

Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №17 от 24.06.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
И.С. Паньшина
Приказ №85/7-Д от 24.06.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
И ФИЛИАЛОВ «БАШКАРСКАЯ СОШ», «КАЙГОРОДСКАЯ СОШ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**
(Приложение к Основной образовательной программе)

с. Южаково

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Воспитывающая среда школы.....	16
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	18
2.4. Направления воспитания	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1. Кадровое обеспечение.....	55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	57
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	58
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	59
3.5. Анализ воспитательного процесса	61
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	69

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ СОШ №2 и филиалов «Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ» (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том

числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ №2 является средней общеобразовательной школой, имеет четыре филиала «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», детский сад «Капелька», детский сад «Рябинушка». Общая численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 233 человека, численность педагогического коллектива — 46 человек, численность административного и прочего персонала — 65 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 2 (включая филиалы) - это сельские школы и сады, удаленные друг от друга на 10 и 14 км, и на 80 км от культурных и научных центров,

спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сел более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогических работников имеют 25 летний (и более) стаж работы и давно живут в селе. Многие педагоги являются выпускниками нашей школы и филиалов. Педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры каждого села, территориальными администрациями, библиотеками, Советами ветеранов. Обучающиеся наших школ принимают участие в муниципальных проектах,

конкурсах и мероприятиях.

В наших школах функционируют отряды ДЮП, ЮИД, волонтерские отряды. Работает школьный историко-краеведческий музей. Функционируют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет профилактики.

С 2021 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный с целью формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Процесс воспитания основывается на следующих основах формирования уклада: создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных

потребностей обучающихся, их семей;

наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать в этом учебном году (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Реализация воспитывающей среды школы может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, помещений с государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, Муниципального округа Горноуральский (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор, антинарко, экология, профорIENTATION).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в

основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей сёл, Горноуральского городского округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, округа;

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк».

Педагоги школы являются основоположниками этой акции в наших селах. Они активно принимали участие в изготовлении портретов односельчан-участников Великой Отечественной войны, организовали первое шествие «Бессмертного полка» и являются бессменными организаторами проведения ежегодных митингов у сельских обелисков, посвященных годовщинам Победы и дню Памяти и скорби.

- участие в экологических акциях «Чистая Россия», "Чистое село".
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе проходят в форме профилактических мероприятий с обучающимися, приглашаются родители, представителями полиции, инспектора ПДН);
- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, "Лыжня России", "Кросс наций", «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельских Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; технологии, здоровья, начальных классов);

- торжественные традиции посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;
- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
планирование и проведение классных часов;

поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость

и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через

инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методику проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развивать творческие способности классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- ознакомление классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; «мозговой штурм».

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Заседания ШМО классных руководителей проводятся не реже 1 раза в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса. В течение учебного года осуществляется работа классных руководителей над темами самообразования. Инновационная деятельность классных руководителей и обмен

опытом воспитательной работы. Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Функции МО классных руководителей:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
- координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
- вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
- организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;
- оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

МО классных руководителей ведет следующую документацию: список членов МО; годовой план работы МО; протоколы заседаний МО; аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля; инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей; материалы «Методической копилки» классных руководителей.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, заместителем директора школы по воспитательной работе, в соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе.

Предполагаемый результат:

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы МБОУ СОШ №2, с учетом анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

Циклограмма деятельности классного руководителя

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции: изучение личности учащихся, анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, учащихся и учителей...), организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д., социальная защита обучающихся, работа с родителями обучающихся, педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе, организация, ведение классного журнала и дневников обучающихся осуществляется свои функции, классное руководство.

В начале учебного года:

- составляет список класса и оформляет классный журнал.
- изучает условия семейного воспитания.
- уточняет или составляет социальный портрет класса.
- собирает полную информацию об участии обучающихся класса в конкурсах.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, организует коллективное планирование.

- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся.

- осуществляет педагогическую помощь активу класса.

- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви.

- осуществляет контроль за дежурством по классу.

Еженедельно:

- проверяет дневники учащихся.

- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями — предметниками.

- проводит классный час.

Ежемесячно:

- организует коллектив класса на участие в школьных делах.

- помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов.

- проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ.

- дежурит по школе.

- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

В течение четверти:

- организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся.

- помогает активу в организации жизнедеятельности класса планирование, организация дел, коллективный анализ).

- организовывает дежурство класса (по графику) по школе.

- оперативно информирует заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы.

- проводит родительское собрание.

- организует работу Совета родителей обучающихся класса.

- посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

В конце четверти:

- организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти.

- сдает заместителю директора по воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

Во время каникул:

- участвует в работе МО классных руководителей.

- совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года организует подведение итогов жизнедеятельности
класса в учебном году:

- проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в
классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе, планирует
воспитательную работу в классе на следующий учебный год.

План работы МО классных руководителей на 2025-2026уч.г.

План заседаний МО классных руководителей

Содержание работы	Сроки	Ответственные
ЗАСЕДАНИЕ №1		
Тема: <i>«Организация системы деятельности классного руководителя в 2025-2026 учебном году»</i> Цель: Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе. Обсудить рабочую программу воспитания школы на 2025-2026 учебный год и форму индивидуального плана воспитательной работы класса. Форма проведения: инструктивно-методический семинар Вопросы для обсуждения: 1. Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год. 3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2025- 2026 учебном году.	Сентябрь	Руководитель МО, классные руководители, Педагоги- организаторы
ЗАСЕДАНИЕ №2		
Тема: <i>« Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей»</i> Цель: формирование жизненной позиции обучающихся в вопросах ценностей семьи и соблюдении семейных традиций на примере памяти между поколениями. Вопросы для обсуждения: 1. Организация социально психологической работы с обучающимися (анкеты, опросы), обсуждение результатов. 2. «Семьеведение: система работы классного руководителя». 3. Проведение тематических классных часов. («Традиции	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

моей семьи», «Путешествуем вместе») 4. «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС».		
ЗАСЕДАНИЕ №3		
Тема: <i>«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».</i> Цель: повышение компетентности классного руководителя с помощью использования новых технологий воспитания по ФГОС ОВЗ. Форма проведения: практикум Вопросы для обсуждения: 1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики; 2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях; 3. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ.	Январь	Руководитель МО Педагог-психолог Классные руководители 1-11 классов
ЗАСЕДАНИЕ №4		
Тема: <i>«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»</i> Цель: создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе. Форма проведения: круглый стол. Вопросы для обсуждения: 1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе; Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.	Март	Руководитель МО Педагог-психолог Классные руководители 1-11 классов
ЗАСЕДАНИЕ №5		
Тема: <i>« Мониторинг эффективности воспитательного процесса, в условиях реализации ФГОС»</i>	Май	Руководитель МО Классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Цель: определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе. Форма проведения: Обмен опытом Вопросы для обсуждения: 1.Итоги работы классных коллективов за 2025 - 2026 учебный год; 2.Результаты диагностических исследований в классных коллективах; 4.Анализ работы за 2025-2026 учебный год; 4.Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2026- 2027 учебный год; 5.Обмен мнениями «Это нам удалось»; 7. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года в рамках реализации ФГОС 3 поколения; 8. Организация летнего отдыха		1-11 классов
---	--	--------------

Контрольно-инспекционная деятельность

Сентябрь	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей и классных уголков.
Сентябрь, январь	Контроль охвата кружковой работой обучающихся школы.
В течение года	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий.
Май	Анализ воспитательной работы в классе за учебный год.
Конец каждой четверти	Активность работы классных руководителей.

Межсекционная работа МО классных руководителей.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение планов воспитательной работы	До 10.09.	Зам. директора по ВР
2	Проведение классными руководителями открытых мероприятий	С сентября по май (в течение года)	Классные руководители 1-11 Зам. директора по ВР Руководитель МО
3	Организовать наставничество опытных классных руководителей над начинающими	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель МО
4	Работа по созданию методического банка	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель МО
5	Диагностика развития классных коллективов	В течение года	Школьный психолог

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

6	Посещение и анализ внеклассных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий	В течение года	Классные руководители 1-11 Руководитель МО Зам. директора по ВР
7	Организация и проведение тематических недель, месячников, общешкольных массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Руководитель МО
8	Проведение индивидуальных консультаций для начинающих, молодых классных руководителей, собеседования	В течение года	Руководитель МО
9	Самообразовательная работа классных руководителей с защитой идей, концепций, моделей, позиций, итоговой работы по темам самообразования	В течение года	Руководитель МО
10	Обсуждение новой методической литературы по вопросам воспитания	По мере поступления	Руководитель МО, библиотекарь

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах МБОУ СОШ №2 и филиалов

«Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности	Наименование программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационно-просветительская	«Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Познавательная	«Функциональная грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Познавательная	Орлята России

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Вариативная часть			
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	«Раскрываем секреты текста» «Основы логики и алгоритмики»
5		Туристско-краеведческая, экологическая направленность	
6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Оздоровительная и спортивная направленность	«Подвижные игры»
		Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Моя художественная практика»
			«Театральная мастерская»

План внеурочной деятельности (недельный)
МБОУ СОШ №2 и филиалов «Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Разговоры о важном	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Функциональная грамотность	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Раскрываем секреты текста	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Орлята России	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Подвижные игры	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Моя художественная практика	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Театральная мастерская	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
Основы логики и алгоритмики	1 (33)	1(34)	1(34)	1(34)	135
ИТОГО недельная нагрузка	8 (264)	8 (272)	8 (272)	8 (272)	1080

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности,

природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников,	В течение года	Ответственные за проведение мероприятий, заместитель директора по ВР, заведующие

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон;		филиалами, педагогами-организаторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Оформление уголков безопасности, тематических уголков	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелисков «Павшим односельчанам в годы войны»	Февраль, апрель	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в процессе управления общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Тематика общешкольных родительских собраний

В МБОУ СОШ №2 на 2025-2026 учебный год

п/п	Тема собрания	Цель
1	Деятельность МБОУ СОШ №2 в 2025-2026 учебном году. Итоги 2024/2025 учебного года, организация образовательного и воспитательного процесса в 2025/2026 учебном году, дорожная и пожарная безопасность, безопасность на водных объектах. Социально-психологическое тестирование. Комендантский час.	Знакомство родительской общественности с результатами работы школы и основными направлениями образовательного процесса в 2025-2026 учебном году, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.
2	Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся» 1. О подведении итогов за 4 учебную четверть и завершении 2025- 2026 учебного года. 2. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период. 3. Организация оздоровления и занятости школьников в летний период. 4. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период. 5. Безопасность детей на дорогах в летний период	Вовлечение родителей в систему «семья-школа-социум», знакомство с возможностями безопасного летнего отдыха

**Примерная тематика классных родительских собраний
в 1-4 классах МБОУ СОШ №2 на 2025-2026 учебный год**

класс	Тема родительского собрания
1 класс	Сентябрь Тема: «Ваш ребёнок – первоклассник. Режим дня школьника, его влияние на учебную деятельность. ». Октябрь Тема: «Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника. Учеба и игра в жизни первоклассника. Игры наших детей». Декабрь «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. Профилактика простудных заболеваний». Февраль Тема: «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. Профилактика простудных заболеваний. Осторожно, дорога. Опасные игры». Март «Компьютер и телевизор: друг или враг? Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника». Май «Итоги первого учебного года. Организация и проведение летних каникул. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.
2 класс	Сентябрь Тема: «Первые уроки школьной отметки.» Октябрь Тема: «Проектная деятельность. Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения». «Права и обязанности ребенка в семье, в школе». Портфолио учащихся начальной школы. Декабрь Тема: " Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка. О воспитании у детей интереса к чтению. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Профилактика простудных заболеваний.." Март Тема: «Трудовое воспитание в семье. О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. " Май Тема: «Перелистываем страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул»
3 класс	Октябрь «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника». Декабрь «Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ» Март «Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка» Май «Перелистывая страницы учебного года». Безопасность детей во время летних каникул.
4 класс	Сентябрь «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей». Декабрь «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Поговорим о дружбе.». Март «Готовимся к ВПР». Май «Итоговое родительское собрание. Что должен знать и уметь выпускник начальной школы». Выпускной вечер «Прощай начальная школа»

**Тематика общешкольных родительских собраний
в «Кайгородской СОШ» на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь

Тема собрания: «Новый 2025-2026 год: перспективы, возможности и успех»

Декабрь

Тема собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»

Март

Тема собрания: «Особенности воспитания и социализации школьников»

Май

Тема собрания: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся»

Тематика классных родительских собраний

в 1-4 классах «Кайгородской СОШ» на 2025-2026 учебный год

класс	Тема родительского собрания
1-4 класс	Сентябрь Тема: «Родительское собрание «Трудности адаптации первоклассников в школе. Как дошкольник становится школьником» Родительские собрания (по итогам 1 четверти) Декабрь Тема: «Родительское собрание «Что такое ВПР». Родительские собрания (по итогам 2 четверти) Март Тема: «Влияние здорового образа жизни на развитие школьника» Родительские собрания (по итогам 3 четверти) Май Тема: «Учение- основной вид деятельности младшего школьника» Родительские собрания (по итогам года)
2-3 класс	Сентябрь Тема: «Трудности при выполнении домашнего задания». «Садимся за уроки!» Безопасная дорога от дома до школы. Занятость во внеурочной деятельности. Тема: «Как помочь ребёнку стать читателем?» Итоги 1 четверти Декабрь Тема: «Поощрение и наказание детей в семье». Итоги 2 четверти Март «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме». Итоги 3 четверти Май «Во что играют наши дети?» Итоги 4 четверти.

**Тематика общешкольных родительских собраний
в «Башкарской СОШ» на 2025-2026 учебный год**

Сентябрь

Тема собрания: «Организационные вопросы начала 2025-2026 учебного года. Безопасность детей в осенний период»

Декабрь

Тема собрания: «Вместе преодолеем трудности: проблемы современного школьника и пути их решения»

Март

Тема собрания: «Здоровый образ жизни, активность, питание, отдых»

Май

Тема собрания: «Вместе к новым вершинам: итоги учебного года, планы на будущее»

**Тематика классных родительских собраний
в 1-4 классах «Башкарской СОШ» на 2025-2026 учебный год**

класс	Тема родительского собрания
1-3 класс	Сентябрь Тема: «Младший школьный возраст и его особенности. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды» Ноябрь Тема: «Адаптация первоклассников. Воспитание коллективизма у школьников. Здоровье детей». Февраль Тема: «Когда в ответе родители или роль семьи в воспитании детей. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали» Май Тема: «Игра и труд в жизни младших школьников. Итоги учебного года. Летняя занятость детей»
2-4 класс	Сентябрь Тема «Здравствуй, класс!» Декабрь Тема: " Роль семьи в воспитании нравственных ценностей ребенка." Март Тема: " Как научить своего ребенка жить в мире. Поговорим о дружбе." Май Тема: «Мы не говорим школе: прощай! Мы говорим ей до свидания!»

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

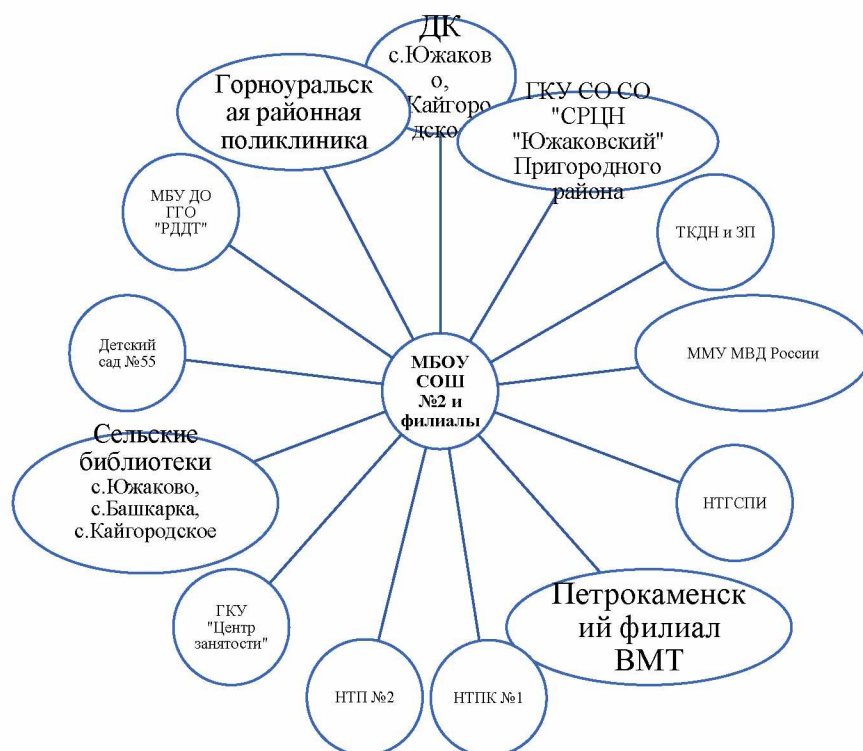
рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение

в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности МБОУ СОШ №2 и филиалах

В системе профориентационной деятельности МБОУ СОШ №2 и филиалов выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начального общего образования

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Профориентационные минутки на уроках.

Экскурсии на предприятия села (1 в полугодие).

Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Мониторинг профориентационной работы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
3	Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации	1
4	Советник директора по воспитанию	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организывает участие педагогов,	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

		обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки	
5	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	46
6	Классный руководитель	- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой; - воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление документации классного руководителя;	24
7	Педагог-психолог	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и	3

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

		индивидуальными возможностями и социальными условиями	
8	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	3
9	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	4
10	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ФАПов на территории с.Южаково, с.Башкарка, с.Кайгородское на основании договора с ГАУЗ СО «Горноуральская районная поликлиника» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию учащихся и воспитанников

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (основная образовательная программа, учебный план, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении, должностные инструкции классного руководителя, учителя, заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-психолога) и т.д.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а также советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея (музеев);

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов и школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Для осуществления самоанализа воспитательной работы могут быть использованы следующие виды диагностик:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Используемые методики изучения и анализа
Продуктивная деятельность	Уровень развития ребёнка Уровень развития коллектива	Ценностные ориентации ребёнка	Проективный тест «Домики» (автор О.А.Орехова) – 1 класс, по итогам адаптационного периода Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г.Синицына) 7-9 классы Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) 7-11 классы Методика «Пословицы» (по С.М.Петровой) 6-11 классы Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) 5-11 классы Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову) Методика «Цветик-семицветик» для младших школьников
		1.2. Степень социализированности личности	1.2.1 Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М.Миниярову) 6-11 классы 1.2.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову) 3-9 класс 1.2.3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) 9-11 класс 1.2.4. Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) 8-11 класс
		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3.1 Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов) 1-11 классы 1.3.2. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) 9-11 класс 1.3.3. Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

			Макаровой) 9-11 класс 1.3.4. Определение предпочтительного типа профессий (по Е.И.Климову) 9-11 класс
		1.4. Отношения между обучающимися	1.4.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхты) 7-11 класс 1.4.2. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович) 5-11 класс 1.4.3. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) 1.4.4. Методика «Игра «Магазин» для младших школьников, учеников 5-6 классов (О.В.Соловьев)
		1.5. Уровень развития самоуправления	1.5.1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И.Гриценко) 1.5.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожков)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Методика оценки социально-психологической комфортности (А.А.Андреев) Методика Г.А.Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»
		2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов) Анкета «Ваше мнение» (И.А.Забуслаева)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время		3.1.1.Сводная таблица (по классам, по школе) 3.1.2. Справка ВШК
4. Профилактика правонарушений и преступлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся		Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП) Количество проведённых мероприятий профилактической направленности (классные часы, беседы, круглые столы, заседания Совета профилактики и т.п.)
5. Результативность участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)			Сводная таблица Справка ВШК (1 раз в четверть, за учебный год)

Муниципальный округ Горноуральский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№	Критерии	Знаю хорошо			Есть затруднения			Нуждаюсь в помощи		
	классы	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
1	Знание возрастных особенностей ребёнка									
2	Изучение уровня развития личности и коллектива									
3	Самоанализ									
4	Коррекция взаимоотношений ученика и учителя									
5	Составление психолого-педагогической характеристики									
6	Создание коллектива в классе									
7	Организация самоуправления в классе									
8	Здоровье сберегающие технологии									
9	Методы поощрения и наказания учащихся									
10	Составления плана воспитательной работы									
11	Проведение классного часа									
12	Анкетирование, тестирование учащихся									
13	Организация КТД									
14	Знание содержания форм и методов воспитательной работы									
15	Взаимодействие с родителями									
16	Работа с активом									
17	Анализ деятельности классного коллектива									
18	Работа с детьми «группы риска» и с неблагополучными семьями									
19	Взаимодействие с учителями, работающими в классе									
20	Какие-либо другие затруднения									

При этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования на 2025-2026 учебный год**

Модуль «Классное руководство»			
№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1	Заседание МО Разговоры о важном Месячник безопасности ПДД, ПБ Уроки безопасности Классный час «Огонь ошибок не прощает», ИГРА-ВИКТОРИНА ПО БЕЗОПАСНОСТИ: “Знатоки безопасного поведения” Беседа «Правила поведения в школе» Беседа «Ты один остался дома» Классный час «Огонь – друг, огонь – враг». «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» Урок-игра «Три цвета есть у светофора». Урок-игра «Что такое светофор?» Безопасный маршрут Составление безопасного маршрута в дневниках обучающихся Беседа с родителями и детьми по теме «Маршрут школа-дом, дом-школа». Инструктажи, минутки безопасности Беседа на тему «Правила нашей безопасности» «Мы – ученики-третьеклассники» (правила поведения) «Мы четвероклассники» Правила безопасности ПДД, ПБ «Мы – первоклашки» (правила поведения) Родительский патруль Посвящение первоклашек в юные пешеходы Беседа «Права и обязанности детей» Открытый урок ОБЖ Квест-игра «Планета Безопасности» Экологическая безопасность» Беседа «Как вести себя при пожаре» ЗОЖ Классные часы по ЗОЖ Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги организаторы

	растущего организма» Классный час «Почему некоторые привычки называются вредными» Беседы «ЗОЖ это здорово» Составление социального паспорта Составление социального паспорта согласно личных карточек обучающихся Охват внеурочной деятельностью (таблица) Проведение занятий внеурочной деятельностью согласно учебного плана Правила внутреннего распорядка, выбор актива класса Оформление классных уголков, выбор актива класса Беседа - Правила поведения в школе и классе. Экскурсия по школе. Беседа « правила поведения в школе и общественных местах» День борьбы с терроризмом Классный час «Терроризм – угроза в наши дни» Классный час «Мы против террора!» «Беслан. Помним» Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом Беседа – что такое терроризм и как вести себя при захвате террористами. Участие в акции «День солидарности борьбы с терроризмом» День памяти жертв фашизма «Международный день памяти жертв фашизма» Урок мужества «Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма» Классный час- «Я гражданин России» Классный час – день памяти жертв фашизма. День здоровья Общешкольный туристический слет на лесном стадионе		
2	Месячник школьных традиций Проведение традиционных школьных мероприятий Навигаторы детства Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	Октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги организаторы

	День учителя Конкурс рисунков «Благодарю тебя, учитель!» Осенний бал Выставка оригинальных поделок «Осенняя фантазия» «Здравствуй, Осень» (конкурсно-развлекательная программа «Чудо с грядки» -выставка необычных овощей. Викторина «Почему осень золотая» Конкурс рисунков «Вот она какая осень...» День пожилого человека Акция «Международный день пожилых людей» «Бабушка рядышком с дедушкой» (конкурс чтецов) Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку» Участие в фотовыставке «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «День пожилого человека» Инструктажи перед осенними каникулами Беседа на тему по правилам поведения на дорогах, соблюдение пожарной безопасности. День школьных библиотек Мероприятие «Наша школьная библиотека» Посещение сельской библиотеки «В мире книг» «Учение – шаг за шагом.» Посещение сельской библиотеки Классный час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство» Создание информационного стенда «Международный день школьных библиотек» Викторина «Здравствуй, сказка» День защиты животных Акция «Мы – твои друзья» Викторина «Братья наши меньшие» «Мы в ответе за тех, кого приручили» Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Конкурс рисунков «Мой питомец» Сбор гуманитарной помощи для приюта животных Родительские собрания		
3	Месячник любви и Гражданственности «Урок милосердия и доброты». «Я и моя школа» Классный час «Давайте дружить»	Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР

	День народного Единства Игра-квест «Единство в нас» Конкурсная игра к Дню народного Единства «Если мы едины, мы не победимы» Тематический классный час «День народного единства» Гостеприимная Россия (в рамках Разговоров о важном). День Матери Конкурсно-концертное мероприятие «Моя мама лучше всех» Праздничный концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери». Подготовка рисунков «Моя мама лучше всех» «Нет тебя дороже. Поделки к «Дню матери» Конкурс рисунков «Моя мама» Тестирование по ПДД «Законы улиц и дорог» Участие в Муниципальном этапе олимпиады по ПДД Практическое занятие «Переходим улицу правильно». День государственного герба РФ Беседа о государственных символах в РФ Классный час "Что может герб нам рассказать?" Классный час «История государственного герба России» Беседа «Герб, флаг, гимн России» Беседа «Символы нашей страны»		
4	Родительские собрания День Неизвестного солдата Конкурс рисунков «Слава защитнику!» Классный час «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен...» Международный день инвалидов Беседа, посвященная дню инвалидов Игра, ко Дню инвалида «Добрый человек в доброте проживет век» Классный час «Инвалиды вместе с нами». Беседа «Мы все друзья» День добровольца и волонтера Акция «Я сердце свое отдаю», ко Дню добровольца	Декабрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги организаторы

	(волонтера) в России» Познавательная игра «Быть волонтером это здорово!» Акция «Помогая другим, помогаешь себе» Акция «Покорми птиц» Доброволец спешит на помощь – беседа в рамках Орлята России. День героев Отечества «Открытие парты Героя, ко Дню Героев Отечества» Классный час «Наш герой!» «История дня героев Отечества» Классный час «День героев Отечества». Классный час - Мы будем помнить героев. Классный час - Мы помним героев. День Конституции Классный час на тему «День конституции Российской Федерации» Викторина «По страницам нашей истории» Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ Беседа – Конституция -главный закон страны. Викторина «Конституция» Месячник досуга Новогодняя мастерская Конкурс поделок на тему «Новогодний сувенир» Акция «Новогодние окна» «Традиция празднования нового года. Откуда она пришла к нам.» Мастер-класс по росписи шопперов Новогодние утренники Инструктажи перед зимними каникулами Беседа о правилах поведения на зимних каникулах		
5	Месячник оборонно-спортивной Работы Веселые старты: «Вперёд к победе!» «Веселые старты с детским садом» «О пользе двигательной активности» Акция «Учись быть пешеходом» «Профилактические беседы, интерактивная игра» Путешествие в страну дорожных знаков» Классный час «В гостях у дяди Стёпы	Январь	Классные руководители Зам. директора по ВР Советники по воспитанию Педагоги организаторы

	милиционера» Классный час - мы переходим дорогу. Классный час «Я-пешеход» Годовщина освобождения Ленинграда от фашисткой блокады Акция «Непокоренный» Классный час «Непокоренный Ленинград» (беседа и просмотр видео) «Урок мужества. День снятия Блокады.» Классный час «День полного освобождения Ленинграда» Классный час – «Блокадный хлеб»		
6	Месячник военно-патриотического воспитания «Я - патриот России» Смотр песни и строя Конкурс «А ну-ка, мальчики!» Классный час – Памяти павших будьте достойны Классный час «Мы помним» День Защитника Отечества Праздничный концерт, изготовление открыток, подарков «Защитник Родины. Кто он?» (Беседа с элементами игры) Спортивная игра для мальчиков «Юные защитники» «История праздника» Общешкольное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества» День родного языка Классный час «Родной язык – душа народа» Викторина к Дню международного дня родного языка. «День родного языка» Игровая программа – я люблю русский язык! Викторина «Мой родной язык» День первооткрывателя Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» Беседа «День первооткрывателя» Конкурс рисунков «Моё изобретение»	Февраль	
7	Родительские собрания Инструктажи перед весенними каникулами Беседы о правилах поведения в каникулярное время Мероприятия, посвященные 8 марта	Март	

	Праздничный концерт «День Весны и Мамы» Выпуск стенгазеты к 8 Марта «С праздником весны!» - Праздничный концерт к 8 Марта. Конкурс “Ай, да умница!” Праздник «Мамочка милая, родная!» Конкурс рисунков «Бабушка моя» Классный час «А ну-ка девочки» День воссоединения Крыма с Россией Акция «Крымская весна» Классный час «Крым с Россией навсегда!» «В единстве наша сила!» Беседа – Крым наш Прощание с Азбукой Праздник «Спасибо тебе, Азбука» День театра Фестиваль «Весь мир – театр» «Волшебный мир театра» Игровая программа «Театр для детей» Инсценировка русских народных сказок Россия- здоровая держава Конкурс рисунков Игра «Страна Витаминия» Беседа «Нет сквернословию! Беседа Гигиена и её значение» Беседа «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» Классный час- мы за здоровье	
8	День смеха Классный час «1 апреля – день шутки и смеха» Аукцион шуток и загадок Весёлая викторина «Первого апреля никому не верю» Конкурс рисунков «Карикатуры» День космонавтики Акция «Поехали!» Викторина «Этот далёкий и близкий космос» «Гагарин – первооткрыватель космоса» Классный час «Что такое космос?» Классный час «Герои космоса» День земли Праздник Весны и Труда	Апрель

	Экологическая игра –путешествие «Зелёная планета» Беседа «Что было для вас открытием...» Беседа «Земля – наш дом, так позаботимся о нём» Классный час «День Земли» Месячник здоровья Квест-игра для учащихся 3–4 классов «Я за здоровый образ жизни» Тематический классный час «Я здоровье берегу- сам себе я помогу» Рисуем газету – здоровье в твоих руках День пионерии Интеллектуально-развлекательный квест «Пионерская прокачка» Классный час «Мы-первые» «Будь готов, всегда готов!» Международная акция «Читаем детям о войне» Конкурс стихов о войне. Чтение произведений о войне. Участие в мероприятиях, посвященных дню Победы Праздничный концерт, посвященный Дню Победы, конкурс рисунков, классные часы «Защитники Земли Русской». Тестирование по ПДД Участие в олимпиадах по БДД Беседа «Дорожная разметка и её предназначение»	
9	Месячник благодарной памяти Выставка рисунков «Спасибо за Победу!» «9 мая – праздник со слезами на глазах» «Памяти павших будьте достойны...» Георгиевская лента Цветок Победы Письма Победы Акция «Салют, Победа! Открытка ветерану» Письмо солдату. Окна Победы Тематическое оформление окон в классах Будь готов! Ко дню общественных организаций Классный час в рамках разговоров о важном Акция «Чистое село» Общешкольный субботник на территории школы и	Май

	села «Как прекрасен мир вокруг». Уборка территории возле обелиска и территории школы Уроки Мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...» Урок мужества. «Памяти павших будем достойны» Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг Родительские собрания Инструктажи перед летними каникулами Беседа о правилах поведения на летних каникулах День славянской письменности Интеллектуальная игра «День славянской письменности» «День славянской письменности и культуры» (познавательно-развлекательная игра) «Рассказ о святых просветителях Кирилле и Мефодии» Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто». День музеев Конкурсно-игровая программа «День музеев» Познавательная игра «Необычное путешествие» Посещение школьного музея Прощание с начальной школой Конкурсно-развлекательная игра «Прощай 4 класс»		
Модуль «Школьный урок»			
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим. «Толерантность – это язык добрых дел» Классный час Беседа «Учимся понимать и уважать других» Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	Октябрь	Классные руководители Учителя информатики Учителя физкультуры
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет» Своя игра «Безопасность в сети Интернет» Беседа «Мы за безопасный Интернет»	Октябрь	физкультуры

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	Урок по Интернет - безопасности «Правила безопасного поведения в интернете»		
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь	
4	Урок Мужества Встреча с родителями, проходившим военную службу в армии Классные часы, уроки Мужества Беседа «Мы этой памяти верны»	Ноябрь	
5	День народного единства Конкурс рисунков «Мы едины!» Классный час. Беседа о празднике День народного единства.	Ноябрь	
6	Единый урок «Конституции РФ» Классные часы «Конституция- наш основной закон» Классный час «Все ребята должны знать основной закон страны»	Декабрь	
7	Урок спортивного мастерства для лиц с ограниченными возможностями здоровья Праздник здоровья «Праздник скакалки»	Декабрь	
	Всероссийский урок безопасности Классный час «День пожарной охраны» Беседа «Темная улица и безопасность»	Апрель	
9	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце» Классный час «Урок Победы».	Май	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Классы	Название курса	Количество	Ответственные
1-4	Разговоры о важном	1	Классные руководители
1-4	Функциональная грамотность	1	Классные руководители
1-4	Раскрываем секреты текста	1	Классные руководители
1-4	Орлята России	1	Классные руководители
1-4	Моя художественная практика	1	Классные руководители
1-4	Подвижные игры	1	Классные руководители
1-4	Основы логики и алгоритмики	1	Классные руководители
1-4	Театральная мастерская	1	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
1	Выбор актива класса Выбор актива класса (староста) Выборы ученического актива (поручения) Акция «Чистая школа» (сменная обувь) Дежурство в классе	1-4	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДДМ	1-4	Классные руководители,
3	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	Классные руководители,
Модуль «Профориентация»			
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» Профессии на селе Беседа «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1-4	Классные руководители
2	Игра-путешествие «Профессии моего края» Профессии бабушек, дедушек, родителей Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	Классные руководители
3	Фотовыставка «Профессии моих родителей» - Конкурс рисунков «Кем быть?» Посещение предприятий, где работают родители	1-4	Классные руководители
4	Классный час. «Беседа о редких профессиях»	1-4	Классные руководители
5	Профессия – парикмахер (стилист). Создание образа «Самая красивая причёска к 8 марта»	1-4	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	октябрь 1-4	Классные руководители
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	Декабрь 1-4	Классные руководители
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	Март 1-4	Классные руководители
4	Родительские собрания (по итогам года)	Май 1-4	Классные руководители
5	Индивидуальное консультирование родителей, работа с неблагополучными семьями	В течение года	Классные руководители
6	Участие родителей в общешкольных мероприятиях, совместные походы, экскурсии	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

2	Посвящение в первоклассники	Октябрь 1-4	Классный руководитель
3	Всероссийский физкультурно- спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	Октябрь 1-4	Учителя физической культуры
	Фотоконкурс, посвященный дню пожилого человека «Нам года – не беда, коль душа молода!»	1-4	Классные руководители
7	Новогодний серпантин	Декабрь 1-4	Зам. директора по ВР Педагоги организаторы Классные руководители
8	Лыжня России	Февраль 2-4	Учителя физической культуры Классные руководители
9	«Смотр строя и песни»	Февраль 2-4	Учителя физической культуры Классные руководители Педагоги организаторы
10	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам»	Март 1-4	Классные руководители Педагоги организаторы
11	Познавательно – развлекательная программа «Народные традиции»	Март 1-4	Классные руководители Педагоги организаторы
12	Праздник Азбуки 1 классы.	Март 1	Классный руководитель 1 класса
13	Праздник «Прощай, начальная школа!»	Май 4	Классные руководители Педагоги организаторы
14	Летний фестиваль ГТО	3-4	Учителя физической культуры Классные руководители
15	Акция «Внимание, Дети!»	Сентябрь 1-4	Классные руководители Педагоги организаторы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

16	Акция «Международный день отказа от курения» Беседа «Как сберечь своё здоровье» Конкурсная игра «Здоровье – выбор молодых» «Нет вредным привычкам!» Рисунки, листовки на тему «Мы против вредных привычек»	Январь 1-4	Классные руководители Педагоги организаторы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
1	Экскурсия в школьный краеведческий музей	1-4	Классные руководители
2	Экскурсия в пожарную часть	1-4	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятиях села	1-4	Классные руководители
4	Выездные экскурсии	1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения» РДДМ			
1	Выбор актива РДДМ от класса	1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
2	Мероприятия по плану РДДМ	1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
3	Акция «Сад памяти!	1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
4	Акция «Окна Победы!»	1-4	Классные руководители
5	Проекты согласно плану работы РДДМ	1-4	Классные руководители Советник по воспитанию
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
1	Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	Классные руководители
2	Трудовой десант	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	Классные руководители
4	Размещение на стендах класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	Классные руководители
5	Оформление здания школы (оконное оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР

Модуль «Школьные медиа»

1	Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	РДМ	Классные руководители Советники по воспитанию Педагоги организаторы
2	Радиоэфир «Голос дети FM» – освещение событий, происходящих в школе и обществе	1-4	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Операция «Подросток»	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР
2	Встречи с работниками ГИБДД, ТКДН, ПДН, ПЧ	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР
3	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	Классные руководители Зам. директора по ВР

Модуль «Социальное партнерство»

1	Экскурсии на предприятия села	1-4	Классные руководители
2	Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4	Классные руководители
3	Экскурсия в сельский музей	1-4	Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических
репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день
добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.