**Технологическая карта урока (**В соответствии требований ФГОС)

 Сущность [федеральных государственных образовательных стандартов общего образования](http://edu-lider.ru/%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2/) (ФГОС)  в их деятельностном  характере.

 Главная задача — развитие личности ученика.

 Традиционные представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков устарели.  [ФГОС](http://edu-lider.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/)  определяют  реальные виды деятельности.
Задачи, поставленные [ФГОС](http://edu-lider.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81/), требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме. Это означает  принципиальные изменения в деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Также изменились и требования  к технологиям обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологи ( ИКТ) предполагает существенные  возможности расширения образовательных рамок в преподавании  конкретных предметов ОУ.

Появилось новое понятие - **технологическая карта урока**.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут работать с ней.

**Структура технологической карты:**

    название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

    планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);

    межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);

    этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

    контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

На первом этапе «**Самоопределение в деятельности**» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для  реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Какие же базовые моменты  нужно учитывать педагогу  при подготовке к  уроку в соответствии с требованиями [**ФГОС**](http://edu-lider.ru/%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D1%84%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80/)?

Прежде всего,  рассмотрим этапы конструирования урока:

1.Определяем тему учебного материала.

2.Определяем дидактическую цель темы.

3.Определяем тип урока:

**Примерные типы уроков по ФГОС:**

* урок первичного предъявления новых знаний;
* урок формирования первичных предметных умений;
* урок применения предметных умений:
* урок обобщения и систематизации знаний:
* урок повторения; урок контроля знаний и умений;
* коррекционный (урок исправления ошибок)
* комбинированный урок;
* урок учебной экскурсии:
* урок решения практических, проектно-исследовательских задач;

 4.Продумываем структуру урока.

5.Продумываем  обеспеченность урока (таблица).

6.Продумываем  отбор содержания учебного материала.

7.Определяем  выбор методов обучения.

8.Выбираем  формы организации педагогической деятельности

9.Продумываем  оценку знаний, умений и навыков.

10.Осуществляем рефлексию  урока.

**5. Урок контроля знаний и умений.**

1) Самоопределение к деятельности(организационный этап).

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.**

1) Самоопределение к деятельности (организационный этап).

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Комбинированный урок.**

1) Самоопределение к деятельности (организационный этап).

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Решение учебной задачи.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**8. Урок учебной экскурсия.**

1. Сообщение темы, цели и задачи урока.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации;
4. Обобщение и систематизация знаний;
5. Самостоятельная работа по обработке данных. Оформление результатов с выводами.

 **9.Урок - исследования.**

 1.Сообщение темы, цели и задачи урока.

 2.Актуализация опорных знаний.

 3.Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций.

 4.Операционно-исполнительский этап:

* создание проблемной ситуации
* постановка проблемы исследования
* определение темы исследования
* формулировка цели исследования
* выдвижение гипотезы
* выбор метода решения проблемной ситуации
* составления плана исследования
* открытие нового знания, проверка гипотезы, проведение эксперимента, наблюдений, создание мотивации на уроке для каждого ребёнка
1. Рефлексия. Оценка.