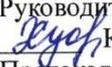
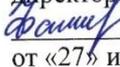


**Горноуральский городской округ
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
 К.С. Худякова
Протокол № 7
от «25» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
 Е.П.Фалалеева
от «27» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5676853)

учебного предмета «Занимательный русский язык »

для обучающихся 1 – 3 классов

**с.Кайгородское
2024**

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенко.

Данная программа рассчитана на 1- 4 класс обучения (1 класс – 33 учебных часа, 2- 4 класс – 34 учебных часа). Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель программы: закрепление изученного на уроках русского языка материала, более полное его усвоение, а также знакомство с понятиями, которые остаются за пределами изучения школьной программы.

- Задачи:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
 - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. приобщение школьников к самостоятельной
 - исследовательской работе; развивать умение пользоваться
 - разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной
 - деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка; • понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка. **Метапредметные результаты:**
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- Находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итогов своей деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждения;
- приводить доказательства;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать четко сформулированные вопросы.

Предметные результаты:

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и

так далее;

- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала; • интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков; • сочинение своих сказок.

3. Содержание курса

Структура курса 1.

Фонетика.

2. Лексика.

3. Орфография.

4. Морфология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развивающий аспект
- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению. Воспитывающий аспект
- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,

логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

4. Тематическое планирование

Календарно – тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Дата		Название	Тема урока
	план	факт		
1			Речь устная и письменная	Речь устная и речь письменная.
2			Что такое слово?	Понятие слова, знакомство с ребусом.
3			В мире звуков	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
4			Игротека	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».
5			Звуки и буквы – не одно и то же	В чем заключается различие между звуками и буквами.
6			Что такое метаграмма?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.
7			Жили были гласные и согласные.	Отличия гласных звуков и букв от согласных.
8			Игротека	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.
9			Волшебник Ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».
10			Такие разные согласные	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.
11			Такие разные, согласные	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.
12			Игротека	Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове.
13			Русские народные	Знакомство с загадкой как с жанром Устного народного творчества.

			загадки	
14			Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».
15			Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите.
16			Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Запись слов в алфавитном порядке.
17			Привет, пословица!	Выявление скрытого смысла пословицы.
18			Поговорим предложении	Разновидности предложений по цели высказывания.
19			Еще немного предложении	Разновидности предложений по интонации.
20			Игротека	Понятие «Шарада». Подбор пословицы к тексту.
21			Знакомимся анаграммами	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.
22			Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Составление рассказа по серии картинок, определение темы и Основной мысли текста.
23			Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы.
24			Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам.
25			О безударных гласных	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне.
26			О парных звонких И глухих согласных	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах.
27			Слова-приятели	Знакомство с понятием «синоним».
28			Игротека	Написание безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов.
29			Слова–неприятели	Знакомство с понятием «антоним».
30			Волшебное слово, предлог	Знакомство с предлогами. Подбор подходящего по смыслу предлога, писать их отдельно со следующим словом.

31			Что за зверь такой - фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значением.
32			Игротека.	Понятие «Омоним».
33			Учимся различать слова разных частей речи	Различение слов разных частей речи.

Тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Дата		Название	Тема урока
	план	факт		
1			Что мы знаем о звуках и буквах	Звуки и буквы. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
2			Что такое лексика?	Определение лексического значения слова, определение слова по лексическому значению.
3			Однозначные и Многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова.
4			Игротека	Звуко-буквенный разбор слова, определение слова по лексическому значению.
5			Слова-братья	Расширение представлений о синонимах.
6			Слова-наоборот	Расширение представлений об антонимах.
7			Пословица не даром молвится	Пословицы.
8			Игротека	Подбор синонимов, антонимов. Объяснение смысла пословиц.
9			И снова пословицы, пословицы, пословицы,...	Знакомство с новыми пословицами.
10			Играем словарными словами	Правописание словарных слов.
11			Анаграммы	Анаграммы.
12			Игротека	Объяснение смысла пословиц, Подбор анаграмм.
13			Секреты некоторых букв	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Роль мягкого знака.
14			Шарады, анаграммы метаграммы	Шарады, анаграммы и метаграммы.
15			Еще раз о синонимах и антонимах	Синонимы и антонимы в тексте.
16			Игротека	Различение функций мягкого знака, нахождение синонимов и антонимов в тексте.

17			Слова, обозначающие предметы	Уточнение знаний об именах существительных.
18			Слова, обозначающие Действие предметов	Уточнение представлений о глаголах.
19			Слова, обозначающие признаки предметов	Уточнение представлений о прилагательных.
20			Игротека	Различение частей речи.
21			Текст, тема, главная мысль	Текст, тема, главная мысль. Рассказ по картинке.
22			Заголовок- всему голова	Роль заголовка.
23			Работаем с фразеологизмами	Фразеологизм. Значение фразеологизма.
24			Игротека	Употребление фразеологизмов в речи.
25			И снова пословицы	Объяснение скрытого смысла пословиц.
26			Ещё раз о фразеологизмах	Использование фразеологизмов в речи.
27			Русские народные загадки	Русские народные загадки.
28			Игротека	Пословицы, раскрывающие главную мысль текста.
29			И вновь словарные слова	Правописание словарных слов.
30			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Различение имен существительных, прилагательных, глаголов.
31			Какие слова русского языка помогают называть качества характера	Имена прилагательные, называющие качества характера.
32			Игротека	Правописание изученных словарных слов, различение частей речи.
33			Повторяем...	Повторение. Пословицы близкие по смыслу.
34			Повторяем, повторяем...	Повторение. Заголовок теста. Синонимы. Антонимы.

Календарно- тематическое планирование в 3 классе

№ п/ п	Дата		Название	Тема урока
	пла н	фа кт		
1			Да здравствует русский язык!	Русские народные пословицы, загадки. Фразеологизмы.
2			Вежливые слова	Систематизация знаний о вежливых словах.
3			Поговорки и пословицы	Пословицы и поговорки.
4			Игротека	Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, поговорках, фразеологизмах.
5			Запоминаем словарные слова	Словарные слова.
6			Растения во фразеологизмах	Значение и происхождение фразеологизмов «мать небесная», «задать перцу».
7			Животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.
8			Игротека	Расширение знаний о фразеологизмах, правописание словарных слов.
9			Я не поэт, я только учусь	Стихотворная речь. Рифма, ритм.
10			Как морфология порядка навела	Закрепление умения определять части речи.
11			Игра с пословицами	Определение смысла пословиц.
12			Игротека	Подбор рифмующихся слов.
13			И снова животные во фразеологизмах	Фразеологизмы, в которых встречаются названия животных.
14			Кое-что о местоимении	Личные местоимения и их формы.
15			Познакомимся поближе с наречием и числительным	Порядковые и количественные числительные. Наречия.
16			Игротека	Соотношение фразеологизма и его значения.
17			Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Состав слова, основа. Формы слова.

18		Про корень и окончание	Кореньиокончаниеслова.
19		Про суффикс и приставку	Суффикс.Приставка.
20		Игротека	Разборсловпосоставу.
21		Непроизносимые согласные	Непроизносимыесогласные.
22		Учимся различатьприставку и предлог	Различениеприставкиипредлога.
23		УчимсяписатьНЕ сглаголами	Правописание частицы НЕ сглаголами.
24		Игротека	Закрепление. Правописание непроизносимых согласных,приставок,предлогов.
25		Имена существительныесшипящим звуком наконце	Имена существительные сшипящимина конце.
26		Его величество ударение	Ударение.Омографы.
27		Поговорим о падежах	Определение падежа существительных.
28		Игротека	Закрепление. Правописаниесуществительных.
29		Сложныеслова	Сложныеслова.
30		От архаизмов до неологизмов	Общепотребительные слова,архаизмы,историзмы,неологизмы.
31		По страницам энциклопедий	Энциклопедическиездания.
32		Игротека	Закрепление. Правописание сложныхслов.
33		Повторяем...	Повторение. Развитие чувстваритмаи рифмы.
34		Повторяем, повторяем...	Повторение.Фразеология.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729968

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025