

**Муниципальный округ Горноуральский
Свердловской области
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа»
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2**

622927, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Кайгородское, ул. Советская,1, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 93-17-15

Приказ

03.03.2025 г.

№3-10/1-Д

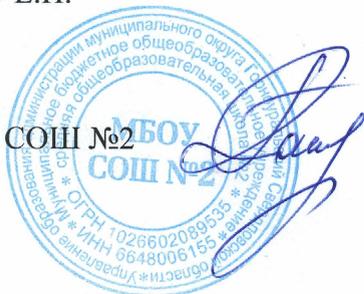
**Об организации работы Школы будущего первоклассника «АБВГДейка» в
«Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ № 2 в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания благоприятных условий для детей дошкольного возраста для адаптации к школе, обеспечивающих их дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу Школы будущего первоклассника «АБВГДейка» на базе «Кайгородской средней общеобразовательной школы» в период с 03.03.2025 по 23.05.2025 года.
2. Утвердить Расписание занятий школы будущего первоклассника с 03.03.2025 по 23.05.2025 года. (Приложение 1).
3. Утвердить состав педагогических работников, работающих в Школе будущего первоклассника (Приложение 1).
4. Утвердить Рабочую программу курса подготовки будущих первоклассников «АБВГДейка» (Приложение 2).
5. Возложить ответственность за подготовку и проведение занятий «Школы будущего первоклассника» на заведующую филиалом «Кайгородская СОШ» Никанову Л.С.
6. Контроль исполнения приказа возложить заместителя директора по учебной работе Фалалееву Е.П.

Директор МБОУ СОШ №2



И.С.Паньшина

С приказом №3-10/1-Д от 03.03.2025 г. ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Подпись	Дата
1	Фалалеева Елена Прокопьевна		03.03.2025
2	Никанова Людмила Сергеевна		03.03.2025
3	Худякова Ксения Сергеевна		03.03.2025
4	Кармачева Людмила Павловна		03.03.2025
5	Котова Нина Леонидовна		03.03.2025
6	Пузанова Вера Ивановна		03.03.2025

**Расписание занятий школы будущего первоклассника
с 03.03.2025-23.05.2025 год.**

День недели	Время	Название курса	Учитель
Понедельник	15.00-15.25	«Развитие творчества».	Котова Н.Л.
	15.35-16.00	«Здоровье и физическая культура»	Пузанова В.И.
Вторник	15.00	«Занимательная математика»	Кармачева Л.П.
	15.25-16.00	«Окружающий мир»	
Среда	15.00-16.00	«Развитие речи».	Худякова К.С.



№ п/п	Ф.И.О. работника	Подпись	Дата
1	Федосеева Елена Прокопьевна		03.03.2025
2	Николаева Людмила Сергеевна		03.03.2025
3	Худякова Ксения Сергеевна		03.03.2025
4	Кармачева Людмила Павловна		03.03.2025
5	Котова Нина Леонидовна		03.03.2025
6	Пузанова Вера Павловна		03.03.2025

Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «основы личностной культуры». Основной характеристикой личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане *физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и

считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет *мотивационный план*, т. е. внутренняя готовность школьника к обучению, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Внутренняя готовность школьника к обучению начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования внутренней готовности будущего школьника надо создать условия, чтобы он хоть постепенно привыкал быть учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт 2021г.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование чёткого представления о школе и формах школьного поведения;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- создание необходимых условий, способствующих формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка.

Принципы организации подготовки к обучению в 1 классе.

- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип интегрированного характера занятий.
- Принцип систематичности и последовательности занятий.
- Принцип сознательности и творческой активности.
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности и достаточности.
- Принцип вариативности содержания и форм проведения занятий.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности.

Основные направления программы:

- Социально-личностное развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Здоровьесберегающее направление

Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Компетенции, формирующиеся во время обучения в Школе будущих первоклассников:

- **общекультурные** - знания и умения по сохранению здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками;
- **учебно-познавательные** - умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- **социально-трудовые** – первичные навыки самообслуживания, оценивание своей деятельности и поведения.

Личностные, метапредметные (предпосылки) освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения *личностных* и *метапредметных* (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и *предметные* результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе, организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагогов на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи, готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагоги заботятся об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставят его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе.

Таким образом, в школе в течение периода подготовки к школе происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Программа рассчитана на 60 занятий - по 6 занятий в неделю (с апреля по май) продолжительностью 20 минут с 10 – минутными перерывами. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Основная форма организации деятельности – развивающие занятия. Используются различные виды творческих занятий – путешествие, игра, беседы. Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие **направления деятельности:**

«Занимательная математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа. Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

«Развитие речи».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Развитие творчества».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Развитие представлений об окружающем (окружающий мир)

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

«Здоровье и физическая культура»

Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья. Программа предполагает воспитательную направленность, развитие у детей командной взаимовыручки, адаптации в коллективе детей

Планирование занятий:

1. «Занимательная математика»-10 часов
2. «Развитие речи»-20 часов
3. «Развитие художественного творчества»-10 часов
4. «Развитие представлений об окружающем» - 10 часов
5. «Здоровье и физическая культура» -10 часов

Обучающая программа «Занимательная математика»

Основные задачи математического развития дошкольников:

- 1) Формирование мотивации учения, радость творчества.
- 2) Увеличение памяти и внимания.
- 3) Формирование мыслительных операций.
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.
- 7) Формирование умения планировать свои действия.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание программы

В основу изучаемого предмета программы положены следующие понятия из курса

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.
- Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
- Формирование общих представлений о сложении, вычитании. Отношение: часть - целое.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
- Числа и операции над ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления: Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Геометрические фигуры и величины.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения у детей формируются следующие предметные умения:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

- Умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

**Учебно - тематическое планирование
«Занимательная математика»**

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	Путешествие в Царство математики.	Выявление математических представлений детей. Свойства предметов: цвет, форма, размер
2	Путешествие по сказкам	Ряд чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.
3	Прогулка по волшебному саду.	Счёт в пределах 10. Сравнение групп предметов по количеству. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки $>$, $<$, $=$.
4	На арене цирка	Счёт в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Отношение «часть - целое».
5	Наш город	Пространственные отношения: слева, справа. Ориентировка на листе в клетку
6	Русская народная сказка «Репка»	Пространственные отношения: слева, справа, на, над, под. Ориентировка на листе.
7	Мы – юные художники	Счёт в пределах 10. Понятия длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже.
8	Разноцветная полянка.	Счёт предметов в пределах 10. Ориентирование на листе. Порядковые отношения.
9	Занимательные задачи	Счёт предметов в пределах 10. Цифры от 0 до 9 (знакомство). Решение задач. Закрепление отношения «часть - целое».
10	Математическая викторина	Обобщение полученных знаний.

Обучающая программа «Развитие речи»

Основная задача занятий: развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, определять последовательность звуков в слове, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

В разделе «Развитие речи» осуществляется интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основные задачи работы по развитию речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие мелкой моторики руки.

Подготовка к обучению письму — процесс сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и т.д.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Содержание раздела

Развитие устной речи

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам

учителя; составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению; рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям; составление загадок, сказок, рассказов; словесное рисование. Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Знакомство с художественными произведениями. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений. Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению:

Развитие фонематического слуха: подбор слов с определенным звуком, выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове, определение последовательности звуков в слове, правильное произношение звуков, дифференциация звуков на слух.

Работа по развитию мелкой моторики руки:

обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;

знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Предметными результатами дошкольной подготовки по программе «Развитие речи» является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- ориентироваться на странице тетради.

Учебно – тематическое планирование

«Развитие речи»

№ занятия	Тема занятия	Тема по развитию речи	Тема по подготовке к письму
1-2	Наш класс	Речь. Для чего нужна речь.	Обведение по точкам контура рисунка и раскрашивание
3-4	Зимующие птицы	Предложение и слово. Сравнения в основе загадок. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам учителя.	Штриховка контуров предметов.

			штриховка.
7-8	В стране слов и слогов	Деление слов на слоги. Игра «Раздели слово на части».	Дорисуй картинку. Графический диктант.
9-10	Доктор Айболит (игры со звуками)	Буква и звук. Деление слов на слоги. Викторина по сказкам К.И.Чуковского.	Нарисуй точно такую же картинку. Продолжи узор.
11-12	Учимся рассказывать сказку	Звуки речи. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Серая Шейка». Пересказ сказки самостоятельно и по вопросам.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая (рабочая) строка. Письмо по точкам коротких наклонных линий. Штриховка.
13-14	Моя любимая игрушка	Звуки в речи. Дифференциация звуков. Рассказывание на тему по плану.	Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке.
15-16	Чудеса в стране слов. Ударение	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка различных фигурок
17-18	Без друга в жизни туго. Басни Л.Н.Толстого	Пересказ басен с опорой на иллюстрации	Письмо наклонных линий с закруглением вверху
19-20	Ударение. Игра «Молоточки». Разучивание скороговорок	Составление сказок, загадок	Письмо выдуманных линий. Штриховка придуманных фигур

Обучающая программа «Развитие художественного творчества»

Содержание данной образовательной области направлено на достижение цели развития двигательной ловкости и координации мелких движений рук является интегрированной развивающе-обучающей с приоритетом развивающей функции:

- развитие мелкой моторики;
- расширение словарного запаса, обогащение его тематическими группами слов;
- развитие детского творчества;
- развитие стремления изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами;
- обучение изображению предметов и объектов по памяти, представлению с натуры, обращая внимание на изучение и передачу формы, пропорций, объема, движения;
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд).

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Учебно – тематическое планирование «Развитие художественного творчества»

Наблюдение за поведением животных.

Сравнение животных.

Распознавание животных на рисунках и в природе.

2. Зеленое чудо — растение.

Растения нашей местности:

- выращивание
- рисование

Декоративные растения.

- лепка
- аппликация

Овощи и фрукты:

- лепка
- аппликация
- рисование

3. Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:

- осень
- зима
- весна
- лето

Учебно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2	Наши друзья-животные.	1
3	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1
4	Зимние приключения	1
5	Разнообразие растений	1
6	Съедобные и несъедобные	1
7	Неживое и живое в природе	1
8	Звёзды, солнце и луна.	1
9	Путешествие по нашему краю	1
10	Прекрасное - рядом	1

Будущий первоклассник должен иметь представление:

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения
- о взаимосвязи живой и неживой природы
- о временах года,

подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

**Учебно – тематическое планирование
«Развитие художественного творчества»**

№	Тема	Содержание
1	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводит свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2	«Радуга над полянкой», «бабочка»	Умение использовать краски, технику складывания листа пополам
3	Оригами «Лебедь»	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата
4	Раскрашивание шаблона «Яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.
5	Аппликация по шаблону «Грибок»	Работа по шаблону и образцу
6	Конструирование «Домик у дороги»	Аппликация из геометрических фигур
7	Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по-мокрому листу»
8	Рисование Медвежонок на поляне	Развитие творческой инициативы
9	Мозаика «Кораблик»	Техника «мозаика из рваных кусочков бумаги»
10	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	Умение работать в группе

**Обучающая программа «Развитие представлений об окружающем»
(окружающий мир)**

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс: Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2010

Содержание курса

№ Основные разделы курса.

1. Наши друзья – животные.

- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения
- о взаимосвязи живой и неживой природы
- о временах года,
- о растительном и животном мире, его охране

Обучающая программа «Здоровье и физическая культура»

Главный принцип при реализации этого раздела программы - адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию здоровья ребенка, свобода выбора формы физической активности в соответствии с его личными склонностями и способностями. Раздел направлен на соматическое развитие ребенка и охрану его здоровья. Программа предполагает воспитательную направленность, развитие у детей командной взаимовыручки, адаптации в коллективе детей.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1	Легкая атлетика	Ходьба, бег. Игры «Кто соберется скорее», «Лягушки и цапля»
2	Развитие двигательных навыков, координации движений.	Игра «С мячом под дугой», «Переползи - не урони»
3	Гимнастика.	Лазание и перелазание.
4	Эстафеты. Ходьба и бег с препятствиями	Игра «Кто быстрее перенесет кегли?».
5	Развитие быстроты и точности движений.	Игры со скакалками. «Кто быстрее?», «Кто дальше?», «Кто умеет?»
6	Спортивные игры	Игры со спортивными снарядами, эстафеты
7	Развитие равновесия.	Игры на развитие устойчивости, внимания, осторожности.
8	Отработка точности движений и быстроты.	Мы-ловкие и умелые: игра-соревнование.
9	Развитие умений выполнять физические упражнения в команде.	Мама, папа, я – спортивная семья.
10	Взаимопомощь в спорте.	Игровая программа - командная взаимовыручка.

ХАКТЕРИСТИКА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА, ПРОШЕДШЕГО ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ КЛАССЕ

1. Социальное развитие

4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.