

Горноуральский городской округ
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей нач.кл.
Руководитель ШМО
Худякова К.С. Худякова
Протокол № 7
от «25» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Фалалеева Е.П. Фалалеева
от «27» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024 – 2025 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ социальное

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ – «Орлята России»

КЛАСС - 1, 2, 3, 4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 1; всего за год – 33 ч. в 1 кл., 34 ч. во 2 – 4 кл.

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ данная рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОСов)

с. Кайгородское
2024

Пояснительная записка

1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

1.3. Основные понятия Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность– это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а так же формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел*– М.: Педагогика, 1989.– 208 с.)

Событийность-это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник/ Под ред. Н.Л.Селивановой.*–М.: Изд-во: АНОИ издательский Дом «Педагогический поиск», 2016.– С.30).

Детский коллектив группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник/Под ред. Н.Л. Селивановой. – М: Изд-во: издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И.В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программы воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству, тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и

детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Построение курса внеурочной деятельности для 1, 2, 3-4 классов

1 класс

2.1. Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Кол-во часов	Комментарии
<p>3 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (<i>чередования творческих поручений</i>). - Первичная оценка уровня сплочённости класса. 	<p>3</p>	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>

Вводный «Орлянский урок» для первоклассников	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок–Эрудит»	4	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок–“Доброволец»	4	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	4	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок–Спортсмен»	4	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
«Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	4	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

«Орлёнок–Эколог»	4	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок–Лидер»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека«Орлёнок–лидер»,так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в программе.
Итого	33	

2.2. Построение курса внеурочной деятельности для 2 класса

2 класс

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но заданными целевыми инструментами для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Кол-во часов	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в программе	1	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок–Лидер»	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок–Эрудит»	5	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с различными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	4	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в программе	3	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок– Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок– Доброволец»	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок– Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек проведя данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок–Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в программе.
Итого	34	

2.3. Построение курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

3 – 4 классы

Реализация программы «Орлята России» для детей 3-4 классов начинается с первой недели учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободно творчество учителя» в рамках того или иного трека, но заданными целевыми инструментами для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Кол-во часов	Комментарии
Вводный «Орлятский урок» для детей участия в программе «Орлёнок–Лидер»	1	Основными задачами являются старт программы для детей из эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок–Лидер»	5	Реализация программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок–Эрудит»	5	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с различными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	5	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения Промежуточных итогов участия в программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок– Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок– Доброволец»	4	Тематика трека актуальна на круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского, тимуровского движения в любое время учебного года.

«Орлёнок– Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок–Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна –наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в программе.
Итого	34	

3. Предполагаемые планируемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. Календарно – тематическое планирование «Орлята России» в 1 классе

З п/п	Тема занятия трека	Количес тво часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурс
			план	факт		
1	«Играй, узнавай, Найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	1			Игровой момент с героями мультфильмов с использованием дополнительного материала. Отгадывают загадки и ребусы.	
2	«Волшебные слова дружбы»	1			Чтение произведений о дружбе, обсуждение, просмотр мультфильма о команде.	
3	«Правила настоящих друзей»	1			Составляют правила дружбы	
4	Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	1				
«Орлёнок–Эрудит» - 4ч.						
5	«Кто такой эрудит?» «Эрудит– это...»	1			Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. зачитывает письмо-обращение от героев мультфильма. диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.	
6	«Всезнайка»	1			повторение материала	
7	«Встреча с интересным	1			посещение библиотеки; работа с книгой	

	эрудитом– книгой»					
8	«Подведём итоги»	1			работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.	
	«Орлёнок–“Доброволец» - 4ч.					
9	«От словак делу»	1			прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	
10	«Спешить на помощь безвозмездно». «Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1			участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
11	«Доброволец –это доброе сердце»	1			встреча с волонтером; интервью - беседа	
12	«Подведём итоги»	1			просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие во флешмобе.	
	«Орлёнок – Мастер» - 4ч					
13	«Мастер – это...»	1			прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	
14	«Мастерская Деда Мороза...»	1			отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	
15	«Класс мастеров».	1			реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.	
16	«Классная ёлка» «Новогоднее настроение	1			украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года, просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.	

	«Орлёнок–Спортсмен» - 4ч.					
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1			танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.	
18	«Сто затей для всех друзей». «Весёлые старты»	1			весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка, участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми	
19	«Самые спортивные ребята моей школы»	1			прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	
20	«Азбука здоровья»	1			просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	
	«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - 4ч.					
21	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1			обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	
22	«История школы– моя история»	1			пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	
23	«Поход в музей»	1			экскурсия	
24	«Историческое чаепитие»	1			Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	

	«Орлёнок–Эколог» - 4ч.					
25	«ЭКОЛОГИЯ»	1			словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.	
26	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	
27	«В гости к природе»	1			экскурсия	
28	«Мы друзья природе». «Орлята– экологи»	1			участие в игре работа в группах, просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
	«Орлёнок–Лидер» - 4ч.					
29	«Лидер– это...». «Я хочу быть лидером!»	1			участие в игре; заполнение чек-листа, прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	
30	«С командой действую!»	1			Игра на командообразование по станциям «Команда».	
31	«Как становятся лидерами?»	1			встреча пресс-конференция	
32	«Мы дружный класс»				поход; подвижные игры; выпуск газеты.	
33	Подведение итогов, участия в программе в текущем учебном году	1			участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение всех занятий.	

**Календарно – тематическое планирование «Орлята России»
во 2 классе**

3 п/п	Тема занятия трека	Количе ство часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурс
			план	факт		
1	Вводный«Орлятский урок»	1				
	«Орлёнок–Лидер» - 4ч.					
2	«Лидер– это...»	1			Игра-испытание. Динамические паузы.	
3	«Ямогубитьлидером». «Как статьлидером?»	1			Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	
4	«С командойдействоватьготов!» «Верёвочныйкурс»	1			Работа по ЧТП (чередование творческих поручений): во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. Веревочный курс «Лидер»	
5	«Встречастем,ктоумеетвестиизасобой». «КЛАССныйвыходной». «Мыдружныйкласс!»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Квест. Подведение итогов.	
	«Орлёнок–Эрудит» - 5ч.					
6	«Ктоакойэрудит?» «Я–эрудит,этозначит...»	1			Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	

7	«Развиваемся, играя!» «ВоображариУМ».	1			Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	
8	«Могубытьизобретате лем».	1			Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	
9	КТД«Чтотакое?Кто такой?» Встречасэрудитом«Х отимвсё знать»	1			КТД (коллективно-творческое дело). Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
10	Итогитрека«Настарте новых открытий»	1			Подведение итогов. Динамические паузы.	
	«Орлёнок –Мастер» - 4ч.					
11	«Мастер – это...». «МастерамиславитсяР оссия»	1			Блиц-высказывания. Создание коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	
12	«Отидеи –кделу!» «ГородМастеров»	1			КТД. Игра по станциям «Город мастеров»	
13	«В гости кмастерам». КТД«Классныйтеатр». Мастер - это звучит гордо!	1			Экскурсия/ мастер-класс. Мини-спектакль. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
14	«Путьвмастерство»– подводим итоги	1			Подведение итогов. Изготовление игрушки (по выбору учителя).	
	Подведениепромежу точныхитога – 3ч.					
15	Играпоитогамтрека	1				

	«Орлёнок –Эколог»					
16	Игра по итогам трека «Эрудит»	1				
17	Игра по итогам трека «Мастер»	1				
	«Орлёнок–Доброволец» - 4ч.					
18	«От словак делу». «Спешитьнапомощьбе звозмездно!»	1			Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
19	КТД«Создайхорошее настроение». «Сзаботойостарших»	1			КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы	
20	КТД«Коробкахраброс ти». КТД«Братьянашимень шие»	1			Коллективно-творческое дело. Беседа. Динамические паузы.	
21	«Добровольцембудьвс егда». «Портретдобровольца »	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа.	
	«Орлёнок–Спортсмен» - 4ч.					
22	«Утроначинайзаряд ки–будешь тывсегдавпорядке!» «Долженбытьрежимуд ня»	1			Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы.	
23	«О, спорт,ты –мир!» «Стозатейдлявсехдруз	1			Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	

	ей»					
24	«Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «Урек ордовнаши имена»	1			КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Спортивные соревнования	
25	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов	
	«Орлёнок – Эколог» - 4ч.					
26	«ЭКОЛОГИЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»	1			Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма	
27	«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»	1			Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. Экскурсия/интеллектуальная игра	
28	«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»	1			Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.	
29	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4ч.					

30	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»	1			Работа в парах. Работа с альбомом. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома	
31	Я храню традиции семьи, а значит Традиции страны». Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1			Обсуждение вопросов Работа в парах. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса	
32	«Знать, что бы хранить» . «Историческое чаепитие»	1			Познавательная игра. Работа с Альбомом. Встреча-общение с гостями	
33	«Расскажи мне о России». «Я–хранитель, мы – хранители»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов	
	Подведение итогов – 1ч.					
34	Подведение итогов участия в программев текущем учебном году	1			Подведение итогов.	

**5. Календарно – тематическое планирование «Орлята России»
в 3 - 4 классах**

3 п/п	Тема занятия трека	Количе ство часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурс
			план	факт		
1	Вводный «Орляцкий урок»	1				
	«Орлёнок–Лидер» - 5ч.					
2	«Лидер– это...». «Ямогубытьлидером»	1			Игра на командообразование. Динамические паузы.	
3	«Вкомандерождаетсялидер». «КЛАССныйвыходной»	1			Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. Беседа. Тренинг. Верёвочный курс	
4	«Отидеи – кделу». КТД	1			КТД	
5	«Вместемысможетвсё» «Встречастем,ктоумеетвестиэтиза собой»	1			КТД. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
6	«Мыдружныйкласс!»	1			Подведение итогов.	
	«Орлёнок–Эрудит» - 5ч.					
7	«Ктоакойэрудит?» «Я–эрудит,этозначит...»	1			Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»	

8	«Игра– этополезноииинтересно ». «Эрудит– этоширокийкругозор»	1			Игра «Эврика». Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	
9	«Твори!Выдумывай!П робуй!»	1			Работа в группах	
10	КТД«Играй,учисьиуз навай» Встречасэрудитом«Х отимвсё знать!»	1			КТД.	
11	Итогитрека«Настарте новых открытий»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	«Орлёнок –Мастер» - 5ч.					
12	«Мастер – это...». «Россиямастеровая»	1			Блиц-высказывания. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	
13	«ГородМастеров». «В гости кмастерам»	1			Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер-класс	
14	«Отидеи –кделу!» КТД «Мастерствоогодела»	1			Тренинг «Мы мастера». КТД	
15	«Мастер–это звучитгордо!»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
16	«Путьвмастерство»– подводим итоги	1			Подведение итогов.	
	Подведениепромежу точныхитога – 1ч.					
17	Играпоитогаи3- хтреков:	1				

	«Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»					
	«Орлёнок– Доброволец» - 4ч.					
18	«От словак делу». «Спешитьнапомощьбе звозмездно!»	1			Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	
19	КТД«Создайхорошее настроение». «Сзаботойостарших»	1			КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа. Акции «Коробка храбрости»	
20	ПодготовкаКТД«Отид еикделу». КТД«Подариулыбкум иру!»	1			КТД «Флешмоб».	
21	«Доброволец – это доброе сердце». «Портретдобровольца »	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа.	
	«Орлёнок– Спортсмен» - 4ч.					
22	«Движение–жизнь!» «ОсновыЗОЖ»	1			КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа по группам «Основы ЗОЖ»	
23	«Мыгордимсянашим и спортсменами». «Стозатейдлявсехдруз ей»	1			Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ (придумываем новый вид спорта). Работа с чек-листом.	
24	КТД «Спортивное».	1			КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение	

	Спортивная игра «Книга рекордов»				«Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Спортивные соревнования.	
25	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Подведение итогов.	
	«Орлёнок – Эколог» - 4ч.					
26	«ЭКОЛОГИЯ». «Страна экологии»	1			КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».	
27	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую»	1			Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.	
28	Экологический квест «Ключи природы». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1			Экологический квест «Ключи природы». Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
29	Игра по станциям «Путешествие в природу». «Шагая в будущее – помни о планете»	1			Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4ч.					
30	«Орлёнок Хранитель исторической памяти». «Традиции моей страны»	1			КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России».	
31	Кодекс «Орлёнка –	1			Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс	

	Хранителя». «Знать, чтобы хранить»				«Орленка-хранителя». Игра-квест «Ключи истории»	
32	КТД «История становится ближе». КТД «Мы – хранители памяти»	1			КТД «История становится ближе». КТД «Мы хранители памяти»	
33	«Расскажи мне о России». «Мы – хранители»	1			Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов.	
	Подведение итогов – 1ч.					
34	Подведение итогов участия в программе текущего учебного года	1				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729968

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 06.06.2024 по 06.06.2025