

2025

ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

80



**Качество
образования**

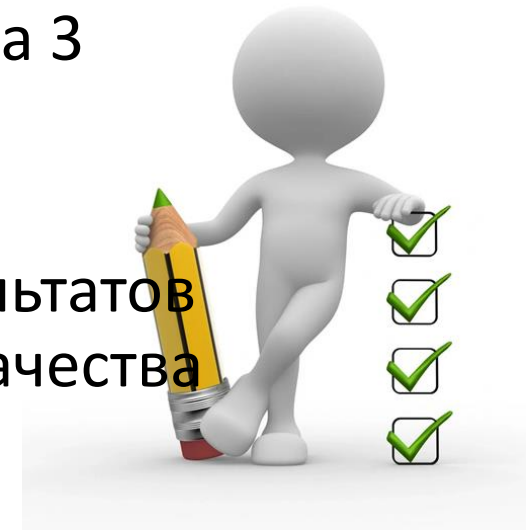
«Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета и внутренняя система оценки качества образования»

Педагогический совет- «мозговой штурм» 26.03.2025



Повестка педагогического совета:

- Анализ результатов успеваемости обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов за 3 четверть 2024/2025 учебного года. Докладчик: заместитель директора по УР Фалалеева Е.П.
- Анализ реализации Программы воспитания МБОУ СОШ №2 за 3 четверть 2024/2025 учебного года. Докладчик: заместитель директора по ВР Южакова Л.В.
- Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета и внутренняя система оценки качества образования. Докладчик: директор Панышина И.С.
- Представление практики текущего (урочного) оценивания образовательных результатов обучающихся. Предложения о внесении изменений в ЛНА. *(Мозговой штурм. Работа в группах)*
- Презентация результатов работы в группах



Цель педагогического совета:

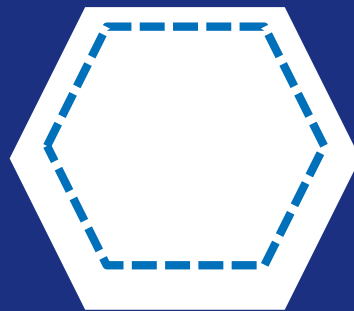
- актуализация системы оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета и внутренней системы оценки качества образования, внесение актуальных изменений в локальные нормативные акты (ЛНА)



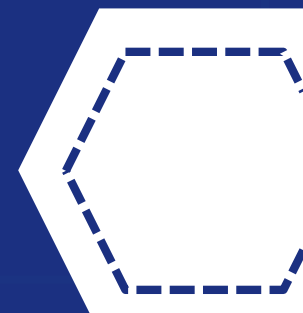
Технология «Мозговой штурм»

- **«Педсовет — мозговой штурм»** — форма проведения педагогического совета, при которой участники генерируют идеи для решения проблемы.
- **Суть метода мозгового штурма** — в свободной и креативной дискуссии, где каждый участник может высказывать свои мысли, не опасаясь критики. Это создаёт безопасную среду для обмена идеями и стимулирует умственную активность.





Нормативная правовая основа внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП



Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе



Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации



п 3. К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:

...

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

✓ *ЛА «О формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»*

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

✓ *ЛА о ведении классного (электронного) журнала;*

✓ *ЛА о портфолио обучающихся.*

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО

✓ *ЛА о внутренней системе оценки качества образования;*

✓ *Отчет о самообследовании.*

📄 Положение о режиме занятий обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в филиалах МБОУ СОШ №2 🏆 [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

📄 Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов 🏆 [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)

📄 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам 🏆 [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников)

📄 Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в филиалах МБОУ СОШ №2 🏆 [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

📄 Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов 🏆 [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#) [\(текст документа\)](#)

ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ОКРУГА
ПРОШЕЛ В НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ



Включить дистанционное обучение



Виджеты



Перейти к старой версии спецраздела (Приказ 831)

Опрос



Добавить опрос

Удовлетворенность организацией питания в
МБОУ СОШ №2



Добавить вариант ответа

- ☐ Мне нравится организация питания в школе
- ☐ Меня всё устраивает, за исключением небольших недостатков
- ☐ Удовлетворительно



Изменить оформление



Кабинет администратора



Добавить SEO данные



Корзина



Центр обучения

-  Положение о классном руководителе.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о ГИА обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов и выдаче документов об образовании.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о динамической паузе обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о дистанционном обучении и с использованием ЭОР.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об организации обучения на дому обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об организации обучения в форме семейного образования, самообразования в МБОУ СОШ №2.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об образовательной программе МБОУ СОШ №2.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ СОШ №2.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об элективных курсах в МБОУ СОШ №2 и филиалах.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ОП и хранении на бумажных и электронных носителях.docx.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о порядке предоставления в МБОУ СОШ №2 и филиалах в пользование обучающимся, осваивающим ООП в пределах ФГОС, учебников и учебных пособий.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение о портфолио обучающихся МБОУ СОШ №2 и филиалов.pdf [\(скачать\)](#) [\(посмотреть\)](#)
-  Положение об очно-заочной и заочной формах обучения в МБОУ СОШ №2 и

24	25	26	27	28	29	30
31						

Новости региона

25.03.2025

Управление образования администрации МО Горноуральский В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОКРУГА ПРОШЕЛ ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ «ЧИСТОЕ ПОКОЛЕНИЕ – 2025»

19.03.2025

Управление образования администрации МО Горноуральский ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ОКРУГА ПРОШЕЛ В НИЖНЕТАГИЛЬСКОМ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

 Изменить оформление

 Кабинет администратора

 Включить дистанционное обучение

 Виджеты

 Перейти к старой версии спецраздела (Приказ 831)

 Добавить SEO данные



Корзина



Центр обучения

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



п 6. ОО обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать:

- ✓ реализацию в полном объеме образовательных программ;
- ✓ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- ✓ соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Требования к реализации ООП

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.



7. ОО несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- ✓ невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- ✓ реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- ✓ качество образования своих выпускников;
- ✓ жизнь и здоровье обучающихся, работников ОО.

Ответственность за качество образования

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников



1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Система оценки достижения планируемых результатов в ФОП



Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372 *(с изменениями на 19 марта 2024 года)* - ***Целевой раздел п. 19***

Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №370 *(с изменениями на 19 марта 2024 года)* - ***Целевой раздел п. 18***

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 *(с изменениями на 19 марта 2024 года)* - ***Целевой раздел п. 18***

Профессиональный стандарт педагога

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- ✓ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.
- ✓ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Профессиональный стандарт руководителя ОО

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н

«Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»



Трудовая функция: Управление образовательной деятельностью ОО

Трудовые действия:

- ✓ Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
- ✓ Организация работ по:
 - самообследованию ОО;
 - обеспечению функционирования ВСОКО;
 - мониторингу образовательных результатов обучающихся.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556
"Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования"

Перечень мероприятий по оценке качества образования

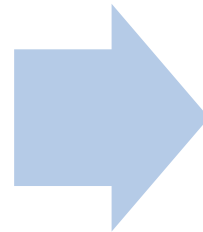


1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования.
2. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.
3. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.
4. Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

Цель проведения данных мероприятий – обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Система оценки – одно из ключевых направлений развития системы образования

- Единый подход к формированию содержания предмета;
- ФГОС ОО – единый стандарт;
- Единые подходы к оцениванию



Единство образовательного пространства
Преемственность в системе непрерывного образования
Контроль и повышение качества образования

Основные функции :

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

Система оценки

Внешняя

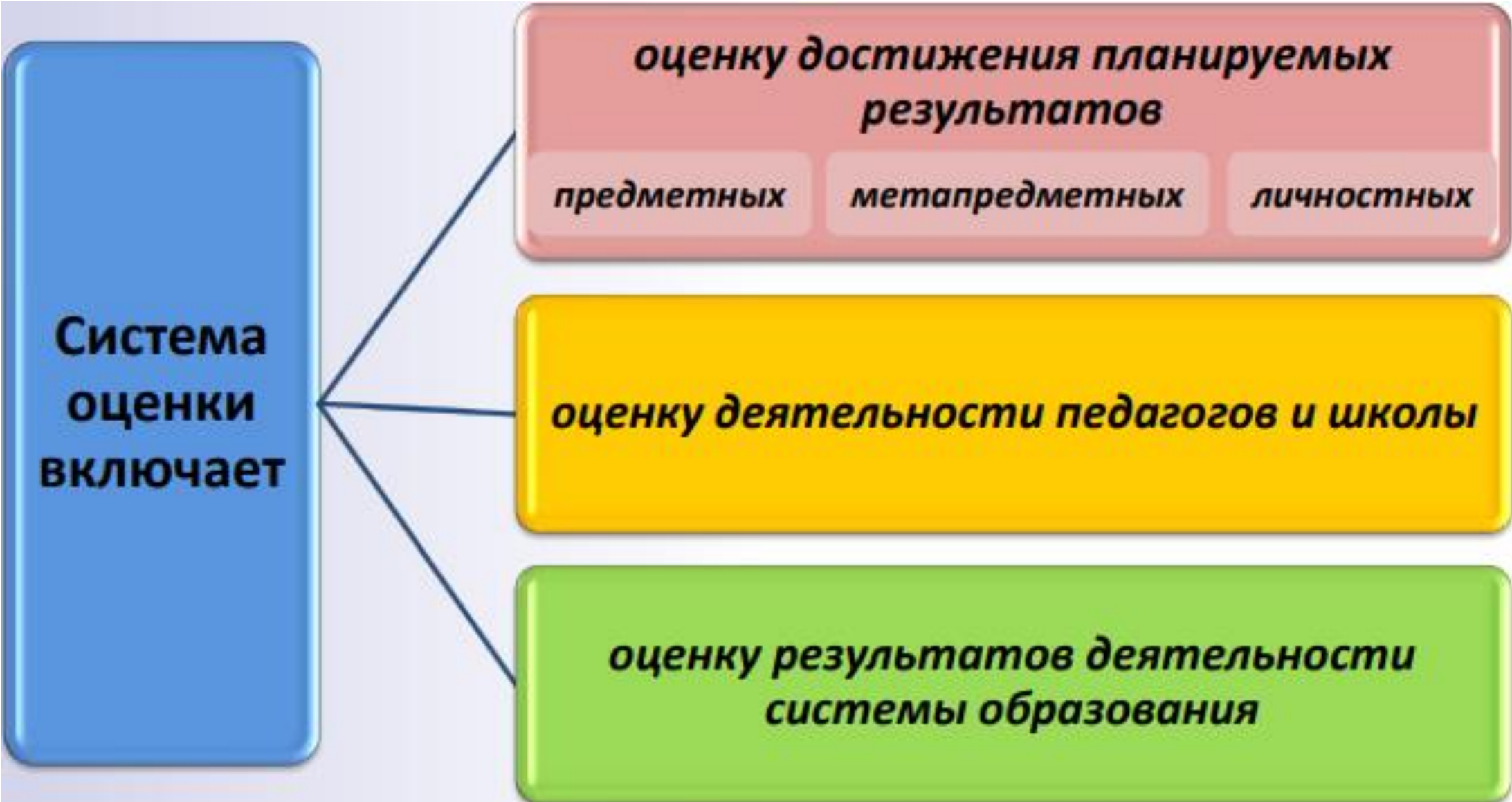
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся (ВПР, мониторинги)

- ГИА

Внутренняя

- **Стартовая диагностика (1,5 и 10 классы)**
- Текущая и тематическая оценка
- Итоговая оценка
- Промежуточная аттестация
- **Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся**
- Психолого-педагогическое наблюдение

**Система
оценки
включает**



```
graph LR; A[Система оценки включает] --- B[оценку достижения планируемых результатов]; A --- C[оценку деятельности педагогов и школы]; A --- D[оценку результатов деятельности системы образования]; B --- B1[предметных]; B --- B2[метапредметных]; B --- B3[личностных];
```

**оценку достижения планируемых
результатов**

предметных

метапредметных

личностных

оценку деятельности педагогов и школы

**оценку результатов деятельности
системы образования**

Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС, ФООП, рабочим программам по учебным предметам.
2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта.
3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их устранения, а также использование индивидуально-дифференцированного подхода к успешным обучающимся.

Объектами контрольно-оценочной деятельности являются:

планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП и рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.



Подходы к оценке образовательных достижений

Системно-деятельностный	Уровневый	Комплексный
• Решение учебно-познавательных, учебно-практических задач • Оценка ФГ	• Базовый (типовые задачи) • Выше базового	• Оценка предметных и метапредметных результатов • Комплекс процедур • Все формы и методы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся:



оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач



оценка уровня функциональной грамотности обучающихся

Обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП



Уровневый подход - основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений



Реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов (базовый уровень, уровни выше и ниже базового)



Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала

Внешняя оценка и внутренняя оценка

Внешняя оценка включает:



независимую оценку качества образования



мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней



государственную итоговую аттестацию обучающихся

Внутренняя (внутришкольная) оценка включает:



стартовую диагностику



текущую и тематическую оценку



портфолио



психолого-педагогическое наблюдение



внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внутренняя оценка

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и **регулируется локальными актами ОО (положением)**



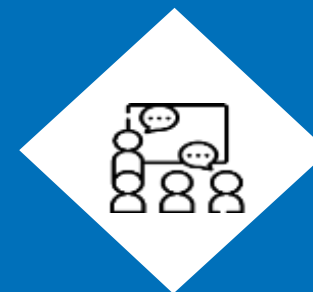
Ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к **компетенции ОО**, которая:

- устанавливает формы, периодичность и порядок их проведения
- ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП
- хранит в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях



Текущий
контроль
успеваемости



Промежуточная
аттестация
обучающихся



Внешняя (независимая)
оценка качества
образования



Внутренний мониторинг
качества образования

Элементы ВСОКО

Ст.28,59,95.1
ФЗ-273

Внутренняя оценка

Текущая оценка - процедура оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета

Объект текущей оценки - тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету

Текущая оценка может быть:



формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность)



диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении



В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета:

- устные и письменные опросы
- практические, творческие работы
- индивидуальные и групповые формы
- само- и взаимооценка
- рефлексия
- листы продвижения и другие

Результаты текущей оценки – основа для индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка



Тематическая оценка - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету



Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода



Комплексные (диагностические) работы - оценка достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов

Внутренняя оценка

**Стартовая диагностика/стартовые (диагностические) работы
- оценка:**



общей готовности
обучающихся
к обучению
на данном уровне
образования
(проводится
администрацией
ОО)



готовности к
изучению отдельных
предметов
(проводится
педагогическими
работниками)



других процедур
оценки качества
образования

Внутренняя оценка

Администрация ОО проводит стартовые диагностики как основы (точки отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся:



в начале 1
класса

оценка
сформированности
предпосылок учебной
деятельности,
готовность к овладению
чтением, грамотой и
счётом



в начале 5
класса

оценка мотивации, сформированности учебной
деятельности, владение универсальными и
специфическими для основных учебных предметов
познавательными средствами, в том числе:
средствами работы с информацией, знаково-
символическими средствами, логическими операциями



в начале
10 класса

Результаты стартовой диагностики - основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Внутренняя оценка

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - выполнения обучающимися проверочных работ
 - анализа посещенных уроков
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для:

- текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации
- повышения квалификации педагогического работника



Важно!

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО

Академическая задолженность

- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации

- Непрохождение промежуточной аттестации по неуважительной причине

- ! Условный перевод в следующий класс

(ст. 58, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Ликвидация академической задолженности:

Бесплатно

Не более двух раз

В пределах одного года

Во второй раз создается комиссия

Обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность:

Повторное обучение

Обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК

Обучение по ИУП

Обучающиеся в форме семейного образования продолжают получать образование в ОО

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования



Порядок проведения самообследования.



Отчет о результатах самообследования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (*письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49*).

Критериальное оценивание – процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Особенности оценки:

- ✓ личностных результатов;
- ✓ метапредметных результатов;
- ✓ предметных результатов;
- ✓ функциональной грамотности.

Средневзвешенный балл

Средневзвешенный балл в школе рассчитывается как сумма произведений оценок на их вес, разделённая на сумму весов этих оценок.

Вес оценки – это коэффициент важности каждой работы. Школа устанавливает его самостоятельно в начале учебного года по каждому предмету. Чем более значима работа, тем выше вес оценки.

Пример расчёта: за выполнение контрольной работы получены оценки «4» и «5», за решение задачи на доске – оценка «3». Коэффициенты: у контрольной работы – 10, ответы во время урока – 1. Тогда расчёт средневзвешенного балла будет таким:
$$(5 \times 10 + 3 \times 1 + 4 \times 10) : (10 + 1 + 10) = 4,43.$$

С появлением электронного журнала необходимость в самостоятельных расчётах отпала: в нём средневзвешенная отметка рассчитывается автоматически.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях

Понятие оценочных процедур – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут.

Упорядочивание оценочных процедур:

- ✓ проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Длительность оценочной процедуры: 1-2 урока, не более 45 минут каждый.
- ✓ не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках;
- ✓ не проводить для обучающихся более одной оценочной процедуры в день;

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП

Упорядочивание оценочных процедур:

- ✓ исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных работ.

Открытость и доступность:

- ✓ Сформировать единый для ОО график на учебный год/полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.
- ✓ Разместить график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года/полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «сведения об ОО».

Важно

Каждая образовательная организация организует и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Этого требует пункт 13 части 3 статьи 28 Закона об образовании.

Оценить качество - значит установить соответствие. Качество определяют по тому, как оно соответствует стандартам и интересам потребителей (п. 29 ст. 2 Закона об образовании).

Структуру ВСОКО закрепляет локальный нормативный акт - Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации.

Структуру ВСОКО составляют:
планируемые результаты освоения ООП по уровням общего образования;
оценка достижения планируемых результатов освоения ООП;
оценка содержания образования (оценка программ);
оценка условий реализации ООП.

Таким образом, **ВСОКО-это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования, результатов качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.**



Школа Минпросвещения России



Магистральное направление «Знание»

Критерии самодиагностики:

- ✓ Образовательный процесс (*6 показателей*)
- ✓ Функционирование объективной ВСОКО (*7 показателей*)
- ✓ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (*4 показателя*)
- ✓ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ (*10 показателей*)

Школа Минпросвещения России



Магистральное направление «Знание»

Критерий самодиагностики «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Показатели:

- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (*«критический» показатель*).
- ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО (*«критический» показатель*).
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- ✓ ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

Школа Минпросвещения России



Магистральное направление «Знание»

Критерий самодиагностики «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»

Показатели:

- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
- ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).

Работа в группах



- Представление практики текущего (урочного) оценивания образовательных результатов обучающихся. Предложения о внесении изменений в ЛНА. *(Мозговой штурм. Работа в группах)*
- Проанализируйте действующие ЛНА МБОУ СОШ №2, сравните с новыми требованиями оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета.
- Внесите предложения об актуализации ЛНА школы
- Представьте результаты работы группы

Решение:



1. Скорректировать Положение о ВСОКО, обеспечить организационно-педагогические условия повышения качества образовательной деятельности (май, 2025г.)
2. Подготовить план мероприятий по улучшению показателей ВСОКО (июнь, 2025г.)
3. Руководителям ШМО рассмотреть на МО способы совершенствования качества образования, технологию критериального оценивания (до июня 2025 года)
4. Всем педагогическим работникам руководствоваться в своей деятельности вышеуказанными документами
5. Разработать школьный банк оценочных процедур (до 15.09.2025г.)