

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2**

«Согласована»

Начальник управления  
образования администрации  
Горноуральского городского  
округа

*А.В. Лунев*  
«11» ноября 2024



«Обсуждена»

Педагогическим  
советом МБОУ СОШ № 2

Протокол № 8  
от «08» ноября 2024

«Утверждена»

приказом директора  
МБОУ СОШ № 2 № 143/3-8  
от «11» ноября 2024



*И.С. Паньшина*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 2  
на 2024 – 2027 годы**

с. Южаково  
2024

## Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики по методике проекта «Школа Минпросвещения России»	25
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	25
	3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития МБОУ СОШ №2. Интерпретация результатов самодиагностики: описание дефицитов и управленческих действий (решений)	42
4	Концепция Программы развития МБОУ СОШ №2	147
	4.1. Основные направления развития МБОУ СОШ №2	148
5	Основное содержание Программы развития МБОУ СОШ №2	150
	Проект «Знание: качество и объективность»	150
	Проект «Воспитание»	151
	Проект «Творчество»	153
	Проект «Профориентация»	154
	Проект «Здоровье»	156
	Проект «Учитель. Школьная команда»	158
	Проект «Школьный климат»	160
	Проект «Образовательная среда»	161
6	Дорожная карта по реализации Программы развития МБОУ СОШ №2 в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	164
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы	182
8	Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация	183
9	Показатели успешности реализации программы развития МБОУ СОШ №2	184

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №2

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №2 (МБОУ СОШ №2)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года 3474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li> <li>12. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в</li> </ol>

	<p>указанных исследованиях и мероприятиях»;</p> <p>13. Примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (<a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>);</p> <p>14. Концепция государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>15. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»;</p> <p>17. Муниципальная программа «Развитие системы образования в Горноуральском городском округе до 2025 года»</p> <p>18. Устав МБОУ СОШ №2</p>
<p>Цель</p>	<p>создание условий для повышения качества образования, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, образовательной среды и материально-технической базы школы для всех участников образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС-2021 на каждом уровне общего образования в соответствии с внутренним мониторингом, отвечающим аккредитационным показателям, и внутришкольной системой оценки качества образования.</li> <li>2. Создать условия для воспитания успешной и социально ответственной личности с активной жизненной позицией путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры образовательной организации, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.</li> <li>3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Использовать возможности образовательного партнёрства для</li> </ol>

	<p>повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p><b>6.</b> Совершенствовать управленческую модель «Школа Минпросвещения России» через реализацию управленческих треков развития ОО.</p> <p><b>7.</b> Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p><b>8.</b> Осуществлять независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</p> <p><b>9.</b> Обеспечить повышение комплексной безопасности в образовательной организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечено современное качество образования в соответствии с планируемыми результатами в условиях изменения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и показателями оценки качества образования, с внедрением внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей отслеживать сформированность личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>2. Созданы равные и справедливые возможности для воспитания успешной и социально ответственной личности с активной жизненной позицией, обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития обучающихся с особенностями в развитии и здоровье, одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска» в результате реализации разноуровневых образовательных и воспитательных программ, управленческих и педагогических механизмов, индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, адресной психологической и социальной поддержки.</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>4. Сформирована предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования.</p> <p>5. Используются возможности сетевого образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Определён управленческий трек развития школы.</p> <p>7. Развита система социального партнерства образовательной организации с родительской общественностью.</p> <p>8. Разработаны прозрачные критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективность оценки образовательных результатов. Сформирована новая культура оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>9. Система комплексной безопасности образовательной</p>

	организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера обеспечена в соответствии с действующим законодательством.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МБОУ СОШ №2
Период реализации	2025-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – этап реализации (2025-2027 гг.)	– Проект «Знание: качество и объективность» – Проект «Воспитание» – Проект «Творчество» – Проект «Профориентация» – Проект «Здоровье» – Проект «Учитель. Школьные команды» – Проект «Школьный климат» – Проект «Образовательная среда». Промежуточный мониторинг реализации дорожной карты, коррекция программы развития для достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России»
III этап – обобщающий (2 полугодие 2027г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета; бюджета субъекта Федерации; бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляют: Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень - педагогический совет, школьные методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления МБОУ СОШ №2.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 Дата открытия: 28.07.1984г. ИНН 6648006155 Информация об Учредителе Горноуральский городской округ. Функции и полномочия Учредителя в области формирования муниципального задания и финансового обеспечения его выполнения, а также финансового обеспечения развития Учреждения осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа. Сведения о лицензии №18906 от 05.08.2016 Информация о месте нахождения ОО 622926, Свердловская область, Пригородный район, с.Южаково, ул. Советская, 10а  Контакты: телефон ОО, +7(3435)47-85-77, +7(3435)93-16-71 адрес электронной почты ОО, <a href="mailto:school2ggo@mail.ru">school2ggo@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://2gor.uralschool.ru/">https://2gor.uralschool.ru/</a>

### Краткие сведения о структуре образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 создана путем изменения типа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 на основании постановления главы администрации Горноуральского городского округа № 2403 от 12.12.2012г.

Учреждение является правопреемником Средней школы №2 с. Южаково, зарегистрированной на основании Постановления Главы администрации Пригородного района от 27.09.1993г. №935, Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, переименованной на основании Постановления главы администрации Пригородного района от 05.12.2000г. № 1375 (свидетельство о государственной регистрации Ш–ПИ №1012 от 05.12.2000г.), Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2, переименованной на основании Постановления главы администрации Пригородного района от 20.06.2001г. №691 (свидетельство о государственной регистрации Ш – ПИ №1124 от 20.06.2001г.), Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66 № 006868800 от 27.09.2011г.), Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18, Муниципального казенного учреждения средней общеобразовательной школы №15, реорганизованных путём присоединения на основании Постановления главы администрации Горноуральского городского округа № 2403 от 12.12.2012 г. (свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр

юридических лиц 66 № 007053655 от 23.08.2013г.)

Полное наименование – **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 (далее – учреждение).**

Сокращенное наименование – **МБОУ СОШ №2.**

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Местонахождение: юридический адрес – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.; фактический адрес- 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а;

МБОУ СОШ №2 имеет 4 филиала:

Полное наименование - **«Детский сад «Рябинушка» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2.**

Сокращенное наименование - «Детский сад «Рябинушка».

Юридический адрес филиала – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.;

Фактический адрес филиала-622927, с. Кайгородское Пригородного района Свердловской области, улица Ленина 103а.;

Полное наименование - **«Детский сад «Капелька» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2.**

Сокращенное наименование- «Детский сад «Капелька».

Юридический адрес филиала – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.;

Фактический адрес филиала – 622923, с. Башкарка Пригородного района Свердловской области, улица Ленина 31

Полное наименование - **«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2.**

Сокращенное наименование - «Кайгородская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес филиала – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.;

Фактический адрес филиала – 622927, с. Кайгородское Пригородного района Свердловской области, улица Советская 1;

Полное наименование - **«Башкарская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2.**

Сокращенное наименование - «Башкарская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес филиала – 622926, Свердловская область, Пригородный район, село Южаково, улица Советская, 10а.;

Фактический адрес филиала - 622923, с. Башкарка Пригородного района Свердловской области, улица Школьная 2.

История школы начинается с 13 октября 1887 года и имеет глубокие исторические корни.

13 октября 2022 г. исполнилось 135 лет со дня создания церковно-приходской школы в деревне Южаковой Мурзинского прихода. Данное церковно-приходское учебное заведение Верхотурского уездного управления давало трёхклассное образование. С 1930 года оно преобразовано в начальную школу с четырёхклассным обучением. В 1949 году была открыта семилетняя школа на территории с.Южаково. Через год школа была реорганизована в десятилетнюю. В 1953 году образовательное учреждение выпустило первых своих выпускников из 10 класса в количестве 6 человек. В 1954-1955 учебном году было пущено в эксплуатацию новое деревянное двухэтажное здание школы. Современное школьное здание введено в эксплуатацию 28 июля 1984 года. В 2012 году МКОУ СОШ №2 была реорганизована путем присоединения к ней МКОУ СОШ №15 и МКОУ СОШ №18 на основании Постановления Администрации Горноуральского городского округа №2403 от 12 декабря 2012 года, МКОУ СОШ №15 и МКОУ СОШ №18 стали филиалами: «Башкарская средняя общеобразовательная школа» и «Кайгородская



средняя общеобразовательная школа» соответственно.

Школа находится в сельской местности в 83-х километрах от г. Нижнего Тагила. На территории села имеются КФХ Р.М. Зиннуровой, Дом культуры с.Южаково и с.Кайгородское, почта России, ФАП, пожарная часть, ИП по заготовке и обработке древесины, частные торговые предприятия. Население территории разнообразно. Большую часть составляют муниципальные служащие, которые работают в МБОУ СОШ №2, "Комплексный центр социального обслуживания населения Пригородного района», МБДОУ детский сад №55, филиалах МБОУ СОШ №2: «Башкарской средней общеобразовательной школе», «Кайгородской средней общеобразовательной школе», детском саду «Капелька», детском саду «Рябинушка».

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик, обучающихся позволили обобщить данные, представленные в таблицах.

### **Социальный статус обучающихся МБОУ СОШ №2 с. Южаково на 01.09.2024**

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	89
2	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	81
3	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	55
4	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	24
5	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	45
6	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	20
7	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	7
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	5
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	21
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	59
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее и незаконченное среднее образование	63
12	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	40
13	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	16
14	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем году	11
15	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6
16	Число обучающихся состоящих на учете ТКДН и ЗП	6
17	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	58
18	Число обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (воспитанники ГАУСО СО «КЦСОН Пригородного района»)	17

### **Социальный статус обучающихся «Башкарской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2 на 01.09.2024г.**

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	19
2	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	17
3	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	19
4	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	11
5	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	6
6	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	7
7	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	1
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	0

9	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	3
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	11
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее и незаконченное среднее образование	21
12	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	5
13	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	4
14	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем году	0
15	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	3
16	Число обучающихся состоящих на учете ТКДН и ЗП	3
17	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	4

**Социальный статус обучающихся  
«Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2  
на 01.09.2024г.**

№ п/п	Показатель	Кол-во учащихся
1	Число обучающихся, воспитывающихся в полной семье	13
2	Число обучающихся, воспитывающихся в неполной семье	15
3	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетной семье	0
4	Число обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченной семье	16
5	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где работают оба родителя	1
6	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный	8
7	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители (один родитель) инвалиды	1
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование	7
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование	0
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее профессиональное образование	16
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее и незаконченное среднее образование	10
12	Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой	0
13	Число обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 7-го и 8-го вида	0
14	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами в текущем году	0
15	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0
16	Число обучающихся состоящих на учете ТКДН и ЗП	0
17	Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории	2

В образовательной организации обучаются ученики, проживающие в с.Южаково, с.Мурзинка, д.Сизикова, д.Зырянка, с. Башкарка, д.Новая Башкарка, с. Мокроусское, д.Луговая, д.Новая, с.Кайгородское, д.Корнилова. Организация образовательного процесса во многом зависит от расписания школьного транспорта (организован подвоз 64 обучающихся, что составляет около 28% от общего числа обучающихся).

В филиалах МБОУ СОШ №2, реализующих программы дошкольного образования, функционирует 3 группы с 9-ти часовым пребыванием детей, из них:

- младшая разновозрастная группа «Теремок» (с. Башкарка, ул. Ленина, д.31);
- старшая разновозрастная группа «Смешарики» (с. Башкарка, ул. Школьная, д.2, располагается в здании «Башкарской СОШ» филиала МБОУ СОШ № 2)
- разновозрастная группа «Подсолнушки» (общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет) (с. Кайгородское, ул. Ленина, д.103а)

**Характеристика семей воспитанников дошкольных групп по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	63%
Неполная	9	37%

### Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье, где детей	Количество детей	Процент от общего количества семей воспитанников
1	3	10%
2	5	16%
3	6	19%
4 и более	17	55%

На основании данных таблицы, характеризующей социальный состав обучающихся, воспитанников и их семей, можно сделать вывод, что состав семей, в которых воспитываются обучающиеся и воспитанники, неоднороден.

В МБОУ СОШ №2 и филиалах обучаются дети, находящиеся под опекой, дети - инвалиды, высока численность обучающихся из неполных и малообеспеченных семей. Мониторинг микросреды показал, что из-за постоянной занятости большинства родителей и ограниченного семейного бюджета, у многих семей нет возможности обеспечить и организовать досуговую деятельность ребенка. По итогам анкетирования удалось выявить, что в реализации данных функций большинство родителей (законных представителей) возлагают надежды на образовательную организацию.

### Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования

В МБОУ СОШ №2 и филиалах реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

№	Наименование программ	ОО	Сроки / классы	Количество обучающихся
1	Дошкольное образование	Детский сад «Капелька», группа при «Башкарской СОШ», детский сад «Рябинушка»	5 лет Дети с 1,5 до 6,5 лет	35
2	Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	МБОУ СОШ №2, Башкарская СОШ, Кайгородская СОШ	4 года/ 1-4	74
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	МБОУ СОШ №2, Башкарская СОШ, Кайгородская СОШ	5 лет/ 5-9	111
4	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	МБОУ СОШ №2	2 года/ 10-11	15
5	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития	МБОУ СОШ №2 Башкарская СОШ	1-4	5
			5-9	13
6	Адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью	МБОУ СОШ №2 Башкарская СОШ	1-4	7
			5-9	7

В МБОУ СОШ №2 реализуются программы дополнительного образования, в том числе и в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста»

№ п/п	Направление программ дополнительного образования	Количество обучающихся
1	Естественно-научная направленность	40
2	Художественная направленность	35
3	Техническая направленность	37
4	Физкультурно-спортивная направленность	35

Структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ за последние три года выглядит следующим образом:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2022-2023 учебный год	11 классов -83 обучающихся	14 классов – 140 обучающихся	2 класса – 7 обучающихся	27 классов -230 обучающихся
2023-2024 учебный год	9 классов – 92 обучающихся	12 классов – 131 обучающийся	2 класса – 8 обучающихся	23 класса – 231 обучающийся
2024-2025 учебный год	8 классов – 81 обучающийся (+5 человек на домашнем обучении)	11 классов – 128 обучающихся (+3 человека на домашнем обучении)	2 класса – 15 человек	21 класс – 224 человека (+8 на домашнем обучении) 232 человека

### **Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации**

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе – максимально прозрачная и чёткая система работы всех функциональных областей: Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся, заместителей директора по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, заведующих филиалами, руководителей ШМО, бухгалтерии.

В МБОУ СОШ №2 и филиалах налажен процесс обмена информацией, поддержки и взаимопомощи. Основные проблемы и решения обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических советах, Советах школы, Советах родителей, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах обучающихся (ежемесячно).

Непосредственно оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в МБОУ СОШ №2 осуществляет административно – управленческая команда в составе директора школы, заместителей директора по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной работе, заведующих филиалами, заместителя директора по административно-хозяйственной части, главного бухгалтера.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Паньшина Ирина Сергеевна	директор	высшее	соответствие занимаемой должности	8
2	Фалалеева Елена Прокопьевна	заместитель директора по учебной работе	высшее	-	5
3	Южакова Татьяна Михайловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	-	4
4	Южакова Лариса Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	-	18

5	Никанова Людмила Сергеевна	заведующий филиалом «Кайгородская СОШ»	высшее	-	13
6	Качур Елена Александровна	заведующий филиалом «Башкарская СОШ»	высшее	-	3
7	Агафонова Маргарита Николаевна	заведующая филиалом «Детский сад «Рябинушка»	средне-специальное	-	30
8	Качур Елена Александровна	заведующая филиалом «Детский сад «Рябинушка»	высшее	-	3
9	Тюрина Надежда Васильевна	заместитель директора по административно-хозяйственной части	средне-специальное	-	11
10	Пушкарёва Татьяна Геннадьевна	главный бухгалтер	высшее	-	20

МБОУ СОШ №2 и филиалы укомплектованы педагогическими кадрами. Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Педагогический коллектив в целом стабилен. Более половины из них имеют высшее образование, регулярно проходят повышение квалификации не только по преподаваемым предметам, но и по вопросам организации воспитательной работы, организации комплексной профилактической работы.

Коллектив педагогов - сплав опытных учителей. Основа - учителя, имеющие необходимый педагогический стаж и средний (зрелый) возраст. Средний возраст педагогов - 45 лет.

### *Характеристика педагогического коллектива*

	МБОУ СОШ №2	Башкарская СОШ	Кайгородская СОШ	Детский сад «Капелька»	Детский сад «Рябинушка»
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	23/5	11/1	9/-	3/-	3/1
Учителей/из них совместителей	18/3	11/1	9/-		
Воспитателей/из них совместителей				3/-	2/-
Педагог-психолог	1	-	--		
Другие педагогические работники	4	-	-		
Стаж работы в данном ОУ:					
до 5 лет	6	5	-	1	-
5-10 лет	5	2	-	-	1
10-20 лет	1	-	2	-	-
более 20 лет	11	4	6	2	2
Имеют педагогическое образование:					
высшее образование/из них педагогическое	20/20	7/7	6/6	-	-
средне-специальное/из них педагогическое	3/3	4/4	3/3	3/3	3/3
Имеют квалификационную категорию:					
высшую	1	-	-		
первую	9	8	9	2	3
соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-
не имеют категорию	13	3	-	1	-
Имеют почетные звания	-	-	-	-	-

«Почетный работник общего образования РФ»					
Имеют нагрудный знак «За верность педагогической профессии»	1	-	1	-	-
Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	4	1	4	-	2
Имеют грамоты Правительства Свердловской области	-	-	-	-	-
Имеют грамоты Управляющего Горнозаводского управленческого округа	1	1	1	-	-
Имеют грамоты Администрации Горноуральского городского округа	4	2	4	-	-
Имеют грамоты управления образования Горноуральского городского округа	9	4	7	3	3
Имеют звание «Ветеран труда»	6	-	4	-	2

*Основные принципы кадровой политики направлены на:*

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышение уровня квалификации персонала.

### **Уровень квалификации сотрудников ОО**

ОО	Кол-во пед.работников	Аттестованы на СЗД (кол-во, %)	Аттестованы на 1 категорию (кол-во, %)	Аттестованы на ВКК (кол-во, %)	Аттестованы за 2024 год (кол-во, %)			Планируется аттестовать в 2025 году (кол-во, %)		
					На СЗД	На 1КК	На ВКК	На СЗД	На 1КК	На ВКК
МБОУ СОШ №2	23	-	9 / 39%	1 / 4 %	4	4	-	3	10	-
Башкарская СОШ	11	-	8 / 73%	-	1	3	-	1	2	-
Кайгородская СОШ	9	-	9 / 100%	-	-	-	-	-	7	-
Детский сад «Капелька»	3	-	2 / 67%	-	-	-	-	2	1	-
Детский сад «Рябиношка»	3	-	3 / 100%	-	-	-	-	-	3	-

### **Прохождение курсов подготовки и переподготовки сотрудников ОО**

ОО	Всего работников в ОУ		Прошли ПК (кол-во, %)		План ПК на 2025 г (кол-во, %) от общего числа работников в ОУ
	Руководящих	Пед.работников	Руководящих	Пед.работников	
МБОУ СОШ №2	6	23	6 / 100%	23/ 100%	29/ 100%
Башкарская СОШ	1	11	1 / 100%	11 / 100%	12/ 100%
Кайгородская СОШ	1	9	1 / 100%	9 / 100%	10/ 100%
Детский сад «Капелька»	-	3	-	3 / 100%	3/ 100%
Детский сад «Рябиношка»	1	3	1 / 100%	3 / 100%	4/ 100%

По актуальным для ОУ проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений, 4 руководящих работника и 4 педагога получили диплом профессиональной переподготовки. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, заполняли электронные формы документации.

### **Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика**

Учебные занятия в МБОУ СОШ №2 и филиалах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Образовательная организация функционирует в одну смену. Продолжительность уроков – 40 минут. Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую норму. Учебные занятия начинаются в 09.00. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.

Учебный год условно делится на четверти, полугодия, по итогам которых во 2-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в 1 классе – безотметочная система). Продолжительность учебного года 1-х классов – 33 учебные недели (в 1-х классах организован ступенчатый режим увеличения нагрузки); во 2-4, 5-9 и 10-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 1 классе организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа выявила и проанализировала:

- потребности школьников и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности;
- кадровый состав;
- инфраструктурное обеспечение;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации.

## Результаты проблемно ориентированного анализа

**SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности МБОУ СОШ №2 и филиалов: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)**

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №2.</p> <p>Устойчивая репутация и имидж образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствуют обоснованные жалобы со стороны участников образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность ОО.</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Небольшое количество родителей (законных представителей), имеющих возможность оплачивать дополнительные платные услуги.</p> <p>Наличие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб</p>
<b>внешние факторы</b>	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных ресурсов позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива, большой нагрузки на административный персонал</p>
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности образовательных программ, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ЕГЭ), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Учебный план среднего общего образования формируется с учетом социального заказа, определяется профиль обучения. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками ИКТ-компетентность и дополнительное повышение квалификации педагогических работников</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>



<b>внешние факторы</b>	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Небольшая доля педагогических работников постоянно использующих ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной материально-технической обеспеченностью ОО, мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники и др.)</b>		
<b>внешние факторы</b>	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	<p>Укомплектованность школьных библиотек учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, внедрения дистанционных технологий, возможностей семейного образования</p>	<p>Недостаточное количество компьютерной техники для организации образовательного процесса (особенно в филиалах).</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>ОО не обеспечена электронными учебниками.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов того, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p>
<b>внешние факторы</b>	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №2.</p> <p>Повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС ОО, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, школьный спортивный клуб, ЦДИ, ЦО «Точка роста», оборудованная территория, и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками в МБОУ СОШ №2 и филиалах. Наличие спортивной площадки на территории школ Оборудованы ЦДИ в МБОУ СОШ №2 и филиалах Достаточно развито инфраструктурное обеспечение деятельности ЦО «Точка роста».	Недостаточная площадь здания МБОУ СОШ №2 для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения (отсутствие возможности создать дополнительные учебные кабинеты, специализированные учебные кабинеты, специально оборудованные зоны). Отсутствие в школе оборудованных зон отдыха для обучающихся. Требуется переоборудование спортивных площадок, прогулочных площадок в детских садах. Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (лифты, разметки и т.д)
<b>внешние факторы</b>	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации общего и дополнительного образования для расширения ресурсной базы ОО (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры, в том числе в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ОО. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к низкой мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>внешние факторы</b>	<i>OPPORTUNITIES (возможности)</i>	<i>THREATS (угрозы)</i>
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации общего и дополнительного образования для расширения ресурсной базы ОО (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры, в том числе в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ОО. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к низкой мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
<b>внутренние</b>	<i>STRENGTHS (сильные стороны)</i>	<i>WEAKNESSES (слабые стороны)</i>

	<p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>В центре образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста» сделан ремонт, заменена мебель, имеются лаборатории, индивидуальные рабочие места для педагогов и обучающихся.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, имеется тревожная кнопка, в детских садах-филиалах – домофон.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Образовательная организация не обеспечена в полной мере (100%) современными компьютерами и ноутбуками. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Большинство педагогических работников в МБОУ СОШ №2 и филиалах – это педагогистажисты. Более половины из них имеют высшее образование, в соответствии с выявленными профдефицитами регулярно проходят повышение квалификации не только по преподаваемым предметам, но и по вопросам организации воспитательной работы, организации комплексной профилактической работы.</p> <p>Коллектив педагогов - сплав опытных учителей. Основа - учителя, имеющие необходимый педагогический стаж и средний (зрелый) возраст. Средний возраст</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров, педагогических кадров, прошедших переподготовку, которые требуют дополнительной работы с ними педагогов-наставников.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка у большинства учителей.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (имеются вакансии)</p>

	<p>педагогов - 47 лет. Стабильный коллектив педагогов. По актуальным для ОУ проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений, 4 руководящих работника и 4 педагога получили диплом профессиональной переподготовки. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, заполняли электронные формы документации. Система методической работы реализуется по традиционной схеме через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений.</p>	
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>
	<p><b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДДМ и др.)</b></p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованны медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
	вне шн	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>

	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в ОО материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДДМ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Недостаточная обеспеченность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, отсутствие отдельных классов из-за нехватки учебных помещений.</p>
<p><b>8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>		
<p><b>внутренние факторы</b></p>	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
<p><b>внешние факторы</b></p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сообщества, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации на селе. Снижение уровня материальной обеспеченности семей.</p> <p>Низкий уровень образования родителей (законных представителей).</p>

<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов различной направленности на различных уровнях. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со ОО со стороны некоторых учебных заведений и учреждений дополнительного образования Горноуральского ГО и города Нижнего Тагила. Налажена система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Удалённость территории населённых пунктов Южаковской и Башкарской ТА от г.Нижнего Тагила и г.Екатеринбурга.
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Посещаемость школьного сайта, сообщества в ВК	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отстранённость родителей от проблем ОО.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

	управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ОО. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между головной школой и филиалами.
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОО. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления органами общественного управления, ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ СОШ №2 позволяет предположить, что в настоящее время ОО не в полной мере располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) обучающихся и социумом.

Для реализации программы развития ОО требуется обновлённая учебно-методическая, материально-техническая базы и обновление кадрового обеспечения. (В ОО мало молодых педагогов, имеются вакансии.)

МБОУ СОШ №2 укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. Вместе с тем, существует ряд факторов, которые могут привести к снижению эффективности работы ОО.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- Слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов;
- Сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:

- Нехваткой помещений для реализации учебной и воспитательной работы
- С устаревающей материально-технической базой;
- С быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- Нежелание части педагогов участвовать в комплексных изменениях

- С дефицитом кадров

Пути решения:

1. Активная информатизация образовательного процесса

2. Совершенствование системы управления ОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики по методике проекта «Школа Минпросвещения России»

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений проведён проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ СОШ №2 по методике проекта «Школа Минпросвещения». В процессе самодиагностики осуществлена оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня. Результаты самодиагностики представлены в таблице:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
<i>Магистральное направление «Знание» -38 баллов</i>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
<b>Магистральное направление «Творчество» - 21 балл</b>			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
<b>Магистральное направление «Воспитание» - 18 баллов</b>			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1



65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
<b>Магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов</b>			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов</b>			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
<b>Ключевое условие «Школьный климат»- 16 баллов</b>			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов</b>			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

06.11.2024



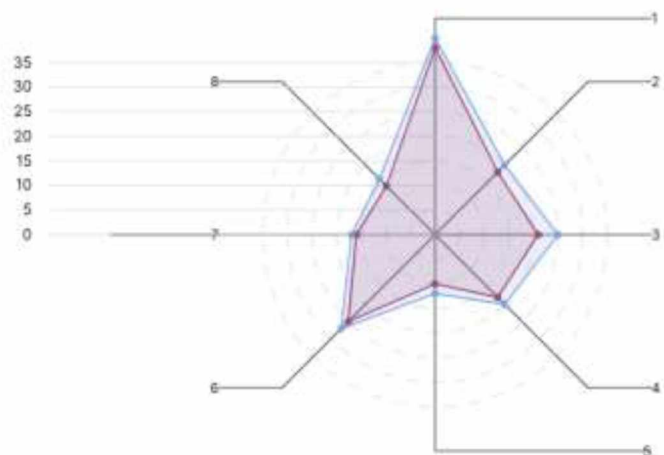
Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**160 баллов**



## Легенда

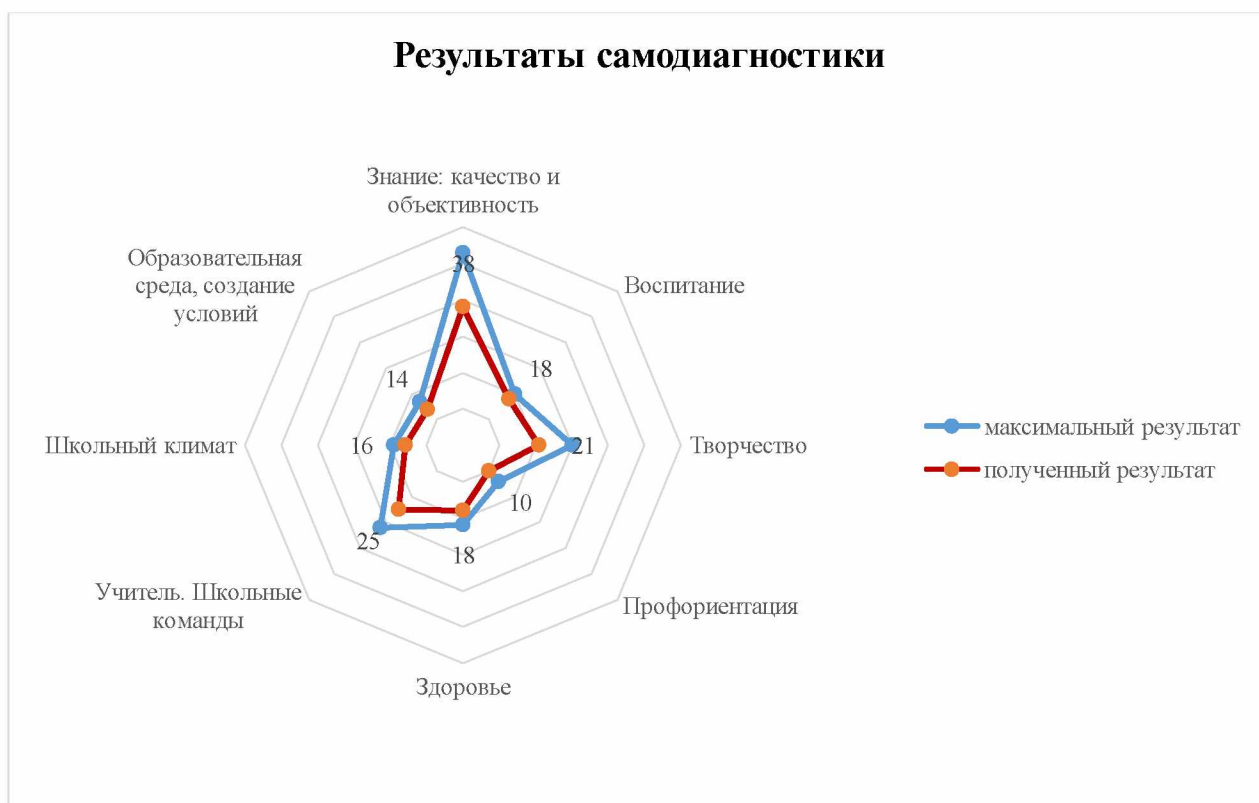
- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### Сводный анализ установления уровня достижения результатов

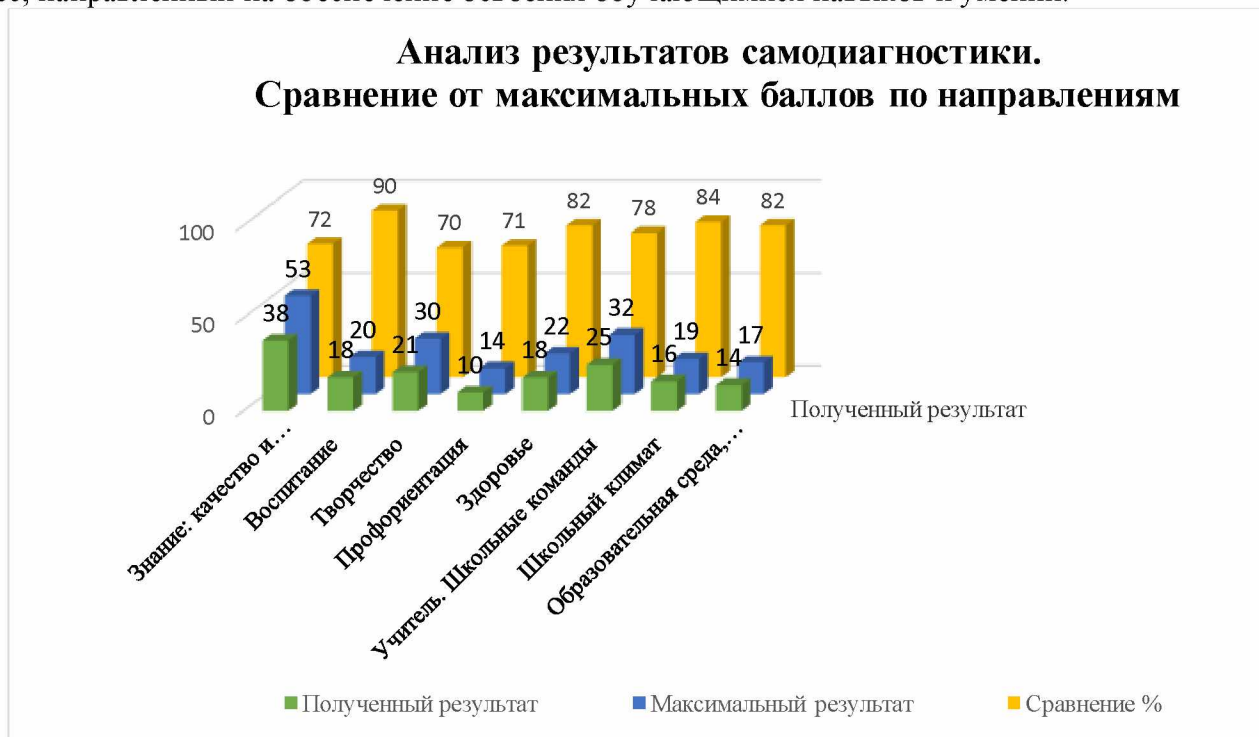
Критерии	Баллы-уровни	Результат	% от максимального значения	Уровень соответствия
Знание	Ниже базового уровня от 0 до 14 баллов; Базовый уровень от 15-28; <i>Средний уровень от 29 до 47;</i> Полный уровень от 48 до 53	38	71,7%	Средний
Здоровье	Ниже базового уровня от 0 до 6 баллов; Базовый уровень от 7-12; <i>Средний уровень от 13 до 19;</i> Полный уровень от 20 до 22	18	81,8%	Средний
Творчество	Ниже базового уровня от 0 до 9 баллов; Базовый уровень от 10 до 17; <i>Средний уровень от 18 до 25;</i> Полный уровень от 26 до 30	21	70%	Средний
Воспитание	Ниже базового уровня от 0 до 9 баллов; Базовый уровень от 10 до 14; Средний уровень от 15 до 17; <u>Полный уровень от 18 до 20</u>	18	90%	Полный
Профорентация	Ниже базового уровня от 0 до 4 баллов; Базовый уровень от 5 до 7; <i>Средний уровень от 8 до 11;</i> Полный уровень от 12 до 14	10	71,4%	Средний
Учитель. Школьная команда	Ниже базового уровня от 0 до 10 баллов; Базовый уровень от 11 до 17; <i>Средний уровень от 18 до 27;</i> Полный уровень от 28 до 32	25	78,1%	Средний
Образовательная среда	Ниже базового уровня от 0 до 7 баллов; Базовый уровень от 8 до 11; <i>Средний уровень от 12 до 14;</i> Полный уровень от 15 до 17	14	82,3%	Средний
Школьный климат	Ниже базового уровня от 0 до 5 баллов; Базовый уровень от 6 до 13; <i>Средний уровень от 14 до 16;</i> Полный уровень от 17 до 19	16	84,2%	Средний
<i>Итого</i> (Ниже базового от 0 до 7 баллов; Базовый от 72 до 123; <u>Средний от 124 до 173;</u> Полный от 174 до 212)		<b>160</b>	<b>75,5%</b>	<b>Средний</b>





По результатам самодиагностики МБОУ СОШ №2 на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России» определен средний уровень соответствия образовательной организации показателям проекта.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Результаты самодиагностики обсуждены на педагогическом совете, заседании Совета родителей и заседании Совета обучающихся.

### 3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики: описание дефицитов и управленческих действий (решений)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по</li> </ul>

						<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями</li> </ul>

		двух параллелях со 2 по 9 класс				<p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,</li> </ul>

					программы в сетевой форме.	<p>заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации</li> </ul>

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
8	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки</p>		



	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам</li> </ul>

							<p>освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация входит в	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Учителя не владеют технологией разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных</li> </ul>

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			внутренней системы оценки качества образования	контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> </ul>

	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>общем образовании</p>			<p>качества образования</p>	<p>достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------	------------------------------	--	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	



14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul>

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

						<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	льных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		ОВЗ, с инвалидностью )					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-</li> </ul>

							педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

						адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



	здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul>

							адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>

							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством</li> </ul>



						сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

	с интеллектуальными нарушениями)						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</li> </ul>

						для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для</li> </ul>

общеобразовательных программ	4-5 направленностям				дополнительных общеобразовательных программ.	реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов</li> </ul>



					<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по</li> </ul>

						<p>образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</li> </ul>

							<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения</li> </ul>

					<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или)</li> </ul>

						<p>творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для</li> </ul>

						дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>



46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания</li> </ul>

							<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой</li> </ul>

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в</li> </ul>

					<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>

					школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> </ul>

						<p>выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. )</li> </ul>
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации</li> </ul>

						работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</li> </ul>

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой</li> </ul>

						деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности</li> </ul>



						<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др. ) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных</li> </ul>

						<p>мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями</li> </ul>

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul>



							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и</li> </ul>

							<p>активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,</li> </ul>

					«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в</li> </ul>



							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта</li> </ul>

						<p>эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		Эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



						<p>семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению</li> </ul>

						образовательной организации.	<p>дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические</li> </ul>

						требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

					размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации</li> </ul>

						использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>



						дополнительного образования, досуга.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
-----	------------------------------------------------------------------	-----	---	------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Концепция Программы развития МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ № 2 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично-значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

**Цель программы развития:** создание условий для повышения качества образования, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, образовательной среды и материально-технической базы школы для всех участников образовательного процесса.

**Миссия школы.** Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в школе усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса

существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МБОУ СОШ №2, Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ №2, программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», и другие.

#### **Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:**

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьные команды»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

#### **4.1. Основные направления развития МБОУ СОШ №2**

**Направление «Знание: качество и объективность»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Направление «Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе

российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Направление «Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Направление «Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

**Направление «Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

**Направление «Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

**Направление «Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

**Направление «Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

## 5. Основное содержание Программы развития МБОУ СОШ №2

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

*Цель проекта:* повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

*Задача:* повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2027гг
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2024-2027гг
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	2024-2027гг
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2024-2027гг
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	2024-2027гг
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Ежегодно
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	2024-2027гг
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	2024-2027гг
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	2024-2027гг
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	2024-2027гг
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2025-2027гг
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	2024-2027гг
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	2024-2027гг

14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	2024-2027гг
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027гг
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	2024-2027гг
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Функционирование единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ муниципалитета.
- Высокие объективные результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.
- Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.
- Разработаны локально-нормативные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Разработан локально-нормативный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования.
- Применяются электронно-образовательные ресурсы из федерального перечня.
- Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Разработана школьная программа повышения качества образования.
- Обновлена материально-техническая база для обеспечения реализации ФГОС.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Наличие психологической службы, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

### **ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

*Цель проекта:* развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

*Задача:* создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Участники проекта:* администрация школы, классные руководители, учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	2024-2027гг
2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2024-2027гг
3.	Реализация календарного плана воспитательной работы	2024-2027гг
4.	Функционирование Совета родителей	2024-2027гг
5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2027гг
6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024-2027гг
7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2024-2027гг
8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2027гг
9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	2024-2027гг
10.	Функционирование Совета обучающихся	2024-2027гг
11.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	2024-2027гг
12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	2024-2027гг
13.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	2024-2027гг
14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	2025-2027гг
15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	2024-2027гг
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Сформирована единая модель воспитания.
- Созданы условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе.
- Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).
- Реализуется проект «Орлята России».
- Функционирует первичное отделение РДДМ.



- Реализуются программы самоуправления обучающихся, функционирует Совет обучающихся.

- Реализуется программа волонтерского движения.

- Имеется школьный военно-патриотический клуб.

### ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

*Цель проекта:* развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

*Задача:* создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2024-2027гг
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027гг
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027гг
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2024-2027гг
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024-2027гг
6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2024-2027гг
7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2024-2027гг
8.	Функционирование школьного театра	2024-2027гг
9.	Функционирование школьного музея	2024-2027гг

10	Функционирование школьного хора	2024-2027гг
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2024-2027гг
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2024-2027гг
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Систематически проводится выявление и поддержка талантливых детей, создана среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к творческой и исследовательской деятельности.

- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями

- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

- Охвачены дополнительным образованием не менее 77% обучающихся.

- Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4-5 направленностям.

- Реализуются не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.

- Наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

- Функционируют 3-4 школьных творческих объединений, проводится не менее 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.

- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся составляет не менее 29%.

- Создан школьный хор

- Функционирует школьный медиацентр.

- Функционирует школьный музей.

- Функционирует школьный театр

**ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

*Цель проекта:* формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

*Задача:* систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	2024-2027гг

	профориентационной деятельности, разработанным в Свердловской области)	
2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	2024-2027гг
3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027гг
4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	2024-2027гг
5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	2024-2027гг
6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	2024-2027гг
7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	2024-2027гг
8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	2024-2027гг
9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2027гг
10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	2024-2027гг
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2027гг
12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	2024-2027гг
13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2024-2027гг
14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	2024-2027гг

*Результат реализации:*

Обучающиеся вовлечены в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.

Реализуется программа профминимума, календарный план профориентационной деятельности.

Определены сетевые партнеры (организации), которые могли бы представить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Открыты профильные предпрофессиональные классы.

Обучающиеся принимают участие в экскурсиях на предприятия, профессиональных пробах, мероприятиях по профориентации, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Реализуются мероприятия проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.

Повышено качество участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.

- Педагогические работники готовы к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.

- Педагогические работники обеспечены современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

### ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

*Цель проекта:* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа.

*Задача:* создать условия для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	2024-2027гг
2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	2024-2027гг
3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2024-2027гг
4.	Реализация программы здоровьесбережения	2024-2027гг
5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	2024-2027гг
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2024-2027гг
7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024-2027гг
8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	2024-2027гг

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2024-2027гг
10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024-2027гг
11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	2024-2027гг
12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания.
- Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, проводится более 5 просветительских мероприятий
- Внедрены научно-методические подходы к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Функционирует школьный спортивный клуб, в котором реализуется не менее 5 видов спорта.
- Организованы мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- Улучшено состояние физического и психического здоровья учащихся, проводится его коррекция, уменьшается заболеваемость.
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, не менее 29% от общего количества обучающихся.
- Увеличилась доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
- Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, составляет не менее 29% от общего количества обучающихся.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

*Цель проекта:* создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

*Задача:* обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал.

*Социальные партнеры:* образовательные учреждения города, «Институт развития образования», региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	2024-2027гг
2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	2025г
3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	2025г
4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	ежегодно
5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	ежегодно
6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2027гг
7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2024-2027гг
8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024-2027гг
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024-2027гг
10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2024-2027гг

11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2024-2027гг
12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2024-2027гг
13.	Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2027гг
14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.
- Актуализировано положение о наставничестве, разработана дорожная карта о его реализации, имеются приказы.
- Реализуется модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Разрабатываются и реализуются индивидуальные планы развития педагогов, не менее 9% учителей реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 60%.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), оставляет не менее 80%.
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), прошли не менее 2 человек.
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
- Реализуется программа профессионального сопровождения педагогических кадров.
- Функционируют методический совет школы и школьные методические объединения.
- Используются единые подходы к штатному расписанию.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

## ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

*Цель проекта:* создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	2024-2027гг
2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	2024-2027гг
3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2027гг
4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2027гг
5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	2024-2027гг
6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	2024г
7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2024
8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2027гг
9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2024-2027гг



10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024-2027гг
11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2024-2027гг
12.	Профилактика травли в образовательной среде	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Созданы благоприятные условия для развития и социализации детей и подростков.
- Снижено число конфликтов и правонарушений.
- Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
  - Созданы условия для повышения педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.
  - Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.
  - Актуализированы локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
  - Разработана школьная программа профилактики травли (буллинга) в образовательной среде.
  - Актуализирована программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.
  - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и т.п.).
  - Имеется помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

**ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Задача проекта:* совершенствовать цифровую образовательную среду школы, широко внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную среду.

*Участники проекта:* администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	2024-2027гг
2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	2024-2027гг

3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	2024-2027гг
4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2027гг
5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2024-2027гг
6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2024-2027гг
7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2027гг
8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2027гг
9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2027гг
10.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2024-2027гг
11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	2024-2027гг
12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	2024-2027гг

*Результат реализации:*

- Обновлена материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Созданы условия для повышения информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введён «полный» электронный документооборот в учреждении и усовершенствованы возможности электронной системы обучения.
- Созданы современные пространства для обучающихся.
- Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- 100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум».

- Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Функционирует управляющий совет образовательной организации.

**6. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2  
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

**2025-2027 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Анализ самодиагностики готовности МБОУ СОШ №2 к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь 2024-декабрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь 2024	Созданы рабочие группы
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	декабрь 2024	Разработана дорожная карта
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Направление: «Знание: качество и объективность»</b>				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с ФРП	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	ежегодно	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных планов	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	2024-2027гг	Реализуются учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных планов
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном»	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	2024-2027гг	Реализуется не менее 5-9 часов рабочих программ внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном»
7	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствию рабочих программ учебных предметов, в том числе адаптированных, КТП рабочих	Заместитель директора по УР, УВР	август 2024 - 2027 гг	Наличие рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, в том числе адаптированных,

	программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ			соответствующих ФГОС, ФОП
8	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе участие в школьном и муниципальном этапе НПК. Формирование успешного опыта реализации проектов/исследований.	Заместитель директора по УР, УВР, руководители ШМО	Ежегодно	Сформирован успешный опыт реализации проектов/ исследований, интерес и мотивация обучающихся к исследовательской и проектной деятельности
9	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УР, УВР, руководители ШМО	Ежегодно	Наличие победителей и (или) призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обеспечивается подготовка обучающихся в олимпиадном движении
10	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Заместитель директора по УР, библиотекари	Ежегодно (февраль) 2025 -2027 гг.	Актуализирован перечень учебников, обновлен библиотечный фонд
11	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из Федерального перечня. Методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	2024-2027гг	Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из Федерального перечня. В рабочей программе учебного предмета закреплены ЭОР
12	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Заместитель директора по УР	ежегодно	Обновлена материально-техническая база для обеспечения реализации ФГОС
13	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УР	2024-2027 гг	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
14	Реализация и соблюдение требований локального акта,	Заместитель	2024-2027 гг	100% учителей и членов

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования обучающихся	директора по УР		управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
15	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных, региональных оценочных процедур	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	2024-2027 гг	Наличие размещенного на сайте МБОУ СОШ №2 графика оценочных процедур (с учетом графиков проведения федеральных, региональных оценочных процедур)
16	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	Администрация	2025-2027 гг	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
17	Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Администрация	2024-2027 гг	Наличие плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с включением мероприятий психологической службы, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	Администрация	2024-2027 гг	Наличие психологической службы, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Административный контроль за наличием и использованием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	2024-2027 гг	ЭОР используется в образовательной деятельности. Высокий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогов в применении ЭОР и ДОТ
20	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Заместитель директора по УР,	2025-2027 гг	Достаточный уровень профессиональных компетенций

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	руководители ШМО		педагогических работников для Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
21	Разработка и реализация программы по повышению качества образования	Заместитель директора по УР	2024-2027 гг	Увеличилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», имеются выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)
<b>2. Направление: «Здоровье»</b>				
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся. Размещение информация по организации горячего питания на официальном сайте МБОУ СОШ №2	Администрация	2024-2027гг	Созданы условия для обеспечения горячим питанием обучающихся. Имеются нормативно-правовые документы по организации питания На сайте МБОУ СОШ №2 размещена информация по организации горячего питания.
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Создание общешкольной программы работы по профилактике вредных привычек	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Проводится более 5 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, за учебный год
24	Реализация программы здоровьесбережения	Заместитель	2024-2027гг	Наличие общешкольной

		директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
25	Обновление в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Администрация	2024-2027гг	Обновлена спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Руководители спортивных клубов	2024-2027гг	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Руководители спортивных клубов, педагоги дополнительного образования	2024-2027гг	Не менее 29% охват учащихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным образовательным программам
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Учителя физической культуры	2024-2027гг	Развитие системы работы по популяризации спорта. Наличие участников мероприятий
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Учителя физической культуры	2024-2027гг	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Учителя физической культуры	2024-2027гг	Не менее 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<b>3. Направление: «Творчество»</b>				
31	Реализация дополнительных общеобразовательных	Заместитель	2024-2027гг	Реализуется не менее 4



	программ по 4-5 направленностям	директора по УВР, педагога дополнительного образования		дополнительных общеобразовательных программ. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не менее 77% Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования
32	Реализация программ технологической направленности в ЦО «Точка роста» на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР, педагога дополнительного образования	2024-2027гг	Наличие не менее 2-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
33	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагога- организаторы, Советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном и региональном уровне
34	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагога- организаторы, Советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Наличие победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на муниципальном и региональном уровне

35	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Администрация	2024-2027гг	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (ЦРС, ЦК)
36	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Администрация	2024-2027гг	Функционирует не менее 3-4 объединений
37	Привлечение обучающихся к деятельности школьных творческих объединений. Освещение деятельности школьных творческих объединений на официальном сайте МБОУ СОШ №2 и в госпаблике	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее 29% обучающихся
38	Реализация программы воспитания: мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Количество мероприятий более 2-х в год (для каждого школьного творческого объединения)
<b>4. Направление: «Воспитание»</b>				
39	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Создание уголков с государственной символикой в классных кабинетах	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	2024-2027гг	Используются государственных символов при обучении и воспитании
40	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Размещение информации о реализации программы воспитания на официальном сайте МБОУ СОШ №2, в госпаблике	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители	2024-2027гг	Организация воспитательной работы школы согласно рабочей программы воспитания
41	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель	2024-2027гг	Организация воспитательной

		директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители		работы школы согласно плану воспитательной работы
42	Функционирование Совета родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Организована деятельность советника директора по воспитанию
43	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советники по воспитанию	2024-2027гг	
44	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
45	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители	2024-2027гг	Создана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
46	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Учителя истории, географии, руководитель школьного музея, руководитель школьного спортивного клуба	2024-2027гг	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
47	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Заместитель директора по ВР, советники директора	2024-2027гг	Организованы летние тематические смены в школьном лагере

		по воспитанию, начальники ЛДП		
48	Функционирование Совета обучающихся	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Функционирует Совет обучающихся
49	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Организована деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»
50	Организация деятельности Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Советники директора по воспитанию, заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Организована деятельность Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
51	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Советники директора по воспитанию, учителя начальных классов	2024-2027гг	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
52	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Созданы детские и молодежные объединения
53	Участие обучающихся в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию	2024-2027гг	Реализуется программа волонтерского движения. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении
54	Создание школьных военно-патриотических клубов	Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЗР	2024-2027гг	Созданы школьные военно- патриотические клубы
55	Создание тематических рекреационно-образовательных пространств, связанных с реализацией воспитательного процесса	Администрация	2024-2027гг	Созданы тематические рекреационно-образовательные пространства, связанные с реализацией воспитательного

				процесса
<b>5. Направление: «Профориентация»</b>				
56	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Свердловской области)	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Наличие и реализация плана профориентационной работы
57	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Администрация	2024-2027гг	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
58	Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Администрация	2024-2027гг	Созданы профильных предпрофессиональные классы
59	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2024-2027гг	В рабочие программы по предметам, курсам включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.
60	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
61	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
62	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
63	Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках	Заместитель директора по ВР,	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация"

		классные руководители		программы воспитания
64	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
65	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
66	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
67	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
68	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Педагоги- предметники, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
69	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Педагоги- предметники, классные руководители	2024-2027гг	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания
<b>6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
70	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Администрация	2024-2027гг	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
71	Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования	Администрация	2024г	Предусмотрены меры материального и нематериального

				стимулирования
72	Актуализация локально-нормативных актов о системе наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Администрация	2024г	Развитие системы наставничества
73	Разработка и реализация плана работы методических объединений, методических советов	Руководитель школьного МС, руководители ШМО	ежегодно	Наличие методических объединений / методических советов
74	Наличие методических объединений классных руководителей	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	ежегодно	Наличие методических объединений классных руководителей
75	Диагностика профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) педагогических работников	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
76	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по итогам диагностики профессиональных компетенций	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
77	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	2024-2027гг	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80%
78	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Заместитель директора по УР, заместитель	2024-2027гг	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

	профессиональных программ педагогического образования	директора по УВР		повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60%
79	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	2024-2027гг	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%
80	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УР	2024-2027гг	Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
81	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Директор	2024-2027гг	Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
82	Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Директор	2024-2027гг	НЕ менее двух учителей из числа учителей- предметников, преподающих математику,



	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)			физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
83	Участие педагогов в конкурсном движении	Администрация	2024-2027гг	Наличие среди педагогов-участников конкурсов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне
<b>7. Направление «Образовательная среда»</b>				
84	Осуществление информационно-просветительской и разъяснительной работы с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) по ознакомлению с локальными актами (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующими ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Администрация	2024-2027гг	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
85	Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	Директор	2024-2027гг	Наличие высокоскоростного Интернета
86	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Администрация	2024-2027гг	Контроль использования обучающимися и сотрудниками сети Интернет с помощью программно-технических средств
87	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	Администрация	2024-2027гг	Не менее 30% педагогических работников используют

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования			сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
88	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы "Сферум"	Администрация	2024-2027гг	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
89	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Администрация	2024-2027гг	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС
90	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Администрация	2024-2027гг	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
91	Оборудование в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Администрация	2024-2027гг	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
92	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Администрация	2024-2027гг	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр
93	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Администрация	2024-2027гг	Реализуется модель «Школа полного дня»

	детей, включая пребывание в группах продленного дня			
94	Функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании" в Российской Федерации, предусмотренные Уставом МБОУ СОШ №2	Администрация	2024-2027гг	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании" в Российской Федерации, предусмотренные Уставом МБОУ СОШ №2
95	Функционирование Совета образовательной организации	Директор	2024-2027гг	Функционирует Совет образовательной организации
<b>8. Направление «Школьный климат»</b>				
96	Осуществление деятельности в общеобразовательной организации педагога-психолога	Администрация	2024-2027гг	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, работа в соответствии с планом
97	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Администрация	2024-2027гг	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании – не менее 90%
98	Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Администрация	2024-2027гг	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных

				отношений
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация	2024-2027гг	Организована работа социального педагога
100	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация	2024-2027гг	Организована работа учителя-дефектолога
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Администрация	2024-2027гг	Организована работа учителя-логопеда
102	Оборудование отдельного кабинета педагога-психолога	Администрация	2025-2027гг	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	ППС	2024-2027гг	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Администрация	2024-2027гг	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Администрация	2025-2027гг	Наличие специальных тематических зон в кабинете психолога
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Администрация	2025-2027гг	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов
107	Профилактика травли в образовательной среде. Разработка школьной программы профилактики травли (буллинга) в образовательной среде	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг	Реализуется Программа по профилактике буллинга
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Заместитель	2024-2027гг	Реализуется психолого-

	Актуализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	директора по ВР		педагогическая программа и мероприятия по профилактике девиантного поведения
--	--------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	------------------------------------------------------------------------------

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Кадровый ресурс:**

*Административно-координационная группа* (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

*Педагогические ресурсы* (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагоги-психологи, логопед, руководители методических объединений): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

*Профессиональные сообщества школы* (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

*Консультативно-методическая группа* (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

**Материально-технический ресурс:** За последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, школа пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

**Информационный ресурс:** развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы, госпаблика – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

**Нормативно-правовой ресурс:** утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

**Программно-методический:** календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

**Мотивационный ресурс:** система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**Финансовый ресурс:** модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства регионального и муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы публикуется на сайте школы.

## 8. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>– Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>– Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</li> <li>– Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</li> </ul>

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы.</li> <li>- Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</li> </ul>

## **9. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №2**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2025-2027 годы.

### **ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»**

- Создана единая модель организации образовательного процесса.
- Функционирует единая модель внутренней системы оценки качества образования.
- Достигнут высокий уровень образования выпускников.
- Достигнуты высокие объективные результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ муниципалитета.
- Достигнуты высокие объективные результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.
- Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.



- Разработаны локально-нормативные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Разработан локально-нормативный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования.
- Применяются электронно-образовательные ресурсы из федерального перечня.
- Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Разработана школьная программа повышения качества образования.
- Обновлена материально-техническая база для обеспечения реализации ФГОС.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Имеется психологическая служба, узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи) для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

### **ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

- Сформирована единая модель воспитания.
- Созданы условия для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Созданы современные пространства в школе.
- Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма).
- Реализуется проект «Орлята России».
- Функционирует первичное отделение РДДМ.
- Реализуются программы самоуправления обучающихся, функционирует Совет обучающихся.
- Реализуется программа волонтерского движения.
- Имеется школьный военно-патриотический клуб.

### **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»**

- Систематически проводится выявление и поддержка талантливых детей, создана среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к творческой и исследовательской деятельности.
- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.
- Охвачены дополнительным образованием не менее 77% обучающихся.
- Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 4-5 направленностям.
- Реализуются не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.
- Наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.
- Функционируют 3-4 школьных творческих объединений, проводится не менее 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся составляет не менее 29%.

- Создан школьный хор
- Функционирует школьный медицентр.
- Функционирует школьный музей.
- Функционирует школьный театр

### **ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

- Обучающиеся вовлечены в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.
- Реализуется программа профминимума, календарный план профориентационной деятельности.
  - Определены сетевые партнеры (организации), которые могли бы представить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
  - Открыты профильные предпрофессиональные классы.
  - Обучающиеся принимают участие в экскурсиях на предприятия, профессиональных пробах, мероприятиях по профориентации, днях открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.
  - Реализуются мероприятия проекта «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов.
  - Повышено качество участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.
  - Педагогические работники готовы к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.
  - Педагогические работники обеспечены современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы.

### **ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

- Реализованы единые подходы к организации и контролю горячего питания.
- Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения, проводится более 5 просветительских мероприятий
  - Внедрены научно-методические подходы к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.
  - Функционирует школьный спортивный клуб, в котором реализуется не менее 5 видов спорта.
  - Организованы мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
  - Улучшено состояние физического и психического здоровья учащихся, проводится его коррекция, уменьшается заболеваемость.
  - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, не менее 29% от общего количества обучающихся.
  - Увеличилась доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
  - Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, составляет не менее 29% от общего количества обучающихся.
  - Наличие победителей и призёров спортивных соревнований на муниципальном уровне.

### **ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**

- Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.
- Актуализировано положение о наставничестве, разработана дорожная карта о его реализации, имеются приказы.
- Реализуется модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Разрабатываются и реализуются индивидуальные планы развития педагогов, не менее 9% учителей реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%.
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 60%.
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), оставляет не менее 80%.
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), прошли не менее 2 человек.
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
- Реализуется программа профессионального сопровождения педагогических кадров.
- Функционируют методический совет школы и школьные методические объединения.
- Используются единые подходы к штатному расписанию.
- Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

### **ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

- Созданы благоприятные условия для развития и социализации детей и подростков.
- Снижено число конфликтов и правонарушений.
- Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
  - Созданы условия для повышения педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.
  - Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании.
  - Актуализированы локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
  - Разработана школьная программа профилактики травли (буллинга) в образовательной среде.
  - Актуализирована программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.
  - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и т.п.).
  - Имеется помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

### **ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

- Обновлена материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.

- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
- Созданы условия для повышения информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введён «полный» электронный документооборот в учреждении и усовершенствованы возможности электронной системы обучения.
- Созданы современные пространства для обучающихся.
- Не менее 95% педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- 100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум».
- Реализована модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Функционирует управляющий совет образовательной организации.