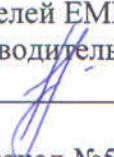



**ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №2**


РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
учителей ЕМЦ  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
М.Н.Иванова  
Протокол №5  
от «24»июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Е.П.Фалалеева  
«27» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
\_\_\_\_\_  
И.С.Паньшина  
Приказ №85/2-Д  
от «03» июля 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:  
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**для 5-9 классов**

с.Южаково  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность

позволит обеспечить самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе.**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать,

оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

#### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия

| <b>5 класс</b>  |  |
|---|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>  |  |
| 1.  | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)   |
| 2.  | Работаем над проектом (Школьная жизнь)   |
| 3.  | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)  |
| 4.  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)   |
| 5.  | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>   |  |
| 1.  | Мои увлечения  |
| 2.  | Растения и животные в нашей жизни  |
| 3.  | Загадочные явления   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>   |  |
| 1.  | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями                            |
| 2.  | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты.<br>Разные, похожие, одинаковые   |
| 3.  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи.<br>Когда и кому бывают нужны креативные идеи   |
| 4.  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |
| 5.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>  |  |
| 1.  | Путешествия и отдых  |
| 2.  | Транспорт  |
| 3.  | Здоровье   |
| 4.  | Домашнее хозяйство   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>   |  |
| 1.  | Собираемся за покупками: что важно знать   |
| 2.  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары  |
| 3.  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем   |
| 4.  | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя   |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |  |
| 1.  | «Деньги – не щепки, счетом крепки»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |  |
| 1.  | Мы умеем дружить   |
| 2.  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно   |
| 3.  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?   |
| 4.  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

| <b>6 класс</b>   |  |
|--|--|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>   |  |
| 1.   | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)   |
| 2.   | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)   |
| 3.   | Открываем мир науки (Человек и природа)  |
| 4.   | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)   |
| 5.   | Наши поступки (межличностные взаимодействия)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>   |  |
| 1.   | Мои увлечения  |
| 2.   | Растения и животные в нашей жизни  |
| 3.   | Загадочные явления   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>  |  |
| 1.   | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:<br>-названия и заголовки<br>-рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>-межличностные отношения<br>-исследовательские вопросы |
| 2.   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.<br>Разные образы и ассоциации  |
| 3.   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи   |
| 4.   | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания   |
| 5.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>   |  |
| 1.   | Спорт  |
| 2.   | Геометрические формы вокруг нас  |
| 3.   | Здоровый образ жизни   |
| 4.   | В школе и после школы (или Общение)  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |  |
| 1.   | Семейный бюджет: по доходам - и расход   |
| 2.   | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений  |
| 3.   | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет   |
| 4.   | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>   |  |
| 1.   | «Копейка к копейке – проживет семейка»   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b> |  |
| 1.   | Мы разные, но решаем общие задачи  |
| 2.   | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.  |
| 3.   | Участвуем в самоуправлении   |
| 4.   | Глобальные проблемы в нашей жизни  |
| 5.   | Заботимся о природе  |
| <b>7 класс</b>   |  |
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>  |  |
| 1.   | Смысл жизни (Я и моя жизнь)  |



|  |   |
|--|---|
| 2.   | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»  |
| 3.   | Человек и книга   |
| 4.   | Будущее (Человек и технический прогресс)  |
| 5.   | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>   |   |
| 1.   | Наука и технологии  |
| 2.   | Мир живого  |
| 3.   | Вещества, которые нас окружают  |
| 4.   | Мои увлечения   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)</b>  |   |
| 1.   | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-сюжеты, сценарии<br>-эмблемы, плакаты, постеры, значки<br>-проблемы экологии<br>-выдвижение гипотез |
| 2.   | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.  |
| 3.   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?   |
| 4.   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.  |
| 5.   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>  |   |
| 1.   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  |
| 2.   | В общественной жизни: спорт   |
| 3.   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения   |
| 4.   | В профессиях: сельское хозяйство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>  |   |
| 1.   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности  |
| 2.   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься  |
| 3.   | Заходим в интернет: опасности для личных финансов   |
| 4.   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>   |   |
| 1.   | «Покупать, но по сторонам не зевать»  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |   |
| 1.   | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |
| 2.   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью  |
| 3.   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 4.   | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.   |
| 5.   | Выбираем  |

|   |  |
|---|--|
|   | профессию  |
|   | <b>8 класс</b>   |
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>   |  |
| 1.  | Смысл жизни (я и моя жизнь)  |
| 2.  | Человек и книга  |
| 3.  | Познание   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>   |  |
| 1.  | Наука и технологии   |
| 2.  | Мир живого   |
| 3.  | Вещества, которые нас окружают   |
| 4.  | Наше здоровье  |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)</b>   |  |
| 1.  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>-тематика и названия, слоганы, имена героев<br>-схемы, опорные конспекты<br>-социальные инициативы и взаимодействия<br>-изобретательство и рационализаторство |
| 2.  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.  |
| 3.  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  |
| 4.  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания  |
| 5.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы  |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>   |  |
| 1.  | В профессиях: книгоиздание   |
| 2.  | В общественной жизни: общественное питание   |
| 3.  | В общественной жизни: перевозка пассажиров   |
| 4.  | В профессиях: строительство  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>  |  |
| 1.  | Финансовые риски и взвешенные решения  |
| 2.  | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять  |
| 3.  | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать   |
| 4.  | Самое главное о сбережениях и накоплениях  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>  |  |
| «Сосчитать – после не хлопотать»  |  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |  |
| 1.  | Социальные нормы – основа общения  |

|   |   |
|---|---|
| 2-3.  | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей   |
| 4.  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем   |
| 5.  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы   |
| <b>9 класс</b>  |   |
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>        |   |
| 1.  | Смысл жизни (я и моя жизнь)   |
| 2.  | Самоопределение   |
| 3.  | Смыслы, явные и скрытые   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>                     |   |
| 1.  | Наука и технологии  |
| 2.  | Вещества, которые нас окружают  |
| 3.  | Наше здоровье   |
| 4.  | Заботимся о Земле   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)</b> |   |
| 1.  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-диалоги<br>-инфографика<br>-личностные действия и социальное проектирование<br>-вопросы методологии научного познания |
| 2.  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.  |
| 3.  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность  |
| 4.  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.  |
| <b>Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов</b>      |   |

|   |  |
|---|--|
| 5.  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                        |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |  |
| 1.  | В общественной жизни: социальные опросы  |
| 2.  | На отдыхе: измерения на местности  |
| 3.  | В общественной жизни: интернет   |
| 4.  | В домашних делах: коммунальные платежи   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)</b>         |  |
| 1.  | Мое образование- мое будущее   |
| 2.  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                    |
| 3.  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  |
| 4.  | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>        |  |

|  |   |
|--|---|
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  |   |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.» (5 ч)</b> |   |
| <b>1.</b>  | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к   |
| <b>2-3.</b>  | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща  |
| <b>4-5.</b>  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не

известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

1) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

2) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально

изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и

анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный

социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| № п/п                                     | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |  |  |                               |  |   |
| 1.1                                       | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания |
| 1.2                                       | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах                     | 1  |                               |  |   |
| 1.3                                       | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 1  |                               |  |   |
| 1.4                                       | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)  | 1  |                               |  |   |

| № п/п                                       | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| 1.5   | Что такое вопрос? Виды вопросов  | 1  |                               |   | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>   |
| 1.6   | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач                                  | 1  |                               |   |  |
| 1.7   | Работа со сплошным текстом   | 1  |                               |   |  |
| 1.8   | Повторение   | 1  |                               |   |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |  |                               |   |  |
| 2.1   | Применение чисел и действий над ними.<br><br>Счет и десятичная система счисления | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся |
| 2.2   | Сюжетные задачи, решаемые с конца  | 1  |                               |   |  |
| 2.3   | Задачи на переливание (задача Пуассона) и  | 1  |                               |   |  |

| № п/п | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|---|--|-------------------------------|-----------|---|
|       | взвешивание   |  |                               |           |   |
| 2.4   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду   | 1  |                               |           | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 2.5   | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1  |                               |           |   |
| 2.6   | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира   | 1  |                               |           |   |

| № п/п                                   | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|
| 2.7                                     | Комбинаторные задачи.<br>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1  |                               |   |   |
| 2.8                                     | Повторение  | 1  |                               |   |   |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |  |                               |   |   |
| 3.1                                     | Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги?                                 | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и |
| 3.2                                     | Деньги в разных странах   | 1  |                               |   |   |
| 3.3                                     | Деньги настоящие и ненастоящие  | 1  |                               |   |   |
| 3.4                                     | Как разумно делать покупки?   | 1  |                               |   |   |
| 3.5                                     | Кто такие мошенники?  | 1  |                               |   |   |
| 3.6                                     | Личные деньги   | 1  |                               |   |   |
| 3.7                                     | Сколько стоит «своё дело»?  | 1  |                               |   |   |
| 3.                                      | Повторение  | 1  |                               |   |   |



| № п/п  | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| 8.   |   |  |                               |   | сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>   |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |   |  |                               |   |  |
| 4.1  | Движение и взаимодействие частиц.<br>Признаки химических реакций.<br>Природные индикаторы | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |
| 4.2  | Вода.<br>Уникальность воды  | 1  |                               |   |  |
| 4.3  | Углекислый газ в природе и его значение   | 1  |                               |   |  |
| 4.4  | Земля, внутреннее строение Земли.   | 1  |                               |   |  |

| № п/п | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР      | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|--|-------------------------------|----------------|---|
|       | Знакомство с минералами, горной породой и рудой  |  |                               |                | поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 4.5   | Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1  |                               |                |   |
| 4.6   | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки                                     | 1  |                               |                |   |
| 4.7   | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека                         | 1  |                               |                |   |
| 4.8   | Повторение   | 1  |                               |                |   |
| 5.    | Решение  | 2  | 2                             | Функциональная | Привлечение внимания  |

| № п/п | Тема/раздел        | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|--------------------|--|-------------------------------|---|---|
|       | практических задач |  |                               | грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><...> | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| Итого |                    | 34   | 10                            |   |   |

## 6 класс

| № п/п                              | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| Модуль 1. Читательская грамотность |  |  |                               |  |  |
| 1.1.                               | Основная тема и основная идея в эпическом произведении.          | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их |
| 1.2.                               | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | 1  |                               |  |  |
| 1.3.                               | Сопоставление  | 1  |                               |  |  |

| № п/п                                       | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |  |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|   | содержания художественных текстов.<br>Определение авторской позиции художественных текстах |  |                               |  | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |  |
| 1.4.  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                          | 1  |                               |  |  |  |
| 1.5.  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                               | 1  |                               |  |  |  |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи  | 1  |                               |  |  |  |
| 1.7.  | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты  | 1  |                               |  |  |  |
| 1.8.  | Повторение   | 1  |                               |  |  |  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |  |                               |  |  |  |
| 2.1.  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние                   | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство |  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию |
| 2.2.  | Вычисление величины,   | 1  |                               |  |  |  |

| № п/п                            | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР                                   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
|                                  | применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем   |  |                               | «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><...> | обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| 2.3.                             | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                            | 1  |                               |   |  |
| 2.4.                             | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)   | 1  |                               |   |  |
| 2.5.                             | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  | 1  |                               |   |  |
| 2.6.                             | Графы и их применение в решении задач   | 1  |                               |   |  |
| 2.7.                             | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1  |                               |   |  |
| 2.8.                             | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 1  |                               |   |  |
| Модуль 3. Финансовая грамотность |   |  |                               |   |  |
| 3.1.                             | Удивительные  | 1  | 2                             | Функциональна                               | Установление   |

| № п/п | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|--|-------------------------------|---|--|
|       | факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика.<br>«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность |  |                               | <p>я грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> &lt;...&gt;</p> | <p>доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; &lt;...&gt;</p> |
| 3.2.  | Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                 | 1  |                               |   |  |
| 3.3.  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды                                  | 1  |                               |   |  |
| 3.4.  | Проценты, прибыль, дивиденды   | 1  |                               |   |  |
| 3.5.  | Социальные выплаты: пенсии, пособия  | 1  |                               |   |  |
| 3.6.  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?   | 1  |                               |   |  |
| 3.7.  | Личные деньги  | 1  |                               |   |  |
| 3.8.  | Повторение   | 1  |                               |   |  |

| № п/п  | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |   |  |                               |   |  |
| 4.1.   | Тело и вещество. Агрегатные вещества  | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально |
| 4.2.   | Масса. Измерение массы тел  | 1  |                               |   |  |
| 4.3.   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома   | 1  |                               |   |  |
| 4.4.   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1  |                               |   |  |
| 4.5.   | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение  | 1  |                               |   |  |
| 4.6.   | Представления о Вселенной. Модель Вселенной   | 1  |                               |   |  |
| 4.7.   | Модель солнечной системы  | 1  |                               |   |  |
| 4.8.   | Царства живой природы   | 1  |                               |   |  |

| № п/п | Тема/раздел                | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|----------------------------|--|-------------------------------|---|--|
|       |                            |  |                               |   | значимой информацией;<br><...>   |
| 5.    | Решение практических задач | 2  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| Итого |                            | 34   | 10                            |   |  |

## 7 класс

| № п/п                              | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|------------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| Модуль 1. Читательская грамотность |   |  |                               |   |  |
| 1.1.                               | Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к |
| 1.2.                               | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная                              | 1  |                               |   |  |



| № п/п                                       | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|
|   | ситуация в текстах   |  |                               |  | <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p> |
| 1.3.  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования | 1  |                               |  |   |
| 1.4.  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)         | 1  |                               |  |   |
| 1.5.  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа                | 1  |                               |  |   |
| 1.6.  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи  | 1  |                               |  |   |
| 1.7.  | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы               | 1  |                               |  |   |
| 1.8.  | Повторение   | 1  |                               |  |   |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |  |                               |  |   |
| 2.1.  | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых                            | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7– | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих   |

| № п/п | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|--|-------------------------------|---|---|
|       | соглашений   |  |                               | 9 класс, АО<br>Издательство<br>«Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| 2.2.  | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции  | 1  |                               |   |   |
| 2.3.  | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу   | 1  |                               |   |   |
| 2.4.  | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур  | 1  |                               |   |   |
| 2.5.  | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни  | 1  |                               |   |   |
| 2.6.  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики                                      | 1  |                               |   |   |
| 2.7.  | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1  |                               |   |   |
| 2.8.  | Решение геометрических задачи исследовательского характера   | 1  |                               |   |   |

| № п/п                                   | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |  |                               |   |  |
| 3.1.                                    | Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье                           | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально |
| 3.2.                                    | Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пеня и налоговые льготы                        | 1  |                               |   |  |
| 3.3.                                    | Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы                    | 1  |                               |   |  |
| 3.4.                                    | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу                                    | 1  |                               |   |  |
| 3.5.                                    | Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.         | 1  |                               |   |  |
| 3.6.                                    | Вклады: как сохранить и приумножить   | 1  |                               |   |  |
| 3.7.                                    | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане | 1  |                               |   |  |
| 3.8                                     | Повторение  | 1  |                               |   |  |

| № п/п  | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
|  |  |  |                               |   | значимой информацией; <...>   |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |  |  |                               |   |   |
| 4.1.   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах     | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |
| 4.2.   | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс   | 1  |                               |   |   |
| 4.3.   | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов  | 1  |                               |   |   |
| 4.4.   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | 1  |                               |   |   |
| 4.5.   | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 1  |                               |   |   |
| 4.6.   | Растения. Генная   | 1  |                               |   |   |

| № п/п | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|--|-------------------------------|--|--|
|       | модификация растений   |  |                               |  | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...>  |
| 4.7.  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы | 1  |                               |  |  |
| 4.8.  | Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция  | 1  |                               |  |  |
| 5.    | Решение практических задач   | 2  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| Итого |  | 34   | 10                            |  |  |

**8 класс**

| № п/п                                     | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |  |  |                               |   |   |
| 1.1.                                      | Определение основной темы и идеи драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |
| 1.2.                                      | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах            | 1  |                               |   |   |
| 1.3.                                      | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации                         | 1  |                               |   |   |
| 1.4.                                      | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)             | 1  |                               |   |   |
| 1.5.                                      | Поиск ошибок в предложенном тексте   | 1  |                               |   |   |
| 1.6.                                      | Типы задач на грамотность. Информационные задачи   | 1  |                               |   |   |
| 1.7.                                      | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры   | 1  |                               |   |   |
| 1.8.                                      | Повторение   | 1  |                               |   |   |

| № п/п                                       | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|   |   |  |                               |  | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...>   |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |   |  |                               |  |   |
| 2.1.  | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.  | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания |
| 2.2.  | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни   | 1  |                               |  |   |
| 2.3.  | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения  | 1  |                               |  |   |
| 2.4.  | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство | 1  |                               |  |   |
| 2.5.  | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах   | 1  |                               |  |   |
| 2.6.  | Интерпретация трёхмерных  | 1  |                               |  |   |

| № п/п                                   | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
|   | построение фигур  |  |                               |  | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...>   |
| 2.7.                                    | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события | 1  |                               |  |   |
| 2.8.                                    | Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования           | 1  |                               |  |   |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |  |                               |  |   |
| 3.1.                                    | Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях                                | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 3.2.                                    | Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов                                   | 1  |                               |  |   |
| 3.3.                                    | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства                                       | 1  |                               |  |   |
| 3.4.                                    | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес                           | 1  |                               |  |   |
| 3.5.                                    | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели                                   | 1  |                               |  |   |
| 3.6.                                    | Кредит и депозит  | 1  |                               |  |   |
| 3.7.                                    | Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними                                 | 1  |                               |  |   |
| 3.8.                                    | Повторение  | 1  |                               |  |   |



| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|-------------|--|-------------------------------|-----------|---|
|       |             |  |                               |           | принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|      |  |   |   |  |  |
|------|--|---|---|--|--|
| 4.1. | Занимательное электричество  | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся |
| 4.2. | Магнетизм и электромагнетизм   | 1 |   |  |  |
| 4.3. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 |   |  |  |
| 4.4. | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы   | 1 |   |  |  |
| 4.5. | Внутренняя среда организма. Кровь. Наследственность  | 1 |   |  |  |
| 4.6. | Иммунитет  | 1 |   |  |  |

| № п/п | Тема/раздел                        | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|-------|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| 4.7.  | Наследственность                   | 1  |                               |   | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 4.8.  | Системы жизнедеятельности человека | 1  |                               |   |   |
| 5.    | Решение практических задач         | 2  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>   |
| Итого |                                    | 34   | 10                            |   |   |

9 класс

| № п/п                                     | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |   |  |                               |   |   |
| 1.1                                       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания                          | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 1.2                                       | Электронный текст как источник информации   | 1  |                               |   |   |
| 1.3                                       | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах               | 1  |                               |   |   |
| 1.4                                       | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  |                               |   |   |
| 1.5                                       | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)                               | 1  |                               |   |   |
| 1.6                                       | Составление плана на основе исходного текста  | 1  |                               |   |   |
| 1.7                                       | Типы задач на грамотность. Аналитические 2 (конструирующие) задачи                                | 1  |                               |   |   |
| 1.8                                       | Работа со смешанным текстом. Составные тексты   | 1  |                               |   |   |

| № п/п                                       | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|--|--|-------------------------------|---|--|
|   |  |  |                               |   | ; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...>  |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |  |  |                               |   |  |
| 2.1   | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы  | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/f">media.prosv.ru/f</a> g <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся |
| 2.2   | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы  | 1  |                               |   |  |
| 2.3   | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими  | 1  |                               |   |  |
| 2.4   | Задачи с лишними данными   | 1  |                               |   |  |
| 2.5   | Решение типичных задач через систему линейных уравнений  | 1  |                               |   |  |
| 2.6   | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, | 1  |                               |   |  |

| № п/п                                   | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|
|   | вычислениями в уме, оценкой разумности результатов        |  |                               |   | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| 2.7                                     | Решение стереометрических задач                           | 1  |                               |   |   |
| 2.8                                     | Вероятностные, статистические явления и зависимости       | 1  |                               |   |   |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |   |  |                               |   |   |
| 3.1                                     | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию  |
| 3.2                                     | Биржа и брокеры. Фондовые индексы                         | 1  |                               |   |   |
| 3.3                                     | Паевые инвестиционные                                     | 1  |                               |   |   |

| № п/п | Тема/раздел  | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|--|-------------------------------|--|--|
| .     | фонды. Риски и управление ими.   |  |                               | Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/f<br>g<br><...> | обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на |
| 3.4   | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.                                      | 1  |                               |  |  |
| 3.5   | Типичные ошибки инвесторов   | 1  |                               |  |  |
| 3.6   | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц   | 1  |                               |  |  |
| 3.7   | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | 1  |                               |  |  |
| 3.8   | Повторение   | 1  |                               |  |  |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------|--|-------------------------------|-----------|--|
|       |             |  |                               |           | уроке социально значимой информацией; <...>                |

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 4.1 | Радиоактивность. Искусственная радиоактивность   | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/f">media.prosv.ru/f</a> g <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |
| 4.2 | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.            | 1 |   |   |   |
| 4.3 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков               | 1 |   |   |   |
| 4.4 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов                   | 1 |   |   |   |
| 4.5 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 |   |   |   |
| 4.6 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования   | 1 |   |   |   |

| № п/п | Тема/раздел   | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР   | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|-------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 4.7   | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости | 1  |                               |   | принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| 4.8   | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов           | 1  |                               |   |  |
| 5.    | Решение практических задач  | 2  | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/f">media.prosv.ru/f</a> g | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...>   |
| Итого |   | 34   | 10                            |   |  |



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в

следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.