

Горноуральский городской округ
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2

622927 с. Кайгородское, ул. Советская, д.1, тел/факс (3435) 931-759 E-mail: kaygorodskayasosh@mail.ru

Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 7, 8-х классах.

Анализ ВПР по математике в 5 классе
«Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Дата проведения: 15.03.23

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская обл.	841	47406	7,61	25,86	44	22,53
Горноуральский	12	224	10,71	27,23	48,66	13,39

"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"			3	0	2	1	0
--	--	--	---	---	---	---	---

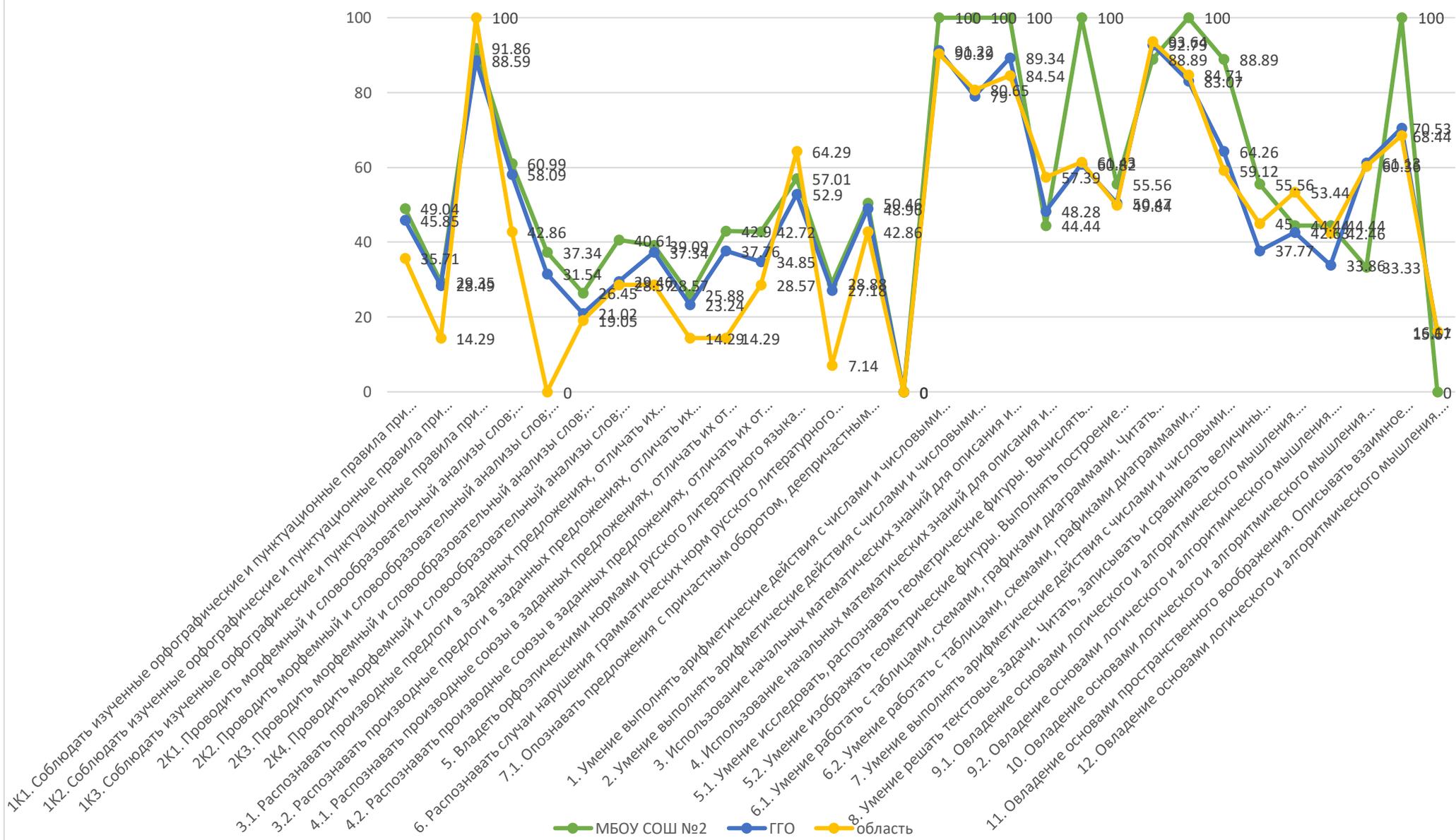
Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральски й	"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	РФ
		49170 уч.	288 уч.	3 уч.	1464975 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	49	41,67	33,33	63,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	63,21	48,61	100	74,78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,98	33,68	33,33	46,56
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства	1	69,29	73,26	100	76,66

чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений					
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	37,57	33,68	33,33	44,3
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	48,85	43,23	50	53,54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	43,95	42,88	50	46,58
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	89,37	87,85	100	89,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,67	73,96	100	78,41

<p>9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар</p>	1	27,59	29,86	33,33	36,24
<p>10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях</p>	1	56,78	56,25	66,67	61,03
<p>10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</p>	1	51,37	47,57	66,67	52,78

Сравнительный анализ ВПР поматематике 5 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17928	37,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25272	52,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4829	10,05
Всего	48054	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	105	36,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	48,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	14,93
Всего	288	100
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50001	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	6	3	3
50002	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	10	4	4
50003	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	4	3

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 2,4,8 (1),8 (2)**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 1, 3, 9** из которых все задания базового уровня освоения.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

**Анализ ВПР по русскому языку за курс начальной школы
в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2**

Класс:4

Дата проведения: 15.03.23

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Свердловская обл.	767	52397	16,89	36,49	37,53	9,09
Горноуральский	11	331	17,57	38,29	37,84	6,31
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		5	0	33,33	66,67	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральский	"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного	РФ

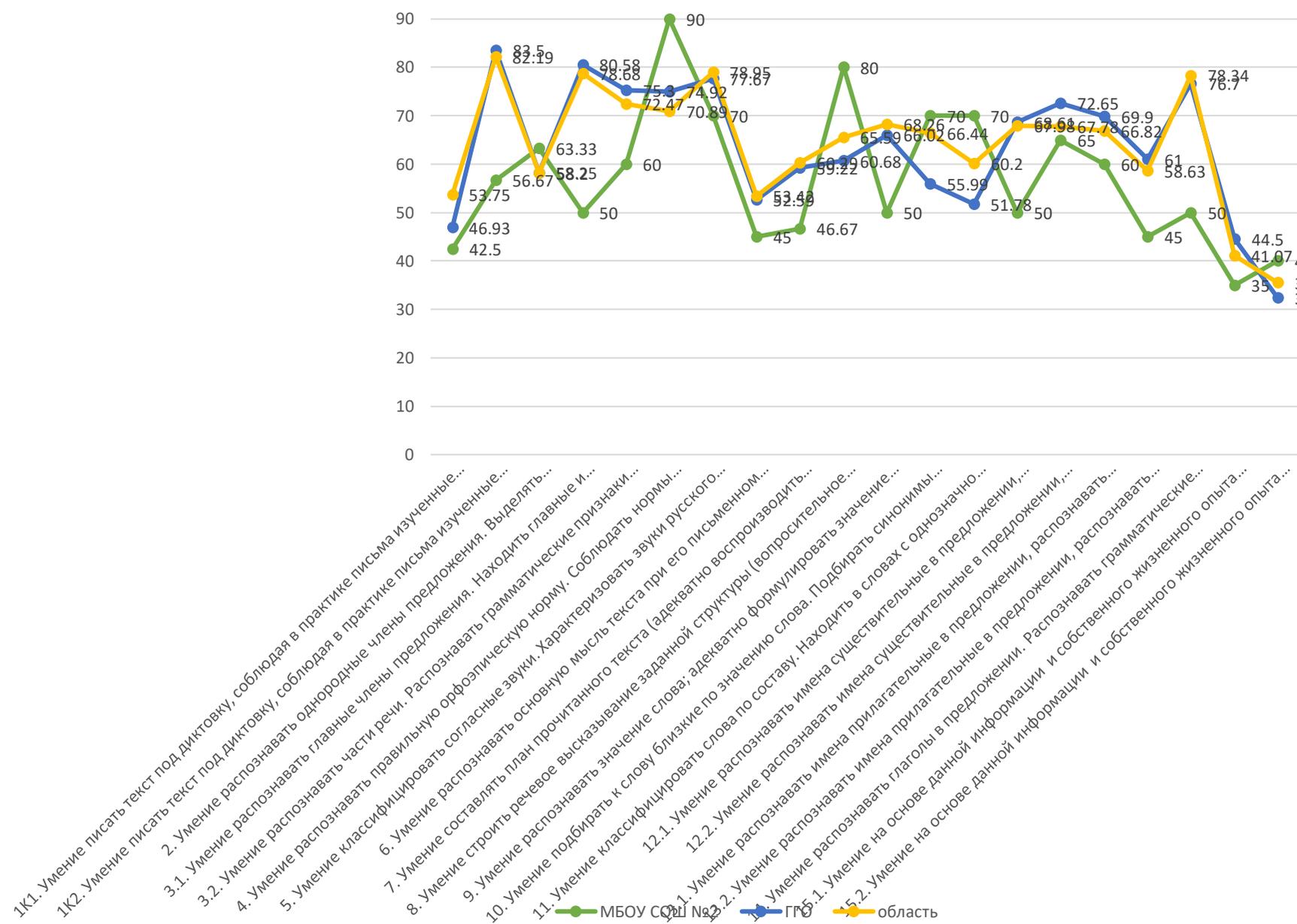
				общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	
		52397 уч.	331 уч.	5 уч.	1574320 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	51,35	42,6	30	60,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,87	79,46	73,33	87,4
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	56,47	50,25	80	64,9
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	77,15	79,76	60	83,42

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,96	70,39	40	75,69
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,42	75,53	60	75,57
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	76,49	80,06	80	79,65
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50,39	43,2	10	55,98
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,98	58,21	60	60,46
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,78	62,69	30	67,77
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме,	1	66,44	60,73	100	72,13

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту					
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,55	65,86	20	70,79
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,21	64,2	70	64,98
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	63,8	62,24	40	69,24
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	66,66	68,88	70	68,5
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	1	64,22	60,42	60	68,1

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	57,96	54,38	40	60,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	75,87	77,95	20	79,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	39,92	34,44	20	43,26
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,8	25,38	20	39,61

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку 4 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:		38
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14254	27,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32201	61,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5935	11,33
Всего	52397	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	27,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	186	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	16,62
Всего	331	100
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Индивидуальные результаты обучающихся МБОУ СОШ №2

Группы участников	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
40001	1	0	3	3	0	1	1	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	3	3
40002	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	17	3	3
40003	1	1	2	2	1	2	2	1	0	3	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	21	3	3
40004	1	2	1	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0	14	3	3
40005	1	3	3	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	28	4	4

Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1к2, 2, 4, 7, 9

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 10, 12 (1), 14, 15

(1) из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием по

- Умению распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умению распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

**Анализ ВПР по математике за курс начальной школы
в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ №2**

Класс: 4

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Дата проведения: 26.10.22

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Статистика по отметкам всех групп участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Свердловская обл.	841	52397	7,61	25,86	44	22,53
Горноуральский	12	331	10,71	27,23	48,66	13,39
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		5	0	0	5	0

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Свердловская обл	Горноуральский	"Кайгородская средняя общеобразовательная школа" филиал	РФ

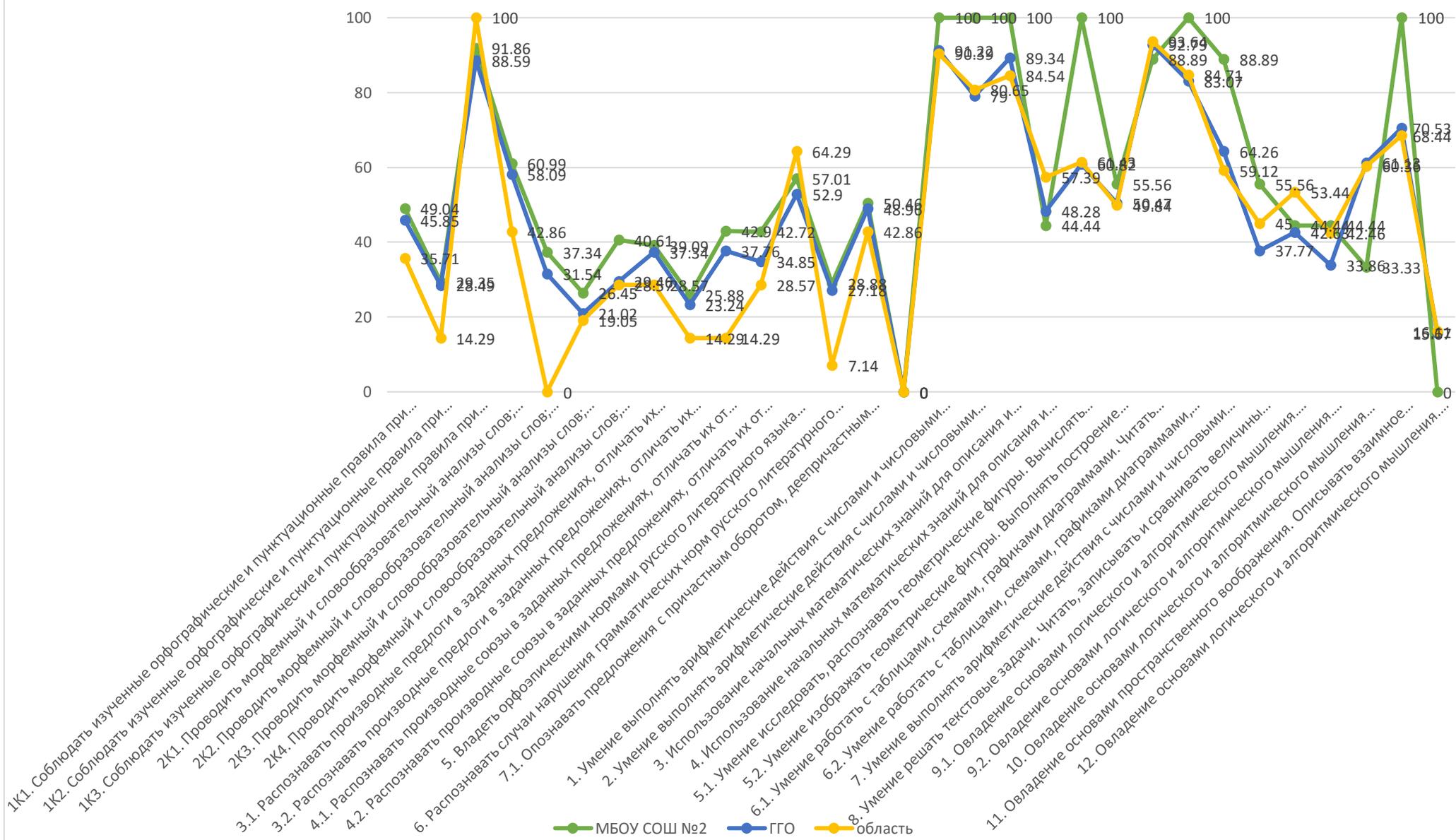
				муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		53644 уч.	331 уч.	4 уч.	1593498 уч.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	89,34	85,5	100	92,62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	79,49	81,57	100	83,88

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	2	83,61	83,38	100	84,11
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	56,3	48,34	50	61,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	61,07	65,26	100	67,81
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	47,74	55,29	25	54,74
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать	1	93,54	95,17	100	93,15

данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм					
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	84	76,74	75	83,96
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	1	56,35	50,76	100	63,33
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	42,85	38,67	12,5	46,57

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	52,22	58,91	100	54,37
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	1	41,09	41,09	25	44,23
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	58,92	67,67	100	57,99
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	67,74	60,57	87,5	66,93
	2	13,6	15,56	12,5	16

Сравнительный анализ ВПР поматематике 4 класс



Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8348	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31828	59,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13462	25,1
Всего	53644	100
Горноуральский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	12,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	167	50,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	36,56
Всего	331	100
"Кайгородская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	75
Всего	4	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40001	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	4	3
40003	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	0	13	4	3
40004	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	2	2	0	13	4	3
40005	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	17	5	5

1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3, 5 (1),6 (1),7,9(1),10, 11**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся **менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 5 (2), 8** из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Класс: 7

Дата проведения: 23.03.2023

Цель ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –47.

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Свердл. обл.	ГГО	КСОШ МБОУ СОШ №2	РФ
	47	22749у ч.	249 уч.	3 уч.	138380 7 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	51,41	37,77	58,33	61,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	35,43	25,06	33	49,16

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,34	94,86	77,78	93,22
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,81	33,92	100	82,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	31,92	19,86	11,11	61,92
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,62	29,43	55,56	49,25
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	43,62	29,43	55,56	59,43
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	47,35	36,17	66,67	59,86
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36,39	24,82	66,67	50,44
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	49,59	40,07	100	62,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	49,27	38,65	100	61,45
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	60,4	57,27	50	72,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	35,65	24,82	33,33	46,16
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать	1	53,22	42,91	100	65,54

изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	35,6	24,47	66,67	48,54
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	64,66	64,01	100	72,04
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	40,32	34,75	66,67	52,59
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48,17	40,78	66,67	53,5
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,8	48,23	0	63,9

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,25	50,18	66,67	58,3
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	42,71	34,04	44,44	40,56
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	67,96	64,89	100	74,42
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,3	57,8	100	62,89
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	44,38	40,78	100	52,9
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и	2	62,34	54,08	33,3	65,1

словоупотребления.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ № 2	Кол-во человек	% обучающихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Код учащегося	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11,2	12	13, 1	13, 2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	0	0	2	3	3	0	2	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	0	22	3	3
70002	4	0	2	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	2	35	4	4
70003	3	3	2	3	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	32	4	4

При выполнении ВПР по русскому языку в 7 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2К3 - возникли трудности с морфологическим разбором;

8,2 – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

10 – адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тип речи

14 – объяснять значение пословицы.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо:

- работать индивидуально с каждым учеником;
- на каждом уроке осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы**: проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 7 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Класс: 8

Дата проведения: 23.03.2023

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Достижение планируемых результатов всех групп участников

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Свердловская обл.	Горноуральский	"Кайгородская средняя общеобразовательная	РФ
--	------------------	-------------------	----------------	---	----

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				школа"" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"	
		43627 уч.	291 уч.	7 уч.	1325576 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,03	45,1	64,29	64,09
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,51	25,09	57,14	47,37
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,3	89,18	85,71	93,51

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,08	68,73	85,71	86,84
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,51	40,66	66,67	58,34
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37,57	15,12	23,81	54,18
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	65,4	51,89	28,57	75,95
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	30,16	23,48	19,05	39,31
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	57,88	55,33	42,86	68,77

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	20,2	10,19	0	28,61
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,29	57,73	71,43	75,28
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,93	46,22	50	56,76
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	52,3	42,44	57,14	56,73
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в	2	52,85	40,55	42,86	56,06

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка					
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	54,81	48,8	42,86	69,15
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74,84	61,17	100	81,61
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные	2	55,82	55,33	71,43	66,52

виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	42,12	42,73	61,9	53,9
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	60,41	55,33	71,43	72,18
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	47,46	48,11	85,71	62,86
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	64,52	58,08	57,14	75,18
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к	1	51,82	43,3	42,86	62,24

данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	66,72	62,89	57,14	77,76
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на	2	32,96	34,19	21,43	40,71

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания					
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65,64	62,89	71,43	77,14
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,63	39,86	42,86	48,8
17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений	1	82,18	80,41	57,14	86,46

предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей					
---	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу обучающихся КСОШ МБОУ СОШ №2

"Кайгородская средняя общеобразовательная школа" филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Индивидуальные результаты обучающихся «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

Группы участников	Класс	Предметы																									Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу							
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 К1	3 К2	3 К3	4 К1	4 К2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				19	20	21	22	23	24	25
80001	1	4	3	2	3	0	2	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	4	4
80002	1	2	2	2	3	3	0	0	X	1	X	1	1	2	X	0	1	2	X	1	1	X	X	0	0	1	X	0	23	2	3					
80003	1	3	3	2	3	2	0	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	4	4	
80004	1	3	0	2	3	3	0	0	X	1	X	1	1	2	1	0	1	2	3	1	1	0	0	0	0	1	X	1	27	3	4					
80005	1	3	1	2	3	3	0	0	0	1	X	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	X	0	X	0	X	0	23	2	4					

80006	1	3	3	1	3	3	3	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	4	4	
80008	1	0	0	1	0	0	0	0	X	0	X	2	0	1	1	X	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3

При выполнении ВПР по русскому языку в 8 классе проблемными для обучающихся оказались задания:

2К3 - возникли трудности с морфологическим разбором;

4,2 – анализировать орфограммы на правописание Н и НН в различных частях речи и объяснять условия выбора

16.2 – объяснение выбора предложений с обособленным обстоятельством.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо:

- работать индивидуально с каждым учеником;
- на каждом уроке осуществлять комплексный анализ текста, отрабатывать изученные правила, учить правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

По результатам анализа проведенной всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие **выводы:** проведение ВПР в этом классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьёзное отношение к выполнению работы;

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текста без осмысления;
- неумение применять на практике правила, изученные на уроке;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.
4. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей гуманитарного цикла.
6. Ознакомить родителей обучающихся 7 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР.

Анализ написания ВПР по географии в 7 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2

Класс: 7

Дата проведения: 17.04. 2023

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **35**.

Всероссийскую проверочную работу по географии в 7 классе выполнило 3 человека, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки два человека (67%), один учащийся повысил свою отметку (33%).

Проверочная работа состояла из 8 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Достижение планируемых результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3

Допущены ошибки в заданиях:

Код учащегося	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8	Сумма баллов	Оценка	Оценка по журналу
70001	2	2	0	2	1	2	2	2	1	0	0	2	3	1	0	1	2	1	1	2	27	4	4
70002	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	0	1	2	1	1	2	30	4	4
70003	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	0	1	2	1	1	2	31	5	4
Процент выполнения	100	100	33	83	67	100	100	100	100	67	67	100	100	100	0	100	100	100	100	100			

Задание 1 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследователей материков Земли. Задание оценивается 3 баллами.

Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание оценивается 5 баллами.

Справились с 1.1 и 1.2 три человека (100%) с третьей частью задания с 1.3 не справились два человека (67%).

Причиной невыполнения данного задания является: неполные знания курса география 5-6 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

Задание 2 направлено на проверку уровня сформированности представлений о картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Задание оценивается 6 баллами.

Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для 1-го задания. Не справились 2 человека, 33% выполнение. Причиной невыполнения задания служит, не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широты и долготы.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Задание оценивается 5 баллами.

С заданием справились.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. .

Задание оценивается 3 баллами. С заданием без ошибок справились два ученика, один ученик задание не выполнил.

Задание 5 направлено на проверку уровня сформированности представлений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Задание оценивается 5 баллами. С заданием без ошибок справились все.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Задание оценивается 3 баллами. Задание выполнено с одной ошибкой в 6.2 (100% невыполнение).

Причиной невыполнения задания послужила невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях.

Задание 7 проверяет умение работать с разными источниками информации, интерпретировать полученную информацию для решения определенных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Задание оценивается 3 баллами.

Задание выполнено на 100%. Все с заданием справились.

Задание 8 основано на проверке уровня сформированности представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Задание оценивается 3 баллами. Задание выполнено на 100%. Все с заданием справились.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе высокие. Один обучающийся повысил свою оценку.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 2 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 2 чел.
3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Ошибку допустили в 6.2 все.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную до 26.04.2023 и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена

которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран

Анализ ВПР по химии в 8 классе
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2

Дата проведения: 24.04.2023

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл: 36

Работа состояла из 9 заданий

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	5	3	0	0	100%	100%	4,6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 36.

Всероссийскую проверочную работу по химии в 8 классе выполнило 8 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки четыре человека (50%), четверо обучающихся повысили свою отметку (50%).

№ п.п.	ФИ	№ ва р	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3	8	9	Количество баллов	Оценка
1.	90001	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	36	5
2.	90002	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	34	5
3.	90003	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	0	2	2	1	32	5
4.	90004	2	1	2	0	0	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	2	24	4
5.	90005	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	32	5
6.	90006	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	0	0	2	1	2	2	2	33	5
7.	90007	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	1	2	2	19	4
8.	90008	1	1	2	1	0	3	2	2	2	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	2	2	26	4
Процент выполнения			100	75	75	63	92	88	88	81	88	88	100	88	88	100	88	63	63	69	63	63	100	81		

По сравнению с оценками за третью четверть 2022-2023 учебного года 4 человека подтвердили свои знания, 4 человека повысили оценку. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. На выполнение работы по химии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 100 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 75% выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 75% выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 63 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 92 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 88 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 88% выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 81% выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 88% выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 88% выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 100 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 88 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 88% выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 100 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 88% выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

63 % выполнения. Задачи решены неверно, не сходится с ответом.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 63% выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 69% выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 63% выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 63% выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 100 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 81 % выполнения.

Выводы: результаты ВПР по химии в 8 классе показали, что с предложенной работой справились 100 % обучающихся, качество знаний – 100%, средний балл – 4,6.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации по итогам проведения ВПР по химии в 2023 году:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности (физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений);
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом химии;
- формировать навыки смыслового чтения.

Анализ написания ВПР по биологии в 7 классе «Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2 (2022-2023 уч.год)

Класс: 7

Дата проведения: 20.04. 2023

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **25**.

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 7 классе выполнило 2 человека, что составляет 67% от общего числа обучающихся. Один ученик отсутствовал по причине болезни. Все ученики справились с ВПР (100%), подтвердили свои оценки один человек (50%), один учащийся повысил свою отметку (50%).

Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	2	1	1	0	0	100%	100%

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (в %)
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2		100
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	100
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	100
5	Смысловое чтение	100
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	75
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10		88

Код учащегося	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70001	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1	0	3	2	1	19	4	4
70003	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	0	3	2	2	23	5	4
Всего прав. ответов	2	4	2	4	4	4	4	2	1	2	0	6	4	3			

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания: 8 – Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7 – Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: изученный материал усвоен на высоком уровне, что связано с достаточным уровнем освоения сложных биологических тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к написанию ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высоко, средне и низко мотивированными обучающимися, контролировать усвоение обучающимися изучаемого на уроках материала.
4. Проанализировать результаты написания ВПР и обсудить их на ШМО учителей естественно-научного цикла.
5. Ознакомить родителей обучающихся 8 класса и их законных представителей с результатами написания ВПР

Заведующая филиалом «Кайгородская СОШ»

Л.С.Никанова