карте России свою область (свой край) и отметь».

Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».

Энциклопедия «Многонациональный Урал».

Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»

Портфолио детей.

Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Символика города (села): герб и т.д.

Музей кукол в национальных костюмах. Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».

Тематический альбом «Одежда русских людей».

Карта микрорайона.

## Перечень оборудования

*для работы с детьми с нарушением речи*

Направление развития	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
<b>Познавательное развитие</b>	Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Набор дорожных знаков Геометрическая напольная мозаика Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Игры-головоломки Стол для экспериментирования с песком и водой Наборы фигурок животных Конструктор «Лего» Крупногабаритный конструктор деревянный Поликарпова Ландшафтный макет Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»	Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната в комплекте: Тактильные сенсорные доски Водопад Звуковая панель Светодиодный экран Пузырьковая колонная Мягкие пуфики Дождь Зеркальный шар Проектор с цветным спектром Дидактический набор «Пертра» Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля Аквариум Тактильная дорожка Набор для рисования песком Магнитофон Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой	Наборы садовых инструментов Набор табличек экологического содержания Наборы для игр с песком Наборы бросового материала Ведерки Лейки Бассейн для игр с водой Песочница Объемные модули «Паровоз», «Домик» Настольно-печатные игры Флюгеры Набор для наблюдения за погодой Мыльные пузыри

	<p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций</p> <p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори и Фребеля</p> <p>Математические весы демонстрационные</p> <p>Наборы объемных геометрических тел</p> <p>Часы магнитные демонстрационные</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>	<p>Настольные игры на развитие эмоций</p> <p>«Лонгитюд»</p>	<p>Сочки</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»</p> <p>Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»</p> <p>Комплект настольно-печатных игр</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова)</p> <p>Речевые альбомы</p> <p>Наборы сюжетных картинок</p> <p>Картинки с ребусами, загадками</p> <p>Набор иллюстраций по временам года</p> <p>Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями</p> <p>Картотека пальчиковых игр и гимнастики</p> <p>Звучащие кубики</p>	<p><u>Кабинет учителя-логопеда</u></p> <p>Набор для проведения речевого обследования</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам</p> <p>Набор тематических картинок</p> <p>Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Индивидуальная касса для звукослового анализа слов</p> <p>Наборы кубиков с разрезными картинками</p> <p>Крупные пазлы</p>	<p>Тренажеры для дыхания</p> <p>Наборы картинок для рассматривания</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>Магнитная азбука Комплект книг</p>	<p>Шнуровки различного вида Мозаика Наборы сюжетных картинок Альбомы по коррекции звукопроизношения Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Дельфа» Мультимедийные развивающие игры «Игры для Тигры»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно-ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий» Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Набор фигурок людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов</p>	<p><u>Лекотека</u> Комплекс «Сухой бассейн» Сенсорный экран с мультимедийными программами для коррекции эмоциональной сферы «Вундеркинд с пеленок» Мультимедийная образовательная система «ЭдуПлей» для коррекции развития познавательной сферы Интерактивный стол с набором развивающих игр Пораподиум (вертикализатор) Кресло передвижное для детей с нарушениями ОДА</p>	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки</p>

		Программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам</p> <p>Ширма для кукольного театра напольная</p> <p>Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Бумага разная для рисования и аппликации</p> <p>Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры</p> <p>Кисточки разного размера</p> <p>Ручки цветные, маркеры</p> <p>Трафареты, шаблоны</p> <p>Альбомы для разукрашивания</p> <p>Пластилин</p> <p>Мольберт</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Диски с записями детских песен и сказок</p> <p>Наборы для ручного труда</p>	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>Электронное пианино</p> <p>Комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений</p> <p>Набор портретов композиторов</p> <p>Наборы звучащих музыкальных инструментов</p> <p>Наборы шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Ксилофоны</p> <p>Металлофоны</p> <p>Платочки, шарфики, султанчики</p> <p>Костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности</p> <p>Ширма</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p>Зеркальный шар</p> <p>Проектор с цветовым фильтром</p>	<p>Наборы для ряжения</p> <p>Набор пальчиковых кукол к сказкам</p> <p>Ширма настольная</p> <p>Альбомы для разукрашивания</p> <p>Пластилин</p> <p>Бросовый и природный материал</p> <p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Мелки</p>



		Модули для театрализованной деятельности	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Мячи разного размера  Палки гимнастические пластмассовые  Султанчики  Флажки  Скакалки  Тренажеры для рук  Эспандеры  Дорожка здоровья  Мяч прыгающий «Фитбол»  Мешочки с песком  Султанчики, ленточки, платочки  Наборы мягких модулей</p>	<p><u>Физкультурный зал</u>  Набор мягких модулей для спортивных эстафет, построения полосы препятствий  Набор дуг для подлезания  Корзины для метания  Тренажер «Перекатиполо»  Обручи  Мячи разного размера  Мешочки с песком  Канат  Мягкий модуль «Змейка» для равновесия  Набор для равновесия «Водяная лилия»  Набор для равновесия деревянный «Кочки»  Стойка для прыжков  Мягкие маты разного размера  Флажки, ленточки  Палки гимнастические  Наборы накидок для командных соревнований  Комплект «следочков» ладоней и спупней</p>	<p>Комплекты спортивных игр  Мячи  Скакалки  Плоскостное изображение лабиринтов, классиков  Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр  Флажки  Ленты</p>

		Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями Круговой балансир	
<i>для работы с слабослышащими детьми</i>			
<b>Познавательное развитие</b>	Звучащие кубики (16 штук); Набор колокольчиков; Набор звучащих клавиш	<p>Тактильный набор «Шершавые счётный материал (точки)» 10 карточек;</p> <p>Тактильный набор «Геометрические формы» (13 карточек)</p> <p>Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)</p> <p>Развивающий центр «Текстурованная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий,</p>	<p>Игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями</p> <p>Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих (Данный развивающий центр специально разработан, чтобы вовлечь в мир игры детей, которые не могут видеть или слышать. Центр обеспечивает играющему фантастическое многообразие тактильных ощущений – от осязания мягкой ткани до вибрирующей тарелки).</p> <p>Конструктор по программе развитие</p>

		треск шариков, разноцветные огни).	
<b>Речевое развитие</b>	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Набор фигур для плоскостного конструирования</p> <p>Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p> <p>Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера)</p>	<p>Обучающий коммуникатор со съемными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке.</p> <p>Мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли»</p>	<p>Пазл «Гусеница» (пособие для обучения распознаванию цветов и развития тактильных навыков).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).</p>	<p>Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).</p> <p>Адаптированный музыкальный набор для детей-инвалидов</p>	

		(Музыкальная терапия часто используется, чтобы достичь определенных целей и усилить физическое, психологическое, познавательное и социальное развитие. Специально для этих целей был разработан большой комплект терапевтических музыкальных игрушек).	
<b>Физическое развитие</b>			
<i>для работы со слабовидящими детьми, с детьми с амблиопией, косоглазием</i>			
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Тактильный набор «Шершавые цифры»  Ящик для хранения карточек к тактильному набору  Тактильные часы 25x25x3 см;  Тактильная «Божья коровка» 15x17x-4 см;  Тактильный набор «Точки» 11x28x3см  Тренажер для глаз «Яблонька»;  Тренажер для глаз с ксилофоном;  Светящийся набор для слабовидящих (В «Светящийся набор» входит комплект уникальных материалов, которые могут использоваться в процессе обучения навыкам распознавания букв, цифр, форм и цветов. Освещенная белая поверхность «Лайтбокса» обеспечивает высококонтрастный фон и источник освещения для</p>	<p>Шершавые парные фигурки;  Сортировщик «Гео-формы»  Сортер с подсветкой «Осьминог» (Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр)  Коммуникатор с символами для незрячих  Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)  Развивающий центр «Текстурированная карусель» (Данная</p>	<p>Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих (Данный развивающий центр специально разработан, чтобы вовлечь в мир игры детей, которые не могут видеть или слышать. Центр обеспечивает играющему фантастическое многообразие тактильных ощущений – от осязания мягкой ткани до вибрирующей тарелки).</p>

	предметов, входящих в состав набора. Данное свойство набора обеспечивает возможность обучения основным визуальным навыкам детей с нарушенным зрением).	игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).	Конструктор по программе развитие
<b>Речевое развитие</b>	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p> <p>Игровой детский набор со шрифтом Брайля (Уникальный набор настольных игр для слепых и слабовидящих детей).</p> <p><u>Набор для визуального восприятия для слабовидящих</u> (Комплект игрушек развивающий визуальное внимание. Данные игры помогут развить визуально-концентрационные навыки, наглядно показать принцип «причина-следствие»).</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Тренажер «Перемести звезду» (развитие зрительного внимания и координации «рука-глаз»);	Настенный коммуникатор – дает возможность коммуникации детям с задержкой речевого	

	<p>Вкладыши «Мои маленькие друзья» (контраст); Тренажер для глаз «Хитрая рыбка»; Детская мягкая мебель Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p>
--	--

развития в течение всего дня.  
Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний

Обучающий коммуникатор со съемными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке.

Говорящий фотоальбом –  
Создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 24 страницы

Мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли»

Полностью тактильный коммуникатор (Игрушка разработана ведущими преподавателями-реабилитологами)

Игра «Мерцание света»  
(Данная игра разработана для развития зрительного и тактильного восприятия у ребенка).

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор фигур для плоскостного конструирования Набор фигур для плоскостного конструирования Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).	Музыкальная бабочка с подсветкой (Игра позволяет ребенку получить прекрасный тактильный и визуальный опыт. Развивает зрительное восприятие). Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволяют Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).	
<b>Физическое развитие</b>	Мультикубики; Тактильные дорожки (Волшебная тропинка, «Змейка», прямая дорожка); Коврик ребристый; Волнистая тактильная лорожка; Тактильная дорожка с соединительными элементами; Цветные речные камешки; Тактильная дорожка «Водяная лилия»		
<b><i>для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата</i></b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера)	Сортер с подсветкой «Осьминог»(Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр) Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает раз-	Игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями



		<p>вивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)</p> <p>Развивающий центр «Текстурированная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p>	<p>Игра «Мерцание света» (Данная игра разработана для развития зрительного и тактильного восприятия у ребенка).</p>	<p>Пазл «Гусеница» (пособие для обучения распознаванию цветов)</p>

		Развивающий набор на креплениях для детей в инвалидных колясках (Игрушки из набора Mountables являются превосходными соматосенсорными стимуляторами, способствуют концентрации внимания у детей, привлекая внимание как светом огней, так и звучащими мелодиями).	и развития тактильных навыков).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор фигур для плоскостного конструирования Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).	Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволяют Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).	Конструктор по программе развитие
<b>Физическое развитие</b>	Сухой бассейн с шарами ТРЕНАЖЕРЫ: беговая дорожка, гребной тренажер, мини-твист, мини-степпер, «Наездник»; Дорожка «Равновесие»; Балансир; Ротатор; Доска с колесами; Балансир «Шагающая черепаха»; Качалка-балансир; Лесенка-балансир Ходунки-ползунки на колесах, вертикализаторы	Безопасное покрытие для зала	Полоса препятствий, канатная тарзанка Стул ортопедический детский; Вертикализатор наклонный; Опора для стояния «Неваляшка»; Платформа качающаяся; Опора для ползания Детский рукоход с брусьями и шведской

			стенкой, стенка для метания, безопасное покрытие для спортивной площадки
<b><i>для работы с детьми с задержкой психического развития</i></b>			
Познавательное развитие	Игра «5 чувств» (35 фотографий, 5 фишек с маркерами, 5 двухсторонних карточек с лото, 25 карточек с изображениями); Развиваем память 3D. Основа с крышечками. Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера)	«Удержи шарик», Сортер с подсветкой «Осьминог» (Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр) Игра «Мерцание света» (Данная игра разработана для развития зрительного и тактильного восприятия у ребенка). Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений) Развивающий центр «Текстурованная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших	Игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями

		<p>тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).</p>	
Речевое развитие	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).</p> <p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Гео-шаг» (1 подставка, 16 блоков);</p> <p>Трек для шаров;</p> <p>Бегущий шарик</p> <p>Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p>	<p>Обучающий коммуникатор со съёмными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке.</p> <p>Говорящий фотоальбом – Создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими</p>	

		любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 24 страницы	
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор на присосках «Мама - медуза» Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).	Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).	
Физическое развитие	Набор «Удержи медузу»; Мат «Творчество» (конструкция из деталей); Кубы и рамки из вспененного пенополиуретана; Мат «Творчество» цветной (9 панелей); Коврик «Сложи тропинку» (12 элементов) ТРЕНАЖЕРЫ: беговая дорожка, гребной тренажер, мини-твист, мини-степпер, «Наездник»; Дорожка «Равновесие»; Балансир; Ротатор; Доска с колесами; Балансир «Шагающая черепаха»; Качалка-балансир; Лесенка-балансир		Полоса препятствий, канатная тарзанка
<i>для детей с умственной отсталостью</i>			

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера)</p>	<p>Сортер с подсветкой «Осьминог» (Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр)          Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)          Развивающий центр «Текстурированная карусель» (Данная игра разделена на 6 больших тактильных клавиш разной текстуры и разных цветов. При нажатии на данные клавиши ребенок получает различные тактильные, визуальные и слуховые ощущения – вибрация, несколько различных мелодий, треск шариков, разноцветные огни).</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Говорящий робот (пособие для изучения частей лица).          Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).</p>	

	сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)		
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой	Говорящий фотоальбом – Создайте свою говорящую книгу-коммуникатор с Вашими любимыми фотографиями, изображениями, рисунками. В альбоме 24 страницы	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).	Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).	
Физическое развитие			
<b>Для работы с детьми с аутизмом</b>			
Познавательное развитие	Развивающий центр с тактильными переключателями (Данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера) <b>Развивающий материал для детей:</b> «Силуэты и контуры», «Подходящая карточка», «Волшебный мешочек», «Волшебный мешочек фигурный», «Шершавые парные фигуры», «Путешествие в мир	Сортер с подсветкой «Осьминог» (Учебное пособие для изучения форм, цветов и цифр) Развивающий центр со звуковыми эффектами (Данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает раз-	Игровой комплекс для детей с ограниченными возможностями  <b>Оборудование для игр с песком и водой:</b> Песочницы: «Пенёк», «Черепашка», «Собака», «Замок»; Столы для игр с водой и песком;

	<p>эмоций», «Конструктор эмоции» (2 фигурки по 9 см + 50 элементов) «Подбери узор», набор карточек к планшету: «Ракурсы», «Путешествие», «Соответствия», «летние игры», «На земле и под землёй», «Четвёртый лишний», развивающая дидактическая игрушка «Тактильный набор»; <b>Головоломки:</b> Кубики Сома; карточки к кубикам Сома; пространственные и сенсорные</p>	<p>вивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений)          Психодиагностический комплект детского психолога «Когитоша»; Психодиагностический комплект детского психолога Семаго М.М.; Стол дидактический большой, стол дидактический малый</p>	<p>Столы – песочницы с зонтом; Морской порт, Переправа на речке, кораблики в ассортименте;  <b>Спорткомплексы:</b> лесенка-балансир, крупногабаритное оборудование: разборные домики, горки, баскетбольные стойки, игровые модули, тактильные дорожки, балансиры, скейты, батуты, мишени для метания и мешочки для метания, тоннели, мини-гольф, ходули на верёвочках, «Крикет», «Городки», кольцебросы, обручи, мячи .</p>
Речевое развитие	<p>Логопедический тренажёр « Дельфа-142»; Логопедическое лото «Найди и назови»</p>	<p>Коммуникатор для чтения (Позволяет развивать у ребенка навыки чтения).          Набор для детей с аутизмом (Обучающий набор игр для детей с аутизмом).</p>	



		Парта логопеда; Игрушка для логопедических занятий «Обезьянка»; «Бегемотик»;	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Говорящий сортер «Квадрат» (Помогает особенным детям учиться, общаться, радоваться каждому новому дню наравне со сверстниками. Прекрасное обучающее пособие. В игре собраны все преимущества сортера с большим разнообразием геометрических фигур и возможностью их сортировки и конструирования!)</p> <p>Игра «Вибрирующее зеркало» с подсветкой</p> <p>«Кубик с эмоциями» (в комплект входят карточки с 15 эмоциями); Весёлые куклы рассказчики: «Пожарный», «Почтальон», «Доктор», «Строитель», «Повар».; Мяч сенсорный(диаметр: 64 см, вес: 13,6 кг); Люди с физическими недостатками(набор фигурок)</p>	Обучающий коммуникатор со съёмными символами. Коммуникатор состоит из 7-ми секций для вставки картинок. В общей сложности можно записать семь 35-секундных сообщений к каждой картинке.	Пазл «Гусеница» (пособие для обучения распознаванию цветов и развития тактильных навыков).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная карусель из колокольчиков (Игра состоит из 7 колокольчиков, которые при нажатии на переключатель начнут звенеть и вращаться по кругу).</p> <p>Магнитный лабиринт «Лев»; «Корова»;</p> <p>Дидактические мягконабиваемые напольные игрушки: дом с мебелью, Черепаха(малая, средняя , большая); машина, божья коровка, собака.</p>	<p>Игра «Создай рисунок» (4 встроенных переключателя позволят Вам рисовать линии в горизонтальном и вертикальном направлениях).</p> <p>Оборудование и игрушки для театрализованной деятельности: пальчиковые куклы, перчаточные куклы и подставки для них,</p>	

		шагающий театр, ростовые куклы, уголки ряженья, ширмы для кукольного театра настольные и напольные; набор «Движение и ритм»; набор «Музыкальная шкатулка», набор «Ой, полным-полна моя коробочка»	
Физическое развитие	ТРЕНАЖЕРЫ: беговая дорожка, гребной тренажер, мини-твист, мини-степпер, «Наездник»; Дорожка «Равновесие»; Балансир; Ротатор; Доска с колесами; Балансир «Шагающая черепаха»; Качалка-балансир Мяч для игры в помещении со шнуром;		Полоса препятствий, канатная тарзанка