

622927 с. Кайгородское, ул. Советская, д.1, тел/факс (3435) 931-759 E-mail: kaygorodskayasosh@mail.ru

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 7, 8-х классах.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Подтвердил год.отметку	Повысили год.отметку	Понизили год.отметку
2022 г.											
5	3	3	0	1	2	0	67	100	3 (100%)	0	0
7	3	3	0	1	0	2	67	100	0	2(67%)	1 (33%)
8	8	7	1	3	2	1	27	86	4 (50%)	1(14%)	2 (28%)
9	4	4	1	0	3	0	75	75	3(75)	0	1(25%)
Итого:		17	2	5	7	3	58,8	88	10 (59%)	3(18%)	4(23%)
2023 г.											
4	5	5	0	4	1	0	20	100	5(100%)	0	0
5	3	3	0	0	3	0	100	100	1 (33%)	2 (66%)	0
7	3	3	0	1	2	0	67	100	3 (100%)	0	0
8	8	7	3	1	3	0	43	57	3(43%)	0	4(57%)
Итого:		18	3	6	9	0	50	83	67%	11	22
2024 г.											

4	2	1	0	1	0	0	0	100	0	1(100%)	0
5	5	4	0	2	2	0	50	100	3(75%)	1(25%)	0
6	3	3	0	2	1	0	33	100	3 (100%)	0	0
8	3	3	0	1	2	0	67	100	3 (100%)	0	0
Итого:		11	0	6	5	0	45	100	9(82%)	12(18%)	0

В среднем процент качества знаний по результатам выполнения ВПР по русскому языку составил 45 %, в прошлом году этот показатель составлял 50 %. Мы можем видеть, что наблюдается рост по показателю «процент успеваемости» с 83 % за предыдущий период до 100% в текущем. Следует отметить, что 82% учащихся подтвердили свои годовые отметки, 12% - повысили, 0% учащихся понизили.

Сравнительные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике за три года

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Подтвердил год.отметку	Повысили год.отметку	Понизили год.отметку
2022 г.											
5	3	2	0	0	1	1	100	100	1 (50%)	1 (50%)	0
7	3	3	0	0	3	0	100	100	3 (100%)	0	0
8	8	5	0	1	3	1	80	100	4 (80%)	1 (20%)	0
9	4	4	0	1	3	0	75	100	4 (100%)	0	0
Итого:		14	0	10	2	2	29	14 (100%)	2(14%)	0	
2023 г.											
4	5	4	0	0	3	1	100	100	1(25%)	3(75%)	0
5	3	3	0	1	2	0	67	100	2(67%)	1(33%)	0
7	3	3	1	1	1	0	33	67	1(33%)	1(33%)	1(33%)
8	8	7	1	4	2	0	29	86	2(29%)	1(14%)	4(57%)
Итого:		17	2	6	8	1	53	88	6(35%)	6(35%)	5 (30%)

2024 г.											
4	2	1	0	0	0	1	100	100	0	1(100%)	0
5	5	5	2	1	1	0	25	75	2(50%)	2(50%)	0
6	3	3	0	0	2	1	100	100	1(33%)	1(33%)	1(33%)
8	3	3	0	1	2	0	67	100	3(100%)	0	0
Итого:		12	2	2	5	2	58	83	6(50%)	5(43%)	1(8%)

Стабильность наблюдается в результатах выполнения работы по математике. Так., процент успеваемости по предмету составил в среднем 90%. Показатель «процент качества» также вырос с 29% до 58%. Следует отметить, что 50% обучающихся подтвердили отметки по математике, а обучающиеся, которые понизили свои отметки 8%.

Сравнительные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру за три года

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Подтвердил год.отметку	Повысили год.отметку	Понизили год.отметку
2022 г.											
4	2	2	0	0	1	1	100	100	1(50%)	1(50%)	0
2023 г.											
4	5	5	0	0	4	1	100	100	4 (80%)	1(20%)	0
2024 г.											
4	2	2	0	0	1	1	100	100	1(50%)	1(50%)	0

В среднем процент качества знаний по результатам выполнения ВПР по окружающему миру стабильно составляет 100%
Следует отметить отсутствие обучающихся понизивших свои годовые отметки.

Сравнительные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии за три года

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% Успеваемости	Подтвердил год.отметку	Повысили год.отметку	Понизили год.отметку
2022 г.											
8	8	6	0	0	2	4	100	100	3 (50%)	2 (30%)	1 (10%)
9	4	4	0	0	3	1	100	100	3 (75%)	1(25%)	0
Итого:		10	0	0	5	5	100	100	6 (60%)	3(30%)	1(10%)
2023 г.											
7	3	2	0	0	1	1	100	100	1(50%)	1(50%)	0
2024 г.											
5	5	3	0	1	2	0	33	100	2(67%)	1(33%)	0
6	3	3	0	1	1	1	67	100	2(67%)	1(33%)	0
Итого:		6	0	2	3	1	50	100	4(67%)	2(33%)	0

В среднем процент качества знаний по результатам выполнения ВПР по биологии по сравнению с 2022 и 2023 годом снизился на 50%.
Стабильным остается показатель «процент успеваемости» 100%.

Сравнительные результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории за два года

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости	Подтвердил год.отметку	Повысили год.отметку	Понизили год.отметку
2023 г.											
5	2	2	0	1	1	0	50	100	1(50%)	0	1(50%)
8	8	7	0	5	2	0	29	100	1(14%)	0	6(86%)
Итого:		9	0	6	3	0	33	100	22	0	7(78%)

5	5	3	0	2	1	0	33	100	1(33%)	0	2(67%)
6	3	2	0	0	2	0	100	100	2(100%)	0	0
Итого:		5	0	2	3	0	60	100	3(60%)	0	2(40%)

Показатель «процент успеваемости» остается стабильным 100%. 60% обучающихся, выполнявших работу по истории подтвердили свои годовые отметки, 40% - понизили, но при этом следует отметить повышение показателя «% качества» на 67% по сравнению в 2023 годом, также мы видим, что в 2024 году повысился процент обучающихся подтвердивших свои годовые отметки..

Общий вывод: ученики в целом неплохо справились с предложенными работами и продемонстрировали средний базовый уровень достижения учебных результатов. Из результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года мы видим, что самый низкий уровень качества обученности наблюдается по предмету «русский язык» - 45%, самый высокий по окружающему миру – 100% и математике - 58%, но при этом следует отметить повышение количества обучающихся подтвердивших свои годовые отметки.

**Анализ ВПР по русскому языку за курс начальной школы
в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2**

Класс:4

Дата проведения: 03.04 и 04.04.2024

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Свердловская обл.	965	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
Горноуральский	15	314	10,51	30,57	43,31	15,61
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		1	0	100	0	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральский	"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал	РФ
---	--------------	----------------------	----------------	--	----

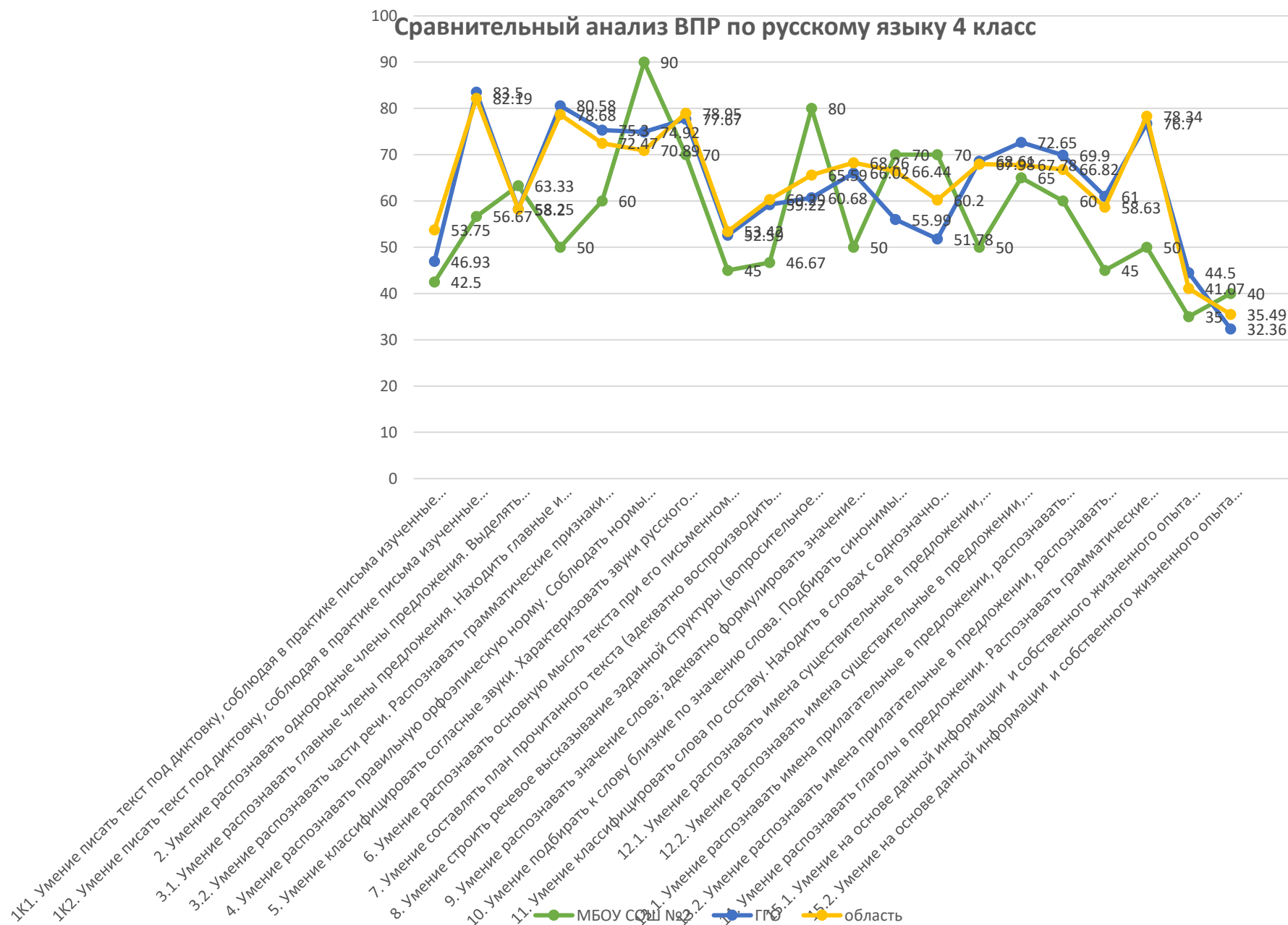
				муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	
		51841 уч.	314 уч.	1 уч.	1583487 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,38	52,47	25	60,91
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,77	86,52	100	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	58,26	62,1	66,67	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	78,68	82,48	100	83,33

второстепенные (без деления на виды) члены предложения					
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72,87	75,27	100	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	71,08	73,41	50	75,84
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	77,73	81,21	100	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,81	46,5	100	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59,68	58,39	0	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	66,79	63,06	50	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,37	61,46	100	72,17

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,85	74,84	100	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,69	55,1	100	65,07
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	65,2	74,52	100	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	67,54	69,9	50	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,26	71,97	100	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	2	59,99	60,03	0	60,55

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,89	83,12	100	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,38	39,65	0	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,46	20,06	0	40,19

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 4 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	03, 04.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11769	22,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34014	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6041	11,66
Всего	51841	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	24,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	59,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	15,92

Всего	314	100
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Группы участников	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40002	1	1	3	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	23	3	4

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 2, 3, 5, 6,9, 10,11, 14**

Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 1,4, 7, 8, 12,13, 15** из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по

-Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

-Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Анализ ВПР по математике за курс начальной школы
в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2**

Класс: 4

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Дата проведения: 08.04.24

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Свердловская обл.	963	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
Горноуральский	15	322	4,66	24,22	44,41	26,71
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		1	0	0	0	100

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Свердл овская обл.	Горно уральс кий	edu66324 2 "Кайгоро дская средняя общеобра зовательн ая школа"" филиал муниципа льного бюджетн ого общеобра зовательн ого учрежден ия средней общеобра зовательн ой школы №2"	РФ
		52518 уч.	322 уч.	1 уч.	159937 8 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	89,93	90,68	100	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	79,92	80,12	100	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	84,33	81,06	100	83,97
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,	1	58,46	56,52	0	61,96

записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	62,99	71,43	100	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	49,69	54,66	100	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,93	94,41	100	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,88	86,65	100	84,32
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	56,99	50,62	100	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	42,6	35,09	100	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,83	58,07	100	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	42,25	38,2	0	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,92	53,42	100	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	66,57	69,57	100	66,79
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	13,56	12,11	0	15,78

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	08.04.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6927	13,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33001	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12574	23,95
Всего	52518	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	15,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	199	61,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	72	22,43

Всего	322	100
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	1	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40002	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	16	5	4

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,5,6, 7,9 (1),10,11**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 4, 9(2)** из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ написания ВПР по окружающему миру в 4 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2 (2023-2024 уч.год)

Класс: 4

Дата проведения: 19.03.2024

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в 4 классе выполнило 2 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердил свою оценку один человек (50%), один учащийся повысил свою отметку (50%).

Структура проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	2	2	1	1	0	0	100%	100%

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

Код учащегося	1	2	3,1	3.2	3,3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 K1	10.2 K2	10.2K 3	Первичн ый балл	Отмет ка	Отметка по журналу
40001	2	2	0	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	5	4
40002	2	2	0	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	24	4	4
Всего прав. Ответов (%)	100	100	0	100	67	100	100	100	50	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	25			

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	Б	2	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	Б	2	100
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	6	67
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	Б	2	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	1	100
6	Освоение доступных способов изучения природы	вычленять содержащиеся в тексте	П	4	63

	(наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач			
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	П	3	100
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	Б	3	83
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	Б	3	100
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	Б	6	42

Допущены ошибки в заданиях:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: **10** (проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа);

задание 6 (связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося);

задание 3 (основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.).

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по окружающему миру за курс 4 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на хорошем уровне. Высок процент правильных ответов на вопросы (справились 100% учащихся):

Задание 1 (Базовый уровень сложности) – Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Задание проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 (Базовый уровень сложности) – Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание 4 (Базовый уровень сложности) – В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели..

Задание 5 (Базовый уровень сложности) – Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 7 (Повышенный уровень сложности) – Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

Задание 9 (Базовый уровень сложности) – Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 4 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников

Учебный год	4 класс «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО	Свердловская область	Максимальный первичный балл
	Окружающий мир			
2023-2024 (19.03.2024 г)	2 обучающихся «5» - 1 (0%) «4» - 1 (100%) «3» - 0 (0%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 100	324 обучающихся «5» - 96 (6,17%) «4» - 171 (27,16%) «3» - 54 (50,62%) «2» - 3 (16,05%) % успеваемости – 99 % качества – 82	52813 обучающийся «5» - 11869 (6,17%) «4» - 30474 (27,16%) «3» - 9838 (50,62%) «2» - 632 (16,05%) % успеваемости – 98,8 % качества – 80,18	32
Приращение	% успеваемости – % качества –			

Анализ написания ВПР по биологии в 5 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2 (2023-2024 уч.год)

Класс: 5

Дата проведения: 19.03.2024

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классе выполнило 3 человека, что составляет 60% от общего числа обучающихся. Два человека отсутствовали по причине болезни. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки два человека (67%), один учащийся повысил свою отметку (33%).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	5	3	0	2	1	0	100%	33%

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

Код учащегося	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10K1	10K2	10K3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	1	1	0	1	X	2	0	1	X	1	0	1	0	1	X	2	0	1	0	X	12	3	3
50002	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	3	2	1	1	1	0	22	4	3
50003	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	0	0	X	16	3	3
Всего прав. Ответов (%)	100	83	33	67	0	67	33	100	67	100	67	100	33	50	44	100	17	33	33	0			

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5	67
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	2	33
3	Биология как наука. Методы изучения живых	Приобретение опыта использования методов	Б	3	56

	организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	Б	3	89
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	2	67
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	2	67
7	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	5	47
8	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Б	2	67
9	Соблюдение правил поведения в окружающей	Формирование представлений о значении	Б	2	17

	среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды			
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Б	3	33

Допущены ошибки в заданиях:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: **9** (проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.);

задание 2 (проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения);

задание 10 (обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний);

задание 7 (проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану).

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на удовлетворительном уровне. К сожалению, нет правильных ответов на вопросы, на которые обучающиеся справились бы на 100%.

Задание 4 (89%) – проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 1 (67%) – направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 5 (67%) – проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 (67%) – проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 8 (67%) – проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 5 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами

Учебный год	5 класс «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО	Свердловская область	Максимальный первичный балл
Биология				29
2023-2024(19.03.2024 г)	3 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 1 (33%) «3» - 2 (67%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 33	296 обучающихся «5» - 26 (8,78%) «4» - 107(36,15 %) «3» - 117(39,53%) «2» - 46(15,54%) % успеваемости – 84,46 % качества – 44,93	51353 обучающихся «5» - 4303 (8,38%) «4» - 17280 (33,65%) «3» - 21558(41,98%) «2» - 8216(16%) % успеваемости – 84 % качества – 42	
Приращение	% успеваемости – % качества –			

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Количество участников	Понизили отметку	%	Подтвердили отметку	%	Повысили отметку	%
Вся выборка	35192	1549857						
Свердловская обл.	963	51267	22229	43,59	25504	50,01	3260	6,39
Горноуральский	14	296	122	41,22	158	53,38	16	5,41
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2		3	0	0	2	66,67	1	33,33

Анализ ВПР по русскому языку 5 класс

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

45

Дата:

19.03.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- ☐ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- ☐ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ☐ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- ☐ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская обл.	963	51304	22,84	38,04	29	10,12
Горноуральский	14	299	19,4	29,77	36,12	14,72
"Кайгородская СОШ" филиал МБОУ СОШ № 2		4	0	50	50	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральский	edu663242 "Кайгородская СОШ" филиал МБОУ СОШ №2"	РФ
		51304 уч.	299 уч.	4 уч.	1568310 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	53,71	62,29	12,5	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	45,49	56,52	0	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,01	92,64	100	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке;	3	44,75	42,47	25	54,75

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения					
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	72,46	81,94	100	79,91
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	38,2	43,03	41,67	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	38,66	42,25	83,33	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	66,69	70,57	37,5	73,9

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	68,5	71,01	91,67	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	50,36	56,52	50	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	52,3	63,71	87,5	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	42,78	53,85	100	47,79
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	56,78	69,4	50	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о	1	50,39	61,2	50	53,13

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)					
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	53,37	63,71	75	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	43,58	52,84	50	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,53	53,01	37,5	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,91	44,82	37,5	51,87

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	43,32	47,49	100	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	67,35	64,55	100	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а	1	83,15	89,3	100	83,89

также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

edu663242 "Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Группы участников	1K1 (46)	1K2 (36)	1K3 (26)	2K1 (36)	2K2 (36)	2K3 (36)	2K4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	0	0	2	0	3	1	3	0	3	X	2	2	0	X	0	0	0	0	1	1	1	19	3	3
50002	0	0	2	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	X	2	1	2	2	1	1	1	29	4	3
50003	0	0	2	1	3	2	2	1	3	1	2	2	0	1	2	0	1	0	1	1	1	26	3	3
50005	2	0	2	0	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1	31	4	4

При выполнении ВПР по русскому языку в 5 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Учить уметь

определять основную мысль текста, типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие **выводы**: проведение ВПР в этом классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость обучения не понизилась. Причины невысокого качества в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа результатов участников ВПР необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающихся; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 6 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ ВПР по истории в 5 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2

Класс: 5

Ученика 3

Дата проведения: 19.03.2024

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 7 заданий (*Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС))*):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

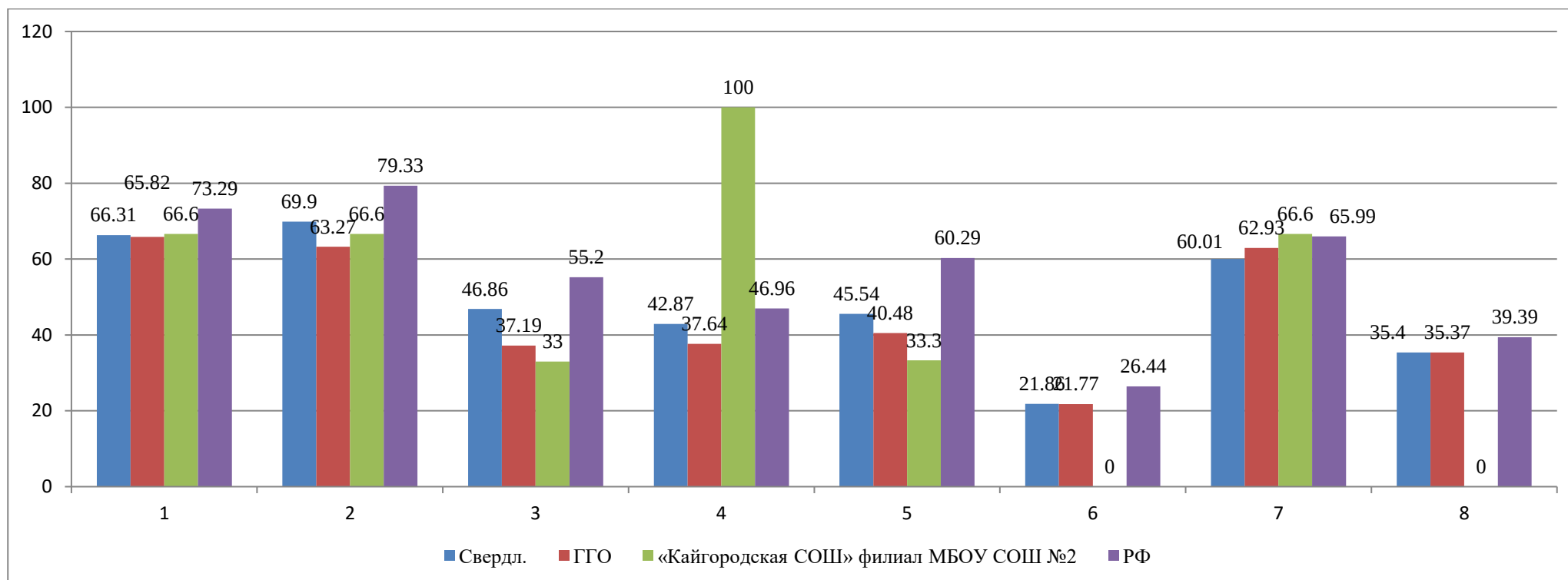
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1
Вся выборка	35207	1552192		73,23	79,86	56,03	46,66	62,94	30,47	52,57
Свердловская обл.	962	51188		66,55	70,73	47,61	40,67	48,34	22,48	44,89
Горноуральский	14	289		59,69	66,44	44,41	38,87	54,67	28,03	47,17
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2		3		33,33	0	77,78	44,44	33,33	0	44,44

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл . обл.	ГГО	«Кайгородска я СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	РФ
		46476	294	3	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,31	65,8 2	66,6	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,9	63,2 7	66,6	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	46,86	37,1	33	55,2

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			9		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,87	37,6 4	100	46,96
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	45,54	40,4 8	33,3	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,86	21,7 7	0	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60,01	62,9 3	66,6	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35,4	35,3 7	0	39,39



Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Свердловская обл.	953	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
Горноуральский	15	289	11,76	43,94	35,99	8,3
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУСОШ№2		3	0	66,67	33,33	0

Распределение первичных баллов																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вся выборка	35469	1434550	0,7	1,4	2,2	2,7	9,8	9,7	9,5	9	12,7	10,8	8,8	6,9	6,8	4,6	2,8	1,7
Свердловская обл.	953	46476	2	3,3	4,6	5,2	11,9	10,8	10,2	9,1	11	8,7	6,8	5,1	4,8	3,2	2	1,3
Горноуральский	15	294	3,4	2,4	5,4	6,1	14,3	13,9	12,2	9,9	6,8	6,5	4,8	4,8	4,1	2,4	2,4	0,7
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2		3	0	0	0	0	0	33,3	0	0	0	0	0	33,3	33,3	0	0	0

Выполнение заданий группами участников												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2	
Вся выборка	35469	1434550		73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39	
Свердловская обл.	953	46476		66,31	69,9	46,86	42,87	45,54	21,86	60,01	35,4	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6998		25,58	37,83	8,99	7,96	14,95	1,88	18,35	4,66	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19533		61,97	65,82	34,83	29,87	37,89	10,08	51,02	23,07	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14667		81,7	82,14	65,73	60,11	57,56	29,89	78,97	49,57	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5278		93,6	93,52	89,18	89,36	80,96	69,6	95,79	82,38	
Горноуральский	15	294		65,82	63,27	37,19	37,64	40,48	21,77	62,93	35,37	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		51		33,33	27,45	8,5	5,88	11,76	1,96	19,61	4,9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		148		61,82	62,84	28,83	30,86	35,14	10,47	60,81	26,35	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		67		85,82	80,6	56,22	55,72	56,72	43,28	85,07	58,21	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		28		98,21	89,29	88,1	88,1	82,14	66,07	100	83,93	

«Кайгородская СОШ» филиал МБОУСОШ №2		3	100	66,6	100	100	33,3	0	66,6	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1	33,3	0	33,3	33,3	0	0	0	33,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1	33,3	33,3	33,3	33,3	0	0	33,3	33,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	0	33,3	33,3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20590	44,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21889	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3484	7,58
Всего	45963	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	45,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	50,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,74
Всего	294	100
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУСОШ №2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	36,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	2	1	0	100%	33%

Система оценивания проверочной работы по истории.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2,5 и 7 оценивается 1 баллом.

Верные ответы на задания 6 и 8 оцениваются 2 баллами.

Верные ответы на задания 3 и 4 оцениваются 3 баллами.

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 15 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1	1	0	1	3	0	0	0	1	6	3	4
2	2	1	1	3	0	N	1	1	11	4	5
3	2	1	2	3	1	1	1	1	12	5	5

Анализ результатов выполнения работы в 5 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- Объяснить смысл этого термина (Выбрать термин, относящийся к выбранной учеником теме);
- Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимися теме.
- Знание истории родного края. Назвать одно любое памятное место в вашем регионе, связанное с историей Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом.
- Составить краткий письменный рассказ о выбранном событии, явлении, процессе.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- 1) Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе выполнило 3 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся.
- 2) Подтвердил свои оценки один человек (33,3%);
- 3) Один учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с на один бал (66,6%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 4) Все ученики справились с ВПР (100%).

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 5 класса с результатами написания ВПР.

Учитель истории: _____ Крючков А.В.

Анализ итогов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Дата проведения: 19.03.2024.

Количество человек в классе: 3

Писали ВПР: 3

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 и 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 набрала 1 ученица.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале			«2»				«3»	«4»		«5»
Первичные баллы			0–5				6-9	10-13		14-16
Ф.И.О учителя	Всего уч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	Процент успеваемости	Качество знаний	Обученность
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Пономарева В.Н.	3	3	0	0	2	1	4,3	100%	100%	100%

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35322	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская обл.	977	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
Горноуральский	15	302	27,81	45,7	23,18	3,31
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	3	3	0	0	66,67	33,33

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися (кол – во)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	3	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	3	100

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	3	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	2	66,67
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	100
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	33,33
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	3	100
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	3	100

10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	1	33,33
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	83,33
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	2	66,67
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	1	33,33

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 6,8,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,9,10, 13

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Учитель математики: Пономарева В.Н.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс: 6

Дата проведения: 05.04.2024

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –51.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35283	1470159				
Свердловская обл.	967	47811				
Горноуральский	15	320				
«Кайгородская СОШ» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2		3	0	66	33	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	РФ
		47811 уч.	320 уч.	3 уч.	1470159 уч.
1К1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	4	50,05	46,17	33,33	58,49
1К2. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	3	51,67	51,98	0	61,96
1К3. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять	2	92,59	90,63	100	92,17

самоконтроль).					
2К1. Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями	3	81,57	89,17	100	87,76
2К2. Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	60,18	72,5	88,89	68,38
2К3. Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	3	32,19	22,08	88,89	47,11
2К4. Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать	3	44,58	46,67	44,44	58,51

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.					
3.1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	1	69,65	67,19	100	75,75
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	57,53	54,38	66,67	64,25
4. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	2	61,64	60,47	33,33	72,48
5. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57,55	57,29	88,89	70,09
6. Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы	2	52,13	57,03	66,67	59,79

русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль					
7.1. Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	78,47	80,31	100	82,8
7.2. Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	1	43,86	43,13	33,33	53,89
8.1. Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,05	66,25	100	66,63
8.2. Умение обосновывать выбор предложения с обращением	1	57,63	59,38	100	60,74
9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	2	45,6	32,03	33,33	51,5

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.					
10. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	3	60,34	48,02	66,67	61,28
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	2	60,82	51,09	66,67	62,64
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	60,18	45,94	33,33	64,6
12.2. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	49	40,94	100	48,3
13.1. Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	1	38,13	32,5	0	50,4
13.2. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	1	55,75	59,69	33,33	61,23

усиления выразительности речи.					
14.1. Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы	2	54,01	55,47	100	60,85
14.2. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	2	46,11	41,41	66,67	47,7

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 6 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1K 1	1K 2	1K 3	2K 1	2K 2	2K 3	2K 4	3.1	3.2	4	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14. 1	14. 2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	0	0	2	3	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	2	0	1	2	0	0	2	0	27	3	3
60002	2	0	2	3	3	3	3	1	1	0	3	2	1	1	2	1	2	3	2	0	2	0	1	2	2	42	4	4
60003	2	0	2	3	3	3	0	1	1	0	3	1	1	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	2	2	32	3	3

При выполнении ВПР по русскому языку в 6 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

№1 (1K1) - Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

№1 (1К2) - Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль);

№ 2 (2К4) –Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий;

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль ;

№ 7 (7.2.) - Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль;

№ 9 – Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

№ 12 (12.1) – Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

№ 13 (13.1) –Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

№ 13 (13.2) – Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо: работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке необходимо осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Учить уметь определять основную мысль текста, типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением, распознавать правильную орфоэпическую норму, части речи. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Учить распознавать производные союзы и предлоги в заданных предложениях. Учить умению обосновывать свой ответ, используя аргументы.

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие **выводы**: проведение ВПР в этом классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость обучения не понизилась. Причины невысокого качества в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа результатов участников ВПР необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающихся; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 6 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ написания ВПР по биологии в 6 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2

Класс: 6

Дата проведения: 19.03.2024

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 6 классе выполнило 3 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки (100%).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100%	67%

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

Код учащегося	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	---	---	-----	-----	---	----	----------------	---------	--------------------

60001	1	X	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	3	18	4	4
60002	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	21	5	5
60003	1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	1	3	13	3	3
Всего прав. Ответов (%)	100	33	100	100	33	100	83	67	100	67	67	33	50	33	100	100			

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	3	78
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Б	2	67

		классификации			
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение	П	2	100
4	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	П	4	83
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	2	67
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	1	67

7	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Б	2	33
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	П	4	42
9	Царства Растения. Органы цветкового растения	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	Б	1	100
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	Б	3	100

		решения учебных и познавательных задач			
--	--	--	--	--	--

Допущены ошибки в заданиях:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: 7 (проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа);

задание 8 (проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов);

задание 2 (проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них);

задание 5 (направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения);

задание 6 (проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения).

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на хорошем уровне. Имеется процент правильных ответов на вопросы (справились 100% учащихся):

Задание 3 (Повышенный уровень сложности) – контролирует умение работать с микроскопическими объектами.

Задание 9 (Базовый уровень сложности) – контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 (Базовый уровень сложности) – контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 6 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников

Учебный год	6 класс «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО	Свердловская область	Максимальный первичный балл
	Биология			
2023-2024 (19.03.2024 г)	3 обучающихся «5» - 1 (33%) «4» - 1 (33%) «3» - 1 (33%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 67	139 обучающихся «5» - 12 (8,63%) «4» - 49 (35,25%) «3» - 60 (43,17%) «2» - 18 (12,95%) % успеваемости – 99 % качества – 82	20354 обучающихся «5» - 899 (4,43%) «4» - 5242 (25,85%) «3» - 9716 (47,91%) «2» - 4423 (21,81%) % успеваемости – 98,8 % качества – 80,18	24
Приращение	% успеваемости – % качества –			

Анализ написания ВПР по истории в 6 классе КСОШ филиал МБОУ СОШ №2 (2023-2024 уч.год)

Класс: 6

Дата проведения: 19.03.2024

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 8 заданий *(Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)):*

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

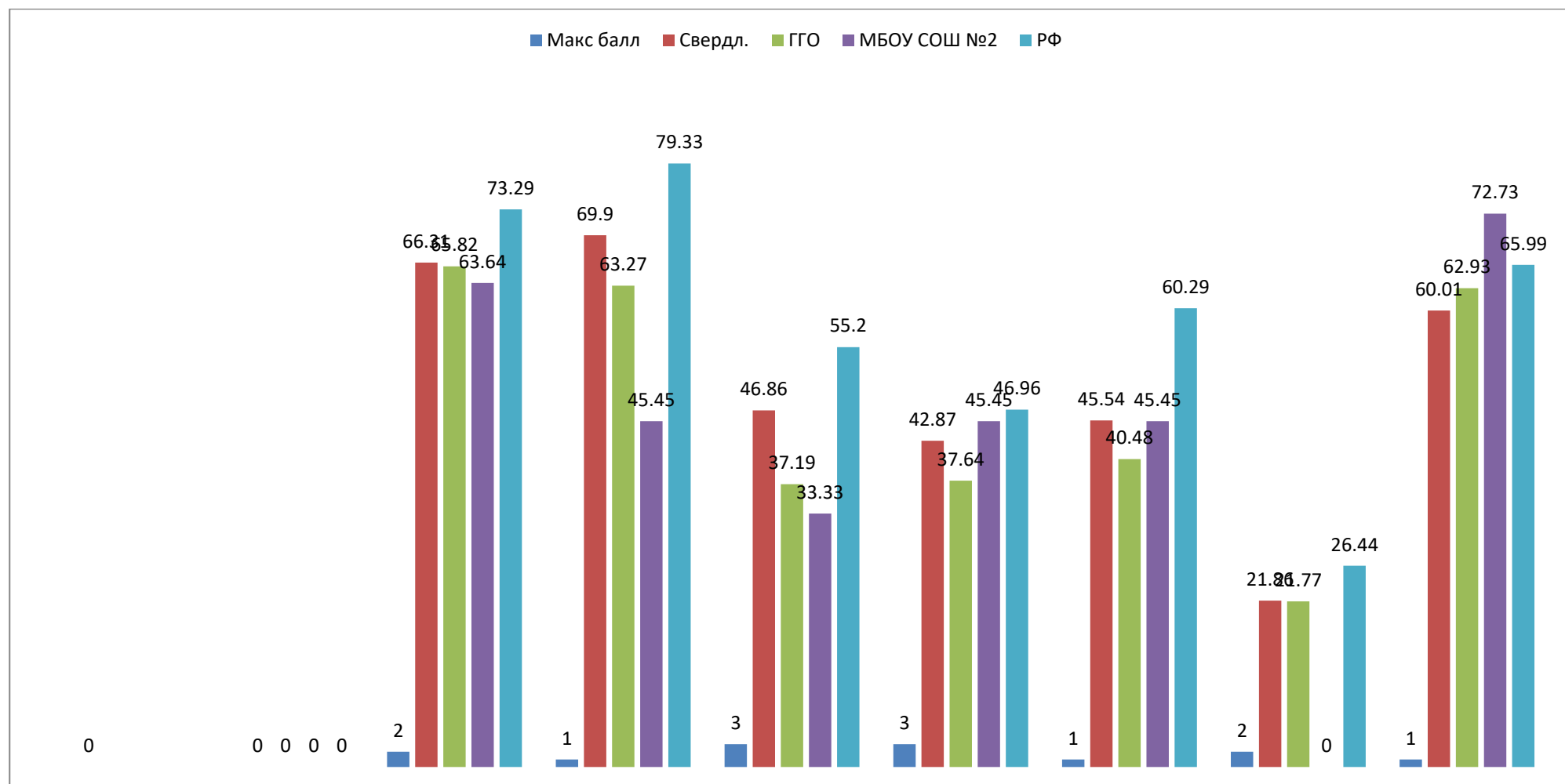
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35469	726624		56,3	75,35	47,82	31,64	58,13	84,31	58,25	56,26
Свердловская обл.	953	23670		45,36	65,12	32,16	20,42	41,82	83,21	50,1	51,35
Горноуральский	15	174		49,43	66,67	30,27	12,64	43,68	76,44	49,71	45,02
МБОУ СОШ №2		2		100	100	83,33	0	100	100	75	83,33

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	МБОУ СОШ №2	РФ
		46476 уч.	294 уч.	11 уч.	1434550 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	66,31	65,82	63,64	73,29
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	69,9	63,27	45,45	79,33
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	46,86	37,19	33,33	55,2
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	42,87	37,64	45,45	46,96

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	45,54	40,48	45,45	60,29
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	21,86	21,77	0	26,44
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60,01	62,93	72,73	65,99
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35,4	35,37	4,55	39,39



Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Свердловская обл.	777	23670	12,59	54,87	26,74	5,81

Горноуральский	12	174	10,92	62,07	23,56	3,45
КСОШ МБОУСОШ№2		2	0	0	100	0

Распределение первичных баллов																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	26362	726624	0,2	0,7	1,5	2,2	7,5	9,1	9,4	9,1	8,3	12,6	11,1	8,6	6,2	5,9	4,2	2,4	1,1
Свердловская обл.	777	23670	0,5	2,1	4,5	5,5	12,3	12,8	11,7	10,3	8	10,2	7,9	5,4	3,2	2,7	1,7	0,9	0,4
Горноуральский	12	174	0,6	2,3	1,7	6,3	19	17,2	8	10,9	6,9	11,5	5,7	3,4	2,9	0,6	1,7	1,1	0
КСОШ БОУСОШ №2		2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35469	1434550		73,29	79,33	55,2	46,96	60,29	26,44	65,99	39,39
Свердловская обл.	953	46476		66,31	69,9	46,86	42,87	45,54	21,86	60,01	35,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6998		25,58	37,83	8,99	7,96	14,95	1,88	18,35	4,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19533		61,97	65,82	34,83	29,87	37,89	10,08	51,02	23,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14667		81,7	82,14	65,73	60,11	57,56	29,89	78,97	49,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		5278		93,6	93,52	89,18	89,36	80,96	69,6	95,79	82,38
Горноуральский	15	294		65,82	63,27	37,19	37,64	40,48	21,77	62,93	35,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		51		33,33	27,45	8,5	5,88	11,76	1,96	19,61	4,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		148		61,82	62,84	28,83	30,86	35,14	10,47	60,81	26,35
Ср.% вып. уч.		67		85,82	80,6	56,22	55,72	56,72	43,28	85,07	58,21

гр.баллов 4											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		28		98,21	89,29	88,1	88,1	82,14	66,07	100	83,93
МБОУСОШ №2		2		63,64	45,45	33,33	45,45	45,45	0	72,73	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2		63,64	45,45	33,33	45,45	45,45	0	72,73	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		0		0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20590	44,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21889	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3484	7,58
Всего	45963	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	45,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	50,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,74
Всего	294	100
МБОУСОШ №2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся	по	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	----	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	списку	работу						
5	3	2	0	2	0	0	100%	100%

Система оценивания проверочной работы по истории.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2,5 и 7 оценивается 1 баллом.

Верные ответы на задания 6 и 8 оцениваются 2 баллами.

Верные ответы на задания 3 и 4 оцениваются 3 баллами.

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 15 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50012	2	1	2	3	0	0	1	2	11	4	4
50011	2	1	2	3	0	1	1	2	12	3	4

Анализ результатов выполнения работы в 5 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- Объяснить смысл этого термина (Выбрать термин, относящийся к выбранной учеником теме);
- Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учащимися теме.
- Знание истории родного края. Назвать одно любое памятное место в вашем регионе, связанное с историей Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны в целом.
- Составить краткий письменный рассказ о выбранном событии, явлении, процессе.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- 5) Всероссийскую проверочную работу по истории в 5 классе выполнило 11 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.
- 6) Подтвердили свои оценки четыре человека (36%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности обучающихся.
- 7) Семеро учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (64%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 8) Все ученики справились с ВПР (100%).

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 5 класса с результатами написания ВПР.

Учитель истории: _____/Крючков А.В./

Анализ написания ВПР по биологии в 8 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2 (2023-2024 уч.год)

Класс: 8

Дата проведения: 19.03.2024

Назначение ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 8 классе выполнили 3 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки (100%).

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	3	3	0	3	0	0	100%	100%

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету

Код учащегося	1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	1	2	2	2	2	1	1	0	X	1	2	2	1	1	1	2	0	0	22	4	4
80002	1	0	0	1	2	1	1	0	1	2	0	2	2	1	1	1	2	0	0	18	4	4
80003	1	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	0	0	23	4	4
Всего прав. ответов %	100	50	67	83	100	67	100	67	33	50	33	100	100	100	100	100	100	0	0			

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и	Б	1	100

	практической деятельности людей	познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	Б	2	50
3	Общие свойства организмов и их проявление у животных	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	Б	4	75
4	Значение хордовых животных в жизни человека	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	Б	4	83
5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	Б	2	83
6	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила	Б	3	44

		поведения в природе			
7	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	П	4	67
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	П	3	100
9	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	Б	4	100
10	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	Б	2	0

Допущены ошибки в заданиях:

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: **10** – Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 6 – Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 2 – проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 8 класса можно сделать следующие выводы: изученный материал усвоен на хорошем уровне, что связано с достаточным уровнем освоения сложных биологических тем: Классификация животных. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Значение простейших, беспозвоночных и хордовых животных в жизни человека. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Некоторые задания выполнены на 100%:

Задание 1 (Базовый уровень сложности) - направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 8 (Повышенный уровень сложности) - предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 (Базовый уровень сложности) - проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 8 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Сравнительный анализ выполнения заданий группами участников за 2 года

Учебный год	8 класс «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2	Горноуральский ГО	Свердловская область	Максимальный первичный балл Биология
	Биология			
2020-2021 (14.09.2020 г)	4 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 2 (50%) «3» - 2 (50%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 50	222 обучающихся «5» - 2 (0,9%) «4» - 27 (12,16%) «3» - 99 (44,59%) «2» - 94 (42,34%) % успеваемости – 57,66 % качества – 13,06		28
2020-2021(1.03.2021 г) Работу выполняли 8-е классы по материалам 7-го класса	1 обучающийся «5» - 0 (0%) «4» - 1 (100%) «3» - 0 (0%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 100	81 обучающийся «5» - 5 (6,17%) «4» - 22 (27,16%) «3» - 41 (50,62%) «2» - 13 (16,05%) % успеваемости – 83,95 % качества – 33,33		36
2023-2024 (19.03.24)	3 обучающихся «5» - 0 (0%) «4» - 3 (100%) «3» - 0 (0%) «2» - 0 (0%) % успеваемости – 100 % качества – 100	58 обучающийся «5» - 1 (1,72%) «4» - 10 (17,24%) «3» - 42 (72,41%) «2» - 5 (8,62%) % успеваемости – 91,38 % качества – 18,97	7829 обучающийся «5» - 426(5,44%) «4» - 2074 (26,49%) «3» - 4102 (52,39%) «2» - 1227 (15,67%) % успеваемости – 84,33 % качества – 31,93	29
Приращение	% успеваемости – 0 % качества – 0			

Анализ ВПР
по математике в 8 классе

Всего учащихся в 8 классе -3
Выполняло работу – 3

Дата проведения: 19.03.2024

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Свердловская обл.	977	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
Горноуральский	15	250	27,2	60,8	11,6	0,4
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	3	3	0	33,33	66,67	0

Анализ результатов ВПР

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся в классе	К-во уч-ся, выпол-х работу	Получили				Качество знаний	Уровень обученности	Средний оценочный балл
					5	4	3	2			
математика	Пономарева В.Н.	8	3	3	0	2	1	0	67%	100	3,7

Результаты обучающихся 8 класса по заданиям.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат вып(%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение» , «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / <i>решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью преобразован</i>	Б	100
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практич характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	100	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	100

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	33,33
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию в таблицах и на диаграммах</i>	П	100
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать данные с помощью подходящих статист. характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действ. чисел</i>	П	100
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	100
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	Б	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	100
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	Оперировать на базовом уровне понятиями геом-их фигур, извлекать информацию о геом-их фигурах,	Б	100

	свойствах, использование геом-их понятий и теорем	представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрич. факты		
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом-их понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	66,67
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их св-х, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	66,67
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	П	0/0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>	П	33,33
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практич. характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации</i>	П	0

19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	В	16,67
----	--	--	---	-------

Все участники ВПР справились с заданиями (100% и более) №1, 2,3,4 базового уровня и №8–12 повышенного уровня.

Не справились с заданиями:

№15 базового уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации)

№16.1 (Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей)

№16.2 (Овладение геометрическим языком)

№18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия).

Выводы:

	Кол-во уч.	%
Понизили	0	0
Подтвердили	3	100
Повысили	0	0
Всего*:	3	100

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Учитель математики: Пономарева В.Н.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс: 8

Дата проведения: 19.03.2024

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	КСОШ МБОУ СОШ №2	РФ
	51	44674 уч.	265 уч.	3 уч.	1383643 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,16	39,43	91,67	63,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,71	17,99	55,56	47,08

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,94	90,19	100	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,52	72,96	100	86,9
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,87	43,27	77,78	59,95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38,94	29,81	11,11	53,5
3.1. Распознавать ряд слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно.	1	66,86	59,62	100	76,06
3.2. Распознавать ряд слов, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду укажите условия выбора отдельного написания.	3	31,42	31,42	33,33	39,72
4.1. Распознавать ряд, во всех словах которого пишется НН.В выписанном ряду каждого случая укажите условия выбора написания НН.	1	59,49	54,34	100	69,13
4.2. . Распознавать ряд, во всех словах которого пишется НН.В выписанном ряду каждого случая укажите условия выбора написания НН	3	21,88	16,86	44,44	29,4
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64,26	56,6	33,33	75,64

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,68	40,57	83,33	57,94
7. Определять и записывать основную мысль текста. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	53,32	46,6	66,67	57,47
8. Определить и записать микротему 2-го абзаца.	2	53,32	48,3	50	56,62
9. Опознавать каким средством выразительности является слово в сочетании слов из предложения.	1	60,17	64,91	66,67	72,23
10. . Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,61	76,6	100	82,05
11.1 Распознавать подчинительные словосочетания. Уметь определять вид подчинительной связи.	2	58,71	68,87	83,33	67,5
11.2 Распознавать подчинительные словосочетания. Уметь определять вид подчинительной связи.	3	44,96	53,84	66,67	55,15
12. Распознавать грамматическую основу предложения.	1	61,31	58,87	100	72,44
13. Распознавать вид односоставного предложения.	1	50,98	53,58	100	65,04

14.1. Распознавать предложения с вводным словом, уметь находить к нему синоним.	1	65,8	76,98	100	74,74
14. 2. Распознавать предложения с вводным словом, уметь находить к нему синоним.	1	53,06	64,53	100	61,92
15.1 Распознавать предложения с обособленным согласованным определением. Уметь объяснять условия обособления.	1	69,43	70,94	100	78,51
15.2 Распознавать предложения с обособленным согласованным определением. Уметь объяснять условия обособления.	2	36,57	36,79	33,33	41,81
16.1 Распознавать предложения с обособленным обстоятельством. Уметь объяснять условия обособления	1	68,83	69,43	100	77,9
16.2. Распознавать предложения с обособленным обстоятельством. Уметь объяснять условия обособления	1	43,85	46,79	66,67	49,44
17. Распознавать предложения с однородными членами, которое соответствует схеме.	1	83,17	84,53	100	86,58

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся КСОШ филиала МБОУ СОШ №2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2	Кол-во человек	% обучающихся
---	----------------	---------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	3	0	2	3	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	X	1	1	1	1	1	X	1	0	1	27	3	3
80002	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	4	4
80003	4	3	2	3	3	0	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	4	4

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2K3 - возникли трудности проводить синтаксический анализ предложения;

5 – орфоэпические нормы языка;

9 – Опознавать каким средством выразительности является слово в сочетании слов из предложения **11** – адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо:

- работать индивидуально с каждым учеником;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие **выводы:** проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения подтвердились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 8класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ написания ВПР по обществознанию в 8 классе КСОШ филиал МБОУ СОШ №2 (2023-2024 уч.год)

Класс: 8

Дата проведения: 19.03.2024

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состояла из 12 заданий (Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)):

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100%	33%

Система оценивания проверочной работы по обществознанию.

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом.

Верные ответы на задания 5 и 7 оцениваются 3 баллами.

Верные ответы на задания 1 и 3 оцениваются 4 баллами.

Верный ответ на задание 9 оценивается 5 баллами. (Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о приведённой в тексте теме, используя все приведённые ниже понятия).

Задания считаются выполненными верно, если ответы записаны в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Максимальный балл за выполнение работы – 23 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

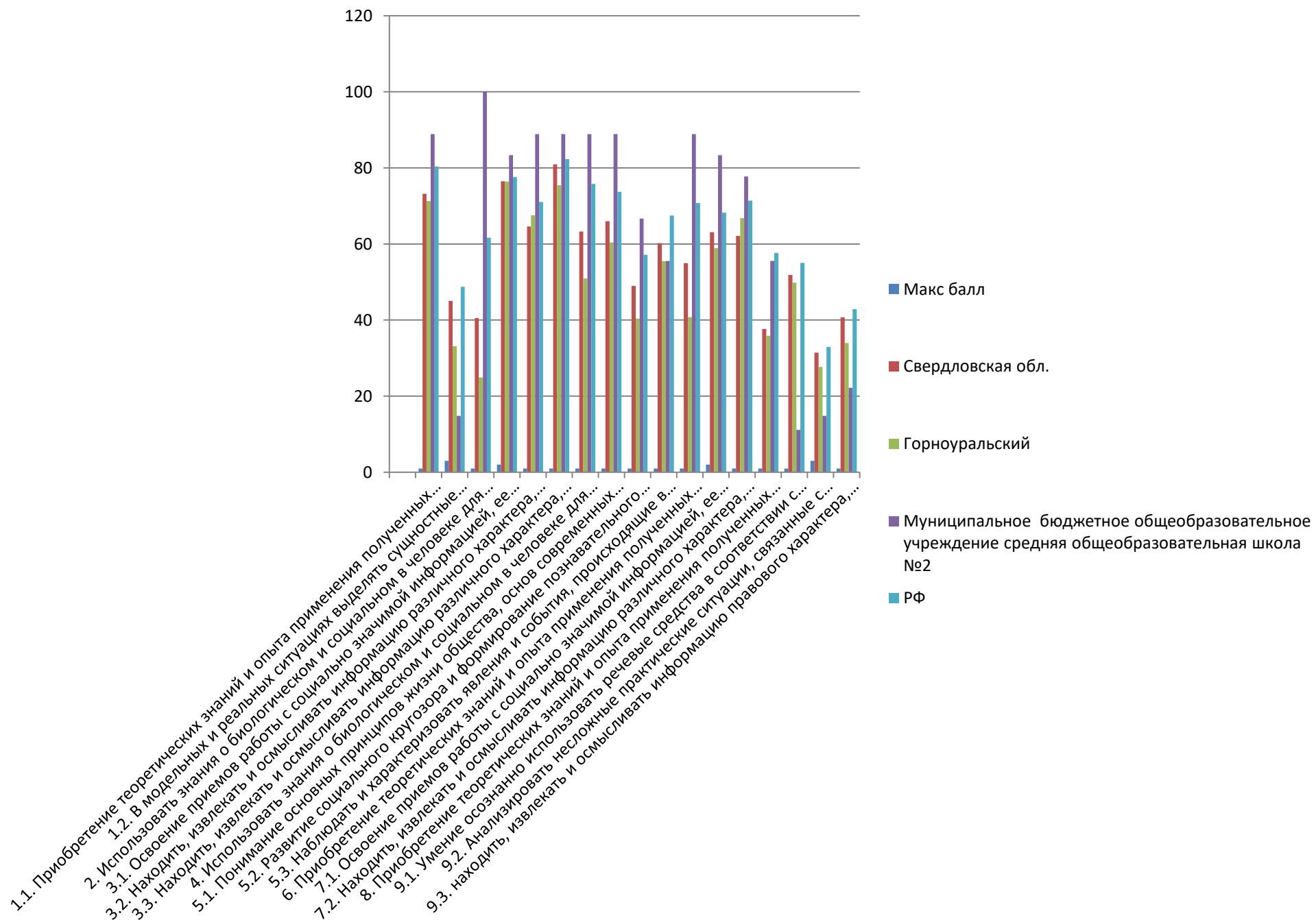
Выполнение заданий																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2
			Макс. балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3
Вся выборка	35453	464500		77,96	52,94	65,61	54,61	76,06	83,2	74,14	59,86	63,18	72,68	73,93	50,77	50,87	30,62
Свердловская обл.	945	14803		63,38	52,65	43,85	50,96	62,87	74,1	61,99	52,85	60,42	55,71	62,23	43,72	48,63	31,2
Горноуральский	15	89		66,29	50,19	49,44	43,26	74,16	68,54	64,04	44,94	52,25	49,44	60,67	42,13	46,07	28,46
МБОУ СОШ №2		3		100	55,56	33,33	16,67	100	100	33,33	0	50	66,67	100	66,67	33,33	22,22

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральский	МБОУСО Ш №2	РФ
		40261 уч.	265 уч.	3 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	73,19	71,32	88,89	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	45,07	33,08	14,81	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	40,53	24,91	100	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	76,47	76,42	83,33	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	64,61	67,55	88,89	71,09
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	80,92	75,47	88,89	82,29

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом					
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	63,26	50,94	88,89	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	66	60,38	88,89	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	48,95	40,38	66,67	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,21	55,47	55,56	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54,94	40,75	88,89	70,79
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	63,13	58,87	83,33	68,25

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,1	66,79	77,78	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	37,64	35,85	55,56	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51,84	49,81	11,11	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	31,44	27,67	14,81	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	40,69	33,96	22,22	42,88



Распределение первичных баллов																										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн иков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Вся выборка	21720	464500	0,1	0,3	0,5	0,9	1,2	1,6	1,8	1,8	10,6	9,4	7,9	6,9	6,1	4,8	11	8,6	6,6	5,1	3,7	4,7	3,5	2	0,8	
Свердловская обл.	663	14803	0,4	0,8	1,4	1,9	2,5	3,6	4	3,5	11,1	9,1	7,9	7,5	7,2	5,4	7,8	6,3	5,5	4,4	3,4	2,9	2	1,1	0,2	
Горноуральск ий	8	89	0	3,4	0	3,4	1,1	3,4	2,2	4,5	14,6	9	11,2	3,4	6,7	5,6	9	7,9	2,2	5,6	4,5	2,2	0	0	0	
КСОШ МБОУСОШ №2		3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	0	0	0	0	0	33,3	0	0	0	0	0	0	0	

Выполнение заданий группами участников																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	35453	1266501	80,33	48,72	61,65	77,56	71,09	82,29	75,8	73,7	57,18	67,49	70,79	68,25	71,43	57,62	55	32,95	42,88
Свердловская обл.	945	40261	73,19	45,07	40,53	76,47	64,61	80,92	63,26	66	48,95	60,21	54,94	63,13	62,1	37,64	51,84	31,44	40,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8782	42,93	16,18	19,8	54,18	30,24	52,24	42,85	35,42	13,32	26,76	33,66	36,83	29,74	13,15	12,24	5,35	5,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18699	74,98	41,18	40,06	77,64	65,72	84,43	63,81	66,48	45,24	58,8	55,28	62,71	61,58	34,73	46,4	23,64	31,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		10637	91,07	68,23	52,35	89,56	85,74	95,43	74,95	85,14	77,16	84,45	66,81	80,65	84,5	55,72	87,26	57,83	77,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1755	98,75	91,87	78,23	97,49	96,64	99,15	90,94	96,7	95,33	96,92	87,52	95,47	96,01	83,02	98,69	88,58	98,29
Горноуральский	15	265	71,32	33,08	24,91	76,42	67,55	75,47	50,94	60,38	40,38	55,47	40,75	58,87	66,79	35,85	49,81	27,67	33,96
Ср.% вып. уч.		71	47,89	14,08	12,68	50,7	29,58	46,48	32,39	32,39	11,27	36,62	18,31	29,58	32,39	16,9	21,13	8,45	8,45

гр.баллов 2																			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		144	75	32,41	27,08	83,33	77,78	81,94	52,08	61,81	41,67	54,86	43,75	66,32	77,08	34,72	50	23,84	29,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		46	93,48	58,7	32,61	92,39	91,3	97,83	71,74	95,65	76,09	82,61	60,87	79,35	84,78	67,39	89,13	64,49	82,61
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	50	100	83,33	100
МБОУСОШ №2		3	88,89	14,81	100	83,33	88,89	88,89	88,89	88,89	66,67	55,56	88,89	83,33	77,78	55,56	11,11	14,81	22,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2	83,33	5,56	100	75	83,33	83,33	83,33	83,33	50	50	83,33	75	83,33	33,33	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1	100	33,33	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	33,33	44,44	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Свердловская обл.	663	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
Горноуральский	8	89	17,98	50,56	29,21	2,25
МБОУСОШ №2		3	0	66,67	33,33	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21425	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16568	41,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1559	3,94
Всего	39552	100
Горноуральский		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	150	56,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	41,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,89
Всего	265	100
МБОУСОШ №2		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0
Всего	9	100

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11	3	4
70002	1	0	1	2	1	1	1	1	0	N	1	1	N	N	N	N	N	10	3	4
70003	1	3	1	2	1	1	1	1	1	N	1	2	N	1	N	N	N	16	4	4

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу.

Данные таблиц показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при:

- работе с графическим представлением статистической информации: обучающийся должен проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; обучающийся должен дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- анализе социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.: обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания;
- анализе визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций: обучающийся должен выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;
- построении речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий;

Наиболее успешно выполнены задания, проверяющие сформированность умений:

- выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- изложить свое сообщение (информацию) о нашей стране; личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы:

- 9) Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 7 классе выполнило 9 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся.
- 10) Один учащийся справился с ВПР, при этом повысил оценку с «3» на «4» (10%).
- 11) Подтвердили свои оценки четыре человека (45%); что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способностей деятельности обучающихся.
- 12) Четверо учащихся справились с ВПР, при этом понизили оценку с «4» на «3» (45%), это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки, за которые выставляются в классные журналы.
- 13) Все ученики справились с ВПР (100%).

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках варианты заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
5. Ознакомить родителей и законных представителей, обучающихся 7 класса с результатами написания ВПР.

Учитель обществознания: _____/Крючков А.В./