

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Методика изучения ценностных ориентаций  
и установок старшеклассников**

(инструктивно-методические материалы)

Екатеринбург  
2024

Общая редакция Фрицко Ж.С., канд. пед. наук, и.о. ректора Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

Авторы:

Сундукова Т. А., заведующий отделом исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Бобык К. В., заместитель заведующего отделом исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Варфоломеева К. В., специалист отдела исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Галембо Е. В., специалист отдела исследований состояния системы образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Методика изучения ценностных ориентаций и установок старшеклассников:** инструктивно-методические материалы – Екатеринбург: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», 2024. – 27 с.

Методика предполагает проведение экспресс-опроса, позволяющего снять срез информации о ценностных ориентациях и установках обучающихся. Инструктивно-методические материалы включают: инструментарий социологического опроса, инструкции по организации и проведению опроса обучающихся в формате оффлайн, алгоритм обработки первичной социологической информации.

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

## *Содержание*

Анкета для обучающихся 9-11 классов	4
Инструкция по проведению анкетирования в формате оффлайн	10
Алгоритм обработки анкеты по итогам проведения опроса обучающихся 9-11 классов	13
Бланк для фиксирования сводных результатов	20

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Анкета для обучающихся 9-11-х классов**

Уважаемые учащиеся!

В Свердловской области проводится исследование ценностных ориентаций современных школьников.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, или допишите свой вариант.

Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно.

г. Екатеринбург

2024 г.

**1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?**

*(выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта ответа)*

1. Дружба
2. Любовь
3. Личная безопасность
4. Материальное благополучие
5. Любовь к Родине, развитие России
6. Образование
7. Признание, уважение
8. Семья
9. Удовольствие, отдых
10. Затрудняюсь ответить
11. Другое \_\_\_\_\_

**2. Выберите утверждения, которые характеризуют Вас в наибольшей степени:**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Я считаю, что успешным можно назвать только того человека, который много зарабатывает
2. Я считаю, что человек должен не только хорошо работать, но и хорошо развлекаться
3. Когда я вижу, что незнакомому человеку требуется помощь, я всегда подойду и помогу
4. Я многое делаю, чтобы окружающие меня уважали
5. Я горжусь страной, в которой живу

6. Я считаю, что только будучи здоровым можно быть счастливым
7. Я использую любую возможность, чтобы заработать денег
8. Я стараюсь участвовать в общественных, коллективных делах, важных для моего города (например, субботники, экологические акции, озеленение парков и т.д.)
9. Мне нравится помогать другим, даже если я ничего не получаю взамен
10. Я всегда «болею» за команду своей страны на международных соревнованиях, конкурсах
11. Лучший способ провести свободное время для меня - посмотреть фильм, послушать музыку, почитать книгу
12. Если я займу первое место в каком-нибудь конкурсе или соревновании, но мои знакомые об этом не узнают, мне будет так же обидно, как если бы я проиграл(а)
13. Я часто обсуждаю с друзьями, с родителями то, что происходит в обществе, в стране
14. Я слежу за своим здоровьем (правильно питаюсь, занимаюсь физической активностью, спортом и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

### **3. Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны:**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Я планирую выбрать профессию, которая будет приносить большой достаток
2. Даже когда я начну работать, я планирую много времени уделять развлечениям и хобби
3. Если я увижу на улице плачущего ребенка, я обязательно подойду помочь
4. Я бы хотел(а) сделать в жизни что-то, за что меня запомнят (например, стать известным человеком, совершить важное открытие и т.д.)
5. Если в будущем возникнет необходимость, я буду защищать Родину с оружием в руках
6. Я планирую в будущем уделять внимание своему здоровью (заниматься физической активностью, посещать врачей при необходимости и т.д.), даже если это потребует времени и денег
7. Я планирую выбрать профессию, которая будет доставлять мне удовольствие, чтобы ходить на работу, как на праздник
8. Если кто-то из моих друзей, близких заболел, я обязательно навещу его, даже если буду занят(а)
9. Я хотел(а) бы в будущем заниматься какой-нибудь общественной деятельностью (волонтерство, зоозащита и т.д.)
10. Для меня очень важно в будущем приобрести дом (квартиру), машину
11. В будущем я хотел бы быть начальником, управлять людьми
12. Я бы ни при каких обстоятельствах не переехал жить в другую страну

13. Я бы не выбрал(а) опасную профессию, которая вредит здоровью, даже если у нее будут определенные плюсы
14. Я хотел(а) бы быть организатором какого-нибудь интересного дела (конкурса, клуба, флешмоба и т.д.)
15. Затрудняюсь выбрать

**4. Чье мнение для Вас является наиболее значимым при принятии важных решений:**

*(можно выбрать не более 3 вариантов ответа)*

1. Родители
2. Бабушки, дедушки
3. Близкий друг
4. Мой молодой человек/моя девушка
5. Учитель, которого я уважаю
6. Другой взрослый, которого я уважаю (например, спортивный тренер, наставник, психолог)
7. Авторитетный для меня человек, с которым я познакомился в сети, не знаю лично, но беру с него пример (например, известный блогер, писатель, знаменитость, представитель оппозиции и т.п.)
8. Я не опираюсь на мнение других людей, все решаю сам(а)
9. Другое \_\_\_\_\_

*Далее следует блок вопросов, связанных с безопасностью, в том числе в Интернете*

**5. Как Вы оцениваете собственный уровень информированности о безопасности в Интернете?**

1. Очень хорошо информирован
2. Скорее хорошо информирован
3. Скорее плохо информирован
4. Плохо информирован
5. Затрудняюсь ответить

**6. Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Уведомил бы модераторов социальной сети о наличии информации о насилии, терроризме
2. Отписался бы от группы или человека, который распространяет данную информацию
3. Сохранил бы информацию, чтобы сообщить о ней родителям или другим взрослым
4. Выразил бы свое мнение в комментариях

5. Постарался бы убедить человека, который выложил эту информацию, что он не прав
6. Отправил бы ее друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать
7. Проигнорировал бы, ничего не стал бы делать
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое \_\_\_\_\_

**7. Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в посте в социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Пригрозил бы ему/ей, что расскажу учителю или директору
2. Рассказал бы учителю или директору, ничего не говоря однокласснику
3. Рассказал бы своим родителям
4. Постарался бы выяснить подробности того, что он(а) планирует
5. Ничего не стал бы делать
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое \_\_\_\_\_

**8. Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Проигнорировал бы это письмо
2. Заблокировал бы и пожаловался на спам администрации социальной сети
3. Рассказал бы об этом сообщении родителям, учителям
4. Переслал бы информацию друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать
5. Я бы скорее всего согласился, потому что мне нужны деньги
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое \_\_\_\_\_

**9. Как Вы считаете, может ли незнакомый человек в личной беседе/переписке в социальных сетях повлиять на изменение Вашего мнения по важному вопросу?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Да, мое мнение может изменить взрослый собеседник
2. Да, мое мнение может изменить ровесник
3. Нет, ни при каких условиях
4. Затрудняюсь ответить

**10. Как Вы думаете, может ли беседа/переписка в социальных сетях с незнакомым человеком быть опасной?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет
5. Затрудняюсь ответить

**11. Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Подошел бы поближе, чтобы открыть, разглядеть получше и оценить опасность
2. Немедленно позвонил бы в полицию
3. Отошел бы на безопасное расстояние, потом позвонил бы в полицию
4. Засыпал бы песком или землей, чтобы предотвратить взрыв
5. Привлек бы внимание кого-то из взрослых
6. Прошел бы мимо, этими вопросами должны заниматься профессионалы
7. Затрудняюсь ответить
8. Другое \_\_\_\_\_

**12. Знаете ли Вы, в каких случаях наступает уголовная ответственность за действия, имеющие экстремистский или террористический характер?**

1. Да, знаю
2. Нет, не знаю
3. Затрудняюсь ответить

**13. Как Вы считаете, с какого возраста наступает уголовная ответственность за большинство преступлений, имеющих экстремистскую или террористическую направленность:**

1. 12 лет
2. 13 лет
3. 14 лет
4. 15 лет
5. 16 лет
6. 17 лет
7. 18 лет
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое \_\_\_\_\_

**14. Как Вы считаете, куда можно обратиться в случае столкновения с реальной террористической угрозой?**

*(можно выбрать несколько вариантов ответа)*

1. Единая служба спасения: 01, 101 или 02, 112
2. Телефон дежурной части ГУ МВД России по Свердловской области
3. Единые телефоны доверия ГУ МВД России по Свердловской области
4. Телефон дежурного УФСБ России по Свердловской области
5. Единый телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области
6. Затрудняюсь ответить
7. Другое\_\_\_\_\_

**Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:**

**15. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**16. В каком классе Вы учитесь?**

1. 9 класс
2. 10 класс
3. 11 класс

# Инструкция по проведению анкетирования в формате оффлайн

1. До начала проведения анкетирования необходимо подготовить тираж анкет. Целесообразно печатать в формате: по 2 страницы на лист, двухсторонней печатью (см. скриншот). Таким образом, 4 страницы в формате .docx печатаются на 1 листе А4.

The image shows two parts: a printer settings window on the left and a sample questionnaire page on the right.

**Printer Settings Window:**

- Печать:** Копии: 1
- Принтер:** HP LaserJet Pro M428F-M42... Мало тонера
- Настройка:**
  - Напечатать все страницы: Все сразу
  - Двусторонняя печать:** (highlighted with a green circle) Переворачивать страницы...
  - Копировать по копиям: 1,2,3 1,2,3 1,2,3
  - Книжная ориентация
  - A4: 21 см x 29,7 см
  - Настраиваемые поля
  - 2 страницы на листе:** (highlighted with a green circle) Параметры страницы

**Questionnaire Page:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Анкета для обучающихся 9-11-х классов**  
Уважаемые учащиеся!

Специалисты ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» проводят исследование ценностных ориентаций современных школьников. Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и все предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, или допишите свой вариант. Опрос анонимный, фамилию и имя указывать не нужно.

г. Екатеринбург 2024 г.

**1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?**  
(выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта ответа)

1. Дружба
2. Любовь
3. Личная безопасность
4. Материальное благополучие
5. Любовь к Родине, развитие России
6. Образование
7. Признание, уважение
8. Семья
9. Удовольствие, отдых
10. Затруднилось ответить
11. Другое \_\_\_\_\_

**2. Выберите утверждения, которые характеризуют Вас в наибольшей степени:**  
(можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Я считаю, что успешным можно назвать только того человека, который много зарабатывает
2. Я считаю, что человек должен не только хорошо работать, но и хорошо развлекаться
3. Когда я вижу, что незнакомому человеку требуется помощь, я всегда подойду и помогу
4. Я многое делаю, чтобы окружающие меня уважали
5. Я горжусь страной, в которой живу
6. Я считаю, что только будучи здоровым можно быть счастливым
7. Я использую любую возможность, чтобы заработать денег
8. Я стараюсь участвовать в общественных, коллективных делах, важных для моего города (например, субботники, экологические акции, озеленение парков и т.д.)
9. Мне нравится помогать другим, даже если я ничего не получаю взамен
10. Я всегда «болею» за команду своей страны на международных соревнованиях, конкурсах
11. Лучший способ провести свободное время для меня - посмотреть фильм, послушать музыку, почитать книгу
12. Если я займу первое место в каком-нибудь конкурсе или соревновании, но мои знакомые об этом не узнают, мне будет так же обидно, как если бы я проиграл(а)

2. Анкетирование проводится очно в классах (в актовом зале проводить запрещается).

Анкетирование в классе проводит специалист, ответственный за проведение опроса и не являющийся сотрудником школы, в которой оно проводится (например, педагог другой образовательной организации, сотрудник муниципального органа управления образованием и др.).

Сотрудники школы, в том числе учителя, которые проводят уроки в данном классе, на время проведения опроса должны выйти из кабинета.

3. Ответственный за проведение опроса проводит краткий инструктаж для учащихся (представлен далее под заголовком «Обращение к учащимся»).

К учащимся в ходе опроса необходимо обращаться на «Вы». В ходе заполнения учащимися анкеты запрещено:

- помогать учащимся отвечать на вопросы (помимо той информации, которая дана в «Обращении к учащимся»);
- высказывать свое мнение по поводу содержания вопросов;
- допускать обсуждение обучающимися вопросов анкеты.

4. Заполнение анкеты рассчитано на 20-25 минут, но торопить учащихся не нужно.

Если кто-то из учащихся раньше других закончил заполнять анкету, то нужно рекомендовать ему вернуться к содержанию урока.

5. После заполнения обучающимися анкет ответственный за проведение опроса осуществляет сбор анкет.

После сбора анкет ответственному необходимо их пересчитать, заполненных анкет должно быть столько, сколько было роздано.

**Обращение к учащимся**  
(начало анкетирования)

*Добрый день, уважаемые девятиклассники!*  
(десятиклассники, одиннадцатиклассники)

*Сегодня в вашей школе проводится исследование ценностных ориентаций школьников.*

*Все вы получили анкеты, приготовьте, пожалуйста, ручки.*

*Перед тем, как приступить к заполнению, прошу вас обратить внимание на следующие правила:*

- 1) Анкета заполняется каждым учеником индивидуально. Прошу вас не советоваться друг с другом.*
- 2) Каждый вопрос нужно сначала прочитать, а потом обвести в кружок номер того варианта ответа, который соответствует вашему мнению.*
- 3) Если при ответе на вопрос предлагается выбрать несколько вариантов ответа, то можно обвести в кружок номера нескольких вариантов ответа.*
- 4) Анкета заполняется анонимно, фамилию и имя указывать не нужно. По итогам обработки все результаты будут представлены в обобщенном виде.*
- 5) Если у вас появятся вопросы по заполнению анкеты, обращайтесь, меня зовут \_\_\_\_\_.*

## **Алгоритм обработки анкеты** **по итогам проведения опроса обучающихся 9-11 классов** (вариант «ручной» обработки анкет, без использования компьютерной обработки)

### **Шаг 1.**

Собрать все заполненные анкеты.

Проверить заполнение анкет на качество и полноту заполнения. Отсеять анкеты, в которых более половины вопросов не заполнено.

Во всех вопросах, где предполагается ответ «Другое», необходимо проверить ответы, данные обучающимися в этом поле. Если собственные (дописанные в пункте «Другое») варианты ответа обучающихся повторяют один из предложенных вариантов ответов, то нужно отметить этот вариант ответа, т.е. внести метку в данный вариант ответа и удалить метку в варианте «Другое».

*Пример:*

**1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?**

*(выберите 3 наиболее значимых для Вас варианта ответа)*

1. Дружба
2. Любовь
3. Личная безопасность
4. Материальное благополучие
5. Любовь к Родине, развитие России
6. Образование
7. Признание, уважение
8. Семья
9. Удовольствие, отдых
10. Затрудняюсь ответить
11. Другое \_\_\_\_\_

Например, в вопросе 1 респонденты указали в варианте «Другое» следующие варианты ответа: «мои друзья» и «спорт». Вариант ответа «мои друзья» по смыслу повторяет вариант ответа «дружба», поэтому в этой анкете нужно отметить вариант ответа «дружба» как выбранный, а выбор варианта «другое» не учитывать. Вариант ответа «спорт» не повторяет ни один из предложенных ответов, поэтому его следует рассматривать как самостоятельный ответ и учитывать в категории «другое».

Подобным образом требуется проверить все анкеты, в которых на вопросы, предполагающие вариант ответа «Другое», обучающиеся представили свой вариант ответа.

### **Шаг 2.**

Пронумеровать анкеты, посчитать общее количество анкет с учетом отсеянных на предыдущем этапе.

Например, в анкетировании участвовали 100 школьников, однако 5 анкет было отсеяно, поскольку обучающиеся не ответили на большинство вопросов. Таким образом, необходимо зафиксировать общее количество анкет, подлежащих обработке, – 95 штук и, соответственно, общую численность респондентов, мнение которых и будет в дальнейшем изучаться, – 95 человек.

Далее при обработке учитывать именно это число респондентов.

### **Шаг 3.**

Подсчитать количество выборов каждого варианта ответа по каждому из вопросов.

*Пример:*

#### **15. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

Например, в вопросе 15 «Ваш пол:» было сформулировано 2 варианта ответа. Нужно подсчитать, сколько школьников выбрали каждый из них. Допустим, вариант «мужской» выбрали 45 человек, вариант «женский» – 50 человек.

Подобным образом требуется зафиксировать количество человек, выбравших каждый из ответов по каждому из вопросов.

В вопросах, предполагающих вариант ответа «Другое» также фиксируется количество выборов данного ответа.

Например, в вопросе 4. *«Чье мнение для Вас является наиболее значимым при принятии важных решений»* в 3-х анкетах респонденты выбрали вариант «другое» и дописали свои варианты ответа: «интернет-друзья», «подруги в интернете», «брат». Фиксируем, что в данном вопросе вариант «другое» выбрали 3 человека, даже если часть из них похожи друг на друга. При необходимости, если есть потребность проанализировать подобные нестандартные ответы, можно зафиксировать отдельно, что именно указывали обучающиеся, и использовать эти ответы для дальнейшего анализа.

Фиксировать сводные результаты можно либо на отдельном, специально созданном, бланке, повторяющем структуру анкеты, либо на чистом бланке анкеты.

«Бланк для фиксирования сводных результатов» представлен на странице 20.

### **Шаг 4.**

Рассчитать процент (%) респондентов, выбравших каждый из ответов на каждый из вопросов. Это целесообразно только в том случае, когда количество респондентов достаточно велико, например, обобщается информация по всем классам одной параллели (90-100 человек и более). Если в анкетировании участвовали только обучающиеся одного класса

(20-25 человек), целесообразнее анализировать полученные данные в количестве человек (% вычислять нецелесообразно).

Доля респондентов (%) рассчитывается по следующей формуле:

$$\frac{\text{Количество выборов варианта ответа} * 100\%}{\text{общее количество анкет, подлежащих обработке}}$$

Например, ранее мы подсчитали, что количество обработанных анкет составило 95 штук, в вопросе **15. «Ваш пол»** 45 человек выбрали вариант «мужской», 50 человек – «женский». Тогда при расчете процентов получаем:

Мужской пол:  $45 * 100\% / 95 = 47,4\%$

Женский пол:  $50 * 100\% / 95 = 52,6\%$

На этот вопрос можно было выбрать только один вариант ответа, поэтому в совокупности сумма всех ответов респондентов составляет 100%.

Важно помнить, что в вопросах, предполагающих 1 вариант ответа (например, пол, класс обучения) сумма % по всем предложенным вариантам ответа НЕ МОЖЕТ превышать 100%. Если сумма составила менее 100%, значит, часть респондентов не ответили на данный вопрос. Если сумма составила более 100%, значит, в подсчетах допущена ошибка (например, неправильно подсчитано общее количество анкет или количество человек, выбравших тот или иной вариант ответа).

В вопросах, предполагающих несколько вариантов ответа (например, вопрос **1. «Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?»**), сумма процентов по всем вариантам ответа МОЖЕТ превышать 100%.

## **Шаг 5.**

**Проведение дополнительной обработки вопросов 2 и 3, позволяющих выявить ценностные ориентации.**

Для более подробного представления ценностных ориентаций обучающихся по наиболее значимым для подростков направлениям, применялась следующая методика: был сформулирован ряд утверждений, характеризующих представления обучающихся о себе, своих убеждениях и взглядах на будущее. Утверждения соответствовали 7 содержательным направлениям:

- приятное времяпрепровождение, отдых (вопрос 2 – утверждения 2, 11, вопрос 3 – утверждения 2, 7);
- помощь, милосердие (вопрос 2 – 3, 9, вопрос 3 – 3, 8);
- материальное благополучие (вопрос 2 – 1, 7, вопрос 3 – 1, 10);
- здоровье, безопасность (вопрос 2 – 6, 14, вопрос 3 – 6, 13);
- патриотизм (вопрос 2 – 5, 10, вопрос 3 – 5, 12);

- социальная активность (вопрос 2 – 8, 13, вопрос 3 – 9, 14);
- признание и уважение других людей (вопрос 2 – 4, 12, вопрос 3 – 4, 11).

Дополнительная обработка вопросов 2 и 3 НЕ проводится в тех случаях когда:

- респондент при ответе на каждый вопрос выбрал все варианты ответа;
- респондент выбрал 1-2 утверждения;
- респондент не ответил на вопрос, т.е. не поставил метку напротив какого-либо варианта ответа;
- респондент выбрал вариант «Затрудняюсь ответить».

Если анкета заполнена корректно, то есть с частью утверждений респондент согласился, а с частью – нет, производится подсчет баллов по каждому из направлений.

Возьмем, например, направление «приятное времяпрепровождение, отдых». Для него подсчитываются выборы утверждений под номерами 2 и 11 в вопросе 2 и утверждений под номерами 2 и 7 в вопросе 3.

Допустим, респондент выбрал утверждение 2 в вопросе 2 и утверждения 2 и 7 в вопросе 3. Таким образом, всего по данному направлению респондент выбрал 3 утверждения, то есть, по направлению «приятное времяпрепровождение, отдых» получено 3 балла.

Аналогично рассчитываются баллы по всем 7 содержательным направлениям.

Могут быть выявлены направления, по которым в анкете конкретного респондента может быть получено 0 баллов. Например, из 4-х утверждений в вопросах 2 и 3 по направлению «помощь, милосердие» респондент ни одно не выбрал, что в итоге составляет 0 баллов по направлению.

Подсчитав количество выборов ответов по каждому из направлений, нужно проранжировать направления в соответствии с полученными баллами (от большего балла к меньшему).

*Пример:*

- **здоровье, безопасность** – 4 балла;
- **приятное времяпрепровождение, отдых** – 3 балла;
- **материальное благополучие** – 3 балла;
- признание и уважение других людей – 2 балла;
- социальная активность – 1 балл;
- помощь, милосердие – 0 баллов;
- патриотизм – 0 баллов.

Фиксируются направления ценностей, расположенные в ранжированном ряду на 3-х первых местах, как наиболее значимые для респондента. Например, в представленном выше случае нужно зафиксировать следующие направления:

- здоровье, безопасность;
- приятное времяпрепровождение, отдых;
- материальное благополучие.

В случае, если 3 и 4, или 2, 3 и 4 направление в ранжированном ряду получили одинаковое количество баллов, фиксируется также и 4 по порядку направление.

Например, для респондента получено следующее распределение баллов:

- **приятное времяпрепровождение, отдых** – 4 балла;
- **здоровье, безопасность** – 4 балла;
- **материальное благополучие** – 3 балла;
- **помощь, милосердие** – 3 балла;
- признание и уважение других людей – 2 балла
- социальная активность – 1 балл;
- патриотизм – 1 балл.

В этом случае в качестве наиболее значимых для респондента фиксируются следующие направления ценностных ориентаций:

- приятное времяпрепровождение, отдых;
- здоровье, безопасность;
- материальное благополучие;
- помощь, милосердие.

В случае, если между первым и вторым, или вторым и третьим направлением в ранжированном ряду наблюдается значительный разрыв, фиксируются только, соответственно, первое или первое и второе направление, остальные рассматриваются как малозначимые.

Например, для респондента получено следующее распределение баллов:

- **материальное благополучие** – 4 балла;
- **приятное времяпрепровождение, отдых** – 4 балла;
- здоровье, безопасность – 1 балл;
- помощь, милосердие – 0 баллов;
- признание и уважение других людей – 0 баллов
- социальная активность – 0 баллов;
- патриотизм – 0 баллов.

В этом случае в качестве наиболее значимых направлений ценностных ориентаций фиксируются только 2: «материальное благополучие» и «приятное времяпрепровождение, отдых».

В случае, если респондентом не набрано 4 балла ни по одному из направлений, то фиксируются направления, по которым набрано 3 или 2 балла.

Например, для респондента получено следующее распределение баллов:

- **приятное времяпрепровождение, отдых** – 3 балла;
- **материальное благополучие** – 3 балла;
- **здоровье, безопасность** – 2 балла;
- помощь, милосердие – 1 балл;
- признание и уважение других людей – 0 баллов
- социальная активность – 0 баллов;

- патриотизм – 0 баллов.

В этом случае в качестве наиболее значимых направлений ценностных ориентаций фиксируются «приятное времяпрепровождение, отдых», «материальное благополучие» и «здоровье, безопасность».

В случае, если по 5 и более направлениям получены 4 балла, либо все направления получили одинаковое количество баллов, можно говорить, что структура ценностей респондента еще не сформирована.

*Примеры подобных распределений:*

- приятное времяпрепровождение, отдых – 4 балла;
- признание и уважение других людей – 4 балла
- материальное благополучие – 4 балла;
- патриотизм – 4 балла.
- здоровье, безопасность – 4 балла;
- помощь, милосердие – 4 балла;
- социальная активность – 3 балла.

*ИЛИ:*

- приятное времяпрепровождение, отдых – 1 балл;
- признание и уважение других людей – 1 балл
- материальное благополучие – 1 балл;
- патриотизм – 1 балл.
- здоровье, безопасность – 1 балл;
- помощь, милосердие – 1 балл;
- социальная активность – 1 балл.

Далее результаты, полученные по каждому из респондентов, подсчитываются, как один из вопросов, то есть, подсчитывается количество человек, в системе ценностных ориентаций которых фиксируется преобладающее значение того или иного направления ценностных ориентаций.

Например, если учитывать при расчете только приведенные выше примеры, получаем следующее распределение:

- здоровье, безопасность – преобладает в структуре ценностных ориентаций у 3-х человек;
- приятное времяпрепровождение, отдых – у 4-х человек;
- материальное благополучие – у 4-х человек;
- признание и уважение других людей – ни у одного из респондентов (0 человек);
- социальная активность – ни у одного из респондентов (0 человек);
- помощь, милосердие – у 1 человека;
- патриотизм – ни у одного из респондентов (0 человек);
- структура ценностных ориентаций не вполне сформирована – у 2-х человек.

После подсчета количества человек по каждой позиции рассчитываем %.

## **Шаг 6. Подходы к интерпретации полученных данных.**

Вопрос 1. Представленные ценности можно проранжировать в зависимости от доли респондентов, выбравших каждую из них, и составить ранжированный ряд (от большего % к меньшему).

*Пример:*

- 1) Дружба – 65%
- 2) Любовь – 60%
- 3) Семья – 55%
- 4) Материальное благополучие – 50%
- 5) Образование – 45%
- 6) Удовольствие, отдых - 40%
- 7) Любовь к Родине, развитие России – 25%;
- 8) Признание, уважение – 10%;
- 9) Личная безопасность – 5%;
- 10) Затруднились ответить – 1%
- 11) Другое – 1%.

Все представленные в ранжированном ряду жизненные ценности одинаково важны, однако необходимо обратить внимание на то, относят ли обучающиеся к числу значимых ценностей «Любовь к Родине, развитие России».

О доминировании данной ценности у значимой части обучающихся можно говорить в том случае, если ценность находится в верхней части ранжированного ряда (1-4 место). Если ценность «Любовь к Родине, развитие России» находится в нижней части ранжированного ряда (5-9 место), то можно предположить, что у большинства обучающихся она не сформирована.

Вопросы 2 и 3 после их дополнительной обработки интерпретируются аналогично вопросу 1.

В вопросах 6, 7, 8, 10, 11 и 13 следует обращать внимание на ответы обучающихся, свидетельствующих о неправильных установках на поведение в различных жизненных ситуациях.

Если доля респондентов, которые неправильно ответили на вопрос, составляет большинство респондентов, значит необходимо запланировать проведение мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения школьников в различных жизненных ситуациях, которые возникают в том числе и в виртуальной реальности.

В вопросах 4, 5, 9, 12, 14, 15, 16 обратить внимание на те варианты ответа, по которым получены наибольшие %.

В зависимости от полученной информации можно определить задачи по выстраиванию воспитательной работы с обучающимися, особенно в плане формирования патриотических ценностей и установок на безопасное поведение.

## Бланк для фиксирования сводных результатов

**1. Что из перечисленного для Вас в настоящий момент наиболее значимо?**

	Количество человек	%
1. Образование		
2. Семья		
3. Дружба		
4. Любовь		
5. Материальное благополучие		
6. Личная безопасность		
7. Удовольствие, отдых		
8. Признание, уважение		
9. Любовь к Родине, развитие России		
10. Затрудняюсь ответить		
11. Другое		

**2. Выберите утверждения, которые характеризуют Вас в наибольшей степени:**

	Количество человек	%
1. Лучший способ провести свободное время для меня – посмотреть фильм, послушать музыку, почитать книгу		
2. Я горжусь страной, в которой живу		
3. Я считаю, что человек должен не только хорошо работать, но и хорошо развлекаться		
4. Я слежу за своим здоровьем (правильно питаюсь, занимаюсь физической активностью, спортом и т.д.)		
5. Мне нравится помогать другим, даже если я ничего не получаю взамен		
6. Я часто обсуждаю с друзьями, с родителями то, что происходит в обществе, в стране		
7. Когда я вижу, что незнакомому человеку требуется помощь, я всегда подойду и помогу		
8. Я считаю, что только будучи здоровым можно быть счастливым		
9. Я считаю, что успешным можно назвать только того человека, который много зарабатывает		
10. Я всегда «болею» за команду своей страны на международных соревнованиях, конкурсах		

11.Я использую любую возможность, чтобы заработать денег		
12.Я многое делаю, чтобы окружающие меня уважали		
13.Я стараюсь участвовать в общественных, коллективных делах, важных для моего города (например, субботники, экологические акции, озеленение парков и т.д.)		
14.Если я займу первое место в каком-нибудь конкурсе или соревновании, но мои знакомые об этом не узнают, мне будет так же обидно, как если бы я проиграл(а)		
15.Затрудняюсь выбрать		

### 3. Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны

	Количество человек	%
1. Для меня очень важно в будущем приобрести дом (квартиру), машину		
2. Я планирую выбрать профессию, которая будет доставлять мне удовольствие, чтобы ходить на работу, как на праздник		
3. Если кто-то из моих друзей, близких заболеет, я обязательно навещу его, даже если буду занят(а)		
4. Я планирую выбрать профессию, которая будет приносить большой достаток		
5. Я планирую в будущем уделять внимание своему здоровью (заниматься физической активностью, посещать врачей при необходимости и т.д.), даже если это потребует времени и денег		
6. Даже когда я начну работать, я планирую много времени уделять развлечениям и хобби		
7. Если я увижу на улице плачущего ребенка, я обязательно подойду помочь		
8. Я бы не выбрал(а) опасную профессию, которая вредит здоровью, даже если у нее будут определенные плюсы		
9. Я бы хотел(а) сделать в жизни что-то, за что меня запомнят (например, стать известным человеком, совершить важное открытие и т.д.)		
10. Если в будущем возникнет необходимость, я буду защищать Родину с оружием в руках		

	Количество человек	%
11. Я бы ни при каких обстоятельствах не переехал жить в другую страну		
12. В будущем я хотел бы быть начальником, управлять людьми		
13. Я хотел(а) бы быть организатором какого-нибудь интересного дела (конкурса, клуба, флешмоба и т.д.)		
14. Я хотел(а) бы в будущем заниматься какой-нибудь общественной деятельностью (волонтерство, зоозащита и т.д.)		
15. Затрудняюсь выбрать		

**Наиболее важные для обучающихся ценности по данным методики (обобщение информации вопросов 2 и 3):**

	Количество человек	%
1. Приятное времяпрепровождение, отдых		
2. Помощь, милосердие		
3. Материальное благополучие		
4. Здоровье, безопасность		
5. Патриотизм		
6. Социальная активность		
7. Признание и уважение других людей		
8. Обучающиеся, у которых не сформирован приоритет тех или иных ценностей		

**4. Чье мнение для Вас является наиболее значимым при принятии важных решений:**

	Количество человек	%
1. Родители		
2. Близкий друг		
3. Мой молодой человек/моя девушка		
4. Бабушки, дедушки		
5. Я не опираюсь на мнение других людей, все решаю сам(а)		
6. Другой взрослый, которого я уважаю (например, спортивный тренер, наставник, психолог)		
7. Учитель, которого я уважаю		
8. Авторитетный для меня человек, с которым я познакомился в сети, не знаю лично, но беру с него		

	Количество человек	%
пример (например, известный блогер, писатель, знаменитость, представитель оппозиции и т.п.)		
9. Другое		

**5. Как Вы оцениваете собственный уровень информированности о безопасности в Интернете?**

	Количество человек	%
1. Очень хорошо информирован		
2. Скорее хорошо информирован		
3. Скорее плохо информирован		
4. Плохо информирован		
5. Затрудняюсь ответить		

**6. Как бы Вы поступили, если бы увидели в социальных сетях информацию, призывающую к террористической деятельности?**

	Количество человек	%
1. Отписался бы от группы или человека, который распространяет данную информацию		
2. Уведомил бы модераторов социальной сети о наличии информации о насилии, терроризме		
3. Сохранил бы информацию, чтобы сообщить о ней родителям или другим взрослым		
4. Проигнорировал бы, ничего не стал бы делать		
5. Отправил бы ее друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать		
6. Постарался бы убедить человека, который выложил эту информацию, что он не прав		
7. Выразил бы свое мнение в комментариях		
8. Затрудняюсь ответить		

*\*Серым цветом выделены ответы, выражающие установки на НЕправильное поведение.*

**7. Что бы Вы сделали, если бы Ваш одноклассник упомянул в разговоре, переписке или в посте в социальной сети, что он всех ненавидит и хочет всем отомстить?**

	Количество человек	%
1. Постарался бы выяснить подробности того, что он(а) планирует		
2. Рассказал бы учителю или директору, ничего не говоря однокласснику		
3. Рассказал бы своим родителям		
4. Ничего не стал бы делать		
5. Пригрозил бы ему/ей, что расскажу учителю или директору		
6. Затрудняюсь ответить		

*\*Серым цветом выделены ответы, выражающие установки на НЕправильное поведение.*

**8. Как бы Вы поступили, если бы Вам в социальных сетях или мессенджере написал незнакомый человек с просьбой совершить противозаконные действия за деньги?**

	Количество человек	%
1. Заблокировал бы и пожаловался на спам администрации социальной сети		
2. Проигнорировал бы это письмо		
3. Рассказал бы об этом сообщении родителям, учителям		
4. Переслал бы информацию друзьям, чтобы вместе обсудить, что делать		
5. Я бы скорее всего согласился, потому что мне нужны деньги		
6. Затрудняюсь ответить		

*\*Серым цветом выделены ответы, выражающие установки на НЕправильное поведение.*

**9. Как Вы считаете, может ли незнакомый человек в личной беседе/переписке в социальных сетях повлиять на изменение Вашего мнения по важному вопросу?**

	Количество человек	%
1. Нет, ни при каких условиях		
2. Затрудняюсь ответить		
3. Да, мое мнение может изменить взрослый собеседник		
4. Да, мое мнение может изменить ровесник		

**10. Как Вы думаете, может ли беседа/переписка в социальных сетях с незнакомым человеком быть опасной?**

	Количество человек	%
1. Да		
2. Скорее да, чем нет		
3. Скорее нет, чем да		
4. Нет		
5. Затрудняюсь ответить		

**11. Что бы Вы сделали, если бы заметили в школе или в общественном месте оставленную без присмотра сумку, пакет, коробку?**

	Количество человек	%
1. Привлек бы внимание кого-то из взрослых		
2. Прошел бы мимо, этими вопросами должны заниматься профессионалы		
3. Отошел бы на безопасное расстояние, потом позвонил бы в полицию		
4. Немедленно позвонил бы в полицию		
5. Подошел бы поближе, чтобы открыть, разглядеть получше и оценить опасность		
6. Засыпал бы песком или землей, чтобы предотвратить взрыв		
7. Затрудняюсь ответить		

*\*Серым цветом выделены ответы, выражающие установки на НЕправильное поведение.*

**12. Знаете ли Вы, в каких случаях наступает уголовная ответственность за действия, имеющие экстремистский или террористический характер?**

	Количество человек	%
1. Да, знаю		
2. Нет, не знаю		
3. Затрудняюсь ответить		

**13. Как Вы считаете, с какого возраста может наступать уголовная ответственность за преступления, имеющие экстремистскую или террористическую направленность:**

	Количество человек	%
1. 12 лет		
2. 13 лет		
3. 14 лет		
4. 15 лет		
5. 16 лет		
6. 17 лет		
7. 18 лет		
8. Затрудняюсь ответить		

**14. Как Вы считаете, куда можно обратиться в случае столкновения с реальной террористической угрозой?**

	Количество человек	%
1. Единая служба спасения: 01, 101 или 02, 112		
2. Телефон дежурной части ГУ МВД России по Свердловской области		
3. Единый телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области		
4. Телефон дежурного УФСБ России по Свердловской области		
5. Единые телефоны доверия ГУ МВД России по Свердловской области		
6. Затрудняюсь ответить		

**15. Пол**

	Количество человек	%
1. Мужской		
2. Женский		

## 16. Класс

	Количество человек	%
1. 9 класс		
2. 10 класс		
3. 11 класс		