

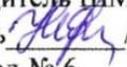
ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа»  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

ШМО учителей гуманитар. цикла

Руководитель ШМО

Подпись  / Н.Н.Морозова

Протокол № 6

от «24» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 /Е.П.Фалалеева

«27» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 /И.С.Паньшина

Приказ №85/2-Д

от «03» июля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Проектная деятельность»**

для обучающихся 7 класса

**с. Кайгородское**

**2024 г**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Содержание курса**

Этап 1.

**Метод проектов ( 7 ч.)**

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2.

**Планирование работы ( 7 ч.)**

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта ( формы представления результатов):

-отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),

-издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3.

**Исследовательская деятельность (11 ч).**

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4.

**Обработка результатов (3 ч).**

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5.

**Итоговый этап (4 ч.)**

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Этап 1. Метод проектов (7 ч.)</b>				
1	1 неделя сентября		Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов.	
2	2 неделя сентября		Основные требования к проектам	
3	3 неделя сентября		Структура учебного проекта	
4	4 неделя сентября		Классификация учебных проектов	
5	5 неделя сентября		Терминология проектной деятельности	
6	1 неделя октября		Портфолио разных типов проектов и способы его оформления	
7	2 неделя октября		Возможные выходы проектной деятельности	
<b>Этап 2. Планирование работы (7 ч)</b>				
8	3 неделя октября		Тематика проектов	
9	4 неделя октября		Выбор темы проекта	
10	2 неделя ноября		Определение типа проекта	
11	3 неделя ноября		Определение группы в составе проекта	
12	4 неделя ноября		Разработка целей и задач проектной деятельности	
13	1 неделя декабря		Планирование работы по реализации проекта	
14	2 неделя декабря		Оценка результатов проектной работы	
<b>Этап 3. Исследовательская деятельность</b>				
15	3 неделя декабря		Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	
16	4 неделя декабря		Определение предмета и объекта исследования	

17	3 неделя января		Подбор теоретического материала по выбранной теме	
18	4 неделя января		Анализ литературных источников по выбранной теме	
19	5 неделя января		Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме	
20	1 неделя февраля		Компьютерная обработка теоретического материала	
21	2 неделя февраля		Определение целей, задач и хода эксперимента.	
22	3 неделя февраля		Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	
23	4 неделя февраля		Отработка методов исследования	
24	1 неделя марта		Подведение итогов экспериментальной работы	
5-26	-3 неделя марта		Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	
<b>Этап 4. Обработка результатов (3 ч)</b>				
27	1 неделя апреля		Анализ результатов эксперимента	
28	2 неделя апреля		Обработка данных анкетирования	
9-30	-4 неделя апреля		Компьютерная обработка материала	
<b>Этап 5. Итоговый этап (4 ч)</b>				
31	1 неделя мая		Подготовка проектной работы. Оформление проекта	
32	2 неделя мая		Подготовка презентации: оформление, дизайн.	
33	3 неделя мая		Защита проекта	
34	4 неделя мая		Подведение итогов защиты	
Итого: 34 урока				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729968

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025