

**Муниципальный округ Горноуральский Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2**

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга личностных результатов
обучающихся МБОУ СОШ № 2 с.Южаково
в 2023 -2024 уч.году**

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися 5-11 классов МБОУ СОШ №2.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 5-11 классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

Объект мониторинга: личностные результаты обучающихся 5-11 классов.

Область применения данных мониторинга:

1. анализ результативности образовательного процесса;
2. прогнозирование и коррекция работы по формированию личностных образовательных результатов.

Методы сбора данных: представлены в таблице 1.

Таблица 1. Выбор личностных результатов для оценки

Личностный результат для мониторинга	Направления в оценке личностных УУД	Личностные результаты (ФГОС)	Личностные качества (навыки XXI века)
Личностное самоопределение (самооценка)	Самоопределение	воспитание российской гражданской идентичности; формирование целостного мировоззрения; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	Инициативность, настойчивость, лидерские качества
Профессиональное самоопределение			
Жизненное самоопределение (социальные роли)			
Гражданская идентичность			
Мотивы учения	Смыслообразование	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Любознательность
Ценностные ориентиры	Нравственноэтическая ориентация	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Социальная и культурная грамотность

		отношения к другому человеку; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование коммуникативной компетентности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры; - принятие ценности семейной жизни; - развитие эстетического сознания	
--	--	--	--

Выбор диагностического инструментария для мониторинга личностных результатов был обусловлен следующими требованиями:

- стандартизированная методика;
- учет возрастных особенностей;
- возможность проведения методик не только психологу, но и педагогу;
- автоматизация обработки результатов;
- групповой вариант проведения методик;
- получение обобщенных результатов и дополнительной информации;
- получение индивидуальных данных и обобщенных данных по классу;
- возможность дать рекомендации по изменению ситуации и отследить динамику.

Таким образом, на основе анализа имеющегося в психологии диагностического аппарата для мониторинга личностных результатов были взяты следующие методики:

- методика изучения мотивации обучения школьников (*методика разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой*) для диагностики мотивов учения (мотивация);
- методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (*в интерпретации Прихожан А.М.*) для диагностики самооценки как показателя личностного самоопределения;
- методика исследования ценностных ориентаций (*методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой*) для диагностики ценностных ориентиров и гражданская идентичность (эмоциональный компонент);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (*методика разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова*) для диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг проводился по следующей циклограмме (таблица 2)

Таблица 2. Циклограмма поведения мониторинга

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5,6 классы	Март
	7,8 классы	Март-апрель
	9 класс	
	10,11 классы	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	5,6 классы	апрель
	7,8 классы	

	9 класс	Апрель-май
	10,11 классы	
Оценка ценностных ориентаций	5,6 классы	Март
	7,8 классы	
	9 класс	
	10,11 классы	
Оценка профессиональной идентичности	5-11 классы	Апрель-май

Диагностические методики проводились классными руководителями фронтально (со всем классом), в малых группах и индивидуально.

После проведения данные из бланков вносились в специальные электронные формы, которые автоматически рассчитывают результаты по каждому ученику и по классу в целом.

Участники мониторинга: обучающиеся 5-11 классов

Сроки проведения мониторинга: март- май 2024 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Во втором полугодии учебного года в МБОУ СОШ №2 осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 5-11 классов.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам.

Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения.

Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 5 класс:

(в классе 10 обучающихся . В мониторинге приняли участие 10 обучающихся)

Уровень мотивации:

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	10	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	0	0,0%
нормальный	5	50,0%
сниженный	5	50,0%
низкий	0	0,0%
Выявление основных мотивов	средний	%
учебный мотив	45,0%	
социальный мотив	6,0%	
позиционный мотив	8,1%	
оценочный мотив	25,0%	
игровой мотив	10,0%	
внешний мотив	2,9%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	40	10	30	20
Уровень притязаний	50	30	0	20

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 6 класс:

(в классе 22 обучающихся . В мониторинге приняли участие 10 обучающихся) Уровень мотивации:

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	45,5	36,4	9,1	9,1
Уровень притязаний	45,5	36,4	18,2	0

Ценностные ориентации:

	Количество 22	устойчиво- позитивное отношение		ситуативнопозитивн ое отношение		неопределенное		ситуативно- негативное отношение		устойчиво- негативное отношение	
		кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-в о	доля, %	кол-во	доля, %
1	Характер отношений школьника к семье	16	65,5%	6	34,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	17	75,5%	5	25,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	16	65,5%	6	34,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	0	0,0%	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	11	50,0%	11	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	11	50,0%	11	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	3	9,1%	19	92,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	4	11,2%	18	89,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 7 класс:

(в классе 15 обучающихся . В мониторинге приняли участие 10 обучающихся) Уровень мотивации:

Уровень мотивации

	Колво	%
Количество обследованных учащихся 7 класса	15	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	5	38,5%
нормальный	8	61,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	2	15,4%
нормальный	8	61,5%
сниженный	3	23,1%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	15,4%
высокий	9	69,2%
нормальный	2	15,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	15,4%
высокий	5	38,5%
нормальный	5	38,5%
сниженный	1	7,7%
низкий	0	0,0%

Имеют преобладание		
внутренней мотивации	7	53,8%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	6	46,2%
стремления к успеху	6	46,2%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	7	53,8%
активной реализации мотивов	4	30,8%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	9	69,2%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	19,2%	
социальный мотив	38,5%	
позиционный мотив	60,3%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	32,7%	
внешний мотив	10,3%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	0	38,5	23,1	38,5
Уровень притязаний	30,8	30,8	23,1	15,4

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		количество	доля, %	количество	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	количество	доля, %
	13										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	7	53,8%	4	30,8%	2	15,4%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	10	76,9%	2	15,4%	1	7,7%	0	0,0%	0	0,0%

Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0	0,0%	7	53,8%	6	46,2%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	1	7,7%	3	23,1%	5	38,5%	1	7,7%	3	23,1%
			Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 8 класс:
 (в классе 19 обучающихся . В мониторинге приняли участие 19 обучающихся) **Ценностные ориентации**

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
		устойчивопозитивное отношение		ситуативнопозитивное отношение		неопределенное		ситуативнонегативное отношение		устойчивонегативное отношение
Характер отношений школьника к семье	17	89,5%	1	5,3%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	13	68,4%	6	31,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	9	47,4%	9	47,4%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	6	31,6%	10	52,6%	0	0,0%	3	15,8%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	4	21,1%	14	73,7%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	1	5,3%	16	84,2%	2	10,5%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	4	21,1%	15	78,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженнос ть ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Кол- во	доля, %	Кол- во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %	Кол-во	доля, %
	19										
	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	18	94,7%	0	0,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%
	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Мораторий (кризис выбора)	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	0	0,0%	4	21,1%	14	73,7%	1	5,3%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	0	0,0%	2	10,5%	2	10,5%	4	21,1%	11	57,9%

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 9 класс:
 (в классе 16 обучающихся, приняли участие в мониторинге 12 человек. Не принимали участие в мониторинге 4 обучающихся)
 Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 9 класса	12	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	25,0%
нормальный	6	50,0%
сниженный	3	25,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	8,3%
высокий	1	8,3%
нормальный	4	33,3%
сниженный	4	33,3%
низкий	2	16,7%
Уровень целеполагания		
очень высокий	1	8,3%
высокий	3	25,0%
нормальный	6	50,0%
сниженный	2	16,7%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	0	0,0%
высокий	4	33,3%
нормальный	4	33,3%
сниженный	4	33,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренняя мотивации	6	50,0%

внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	6	50,0%
стремления к успеху	4	33,3%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	8	66,7%
активная реализации мотивов	5	41,7%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	7	58,3%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	30,6%	
социальный мотив	41,7%	
позиционный мотив	36,7%	
оценочный мотив	58,3%	
игровой мотив	33,3%	
внешний мотив	2,8%	

Уровень самооценки:

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	41,7	16,7	33,3	8,3
Уровень притязаний	66,7	33,3	0	0

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся (%) 10 класс:

10 класс (в классе 8 обучающихся, приняли участие в мониторинге 7 обучающихся)

Уровень мотивации

	КОЛ-ВО	%
Количество обследованных учащихся 11 класса	7	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	1	12,5%
высокий	7	87,5%
нормальный	0	0,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	1	12,5%
высокий	5	62,5%
нормальный	2	25,0%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Уровень целеполагания		
очень высокий	2	25,0%
высокий	5	62,5%
нормальный	1	12,5%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	1	12,5%
высокий	2	25,0%
нормальный	4	50,0%
сниженный	1	12,5%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		

внутренняя мотивации	4	50,0%
внешняя мотивации	0	0,0%
не выражено	3	37,5%
стремления к успеху	5	62,5%
к избеганию неудач	0	0,0%
не выражено	3	37,5%
активная реализации мотивов	5	62,5%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	3	37,5%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	25,0%	
позиционный мотив	42,2%	
оценочный мотив	18,8%	
игровой мотив	16,7%	
внешний мотив	0,0%	

ПО ШКОЛЕ:

Уровень мотивации:

	Колво	%
Количество обследованных учащихся	43	
Из них:		
Имеют уровень мотивации:		
очень высокий	0	0,0%
высокий	9	20,9%
нормальный	24	55,8%
сниженный	0	0,0%
низкий	10	23,3%
Уровень понимания личностного смысла учения		
очень высокий	0	0,0%
высокий	3	7,0%
нормальный	16	37,2%

сниженный	14	32,6%
низкий	8	18,6%
Уровень целеполагания		
очень высокий	3	7,0%
высокий	17	39,5%
нормальный	12	27,9%
сниженный	8	18,6%
низкий	3	7,0%
Направленность мотивации		
очень высокий	2	4,7%
высокий	11	25,6%
нормальный	19	44,2%
сниженный	1	2,3%
низкий	0	0,0%
Имеют преобладание		
внутренней мотивации	15	34,9%
внешней мотивации	0	0,0%
не выражено	18	41,9%
стремления к успеху	13	30,2%
к избеганию неудач	1	2,3%
не выражено	19	44,2%
активной реализации мотивов	7	16,3%
отсутствие реализации мотивов	0	0,0%
не выражено	26	60,5%
Выявление основных мотивов	средний %	
учебный мотив	22,1%	
социальный мотив	18,6%	
позиционный мотив	41,9%	
оценочный мотив	0,0%	
игровой мотив	25,6%	
внешний мотив	14,0%	

Уровень самооценки

Показатель %	Очень выс.	Выс.	ср.	низ.
Уровень самооценки	30,4	26,1	23,9	19,6
Уровень притязаний	47,8	32,6	10,9	8,7

Ценностные ориентации

	Количество	устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение		
		36	Кол - во	доля, %	Кол- во	доля, %	Кол- во	доля, %	Кол- во	доля, %	Кол-во	доля, %
				устойчиво-положительное отношение		Ситуативно-положительное отношение		неопределенное		Ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	28	77,8%	7	19,4%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%	
2	Характер отношений школьника к Отечеству	24	66,7%	11	30,6%	1	2,8%	0	0,0%	0	0,0%	
3	Характер отношений школьника к Земле	22	61,1%	14	38,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
4	Характер отношений школьника к труду	15	41,7%	20	55,6%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%	
5	Характер отношений школьника к культуре	15	41,7%	16	44,4%	1	2,8%	4	11,1%	0	0,0%	
6	Характер отношений школьника к знаниям	12	33,3%	23	63,9%	0	0,0%	1	2,8%	0	0,0%	
7	Отношение подростка к человеку как Иному	8	22,2%	22	61,1%	3	8,3%	3	8,3%	0	0,0%	
8	Отношение подростка к своему телесному Я	12	33,3%	24	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	

Профориентация

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
		Колво	доля, %	Кол-во	доля, %	Колво	доля, %	Колво	доля, %	Кол- во	доля, %
	32										
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	25	78,1%	4	12,5%	3	9,4%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	25	78,1%	6	18,8%	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%

<p>Мораторий (кризис выбора)</p>	<p>Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	<p>0</p>	<p>0,0%</p>	<p>11</p>	<p>34,4%</p>	<p>20</p>	<p>62,5%</p>	<p>1</p>	<p>3,1%</p>	<p>0</p>	<p>0,0%</p>
<p>Сформированная профессиональная идентичность</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	<p>1</p>	<p>3,1%</p>	<p>5</p>	<p>15,6%</p>	<p>7</p>	<p>21,9%</p>	<p>5</p>	<p>15,6%</p>	<p>14</p>	<p>43,8%</p>

Выводы:

1. Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно;
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных

Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 7 и 9 классов, наименее благополучные – в 5 и 6 классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

24% обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались: у обучающихся 5 класса – 50% имеют низкий уровень мотивации, у обучающихся 6 класса: отсутствует устойчиво-позитивное отношение к труду, и 18% - отношение к знаниям.

В этих ценностных ориентациях преобладает ситуативно-позитивное отношение. У обучающихся 7 класса - 38,5 % имеют низкий уровень самооценки, 19,2 % уровень учебной мотивации, у обучающихся 8 классов: 73, 7% имеют средняя степень выраженности кризиса выбора профессии; 15,8% имеют ситуативно-негативное отношение к культуре, имеются единичные случаи ситуативно-негативного отношения к семье, труду, знаниям, у обучающихся 9 класса у 25 % - сниженный уровень мотивации и 8,3% - низкий уровень самооценки

В среднем по школе самыми устойчивыми и высокими показателями являются показатели в профориентации, средние показатели в учебной мотивации и ценностной ориентации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Ларионовой Л.И., руководителю ШМО классных руководителей:

Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО.

Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

Классным руководителям 5-11 классов разработать планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии с результатами мониторинга.

Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

Южаковой Л.В., заместителю директора по воспитательной работе:

Рассмотреть возможность организации в 2024-2025 учебном году мероприятий для обучающихся по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

Агязовой Т.Ф., педагогу-психологу:

Разработать план на 2024-2025 учебный год по организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.

Учителям-предметникам:

Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Аналитическую справку составили члены Методического совета МБОУ СОШ №2:

Иванова Мария Николаевна, руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла

Шитова Анастасия Вадимовна, учитель химии и биологии

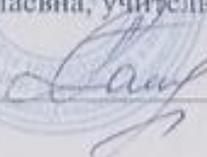
Большедворова Александра Игоревна, учитель музыки

Латкин Павел Сергеевич, учитель математики, физики

Котова Наталья Кирилловна, учитель биологии и химии (1 кв. категории)

Пономарева Валерия Николаевна, учитель математики и физики (1 кв. категории)

04.04.2025

Директор МБОУ СОШ №2  (Паншина И.С.)