

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 2
И.С. Паньшина  Приказ № 3-23/1-8 от 06.05.2024.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

“ОРЛЯТА РОССИИ”

для организаций отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере с
дневным пребыванием при «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2

с. Кайгородское
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Орлята России» на июнь 2024 года	32
3.3. Тематический план - сетка	38
Ожидаемые результаты	44
Условия реализации программы	44
Список литературы	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №2 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской

Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, разработана детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

• Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в

общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

• Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной

работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодёжи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага РФ
- 27 августа - День российского кино
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и Свердловской области.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров,

физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных, тематических смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на

зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений) - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной

деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте оздоровительного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространство (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространство реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому оздоровительному лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания детского оздоровительного лагеря реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и

самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива; местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (дневное пребывание); наличие социальных партнеров; особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря; наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем; кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

• Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы,

который проводится после проведения смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ОРЛЯТА РОССИИ»
на июнь 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом Семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты детей	03.06.2024	+		
2.	Игра-путешествие по станциям по России от содружества «Орлята России»	05.06.2024	+		
3.	День русского Языка (монтаж видеороликов по отрядам)	06.06.2024	+		

4.	Мероприятия, посвящённые «Дню любви, семьи и верности» (мастер-классы, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья», традиционные блюда в семье – конкурс отрядов»	08.06.2024	+		
5.	День России. Танцевальный флеш-моб. Конкурс отрядных газет. Викторина «Моя Россия».	11.06.2024	+		
6.	Субботник «Люблю тебя, мой край родной!» (уборка центральной улицы, территории у ДК, пришкольной территории, выпуск газеты «Итоги экологического марафона»)	14.06.2024		+	
7.	День Российского кино (познакомить с историей развития Российского кино, просмотр мультфильмов, практическое задание)	15.06.2024	+		
8.	День памяти и Скорби	22.06.2024	+		
9.	День Российского флага. (разучивание флэш-моба, чтение стихов, мастер-класс по созданию флага России)	25.06.2024	+		
10.	День молодежи (история праздника, разучивание Всероссийского флеш – моба, выпуск газеты к Дню Молодёжи)	26.06.2024	+		
11.	День РДДМ «ДвижениеПервых»	21.06.2024	+		
Модуль «Отрядная работа. КТД»					

1.	Торжественное мероприятие	03.06.2024		+	
	«Здравствуй, лагерь!»				
2.	«Международный день Дружбы»	27.06.2024			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	- День солнца - Конкурс рисунков на асфальте «Солнце в моей семье» (отрядный конкурс)	04.06.2024		+	
2.	Путешествие по станциям «Мы за ЗОЖ!»	13.06.2024		+	
3.	Спортивное соревнование между отрядами «Мы со спортом дружим» (спортивные эстафеты на стадионе), пионербол между отрядами	21.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Фотомарафон «Мы дружная семья»	10.06.2024		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер – класс по волейболу	13.06.2024		+	
2.	Соревнования по настольным играм (шашки, лото, твистер и т.д.)	17.06.2024		+	
3.	Мастер – класс по театральному Искусству (сказки на новый лад), по итогу создание отрядных газет	18.06.2024		+	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	03- 05.06.2024			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Отрядные соревнования «Безопасное колесо» (Профилактика дорожно-транспортных происшествий) - Конкурс рисунков «Безопасное колесо», оформление выставки.	07.06.2024		+	
2.	Интеллектуальный марафон «Я и мои права» (по станциям)	24.06.2024		+	
3.	Профилактика пожарной безопасности (совместно с ПЧ 20/1 с. Южаково Акция на село, распространение листовок и информационных листов (создание газеты по итогу дня)	20.06. 2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в музей Ферсмана с. Мурзинка, музей русской народной куклы ДК с. Южаково	14.06.2024 15.06.2024		+	
2.	Экскурсии на предприятия с.Кайгородское: - Музейная комната при ДК; - ДОУ «Рябинушка»; - ФАП -Храм	06.06.2024 10.06.2024 19.06.2024 25.06.2024		+	
Модуль «Профориентация»					

1.	Интерактивная игра «Атлас профессий» (квест)	19.06.2024		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Занятия с водителями в рамках программы «Школа лидера»	04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024			+
2.	Апробация проекта «Тур выходного дня «Мы кайгородцы»	07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024			+
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Взаимодействие с МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК» Свердловская область филиал Кайгородский дом культуры	04.06.2024 04.06.2024 05.06.2024 06.06.2024 08.06.2024 14.06.2024 20.06.2024 22.06.2024 26.06.2024			
2.	Взаимодействие с ФАП с. Кайгородское: - экскурсия	19.06.2024			+
3.	Взаимодействие МАУ ГГО «Петрокаменский ЦК» Свердловская область филиал Кайгородский дом	06.06.2024			+

	культуры: - экскурсия				
4.	Взаимодействие с КФХ «Зинурова Р.М.»: - экскурсия на конный двор	13.06.2024			+

План – сетка мероприятий

Понедельник 03.06.2024	Вторник 04.06.2024	Среда 05.06.2024	Четверг 06.06.2024	Пятница 07.06.2024	Суббота 08.06.2024
8.30.-9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. Акция, в рамках «День защиты детей»: Пусть серое станет цветным (отрядные рисунки на асфальте) 10.00 – 11.00 Отрядная работа, оформление отрядных	8.30.-9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа, оформление отрядных кабинетов (уголков); 11.00 -12.00 - Мероприятия, в рамках «День солнца» (ЗОЖ) (теория, практика); - Занятия с вожатыми в рамках программы	8.30.-9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа, оформление отрядных кабинетов (уголков); 11.00 – 12.00 Развлекательно-познавательная программа «У Лукоморья», посвящённая Дню рождения А.С.	8.30. -9.00 Приём детей. 9.00-10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.30 Отрядная работа, подготовка к мероприятиям, (инструктаж «Правила поведения в общественных местах»); - экскурсия (для одного отряда по подгруппам).	8.30. -9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа, подготовка к мероприятиям, Инструктажи: правила ПДД для пешеходов и велосипедистов, изучение жестов регулировщиков.	8.30. -9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа, подготовка к мероприятию, посвящённому «Дню любви, семьи и верности» (знакомство с историей праздника, просмотр

кабинетов (уголков); 11.00-12.00 Подготовка к мероприятию «Здравствуй лагерь!» 12.00-13.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 13.00-14.00 торжественное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	«Школа лидера» (для вожатых); 12.00-13.00 Игровая программа, посвящённая Международному Дню защиты детей, «Мир детства» 13.00-14.00 Тематическая программа «Правила поведения на воде»; 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	Пушкина. 12.00-13.00 - подготовка к игре-путешествию по станциям по России от содружества «Орлята России»; 13.00-14.00 Игра-путешествие по станциям по России от содружества «Орлята России»; 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	12.00-13.00 Викторина «Что мы знаем о русском языке?», посвящённая Дню русского языка. 11.30. -13.30 подготовка к Дню русского Языка (монтаж видеороликов по отрядам). (часть детей и вожатые остаются и работают с видеороликами) 13.30 -14.00 просмотр и оценивание работ. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	Отрядные соревнования 11.00-12.00 «Безопасное колесо» (Профилактика дорожно-транспортных происшествий), практическая часть. 12.00-13.00 Спортивный час. 13.00-14.00 Конкурс рисунков «Безопасное колесо», оформление выставки. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой. 10.00-14.00 Апробация проекта «Тур выходного дня «Мы - Кайгородцы» с привлечением	видеороликов) 11.00-12.00 Квест «Игры народов Урала» 12.00 -14.00 мастер-классы по изготовлению символа-ромашки в любой технике, организация выставки работ. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.
--	---	--	--	---	--

				вожатых.	
Понедельник 10.06.2024	Вторник 11.06.2024	Среда 12.06.2024	Четверг 13.06.2024	Пятница 14.06.2024	Суббота 15.06.2024
8.30.-9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа, обсуждение плана работы по подготовке к фотомарафону, использование Интернет-ресурсов, рассмотрение предложенных идей, подготовка материалов для оформления. 11.00-12.30 Фотомарафон «Мы дружная семья»,	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00-10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа: оформление стенда ко Дню России. Разучивание танцевального флеш-моба ко Дню России по 5 человек от отряда. 11.00 -12.00 - Занятия с вожатыми в рамках программы «Школа лидера» (для вожатых); - Викторина «Моя Россия».	Выходной Праздник России»	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 - Подготовка станций. Взаимодействие с КФХ «Зинурова Р.М.»: - экскурсия на конный двор (по пять человек от отряда) 11.00-13.00 - Игра-Путешествие по станциям «Мы за ЗОЖ!» 13.00-14.00 Спортивные игры. Мастер-класс по волейболу. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00-10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00-11.30 Субботник «Люблю тебя, мой край родной!» (уборка центральной территории у ДК, пришкольной территории, 11.00 -12.00 Экскурсия в	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядное дело: познакомиться с историей развития Российского кино. 11.00-12.30 Просмотр мультфильмов, художественных фильмов на усмотрение воспитателей. 12.30-14.00 Практическое задание по созданию мультфильмов, показ

практическая работа, оформление стены, ролика, фотозоны, и т.д. на выбор команд, подведение итогов. 12.30 – 14.00 Спортивный час 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	12.00-13.00 Оформление отрядных газет к празднику «День России» 13.00-14.00 Подвижные игры. Спортивный час. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.		Уход домой.	музей им. Ферсмана с. Мурзинка 11.30 12.30 Игровая программа «Мой весёлый мяч» 12.30.-13.30 выпуск командных газет «Итоги экологического марафона»). 13.30-14.00 Подвижные игры на улице. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой. 10.00-14.00 Апробация проекта «Тур выходного дня «Мы кайгородцы» с привлечением вожатых.	итоговой работы. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.
Понедельник 17.06.2024	Вторник 18.06.2024	Среда 19.06.2024	Четверг 20.06.2024	Пятница 21.06.2024	Суббота 22.06.2024

8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.30 Соревнования по настольным играм (шашки, лото, твистер и т.д.) 11.30 – 13.00 Спортивные игры. Подвижные игры. 13.00-14.00 Выпуск газеты «Мой спортивный день» 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа (выбор сказки, костюмов, репетиции); 11.00 – 12.00 Мастер – класс по театральному Искусству (показ сказки на новый лад), 12.00 – 13.00 Итог - создание отрядных газет о мероприятии. 13.00 – 14.00 Подвижные игры на свежем воздухе. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой. 11.00 – 12.00 Занятия с вожатыми в рамках программы «Школа лидера»	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа: подготовка к квесту «Атлас профессий» (разработка станций, раздаточный материал, маршрутные листы) 11.00-12.00 Интерактивная игра «Атлас профессий» (квест) (по отрядам) 12.00 – 12.30 Подведение итогов. Награждение. 12.30-13.00 Дворовые игры 13.00 – 14.00 Взаимодействие с ФАП с. Кайгородское: - экскурсия (по пять человек от отряда). 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Профилактика пожарной безопасности (совместно с ПЧ 20/1 с. Южаково) 11.00 – 12.00 Отрядная работа. \Выпуск газеты о прошедшем мероприятии. Подвижные игры. 12.00 – 13.00 Игровая программа «Неизведанные тропы» 13.00 – 14.00 Акция на село, распространение листовок и информационных буклетов по профилактике пожарной безопасности. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 - 14.00 Мероприятия в рамках «День первых» под руководством муниципального куратора Картавых С.А. 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Тематический час - День памяти и Скорби 11.00 – 12.00 Мастер - класс «Создание тюльпанов» оригами. 12.00 – 13.00 Тематическая познавательная программа, посвященная Дню памяти и скорби, «Дорога памяти, длиной в четыре года». Спортивный час 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.
---	---	--	---	---	---

Понедельник 24.06.2024	Вторник 25.06.2024	Среда 26.06.2024	Четверг 27.06.2024	Пятница	Суббота
8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00-10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа: подготовка к Интеллектуальному марафону «Я и мои права» (по станциям) (разработка станций, раздаточный материал, маршрутные листы). 11.00-12.00 Интеллектуальный марафон «Я и мои права» (по станциям) 12.00 – 12.30 Подведение итогов. Награждение. 12.30-14.00 Спортивные игры 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 11.00 Отрядная работа: мастер-класс по созданию флага России (техника изготовления флага на выбор воспитателя/вожатого) 11.00-12.00 разучивание флэш-моба, 12.00 - 13.00 Марафон чтецов стихов о России. 13.00-14.00 Кинопросмотр 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00-12.00 День Молодёжи. Всероссийский флэш-моб. 12.00 Спортивно - развлекательная игра «Раз, два, три – беги!». 13.00-14.00 Выпуск газет к празднику «День молодёжи» 14.00-14.20 Обед 14.20-14.30 Линейка. Подведение итогов дня. Уход домой.	8.30. - 9.00 Приём детей. 9.00 -10.00 Линейка, зарядка, завтрак. 10.00 – 13.00 «Международный день Дружбы» (Концертная программа. Подведение итогов ЛОП, награждение. Фото на память. 13.00-14.00 Праздничная дискотека с конкурсами. 14.00-14.30 Обед Уход домой.		

--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
 - спортивный зал для игр;
 - площадка для игр на свежем воздухе;
 - спортивный и игровой инвентарь;
 - ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
 - канцелярские принадлежности: бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.;
 - хозяйственный инвентарь.
2. Кадровый состав: педагоги, медицинская сестра ФАП, сотрудники МОП
3. Финансовое обеспечение программы: целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отряда.

Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационнометодических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
7. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
8. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
9. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа? »: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
10. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульfoва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
12. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
13. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

14. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с. 25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.