

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 13 от 12.12.2022 г.

СБОРНИК

**лучших педагогических и управленческих практик по повышению
качества образования в школах с низкими образовательными
результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях**

Екатеринбург
2022

ББК 74.04(235.55)

С 122

С 122 СБОРНИК лучших педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях: сборник конкурсных материалов победителей регионального конкурса на лучшую образовательную /управленческую практику по повышению качества образования / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 122 с.

В сборнике представлены материалы руководящих и педагогических работников образовательных организаций – победителей и участников конкурса эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в образовательной организации.

Материалы сборника будут интересны руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций, учителям и другим педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность.

ББК 74.04(235.55)

*Ответственность за содержание материалов
и соблюдение этики цитирования источников несут авторы. Редакция оставляет за
собой право внесения редакторской правки.*

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОЗДАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	24
РАБОТА С ТЕКСТОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	35
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	47
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «Я СМОГУ...».....	80
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ОТ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА К НАУКЕ».....	85
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА.....	91
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ.....	98
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	105

ВВЕДЕНИЕ

В Свердловской области сложились эффективные практики и модели поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, выстроена работа по развитию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Любое проявление учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

Обмен результативными управленческими и педагогическими (образовательными) практиками – одна из важных составляющих проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Успешные практики, кейсы решения различных задач, использование методик, которые уже были разработаны и апробированы в реальной образовательной деятельности школ, могут стать основой для разработки собственной стратегии повышения качества образования в школе.

В ноябре 2022 года ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» организовал конкурс эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в образовательной организации для команд образовательных организаций группы ШАНС, в том числе – участников проекта 500+, муниципальных органов управления образованием, информационно-методических центров (муниципальных методических служб) в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».

Основная цель конкурса – поддержка лучших образовательных/управленческих практик, стимулирование к инновационной деятельности, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций Свердловской области.

Особенность представления практик, реализованных в образовательных организациях, в том, что они представляют реальное решение конкретной проблемы.

Представленные практики содержат описание конкретной ситуации в конкретной школе, моделирование и реализацию действий по ее решению. Ценность реальных практик в том, что они могут быть использованы как некий шаблон для решения новых, похожих ситуаций.

Вместе с тем, при использовании готовых практик необходимо помнить, что шаблон может быть изменен, доработан, адаптирован, дополнен применительно к ситуации. Иными словами, любая практика должна рассматриваться в конкретном контексте конкретной ситуации.

Изучение и разбор реальных реализованных в деятельности школ практик может рассматриваться и как универсальный способ обучения и профессионального развития педагогов и управленцев.

Опыт, полученный в процессе изучения практик различными организациями, преподавателями и другими людьми, чья деятельность связана с образованием, показывает, что этот метод многократно повышает результативность образовательного процесса, т.к. позволяет моделировать будущую деятельность участников и формировать положительную мотивацию к получению новой информации и внедрению новых решений имеющихся проблем.

Ценность представленных на конкурс практик в том, что они могут быть использованы другими образовательными организациями как некий шаблон для решения новых, похожих ситуаций, который можно изменить, доработать, адаптировать с учетом конкретной ситуации.

СОЗДАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бодунова Юлия Анатольевна, учитель биологии МАОУ СОШ №22 г. Екатеринбург

Введение

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Подростковая среда является естественной социокультурной средой для подростков – ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний.

Подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Альтернативами общепринятым формам профилактической работы с подростками и молодежью являются мероприятия, которые отвечают следующим требованиям:

- это мероприятия, участие в которых является добровольным,
- они проводятся молодежью и для молодежи в свободное время.

Невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет, но можно помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Подростку, сделавшему такой выбор, осознавшему ценности здорового образа жизни, проще донести эту информацию до сверстников. Ведь они будут общаться на одном языке, по принципу «равный - равному».

Данная практика является продолжением работы по вовлечению подростков в добровольческое движение и главной целью предполагает профилактическую работу, пропаганду здорового образа жизни волонтерами.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных личностных качеств, характеризующих грамотного, объективного, толерантного, социализированного члена современного общества.

Для получения более эффективного результата работы программы была создана **карта Индивидуального Маршрута Волонтера**.

Создание и внедрение карты Индивидуального Маршрута Волонтера направлено на содействие в решении следующих проблем:
1. Проблема. Существующие методики имеют, как правило, теоретический характер, т.е. учащиеся получают знания о социальном проектировании, о добровольчестве, о социальных проблемах, но не реализуют это на практике.
Решение. Создание и внедрение карты Индивидуального Маршрута Волонтера позволит обеспечить практико-ориентированный подход. В карте будут представлены материалы для волонтера – последовательные шаги с пояснениями

для того, чтобы подготовить и реализовать свой собственный волонтерский проект помощи местному сообществу, то есть будет реализован практико-ориентированный подход.

2. Проблема. Как правило, школьники принимают участие в волонтерских проектах, которые им предлагает школа. Часто выбор ограничивается одним или двумя направлениями деятельности. Дети, участвуя в проекте, часто соглашаются на то, что им предлагают другие, что не всегда совпадает с их интересами и ожиданиями.

Решение. Карта позволит выбрать волонтеру то направление, которое и нуждается в поддержке, и интересно одновременно. Такое сочетание более эффективно при выполнении социального проекта на практике.

3. Проблема. Родители, как правило, воспринимают волонтерскую деятельность детей, как общественную нагрузку в школе. Сами не поддерживают и не стимулируют волонтерскую деятельность своих детей, не вовлечены в детские волонтерские проекты. Детям трудно вовлечь в школьные социальные проекты партнеров, например, своих друзей, родственников, и тех, кто занимается с ними вместе в различных кружках и секциях вне школы.

Решение. С помощью карты школьники смогут лучше реализовать на практике свои собственные идеи, привлекая сторонников – друзей, родителей, местные НКО, более опытных волонтеров, СМИ и др., т.к. карта будет создана на основе предложений не только специалистов и преподавателей, но и активных волонтеров и их родителей.

В настоящее время отрядом волонтеров руководят учителя естественных дисциплин, классные руководители 5 «В», 6 «А» и 9 «А» классов школы Глебова Елена Васильевна и Бодунова Юлия Анатольевна. Отряд существует с 2012 года.

Пропаганда ЗОЖ требует определённых навыков, знаний и умений. Ребята получают необходимые компетенции благодаря отряду «Мандаринки 22».

Ребята овладевают навыками общения с аудиторией, ведения групповых занятий, передачи другим полученных знаний, т.е. набором компетенций, который позволяет им чувствовать себя более уверенно не только на рабочем этапе проекта в школе, но и в повседневной жизни. Кроме того, у ребят возникает мотивация помочь сверстникам сохранить здоровье, благодаря информационно-методической и технической поддержке со стороны организаторов проекта.

Практическая часть

При реализации практики применяются следующие **принципы организации и содержания деятельности:**

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.
2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора.

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, пропагандистских, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Личностные результаты освоения практики:

– формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в:

– расширении круга приёмов составления разных типов плана;
– расширении круга структурирования материала;
– умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;

– обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

– умении организовывать волонтерскую деятельность;
– способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Ожидаемый результат:

1. Создание волонтерского отряда;

2. Формирование ответственной, здоровой, общественно-активной личности;

3. Формирование позитивных установок обучающихся на волонтерскую деятельность;

4. Формирование организаторских и лидерских качеств;

5. Освещение волонтерской работы обучающихся через СМИ.

Направления:

- Организация общешкольных мероприятий, флешмобов
- Кураторство
- Взаимодействие со сторонними организациями
- Проведение опросов населения о качестве проводимых мероприятий
- Участие в мероприятиях в качестве экспертов, лекторов, модераторов

Основные направления деятельности практики:

- экологическое воспитание
- социальное
- здоровьесбережение
- досуговая деятельность.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов;
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).

Для привлечения обучающихся к профилактической работе желательно сделать так, чтобы участие в волонтерской команде было привлекательным для ребят. Этому может способствовать наличие красивой формы для участников, выпуск полиграфической продукции, положительные отзывы в средствах массовой информации.

Привлечь волонтеров можно с помощью объявлений, рекламных плакатов и листовок, распространённых среди учащихся школы.

Понимание идеи, осознание значимости, энтузиазм появляются позже, когда обучающиеся уже включаются в деятельность.

Способы поощрения волонтеров:

- благодарственное письмо или грамота администрации школы учащимся-волонтерам и их родителям;
- личная благодарность от известного человека;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Для эффективной работы волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде необходимо:

- помещение, как показала практика, если волонтерам негде собираться, мотивация и эффективность работы снижаются. При наличии помещения волонтеры имеют возможность общаться, готовиться к занятиям, обмениваться опытом, повышается мотивация и эффективность работы. В нашей школе - это кабинеты № 329, №331

- поддержка, т.к. многие вещи волонтеры в силу возраста и отсутствия полномочий сделать не могут. В составе волонтерской группы должен быть взрослый участник или руководитель, способный решать проблемы «взрослого характера»;

- материальное обеспечение (в основном, это расходы на канцелярские товары, призы, транспорт).

Цель практики: создание условий для реализации социальных инициатив, обучающихся путём формирования сплоченной команды волонтеров, имеющих активную жизненную позицию.

Задачи:

1.Создание условий для развития позитивной мотивации подростков для созидательной и развивающей деятельности в социальном пространстве прав и обязанностей.

2.Развитие социальных навыков и позитивных личностных качеств.

3.Показание преимущества здорового образа жизни на личном примере.

4.Формирование системы здорового образа жизни в подростковой среде силами самих подростков (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.)

5.Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

6.Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

7.Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге.

Продолжительность теоретических занятий от 20 до 40 мин.

Практическая реализация: от 30 мин до целого дня, в зависимости от уровня обслуживаемого мероприятия.

Формы занятий: семинар, беседа, лекция, практические занятия.

Целевая группа: обучающиеся, родители, педагогические работники МАОУ СОШ № 22, жители Орджоникидзевского района

Контрольно-измерительные показатели

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>2012</i>	<i>2015</i>	<i>2019</i>	<i>2022</i>
1.	Количество волонтеров	12	21	48	63
2.	Количество проведенных акций	8	13	31	46
3.	Разработка и реализация проектов	3	5	8	10

Содержание деятельности и механизм реализации

В подготовительный период

На данном этапе идет выявление социально активных обучающихся, которых заинтересовала деятельность волонтерского движения, формирование из обучающихся школы волонтерского отряда, который под руководством педагогов и привлеченных специалистов разрабатывает сценарии мероприятий, акций, концертов, лекций и т.д., направленных на профилактику вредных привычек среди детей и подростков, реализация практики предполагала апробацию мероприятий, лекций, выступлений и т.д. на детских коллективах МАОУ СОШ №22.

В **рабочий период** участники практики осуществляют заранее апробированные формы профилактической работы в группах детей.

При этом участники, обучающиеся – волонтеры обращаются за советом и помощью к своим руководителям – классным руководителям и ведущим специалистам школы – заместителям директора по воспитательной работе и правовому регулированию школы.

В данный учебный период волонтерский отряд (63 обучающихся + 2 руководителя) проводит профилактические акции, анкетирование, лекции, познавательные мероприятия, выставки и т.д. для учеников школы.

Проводить первые занятия ребятам помогают педагоги. Ведь первый опыт может быть печальным из-за того, что дети стесняются выступать перед аудиторией. А потом волонтеры проводят занятия самостоятельно. Проводимые мероприятия предполагают живое общение, при их проведении учитывается специфика возраста, социальный статус и интересы молодежи.

Принадлежность ребят к одному поколению и способность говорить на одном языке с теми, к кому они обращаются, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность увеличивают положительный эффект такой работы.

Заключительный этап предполагает подведение итогов рабочего периода, поощрение активных членов отряда, подготовку методических рекомендаций по профилактической работе с подростками, разработку проектов для последующей реализации. Возможна рекламная компания по привлечению новых обучающихся в отряд.

Далее данная практика предполагает прием в отряд волонтеров новых обучающихся и организованное повторение проекта. Содержательные блоки проекта подвергаются изменениям и дополнениям с учетом предложений и рекомендаций, полученных при анализе проделанной работы за данный период.

Ресурсное обеспечение реализации практики: за счет возможностей школы.

Опыт применения

Ребята совместно с учителем физкультуры проводили спортивно – оздоровительные праздники, акции по пропаганде здорового образа жизни.

Силами преподавателей, детей и родителей была создана наглядная агитация – плакаты и рисунки, листовки, буклеты, направленные на формирование здорового жизненного стиля.

Разработали и построили своими руками уголок отдыха в кабинете биологии.

Были проведены такие игры, к примеру: «Право в нашей жизни», «Толерантность» и др.

Члены отряда поучаствовали в экологическом конкурсе-выставке «Вторая жизнь упаковки».

Члены волонтерского отряда поздравили ветеранов-учителей с Днем Пожилого Человека (а также своих бабушек и дедушек), с Днем Учителя.

Проводим опросы и выездные акции по проблемам чистой воды.

Участвуем в различных конкурсах, к примеру, «Моя законотворческая инициатива», «Новогодние узоры».

Помогаем в проведении праздников, таких как: «Масленица», «Праздник 23 февраля и 8 Марта», спектаклей для обучающихся МАОУ СОШ №22 и их родителей.

Полученные результаты реализации практики

Стабилизация и дальнейшее снижение показателей, характеризующих социальные девиации среди подростков МАОУ СОШ №22 (см. **Приложение №1**).

В начале подготовительного этапа и в начале рабочего этапа проекта волонтерами проведено анкетирование «Изучение уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам» среди ребят 7-11 классов.

На вопрос «Употребляете ли спиртные напитки?» обучающиеся ответили (всего участников - 69чел.):

Иногда-25% (17человек)

Регулярно-7% (5 человек)

Никогда – 68% (47 человек)

На вопрос «Ты куришь?» обучающиеся ответили (всего принявших участие 69чел.):

Да -26% (18 человек)

Нет – 60% (41 человека)

Иногда – 14% (10 человек)

На вопрос «Заботишься ли о своем здоровье?» обучающиеся ответили (всего принявших участие 69чел.):

Да – 87 % (60 человек)

Нет – 0 человек

Не думал об этом -13% (9 человека)

Положительная динамика стала следствием следующих факторов:

1. Привлечение обучающихся школы к общественно – полезной деятельности – создание постоянно действующего волонтерского отряда, пропагандирующего здоровый образ жизни.

2. Организация досуга подростков, наполненного социально позитивным содержанием.

3. Повышение знаний и умений участников проекта по первичной профилактике вредных привычек.

4. Развитие коммуникативных и организаторских способностей и умений.

Волонтерская деятельность способствует улучшению качества жизни, личному самосовершенствованию и развитию личности обучающихся;

включение их в волонтерское движение активизирует у них коммуникативные и организаторские способности, так как эти понятия взаимосвязаны друг от друга.

В приложении №2 представлена диаграмма результатов исследования коммуникативных и организаторских способностей по методике (КОС – 1) /6,7/. В диаграммах прослеживается наличие большего количества учащихся со средним уровнем сформированности организаторских и коммуникативных способностей. Положительная динамика в области коммуникативных способностей более существенна, чем организаторских. В дальнейшем следует уделить внимание развитию организаторских способностей на более высоком уровне.

Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях.

Было проведено исследование среди обучающихся школы, что составило 50 человек. Результаты можно увидеть в виде таблиц и диаграмм (см. приложение №3).

Анализируя результаты 50-ти обследуемых членов волонтерского отряда, мы подводим итог:

Количество обучающихся с высоким уровнем напряженности снижается, а количество обучающихся с низким уровнем напряженности повышается.

Укрепление позитивных установок и мотиваций на здоровый образ жизни среди учащихся школы.

В приложении №4 помещены результаты мониторинга личностных универсальных действий.

Перспективы использования практики

– расширение условий доступа школьников к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей волонтерской работы потенциальным добровольцам, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия в решении социально значимых проблем);

– обеспечение условий для вовлечения молодежи в социальную практику, повышение социальной активности, создание условий социализации, общественно полезного и здорового досуга подростков,

– создание дополнительных условий, способствующих более эффективному решению социальных проблем;

– повышение осведомленности о ценностях и практики волонтерства;

– тиражирование и распространение накопленного опыта и успешных практик в другие районы и регионы России;

– повышение добровольческой социальной и общественной активности граждан всех возрастов на местном в социально ориентированных областях деятельности;

Ожидаемые результаты в перспективе после 2023 года:

– создание эффективной инфраструктуры поддержки и развития волонтерства, что обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности школьников, граждан всех возрастов в социально значимую деятельность;

– рост доверия, укрепление сотрудничества между субъектами образовательного процесса при совместном решении социально значимых проблем;

– формирование в молодежной среде основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры здорового образа жизни.

Матрица ИМВ

Направление деятельности	Содержание деятельности		Достиженные результаты	Субъективные достижения (отношение к достигнутому)	Формы презентации достижений
	Первое полугодие	Второе полугодие			
Повышение квалификационного уровня					
Участие в деятельности сообществ					
Методическая работа					
Работа по самообразованию					

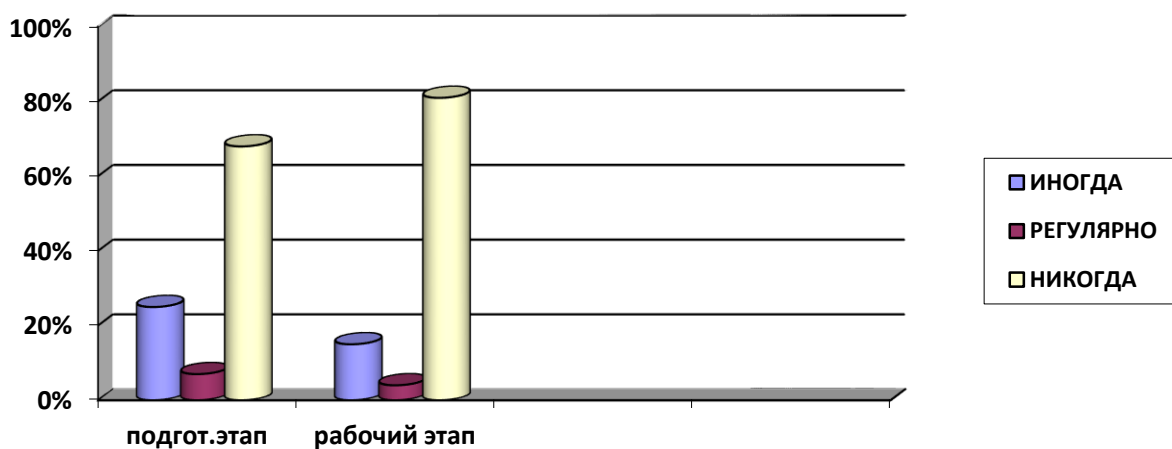
Список литературы:

1. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2000
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
6. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.
7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).

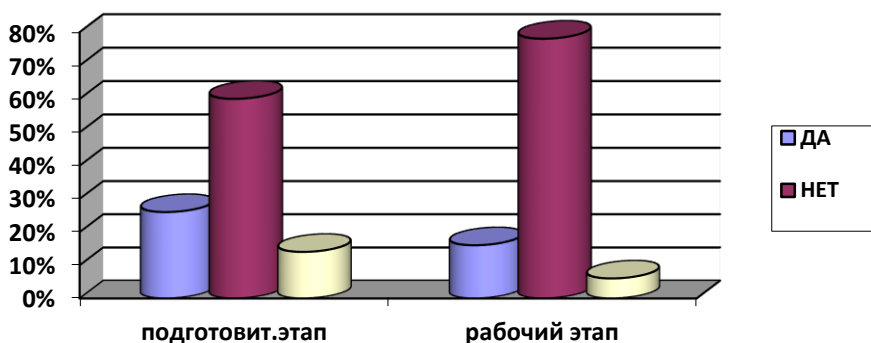
Приложение 1

Стабилизация и дальнейшее снижение показателей, характеризующих социальные девиации среди волонтеров МАОУ СОШ №22

1. Употребляете ли спиртные напитки?



2. Ты куришь?



3. Заботаешься ли о своем здоровье?

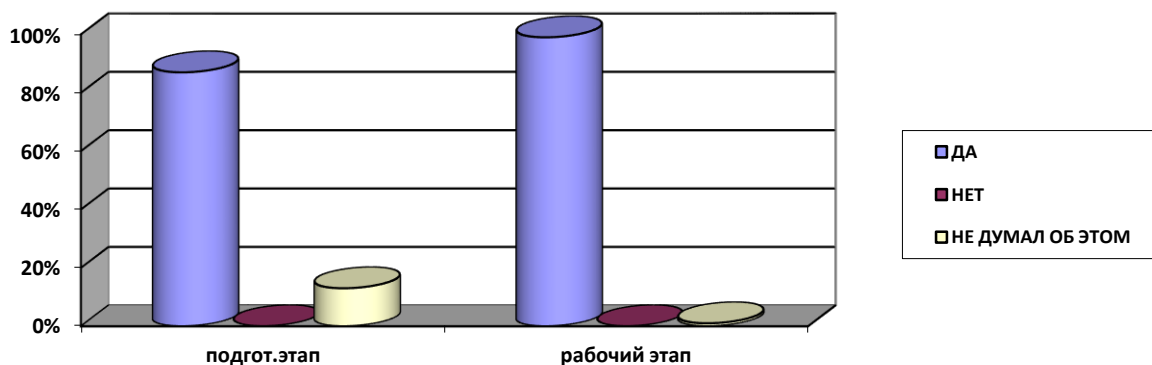


Рис. 1-3. Результаты показателей, характеризующих социальные девиации среди подростков

Результаты исследования психологического комфорта

волонтеров МАОУ СОШ №22

Анкета «Психологический комфорт в школе»

Анкета предназначена для исследования ощущения психологического комфорта в школе в представлении учащихся.

Обработка анкеты. Выявляется два показателя: ощущение общего психологического комфорта (ОПК), отношение к учителям (ОТУ).

Ключ. За совпадение выбранного ответа с ключом присваивается 1 балл.

Показатель ОПК. Ответ «а» - на вопросы: 1, 2, 3, 5,6, 13, 15. Ответ «в» - на вопросы: 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Показатель ОТУ. Ответ «а» - на вопросы: 2,5,13. Ответ «в» - на вопросы: 8,10,11,14.

Интерпретация данных

Показатель ОПК.

11-15 баллов – хороший уровень психологического комфорта

6-10 баллов – допустимый уровень психологического комфорта

1-5 баллов – неблагоприятный уровень психологического комфорта.

Показатель ОТУ.

6-7 баллов – благоприятные межличностные отношения с учителями, когда у ученика и учителя складываются эмоционально-положительные отношения

4-5 баллов – допустимые межличностные отношения с учителями

1-3 балла – неблагоприятные межличностные отношения с учителями, когда ученик активно (прогулы уроков, агрессивные реакции в сторону учителя и т.п.) или пассивно (отказ работать на уроке, систематическое невыполнение домашних заданий и т.п.) выражает враждебность по отношению к учителю.

Подсчет результатов

Кол- во ответов НЕТ (1-10 вопрос) + колич-во ответов ДА (11-30 вопрос) + ? ответов НЕ ЗНАЮ (1 - 30 вопрос)

Шкала оценки результата анализа анкеты оценки напряженности:

Уровни	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Мальчики, юноши	Меньше 8	8 - 11	12 - 15	16 - 18	Выше 18
Девочки, девушки	Меньше 12	12 - 14	15 - 18	19 - 22	Выше 22

Показатель ОПК (ощущение общего психологического комфорта)

Таблица 1. Результаты исследования психологического комфорта 2021-2012г.г.

Уровни психологического комфорта	сентябрь 2012г.	сентябрь 2022г.
хороший	28 чел.(56 %)	30 чел. (60 %)
допустимый	18 чел. (36 %)	20 чел. (40%)
неблагоприятный	4 чел. (8 %)	0 чел. (0 %)

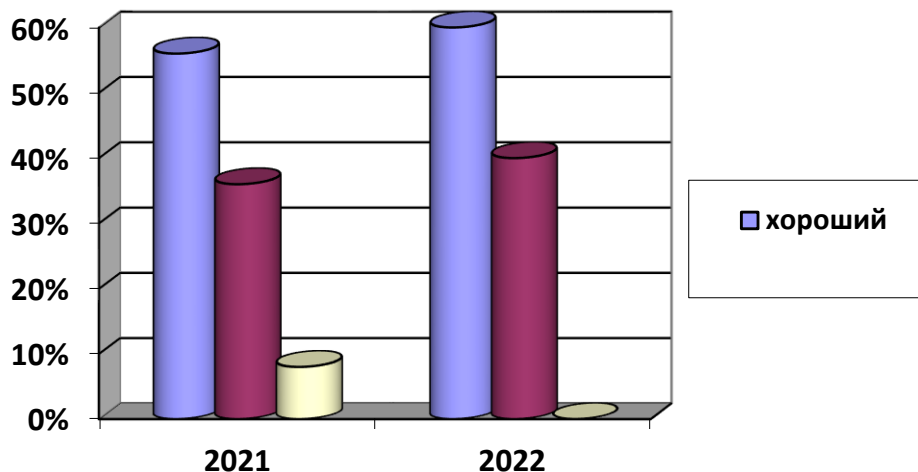


Рис.2. Результаты исследования психологического комфорта 2021- 2012г.г. (показатели ОПК)

Показатель ОТУ (отношение к учителям):

Таблица 2. Результаты исследования психологического комфорта 2012-2022г.г.

Уровни психологического комфорта	сентябрь 2012г.	сентябрь 2022г.
благоприятные межличностные отношения с учителями	32 чел. (64 %)	34 чел. (68%)
Допустимые межличностные отношения с учителями	15 чел. (30 %)	16 чел. (32 %)
Неблагоприятные межличностные отношения с учителями	3 чел. (6 %)	0 чел. (0 %)

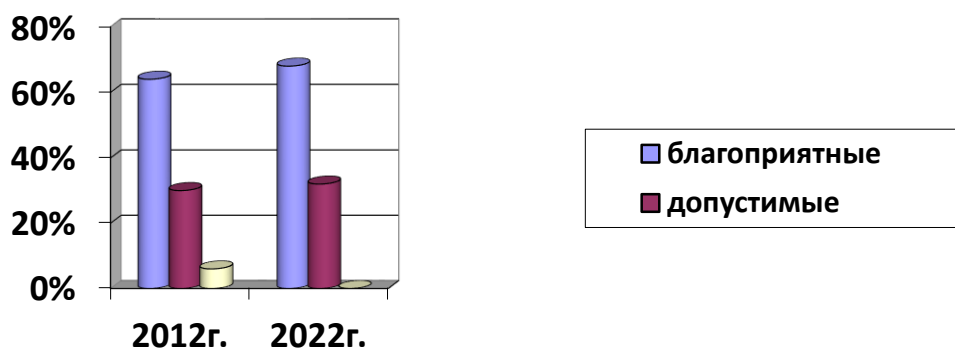


Рис. 3. Результаты исследования психологического комфорта 2012- 2022г.г. (показатели ОТУ)

Приложение №3

Результаты исследования коммуникативных и организаторских способностей

Коммуникативные способности

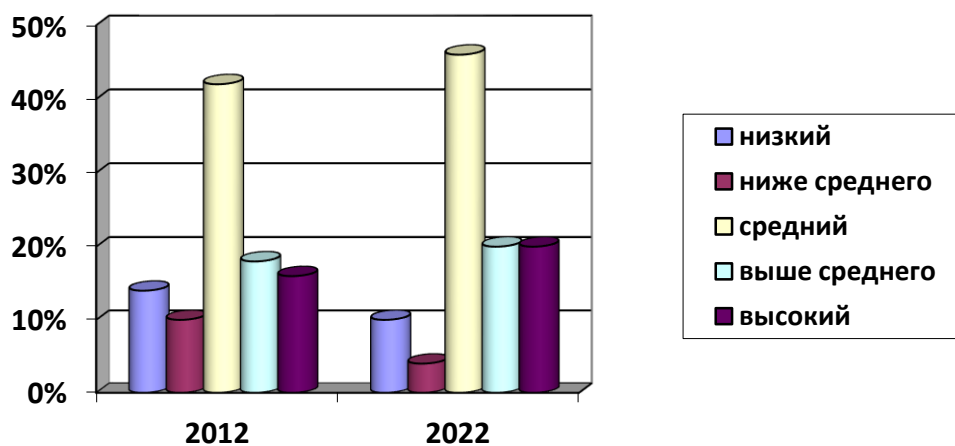
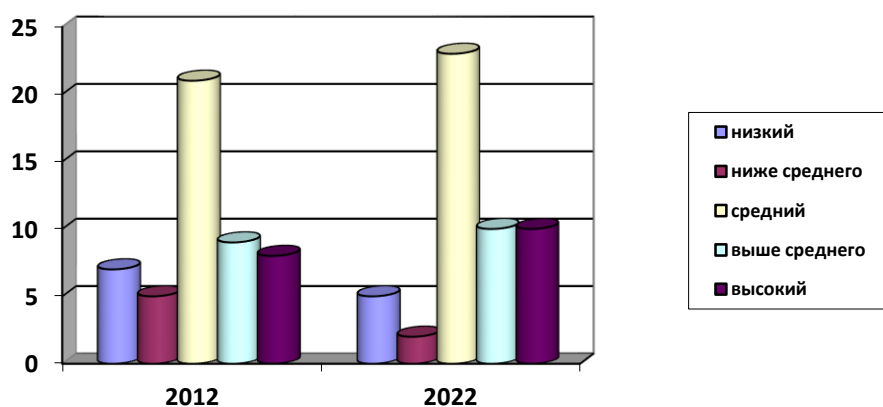
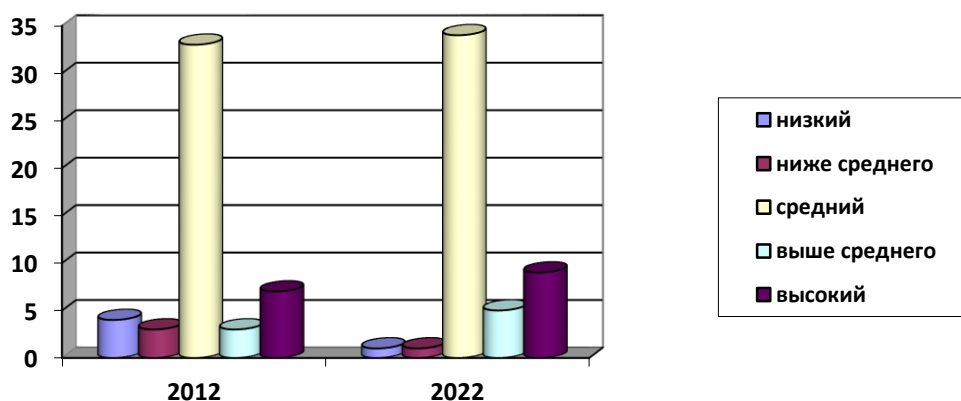


Рис. 4-5. Развитие коммуникативных способностей за 2012-2022гг.(чел; % обучающихся)

Организаторские способности



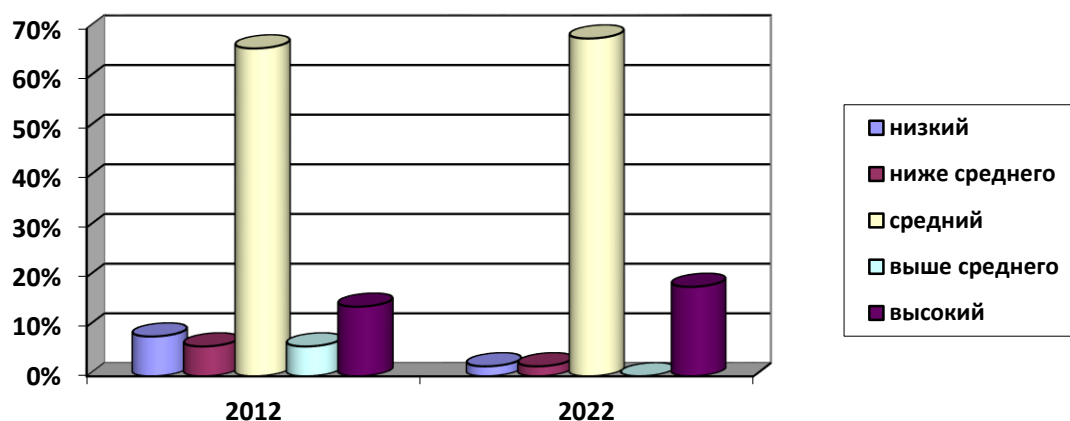


Рис. 6-7. Развитие организаторских способностей за 2012-2022гг.(чел; % обучающихся)

Приложение №4.

Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий

Обработка результатов диагностики уровня сотрудничества (коммуникативные УУД)

Цель диагностики: изучение уровня сформированности коммуникативной культуры волонтеров.

Таблица результатов диагностики

Таблица 3. Результаты мониторинга коммуникативных УУД

№	Количество баллов	Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся
1	5 баллов	Низкий уровень
2	10 баллов	Высокий уровень
3	8 баллов	Средний уровень
4	10 баллов	Высокий уровень
5	4 балла	Низкий уровень
6	10 баллов	Высокий уровень
7	7 баллов	Средний уровень
8	9 баллов	Средний уровень
9	5 баллов	Низкий уровень
10	7 баллов	Средний уровень
11	4 балла	Низкий уровень
12	7 баллов	Средний уровень
13	5 баллов	Низкий уровень
14	10 баллов	Высокий уровень
15	8 баллов	Средний уровень
16	10 баллов	Высокий уровень
17	4 балла	Низкий уровень
18	10 баллов	Высокий уровень

19	7 баллов	Средний уровень
20	9 баллов	Средний уровень
21	5 баллов	Низкий уровень
22	7 баллов	Средний уровень
23	4 балла	Низкий уровень
24	7 баллов	Средний уровень
25	5 баллов	Низкий уровень
26	10 баллов	Высокий уровень
27	8 баллов	Средний уровень
28	10 баллов	Высокий уровень
29	4 балла	Низкий уровень
30	10 баллов	Высокий уровень
31	7 баллов	Средний уровень
32	9 баллов	Средний уровень
33	5 баллов	Низкий уровень
34	7 баллов	Средний уровень
35	4 балла	Низкий уровень
36	7 баллов	Средний уровень
37	5 баллов	Низкий уровень
38	10 баллов	Высокий уровень
39	8 баллов	Средний уровень
40	10 баллов	Высокий уровень
41	4 балла	Низкий уровень
42	10 баллов	Высокий уровень
43	7 баллов	Средний уровень
44	9 баллов	Средний уровень
45	5 баллов	Низкий уровень
46	7 баллов	Средний уровень
47	4 балла	Низкий уровень
48	7 баллов	Средний уровень
49	5 баллов	Низкий уровень
50	10 баллов	Высокий уровень
51	8 баллов	Средний уровень
52	10 баллов	Высокий уровень
53	4 балла	Низкий уровень
54	10 баллов	Высокий уровень
55	7 баллов	Средний уровень
56	9 баллов	Средний уровень
57	5 баллов	Низкий уровень
58	7 баллов	Средний уровень
59	4 балла	Низкий уровень
60	7 баллов	Средний уровень
61	5 баллов	Низкий уровень
62	10 баллов	Высокий уровень
63	8 баллов	Средний уровень

Выводы: по результатам диагностики уровня средний уровень сотрудничества выявлен у 27 волонтеров из 63, что составляет 75%. Высокий уровень сотрудничества диагностирован у трех обучающихся (25%).

В ходе проведенного исследования установлено, что уровень сотрудничества у учащихся сформирован в разной степени. Высокий уровень способности к сотрудничеству имеют 25% учащихся; средний уровень – 75%. То есть, несмотря на удовлетворительные результаты, способность учащихся к сотрудничеству нуждается в специальном развитии, это имеет отношение к учащимся со средним уровнем сформированности способности к сотрудничеству.



Рис. 8. Результаты диагностики сотрудничества.

Обработка результатов методики «Направленность на приобретение знаний» (познавательные УУД)

Цель диагностики: изучение уровня учебно-познавательной мотивации у волонтеров МАОУ СОШ 22

Таблица результатов диагностики

№	Количество баллов	Уровень учебно-познавательной мотивации учащихся
1	5 баллов	Низкий уровень
2	10 баллов	Высокий уровень
3	8 баллов	Средний уровень
4	10 баллов	Высокий уровень
5	4 балла	Низкий уровень
6	10 баллов	Высокий уровень
7	7 баллов	Средний уровень
8	9 баллов	Средний уровень
9	5 баллов	Низкий уровень

10	7 баллов	Средний уровень
11	4 балла	Низкий уровень
12	7 баллов	Средний уровень
13	5 баллов	Низкий уровень
14	10 баллов	Высокий уровень
15	8 баллов	Средний уровень
16	10 баллов	Высокий уровень
17	4 балла	Низкий уровень
18	10 баллов	Высокий уровень
19	7 баллов	Средний уровень
20	9 баллов	Средний уровень
21	5 баллов	Низкий уровень
22	7 баллов	Средний уровень
23	4 балла	Низкий уровень
24	7 баллов	Средний уровень
25	5 баллов	Низкий уровень
26	10 баллов	Высокий уровень
27	8 баллов	Средний уровень
28	10 баллов	Высокий уровень
29	4 балла	Низкий уровень
30	10 баллов	Высокий уровень
31	7 баллов	Средний уровень
32	9 баллов	Средний уровень
33	5 баллов	Низкий уровень
34	7 баллов	Средний уровень
35	4 балла	Низкий уровень
36	7 баллов	Средний уровень
37	5 баллов	Низкий уровень
38	10 баллов	Высокий уровень
39	8 баллов	Средний уровень
40	10 баллов	Высокий уровень
41	4 балла	Низкий уровень
42	10 баллов	Высокий уровень
43	7 баллов	Средний уровень
44	9 баллов	Средний уровень
45	5 баллов	Низкий уровень
46	7 баллов	Средний уровень
47	4 балла	Низкий уровень
48	7 баллов	Средний уровень
49	5 баллов	Низкий уровень
50	10 баллов	Высокий уровень
51	8 баллов	Средний уровень
52	10 баллов	Высокий уровень
53	4 балла	Низкий уровень
54	10 баллов	Высокий уровень
55	7 баллов	Средний уровень
56	9 баллов	Средний уровень
57	5 баллов	Низкий уровень

58	7 баллов	Средний уровень
59	4 балла	Низкий уровень
60	7 баллов	Средний уровень
61	5 баллов	Низкий уровень
62	10 баллов	Высокий уровень
63	8 баллов	Средний уровень



Рис. 9. Результаты диагностики мотивации.

Выводы:

По результатам исследования 25 % волонтеров имеют первый, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Хорошая мотивация у 42 % учащихся. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У 33% наблюдается по итогам мониторинга низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Великова Людмила Юрьевна, заместитель директора по УВР, Куликова Елена Владиславовна, методист Скотникова Лариса Николаевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия № 41» г. Новоуральск

Введение

Вопросы качества образования, объективности оценивания, разработки и внедрения внутренней системы оценки качества образования являются одними из самых обсуждаемых в среде педагогов и широкой общественности. В любой школе оценивание осуществляется в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (в том числе ГИА). И если вопросы текущего контроля в большей степени относятся к компетенции конкретного учителя, а вопросы ГИА регламентируются федеральными и региональными документами, то организация промежуточной аттестации относится исключительно к компетенции образовательной организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ст. 58). Таким образом, каждая образовательная организация сама определяет, чем для нее является промежуточная аттестация: только лишь механизмом фиксации образовательного результата или еще и ресурсом повышения его качества. Тогда управленческая деятельность школьных команд должна быть направлена на эффективную организацию промежуточной аттестации (ее сроков, форм, периодичности, содержания и т.д.), то есть на расширение ее образовательного (в том числе воспитательного) потенциала.

В ходе текущей и традиционно организованной промежуточной аттестации учащиеся зачастую имеют возможность улучшить отметки различными способами. Экзамен как ответственное испытание возникает впервые только в 9 классе, и его результат уже не подлежит корректировке. Бывали случаи, когда отдельные ученики гимназии получали отметку за экзамен ниже годовой. То есть не все учащиеся были готовы адекватно прогнозировать свой результат и грамотно планировать деятельность по достижению желаемого результата в долгосрочном периоде. Изменение подходов к промежуточной аттестации (изменение периодов и их длительности, включение в промежуточную аттестацию ежегодных контрольных мероприятий по всем учебным предметам) позволяют решить эту проблему и существенно снизить расхождение между результатами годовых и экзаменационных отметок.

Введение ВПР как инструмента независимой экспертизы выявило новую проблему, связанную с оцениванием. Стабильно высокие результаты гимназии по ГИА, в целом подтверждающиеся отметками промежуточной аттестации, зачастую не совпадают с результатами ВПР. К расхождению результатов ВПР с итогами промежуточной аттестации и ГИА приводят разные обстоятельства, в том числе не зависящие от школы: необязательное выставление отметок по ВПР,

несогласованность сроков их проведения с графиком изучения учебного материала, расхождение в рабочих программах в зависимости от УМК. Однако есть факторы, на которые может повлиять школа. Одним из них является неготовность обучающихся предъявлять образовательные результаты (устоявшиеся предметные знания и универсальные умения) по учебным предметам в любой момент времени.

Изменение подходов к промежуточной аттестации не только повышает объективность оценивания, но имеет и дополнительный образовательный эффект. Годовое проверочное мероприятие (далее ГПМ) играет важную роль, отметка за него приобретает более значимый «вес», она является одной из 3-х составляющих при выставлении годовой отметки. Подготовка к такой работе систематизирует знания и умения учащихся, придает им более устойчивый характер, повышает уверенность гимназистов в своих успехах. Приобретаемый опыт позволяет учащимся более свободно участвовать в различных контрольных испытаниях, в том числе ВПР.

Помимо этого формируются и регулятивные, и личностные результаты обучающихся (самоконтроль, самоорганизация, ответственное отношение к обучению и результатам и т.д.).

Математическая сторона выставления годовой отметки только по четвертям или полугодиям, зачастую является поводом для возникновения спорных вопросов в случаях округления средних арифметических 3,5 и 4,5. Введение дополнительного отчетного периода, выставление годовой отметки по трем показателям устраняет данную проблему.

Практика разработки и введения новых форм промежуточной аттестации обучающихся охватывает весь педагогический коллектив на разных уровнях: администрации гимназии, руководителей предметных кафедр, учителей-предметников. Ежегодная циклограмма подготовки и проведения ГПМ представляет собой достаточно сложную, но четко организованную управленческую деятельность. Администрация гимназии разрабатывает нормативную базу, осуществляет стратегическое планирование, обеспечивает контроль. Руководители кафедр организуют поэтапную деятельность по разработке и использованию материалов, конкретизируют формы и предметное содержание, осуществляют анализ результатов, обеспечивают объективность и контроль. Учителя-предметники не только разрабатывают контрольно-измерительные материалы (КИМ), но и выполняют управленческие функции для достижения качественного результата. Они должны так спланировать образовательный процесс, чтобы обеспечить изучение учебного содержания, его системное повторение в течение всего учебного года, включенность учеников в долгосрочное планирование собственной учебной деятельности и самооценку. Родители вовлечены в процесс подготовки учащихся к контрольным мероприятиям: своевременно получают информацию о формах, содержании, критериях оценки, демоверсиях и сроках проведения мероприятий.

Практическая часть

Цель и задачи применения практики

Цель практики: обеспечить высокий устойчивый образовательный результат обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (личностный, метапредметный, предметный) через внедрение новой модели промежуточной аттестации.

Задачи:

- 1. Анализ и выявление возможностей промежуточной аттестации как ресурса повышения качества образования.**
- 2. Анализ ресурсов образовательной организации по модернизации имеющейся модели промежуточной аттестации (кадровые, научно-методические, организационно-содержательные и т.д.).**
- 3. Разработка новой организационно-содержательной модели промежуточной аттестации, в том числе разработка инструментария и системы оценки для проведения годовых проверочных мероприятий.**
- 4. Повышение ответственности педагогов за долгосрочный устойчивый образовательный результат обучающихся.**
- 5. Формирование у педагогов навыков педагогического проектирования и инновационного мышления.**
- 6. Развитие у обучающихся регулятивных и личностных качеств (самоконтроль, самоорганизация, ответственное отношение к обучению и результатам и т.д.).**
- 7. Привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах качества образования, формирование единых представлений о процессе достижения и интерпретации образовательных результатов.**

Целевые группы

Обучающиеся: ученики 2-8 классов, 10 классов.

Родители: родители обучающихся 2-8 классов, 10 классов.

Сотрудники: администрация гимназии, методист, руководители предметных кафедр, учителя-предметники.

Содержание деятельности по реализации практики

В соответствии с новой моделью промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов в гимназии подразделяется на полугодовую, отчетный период (период проведения годовых проверочных мероприятий по учебным предметам, определяемым педагогическим советом) и годовую. Отметка за каждый год обучения в этих классах является средним арифметическим 3-х отметок: за два полугодия и годовое проверочное мероприятие.

Первое полугодие состоит из двух учебных периодов, разделенных каникулами (сентябрь – декабрь), второе полугодие состоит из двух учебных периодов, разделенных каникулами (январь – апрель), изучение нового учебного материала к концу апреля завершается. Отчетный период проходит в мае, в эти дни идут уроки по обычному расписанию, проходит системное повторение, в рамках уроков проводятся годовые проверочные мероприятия в различных формах (контрольные работы, сочинения, тесты, викторины, выставки работ, защита проектов, практикумы и т.д.). ГПМ проводятся по отдельному графику не более 2-х работ в день в каждом классе. Отметка за ГПМ является обязательной для каждого ученика по каждому учебному предмету в соответствии с перечнем. В случае пропуска ГПМ по каждому ученику составляется индивидуальный график выполнения работ. Отметка «2» подлежит обязательной передаче.

Для разработки и внедрения новой модели промежуточной аттестации в гимназии в течение первого года проведена система мероприятий (мотивирующие, установочные, апробация).

Таблица № 1

План мероприятий по разработке и внедрению новой модели промежуточной аттестации на этапе обсуждения и принятия решения

Мероприятие, содержание	Участники	Сроки	Результат
Заседание методического совета по вопросу повышения объективности оценки качества образования средствами промежуточной аттестации	Члены методического совета (администрация, методисты, руководители предметных кафедр)	Май 2017 года	Готовность администрации гимназии и руководителей предметных кафедр к изменениям в проведении промежуточной аттестации
Заседание обще гимназического родительского комитета, информирование родителей об изменениях в промежуточной аттестации и календарном учебном графике	Администрация, члены обще гимназического родительского комитета	Май 2017 года	Осведомленность родительской общественности о вносимых изменениях
Разработка нормативно-правовой базы, соответствующей новым подходам к промежуточной аттестации (календарного учебного графика с новыми учебными периодами; положения о формах,	Администрация	Июнь-август) 2017 года	Нормативно-правовой база, соответствующая новым подходам к промежуточной аттестации

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; образовательные программы МАОУ «Гимназия № 41» по уровням и т.д.)			
Педсовет «Новые подходы к промежуточной аттестации», определение полномочий в вопросах аттестации обучающихся, промежуточная аттестация как ресурс повышения объективности и качества обучения, возможные формы проведения годовых проверочных мероприятий (далее ГПМ)	Педагогический коллектив	Октябрь 2017 года	Актуализация знаний нормативной базы в вопросах оценивания, понимание педагогами своих возможностей и роли в рамках новой модели промежуточной аттестации, знакомство с разными формами предъявления учащимися образовательного результата
Заседания предметных кафедр, собеседования, беседы по отбору форм и содержания ГПМ в зависимости от возраста учащихся, специфики учебного предмета (его целевых установок в системе знаний), предметного содержания	Учителя-предметники	Ноябрь 2017 года – январь 2018 года	Отбор форм и примерного содержания ГПМ
Заседание методического совета по корректировке и утверждению форм и примерного содержания ГПМ во 2-8,10 классах, по представлению информации о ГПМ для родителей и учащихся	Члены методического совета (администрация, методисты, руководители предметных кафедр)	Февраль 2018 года	Согласованный перечень форм и примерного содержания ГПМ во 2-8,10 классах. Форма представления информации о ГПМ для родителей и учащихся (описание формы, объема ГПМ, содержательных единиц, критериев оценивания)

Заседания предметных кафедр по разработке описаний ГПМ в соответствии с утвержденным перечнем	Учителя-предметники	Март 2018 года	Описание ГПМ для каждой параллели по заданной форме.
Информирование родителей и учащихся через электронную рассылку в Сетевом городе о перечне ГПМ с их описанием	Ответственный специалист	Март 2018 года	Ознакомление родителей и учащихся с перечнем ГПМ и их описанием
Заседания предметных кафедр по разработке описаний ГПМ, их содержания и критериев оценивания ГПМ в соответствии с утвержденным перечнем	Учителя-предметники	Март-апрель 2018 года	Описание ГПМ для каждой параллели по заданной форме. КИМ для проведения ГПМ (задания, ключи, критерии оценивания) по всем учебным предметам
Заседание методического совета по утверждению КИМ для проведения ГПМ для всех параллелей по всем учебным предметам	Члены методического совета (администрация, методисты, руководители предметных кафедр)	Апрель 2018 года	Пакет КИМ для проведения ГПМ для всех параллелей по всем учебным предметам
Единый методический день «Составление расписания проведения ГПМ по классам в параллелях 2-8,10 классов»	Администрация, учителя-предметники	Апрель 2018 года	Готовое расписание на период проведения ГПМ (май) для всех параллелей 2-8,10 классов
Проведение ГПМ в параллелях 2-8,10 классов в очном формате	Учителя-предметники	Май 2018 года	Результаты ГПМ каждого ученика, годовые отметки учащихся по учебным предметам
Заседания предметных кафедр и методического совета: анализ результатов, утверждение ежегодной циклограммы проведения промежуточной аттестации и ГПМ	Члены методического совета (администрация, методисты, руководители предметных кафедр)	Июнь 2018 года	Фиксация положительных результатов введения новой модели промежуточной аттестации. Выявление проблем, их причин, планирование корректив. Принятие новой модели промежуточной аттестации

В последующие учебные годы внедрение новой модели промежуточной аттестации перешло в штатный режим и осуществляется в соответствии с циклограммой (сентябрь-май). Для удобства родителей и обучающихся информирование о ГПМ дополнено пакетом демоверсий по всем учебным предметам.

1. Включение в заседания методического совета вопросов, связанных с промежуточной аттестацией (сентябрь – актуализация этапов, сроков, необходимость коррекции КИМ; январь – коррекция описаний ГПМ для родителей и учащихся; февраль – коррекция демоверсий КИМ; март – экспертиза КИМ учителями кафедр; апрель – утверждение КИМ; июнь – анализ результатов).

2. Заседания предметных кафедр по разработке материалов для ГПМ в соответствии с утвержденным перечнем (февраль – описание ГПМ, март – демоверсии, апрель – КИМ для проведения ГПМ).

3. Ознакомление родителей и учащихся с перечнем ГПМ и их описанием (февраль), с демоверсиями ГПМ (март) через электронную рассылку в Сетевом городе.

4. Работа в группах «Составление расписания проведения ГПМ по классам в параллелях 2-8,10 классов» (апрель).

5. Подготовка комплектов материалов, необходимых для проведения ГПМ, формирование папок по предметам (апрель).

6. Проведение ГПМ в параллелях 2-8,10 классов в очном формате (май).

Ресурсное обеспечение реализации практики

Нормативно-правовое обеспечение: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ, ст. 58), Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, образовательные программы МАОУ «Гимназия № 41» по уровням (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) включая рабочие программы по предметам, сопутствующие приказы.

Кадровое обеспечение: 100% укомплектованность гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами, категорированность которых составляет 95% (высшая категория – 68%, первая категория – 24%, соответствие – 3%), наличие в коллективе 4 педагогов – руководителей муниципальных методических объединений учителей, высокая степень востребованности педагогов в качестве экспертов профессиональной деятельности на уровне города и области (15 педагогов включены в состав Областного банка экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников), высокая степень признания заслуг педагогического коллектива за пределами города (11 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей России).

Научно-методическое обеспечение. Внедрению указанной практики способствовала курсовая подготовка педагогов по вопросам оценки качества образования («Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования», «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», «Оценивание в условиях введения требований нового государственного образовательного стандарта»), активное участие коллектива в работе российских и международных сообществ по вопросам качества образования, большой опыт инновационной деятельности коллектива гимназии: имеющийся и приобретенный в процессе функционирования гимназии в качестве городской пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО; ассоциированной школы ЮНЕСКО; областной базовой площадки УрРО РАО «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ»; региональных инновационных площадок по темам, связанным с оцениванием образовательных результатов обучающихся (2015-2018 гг., 2020-2023 гг.); пилотной стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ФЦПРО на 2016-2020 годы в Свердловской области; ресурсной ОО в рамках муниципальной программы «Поддержки и сопровождения муниципальных общеобразовательных организаций Новоуральского ГО, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты работы, на 2020-2023 годы», курирование школы-интерната № 53 в рамках программы 500+. Успешная реализация практики обеспечивается системой научно-методической деятельности, сложившейся в гимназии (методический совет и предметные кафедры, творческие группы).

Мотивационные условия. Педагогический коллектив понимает необходимость деятельности, направленной на поддержание статуса гимназии, как высокорейтингового образовательного учреждения, востребованного в городском пространстве педагогической и иной общественностью. Наличие существующей системы поощрения педагогов, закрепленной в Положении о распределении фонда стимулирующих выплат, обеспечивает поддержку их инновационной деятельности и результатов качества образования.

Организационные условия. Внедрение практики обеспечивается наличием нормативных, программно-методических документов, системой методической поддержки, определением сроков и ответственных лиц и средств контроля. Разработана ежегодная циклограмма подготовки и проведения ГПМ (график, расписание, сроки, ответственные и т.д.).

Опыт применения

Описанная управленческая практика апробирована в МАОУ «Гимназия № 41» в 2017-2018 учебном году с соблюдением всех мероприятий описанной циклограммы. В 2018-2019 учебном году она была реализована в штатном режиме. В 2019-2020 учебном году были проведены все организационные этапы, но в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введением приказов о единых требованиях к промежуточной аттестации отчетный период (проведение ГПМ) был отменен, годовая отметка выставлялась только по результатам полугодий. С 2020-2021 учебного года практика новой модели промежуточной аттестации была возобновлена и осуществляется в течение 2-х лет.

Вынужденный разрыв в применении практики показал, что наметившиеся положительные результаты и эффекты в деятельности учащихся были существенно снижены. На основе этого опыта нами был сделан вывод: для получения заявленных долгосрочных результатов (повышение результатов качества образования, формирование личностных и метапредметных результатов учащихся, развитие профессиональных умений и т.д.) необходимо использовать данную практику ежегодно на постоянной основе.

Полученные результаты реализации практики

Основные результаты внедрения новой модели промежуточной аттестации в МАОУ «Гимназия № 41» заключаются в следующем:

- повышение объективности выставления годовых отметок,
- рост ответственности у учащихся за результаты обучения,
- системное усвоение знаний учащимися (основа системного мышления),
- принятие учащимися разнообразия форм годовых проверочных мероприятий (формирование мобильности, гибкости мышления),
- возвращение устных форм аттестации,
- рост ответственности педагогов за качество усвоения текущего материала учащимися,
- развитие профессиональных компетентностей педагогов в вопросах оценки качества образования.

Перечисленные результаты получены на основе анализа данных: сопоставления отметок за ГПМ, полугодия и годовых отметок; анализа результатов ГИА в 2018, 2019, 2021, 2022 годах.

В первый год внедрения практики (2018 г.) в гимназии наблюдался некоторый спад качества успеваемости (снижение доли хорошистов и отличников). В следующем году показатели улучшились даже по сравнению с 2017 годом, когда промежуточная аттестация проходила в традиционной форме. Эта динамика продемонстрировала, что сначала ни учителя, ни ученики не умели эффективно выстроить свою деятельность по достижению желаемого долгосрочного результата, а затем произошла перестройка подходов к

организации изучения и системного повторения материала в течение всего учебного года.

Важным показателем успешности внедрения практики стали высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году, которые предъявили ученики, участвовавшие в предыдущем году в годовых проверочных мероприятиях по всем учебным предметам, в том числе, отсутствие неудовлетворительных отметок с первой сдачи экзамена. В 2020 году ОГЭ не проводился. В 2021 году выпускниками 9-х классов (108 человек) при первичной сдаче экзаменов по двум предметам было получено 9 «2», которые были пересданы в основной период. В 2022 году выпускниками 9-х классов (94 человека) при первичной сдаче экзаменов по 11 учебным предметам было получено всего 4 «2», которые были также пересданы в основной период. Наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ на фоне существенного их снижения на уровне города, области и России. Эти факты свидетельствуют как о пользе организации ежегодного системного повторения учебного материала в отчетной форме, так и о повышении уровня стрессоустойчивости учеников в условиях дополнительных контрольных испытаний.

В целом помимо перечисленных результатов можно говорить и о полученных эффектах реализации практики. У учащихся формируются общие подходы к подготовке к ГПМ (изучение критериев, демоверсий, набора заданий), что ведет к развитию самоорганизации; формируется умение самостоятельно планировать деятельность по достижению желаемого результата; формируется понимание адекватной самооценки. У педагогов формируются общие подходы к подготовке к ГПМ (разработка критериев, демоверсий, набора заданий в течение года); в целом формируется оценочная культура.

Кроме этого в гимназии исчезла проблема выставления годовой отметки в случае «спорных» ситуаций, вызванных математическим усреднением четвертных отметок (4,5 или 3,5). По итогам 3-х отметок округление их среднего арифметического однозначно с любой точки зрения и не требует дополнительных условий.

МАОУ «Гимназия № 41» неоднократно представляла новую модель промежуточной аттестации на муниципальном уровне, в том числе для административных команд образовательных организаций округа. Идея системной организации итогового повторения в каждом классе по всем учебным предметам, повышения ответственности, как учащихся, так и педагогов за образовательные результаты нашла живой отклик у педагогической общественности. Понимая, что полноценное внедрение модели требует большой предварительной работы и значительных усилий всего педагогического коллектива, многие школы заявили о готовности использовать ее элементы, в частности введение контрольных мероприятий по отдельным предметам в различных формах без выделения отдельного отчетного периода.

В ходе консультаций и семинаров для учителей школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты работы, представленный педагогами гимназии опыт повторения пройденного материала и системного включения его при изучении новых тем стал активно использоваться в педагогической практике этих школ (МАОУ «СОШ № 24», г. Верхняя Пышма, п. Кедровое; МАОШ «Школа-интернат № 53», г. Новоуральск).

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Данная практика представляет собой технологичный процесс (четкие этапы, логика последовательных действий, описание шагов и т.д.), поэтому как управленческая практика в целом может быть воспроизведена в любой образовательной организации.

Поскольку вопрос промежуточной аттестации относится к компетенции образовательной организации, то именно она решает, каким образом сделать промежуточную аттестацию не только механизмом фиксации образовательного результата, но и ресурсом повышения его качества.

Образовательный результат, описанный в образовательных программах, также относится к компетенции школы. Поэтому формы и содержание годовых проверочных мероприятий могут быть вариативными, так как определяются педагогами, исходя из специфики образовательной программы.

Внедрение этой практики предполагает большую работу в организационном плане (разработка / корректировка нормативных документов, методическая работа), но не потребует от учителя принципиально новых профессиональных знаний. Каждый учитель имеет представление о возможных формах и примерном содержании проведения контрольных мероприятий с учетом специфики образовательной организации, контингента учащихся, УМК и может разработать годовое проверочное мероприятие по своему учебному предмету. Главное изменение в деятельности учителя – переход к долгосрочному планированию по обеспечению ежегодного результата совместно с учащимися, т.е. к педагогическому проектированию. Все вышесказанное позволяет практике быть достаточно гибкой, легко адаптируемой в школах с разными условиями и образовательными системами, в том числе в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих стабильно низкие результаты работы.

Для тиражирования практики возможно использование следующих способов распространения опыта:

- участие в отчетных семинарах инновационных площадок Свердловской области;
- организация и проведение семинаров, стажировок, конференций, вебинаров, консультаций для всех заинтересованных лиц;
- организация тьюторской поддержки участников инновационной деятельности по вопросам разработки и внедрения новой модели промежуточной аттестации;

– участие в профессиональных педагогических конкурсах, проектах, программах с результатами реализации практики.

Опыт работы по внедрению и распространению практики, ее результаты и эффекты были представлены на международных, областных и городских конференциях и получили высокую оценку экспертов (Минск, Санкт-Петербург, Новоуральск).

РАБОТА С ТЕКСТОМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Емельяненко Инна Павловна, учитель русского языка и литературы МОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. И. Гуляева», Каменский ГО

Введение

Формирование читательской грамотности обучающихся – это одна из актуальных проблем современного образования.

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач.

В своей практике учителя сталкиваются со следующими проблемами:

– зачастую дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

– не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

– затрудняются кратко пересказать содержание.

Итак, возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Формирование навыка чтения строится на:

– умения правильно прочитывать слова;

– понимания смысла текста;

– выразительности чтения.

Практическая часть

Покажу несколько приёмов работы с текстом, которые я использую в своей деятельности. Они помогают моим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

Одной из стратегий современной педагогической технологии «Развитие критического мышления», цель которой — помочь ученику сориентироваться в обилии поступающей информации, является стратегия «Чтение с пометками», которую я применяю на уроках при чтении различных текстов.

Все мы знаем, что нужно учить детей читать, выполняя пометки в тексте или на листочке, но как это сделать, чтобы процесс разметки был естественным и понятным? Как сделать так, чтобы при этом развивалось умение работать с информацией, критически ее осмысливать? Для этой цели и предназначена стратегия ИНСЕРТ (для тех, кто не любит заимствованные слова можно называть ее «Чтение с пометками»). Учащимся во время чтения предлагается подчеркнуть какие-либо названия, даты, события и т.д. и тогда текст они уже читают осмысленно. Происходит погружение в текст.

После прочтения сначала работаем по тексту:

– о чём текст?

– идея текста? и т.д.

Также на уроках использую текст (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, орфографическая.

Восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии).

Также использую всеми известный прием «Чтение с остановками» — цель: заинтересовать учащихся текстом, развивать навыки осмысленного чтения. Прием практикуется в методике развития критического мышления и охватывает все стадии урока: вызов, осмысление и рефлексия.

Даю возможность для самостоятельного проявления учеников, предоставляя им возможность задавать вопросы, обмениваться мыслями, мнениями, оценками.

На каждом уроке – стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности школьников.

Имеется положительная динамика сформированности читательской грамотности у обучающихся 15-ти лет (Приложение 1).

Развитие читательской грамотности связано с совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, являющейся метапредметной, поэтому не только на уроках русского языка и литературы можно организовать подобную работу, так как содержание предлагаемого обучающимся материала направлено на формирование способов чтения с пониманием любого текста. Важно, чтобы организованная в данном направлении деятельность носила не случайный, а системный характер.

Опыт работы по теме транслировался на школьном методическом объединении, перед педагогами области в рамках совещания «Подготовка к международному исследованию PISA» в марте 2022 г.

Список используемой литературы

1. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.Ю. Гончарук и др.]. М.: Просвещение, 2019. 208 с.

2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев / науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

в МКОУ «Кисловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Гуляева»

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Общие результаты выполнения диагностической работы

Таблица №1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	Уровни сформированности															
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Работа 1	19	21	90,48	Высокий	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
	Работа 2	15	21	71,43	Повышенный	1	0	2	0	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	2
	Работа 3	11	21	52,38	Средний	2	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0
	Работа 4	16	21	76,19	Повышенный	2	0	2	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2

– Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 2.

Таблица №2

Уровень выполнения работы	Количество обучающихся /% от общего количества участников входной работы	Количество обучающихся /% от общего количества участников итоговой работы
Недостаточный (0–2 балла)	0	0
Низкий (3–5 баллов)	1/25%	0
Средний (6–8 баллов)	2/50%	1/25%

Повышенный (9-11 баллов)	1/25%	2/50%
Высокий (12-14 баллов)	0	1/25%

– Процент выполнения задач учащимися видно из таблицы № 3

Таблица №3

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Балл за	Результаты обучающихся					
					№2	№3	№4	№5	Итого /средний балл	Итого %
ЖАРА										
1.	Чтение для общественных целей, человек и природа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	1	2	2	1,75	87,5
2.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	0	0	0	0	0
3.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	2	2	2	2	2	100
4.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	0	0	1	0	0,25	25

5.		Использовать информацию из текста	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	1	1	1	1	1	100
6.		Оценивать содержание и форму текста	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	1	1	0	0,75	75
7.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	1	1	1	1	100
8.		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	1	0	0	1	1	0,5	50
ПОХОДЫ										
9.	Выбор товаров и услуг	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	2	2	2	0	2	1,5	75
10.		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	0	0	1	0,5	50

11.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	1	1	0	0	0,5	50
12.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	2	2	2	2	2	2	100
13.	Оценивать содержание и форму текста	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	1	1	1	1	100
14.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	1	1	0	1	0,75	75
15.	Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	1	0	0	0	0,25	25
16.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	2	2	0	2	1,5	75
ИТОГО (кол-во/%)			22 100	19/ 90,48	15/ 71,43	11/ 52,38	16/ 76,19	15,25	69,32%

– Задачи с низким процентом выполнения и характеристика исследуемых умений в таблице №4:

Таблица №4

ЖАРА		
№	Исследуемые умения	

задания	% выполнения	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
2	0	Чтение для общественных целей, человек и природа	Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать одну единицу информации
4	25		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
8	50		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)

ПОХОДЫ

№ задания	% выполнения	Исследуемые умения		
		Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
15	25	Выбор товаров и услуг	Оценивать содержание и форму текста	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
10	50		Находить и извлекать информацию	Находить и извлекать несколько единиц информации расположенных в одном фрагменте текста
11	50		Интегрировать и интерпретировать информацию	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

Общие выводы и принятые решения

Имеется положительная динамика результатов: отсутствуют низкие результаты, у 1/25% участников – высокий уровень, у 2/ 50% - повышенный уровень.

– Интерпретация результатов и принятые решения по результатам диагностических работ в таблице №5

Таблица №5

Проверяемая компетентность	Интерпретация результатов	Принятое решение
Находить и извлекать информацию	Необходимо было найти информацию в тексте, которая является точным ответом на вопрос.	Учить извлекать информацию из текста, через освоение алгоритма
Интегрировать и интерпретировать информацию	Строить многочисленные умозаключения. Сравнивать и противопоставлять, демонстрируя полноту, точность и детальность понимания всего текста и его отдельных частей. Интегрировать информацию из нескольких текстов. Иметь дело с незнакомым абстрактным и противоречивым содержанием.	Включать в урочную и внеурочную деятельность работу с текстом. Для обучения всех педагогов приёмам работы с текстом провести серию практико-ориентированных семинаров по обмену опытом. Использовать составной или множественный текст, учить обучающихся делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Для обучающихся с разным уровнем сформированности читательской грамотности варьировать сложность заданий.
Оценивать содержание и форму текста	Включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и	В рамках урочной и внеурочной деятельности анализировать тексты различных форматов (несплошные, составные, смешанные), работать с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, другая модель);

	<p>достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.</p>	<p>включать в образовательную деятельность задания, требующие обосновать собственную точку зрения, обосновывать какие-либо утверждения текста на основе жизненного опыта, оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений, высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств, определить ценность текста для решения практических задач.</p> <p>Учить анализировать различные средства выразительности речи.</p> <p>Использовать задания из открытого банка заданий PISA, РЭШ</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конспект урока по родной литературе в 9 классе

Тема: Древнегреческий миф «Падение Фаятона»

Цель урока: формирование у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – смыслового чтения и работы с информацией.

Повышение уровня читательской грамотности через формирование умений работы с текстом.

Цель учителя: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей.

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

В процессе урока: ученики выполняют задания по формированию разных видов умений при работе с текстом;

группируют умения по уровням сложности;

создают собственные задания на разные виды умений по формированию читательской грамотности.

Итог урока: ученики приходят к выводу:

1) необходимо повышать уровень читательской грамотности через формирование умений работать с текстом,

2) такие метапредметные умения позволяют работать с текстами из любых предметных областей.

Проблематизация.

1) Ребята, «Умеем ли мы читать?» (*Дети отвечают утвердительно*).

2) Предлагаю работу по анализу текста Юрия Коваля «Чистый двор».

Вставьте пропущенные фрагменты текста:

*Все, что вокруг деревни,
- это все и есть дор. Я глядел и видел поле вокруг деревни, а за полем - лес. -
Какой же это дор? Это поле, а вовсе не дор никакой.
- Это и есть дор. Чистый весь, глянь-ка. Это все дор, а уж там, где елочки,
- это все бор. Так я и понял, что дор - ..., но только не простое поле, а среди
леса. Здесь тоже раньше был лес, а потом деревья ...*

3) Дети испытывают затруднение.

Ситуация затруднения:

(техническое умение читать не обеспечивает возможность работать с информацией в тексте)

Целеполагание

– почему трудно было определить ЛЗ слова?

Какая информация в тексте указывает на лексическое значение слова «ДОР»?

Сформулируйте цель урока.

Ученики формулируют цель урока: повышать уровень читательской грамотности через формирование умений работы с текстом.

Читать – это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное.

К. Д. Ушинский

1. Вводно - мотивационный этап.

Создание коллаборативной среды

(Цель: создание атмосферы сотрудничества, образовательной среды, благодаря которой участники семинара будут активно участвовать в процессе работы.)

- Что изображено на данных картинках?
- Какая общая идея объединяет эти картинки?
- Исходя из ваших ответов, сформулируйте тему урока.

Мы снова с вами в стране мифов и легенд Древней Греции. На сегодняшнем занятии мы будем читать, доказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, делиться своими знаниями об истории Древней Греции на основе прочитанного мифа. А еще мы будем узнавать новое, интересное, сказочное. Ну, что же, давайте начинать.

2. Информационно - операционный этап.

Предлагаю ознакомиться с текстом, используя стратегию «чтение с остановками».

- Назовите главных героев мифа. Какими вы их представили?
- Какую беду на Земле привел необдуманный поступок Фаэтона? Найдите описание.
- Какие явления природы объясняет миф про Фаэтона?
- Кратко охарактеризуйте Фаэтона на основе его поступков и поведения.
- По вашему мнению, чему учит этот миф? (миф учит прислушиваться к знаниям и опыту старшего поколения, трезво оценивать свои способности/силы и существующую действительность. Стараться быть максимально ответственным, осознавать возможную трагичность и необратимость последствий, к которым ведёт глупое позёрство, излишняя самоуверенность/безрассудство/необдуманные действия.)

Миф рассказывает о том, что Фаэтон, являясь сыном Солнца, запряг отцовскую колесницу, но не смог направить ее по отцовскому пути и спалил все на земле, будучи сам испепеленным молнией.

У известного француза Рене Декарта есть прекрасное выражение: «Определите значение слов, и вы избавите человечество от половины его заблуждений».

Понять смысл мифа несложно, если учесть, что сынами Солнца являются планеты солнечной системы, а выражение «запрячь отцовскую колесницу» аналогично выражению «начать светиться как Солнце». В целом же смысл мифа заключается в следующем: во времена давние, а может быть и не очень, в ночном небе на одну светящуюся точку было больше - этой точкой был Фаэтон – одна из планет Солнечной системы. По неизвестной причине он начал светиться как Солнце и исчез. Его исчезновение сопровождалось повышением температуры атмосферы нашей планеты – только так можно объяснить выражение «спалить

все на Земле». Смысловое содержание мифа ни в чем не противоречит современным научным представлениям: при гибели одной из планет земной группы такое вполне возможно.

Миф повествует о космической катастрофе.

Обобщение и систематизация знаний учащихся

– Продолжение дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу «Я так думаю»

1. Работа в группах

Один из учеников называет имя греческого бога, другой рассказывает, что о нем запомнил.

Итог.

Сегодня много людей воспринимают мифы как интересные, грустные или страшные сказки. Но мифы - это не просто сказки. Эти древние сказания помогают ученым добраться до истоков истории разных стран и народов. А иногда в современных обычаях мы находим отголоски древности.

Домашнее задание:

– Прочитайте самостоятельно миф «Сизиф». На основе прочитанного объясните выражение «сизифов труд».

– Подберите мифы, которые объясняют высказывания:

- танталовы муки;
- ахиллесова пята.

– Что означают эти выражения?

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зиганурова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ
«Основная школа № 7» г. Красноуфимск

Введение

Во все периоды развития общества, происходящие процессы требовали оценки. Любая деятельность, чтобы человек мог в ней совершенствоваться, нуждается в объективном оценивании. И самые большие успехи достигались именно тогда, когда при отслеживании процесса учитывались прошлые и настоящие результаты, исследовались влияние позитивных и негативных моментов данного явления, когда процесс рассматривался не в отдельно взятом изолированном виде, а в комплексе.

Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта, предъявляющего новые требования к результатам освоения образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учащихся. Педагоги должны использовать такие методы и приемы оценивания, которые позволят им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся на различных этапах образовательного

процесса. Оценивание должно проводиться как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Кроме того, неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования становится система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна управлять качеством образования, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Под оценкой в дидактике понимается процесс соотнесения реальных результатов образования с теми целями, которые были запланированы.

Возникает необходимость создания системы оценивания, которая от количественной отметки должна перейти в содержательную оценку. Такая система оценивания должна базироваться на совокупном использовании двух видов оценивания: формирующего и итогового (суммативного).

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель такого оценивания - мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Согласно мнению зарубежных исследователей в области формирующего оценивания, его основной чертой является применение таких приемов и методов, которые приводят к улучшению качества знаний обучающихся. Формирующее оценивание является инструментом обратной связи и для учителя, и для ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития учащегося.

Практическая часть

Цель: создание условий, необходимых для повышения качества образовательных результатов обучающихся, через применение технологии формирующего оценивания.

Для достижения цели поставила перед собой следующие задачи:

- внедрение в практику технологии формирующего оценивания, лично-ориентированного, проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- разработка методического инструментария приемов, техник, способов, практик формирующего оценивания (кейса);
- совершенствование собственной профессиональной и методической компетентности через самообразование и повышение квалификации.

Целевая группа: обучающиеся на уровне начального общего образования (1-4 класс).

Опыт применения

Организуем работу так, чтобы обучающиеся учились адекватно оценивать качество своей работы на разных этапах урока. Нами был создан педагогический кейс техник формирующего оценивания, направленный на формирование

адекватной самооценки, на поддержку учебной самостоятельности ребенка. Среди огромного разнообразия техник формирующего оценивания остановили выбор на таких, как лестница успеха, цветовая самооценка, жестовая символика, карты и листы самоотчета, листы индивидуальных достижений, самодиагностика учебных умений. Применяем методику «Волшебные линейки» Г.А. Цукерман, методику формирования оценочных суждений и другие. На каждом уроке использовали рефлексию как средство самооценки обучающимися собственной деятельности и её результатов (лист обратной связи, букет настроения, дерево чувств, ответы на вопросы, мои достижения на уроке, волшебный мешочек...), рефлексию настроения и эмоционального состояния (смайлы, солнышко, тучка, светофоры, волшебный мешочек...), рефлексию содержания учебного материала (высказывания одним предложением, «плюс-минус-интересно» ...) и другие.

Формирующее оценивание базируется на критериальном оценивании. Педагогами был разработан банк карточек по критериям оценивания по предметам, основанный на брошюре «Критерии оценивания по предметам (2018 г.)», рекомендованной Муниципальным органом Управления образованием городского округа Красноуфимск. Эти карточки в виде памяток «Критерии оценивания по русскому, математике, литературному чтению» вклеили в дневники обучающихся.

К разработке критериев к заданиям на уроках активно привлекались обучающиеся.

При разработке критериев учитывали следующее:

- содержание критериев должно быть понятным учащимся и родителям (критерии оценивания расположены в классном уголке, вклеены в дневники);
- создание четкого алгоритма выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- критерии известны учащимся заранее;
- критерии направлены на оценку работы учащегося;
- работа учащегося оценивается по критериям или сравнивается с эталоном (образцом отлично выполненной работы), а не с работами других учеников.

Были разработаны и проведены открытые уроки – наблюдения по русскому языку, математике и литературному чтению с использованием техник формирующего оценивания, организован их анализ. Проводилась индивидуальная работа с типичными учениками (сильный, средний, слабый ученик), в ходе которой отслеживалась информация об уровне учебных достижений, анализировалась самооценка обучающихся. Это позволяло сделать вывод о результативности применения техник формирующего оценивания, о достоинствах и недостатках форм преподавания, наметить возможные пути их совершенствования.

Работая над формированием навыков самооценивания в системе стали применять на уроках следующие приёмы:

- сигнализаторы (зеленый, желтый, красный) в устной работе и цветные кружки в письменной работе;
- знаковую символику «плюс», «минус» и др. на полях в тетради.

Были проведены индивидуальные консультации для родителей детей с завышенной и заниженной самооценкой, даны рекомендации по формированию адекватной самооценки.

По истечении шести месяцев обучения была проведена повторная диагностика по проблеме «Определение уровня самооценки». Адекватная самооценка у 74 % обучающихся, заниженная – 11 %, завышенная самооценка - 15 % обучающихся. Наблюдается увеличение уровня адекватной самооценки на 15 %. Снижение уровня завышенной самооценки - на 7 %, а заниженной самооценки на 8 %. Анализ сравнительных результатов мониторинга доказывает положительное влияние проведенной работы и эффективность условий формирования у младших школьников адекватной самооценки.

Метод неоконченных предложений.

Пример. Метод неоконченных предложений

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я научился...
- Задания для меня показались..., потому что...
- Для меня было открытием то, что...

Учитывая возрастные особенности младших школьников, пришла к выводу, что ребенку еще трудно проводить анализ собственной деятельности, поэтому на первоначальном этапе предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне было трудно....
- Я не понял....

Проводя системную работу из урока в урок, наблюдала, как повышается уровень оценочной деятельности детей. Если на первых этапах дети просто перечисляли основные навыки, которые они приобрели в ходе изучения определенной темы (Я узнал, что такое имя существительное), то в дальнейшем оценочные суждения стали интереснее. (Я научился работать в группе. Мне было трудно оценить работу товарища...).

Далее применялась техника «Сигналы рукой». При изучении темы договариваемся с ребятами о сигналах. Большой палец руки направлен вверх – Я понимаю; большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; помахать рукой – Я не совсем уверен. Посмотрев на сигналы, я предлагаю высказаться учащимся. Задаю вопрос: «Что именно вам не понятно?» Слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; слово предоставляется тем, кто все понял.

Лист оценки полученных знаний (урок)



Светофор

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы: К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): «Что вы поняли?» К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: «Что вам не понятно?» По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Важнейшей целью образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности я стала использовать такие методы оценивания, как «**Самооценивание**» и «**Взаимооценивание**», которые дают ученикам возможность оценить собственный успех, свои мысли и учебу и продумать способы их улучшения.

На уроках удачно получилось самооценивание, когда каждый ребенок комментировал, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята достаточно объективно ставили себе отметки.

Но следует учитывать, что оценить себя младшим школьникам труднее, чем товарищей, поэтому начинать нужно со взаимооценивания работ, а потом проводить самооценивание. Желательно, чтобы самооценка предшествовала оценке учителя. При оценивании учителем учащийся может согласиться с оценкой и не согласиться. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т.е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка.

Как пример своей деятельности даю фрагмент урока по математике.

Также использован «**Алгоритм самооценки**». На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Как пример самооценки учащимися своей деятельности даю фрагмент урока с применением алгоритма самооценки на уроке, а в качестве приложения конспект этого урока.

Таблица 1

Пример алгоритма самооценки на уроке по математике

1. Начнём наш урок с математического диктанта (на диаграмму прикрепляю карточку «Математический диктант»)
 К доске...

- Запишите наибольшее двузначное число
- Запишите наименьшее трёхзначное число
- Если из этого числа вычесть 10 , то получится 70
- Запишите предыдущее число для числа 90
- Последующее для числа 40
- Первое слагаемое 40, второе слагаемое 26. Чему равна сумма?
- Уменьшаемое 70, вычитаемое 8. Чему равна разность?
- Увеличьте число 50 на 30
- Уменьшите 90 на 40
- На сколько 100 больше 1?

(99,100,80,89,41,66,62,80,50,99.)

- Приступаем к проверке. Критерии оценивания перед вами.

Оцените работу при помощи сигнализатора. Что можете сказать?
 (отметка)

- Оцените свою работу в тетради цв. карандашом
- Кто выполнил работу без ошибок, покажите сигнализатором.

(Работа с диаграммой)

- Какой вывод можно сделать?

(..человек есть затруднения и они нуждаются в помощи)

Мы научились писать двузначные числа, учились их складывать и вычитать. Проверим усвоение темы Сложение и вычитание в пределах 100. (на диаграмму прикрепляю карточку « Сложение и вычитание в пределах 100 »)

2. Самостоятельная работа на время. В течение 3 минут вы должны решить примеры, данные на карточках. Возьмите карточку.

Приступаем.

1 вариант

36+2=	54+ 20==
57-3=	34+6=
60-3=	60-24==

2 вариант

52+2=	46 +30=
68-4=	45+5=
90-4=	80-34=

Перед вами критерии оценивания работы.

Приступаем к взаимопроверке.

Поменяйтесь работами. Обсудите результаты в паре.

- Оцените свою работу на карточке цв. карандашом.

Записывают ответы в тетради.

Один работает у доски, остальные в тетрадях.

Критерии оценивания

Без ошибок - зелёный кружок-5
 1-2 ошибки - жёлтый кружок- 4
 3 и более – красный «Требуется помощь!»

Работают на карточках.

Критерии оценивания

Без ошибок - зелёный кружок-5
 1 ошибки - жёлтый кружок- 4
 2 и более – красный
 «Требуется помощь!»

Взаимопроверка.
 Самооценка

Работают в группе, выбирают уравнения.

Один ученик от каждого ряда

- Кто выполнил работу (задание) без ошибок, покажите сигнализатором.	решает уравнение на доске. Оценивают работу.
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Таблица 2

Пример алгоритма самооценки на уроке русского языка 2 класс

4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	2 мин	1. Детям предлагается задание №1.	<p><u>Прочитайте тему 1-го задания. – (Имя существительное как часть речи)</u></p> <p>- Положите перед собой карточку №1. На выполнение - 2 минуты.</p> <p>Приступаем к работе.</p> <p>Карточка №1.</p> <p>Подчеркните имена существительные.</p> <p><u>Пряжа</u>, морская, старик, жили, закинул, <u>рыбка</u>, синее, <u>старуха</u>, золотая, ловил, море.- <u>Приступаем к проверке.</u></p> <p>(Слайд)</p> <p>- Проверьте по образцу.</p> <p>(Напишу с обратной стороны доски)</p> <p>Критерии оценивания перед вами.</p> <p>Всё верно: 5 сущ.-5 4 сущ. (1 ош.) - 4 3 сущ. (2 ош.) - 3 2 сущ.(3 ош.) - ! мне нужна помощь.</p> <p>- Вносим отметку в лист достижений (самооценка)</p> <p>- Кто умеет <u>находить имена сущ. среди других частей речи, , покажите сигнализатором.</u></p> <p><u>Что такое имя сущ. ?</u></p> <p><u>Правило.</u></p>	Дети подчёркивают имена существительные. Проверяют по образцу, оценивают работу.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>Обобщать и классифицировать по признакам.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример: алгоритм самооценки на уроке окружающего мира

Практическая работа. Введение в тему.	Чтобы узнать длину предмета, надо взять линейку с мерками и приложить ее к измеряемому предмету. Узнайте длину веревки. Чтобы узнать массу тела, надо взвесить его на весах (Встает на весы, озвучивает свой вес.) Чтобы узнать объем воды в кувшине, надо перелить воду в сосуды определенного объема. Узнай объем воды в кувшине. <i>Проверим выполнение работы по алгоритму:</i> - Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (имя ученика) учились оценивать свою работу.
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример: алгоритм самооценки на уроке литературного чтения.**Проверка д/з.****Приступим к проверке дом. задания.** (« В бурю» А. Плещеев)

- Что было задано на дом?
- Чтение на отметку (2 чел.)
- Перед вами требования к выразительному чтению. Лист А-3.
- Оцените чтение... (оценивают с опорой на критерии)

Листы самооценки – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но и во время выполнения домашнего задания. Учащийся вместе родителями особое внимание уделяют не сформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки я разрабатываю в течение изучения темы, в конце раздела.

Карточка самооценки, которая заполняется после контрольных и проверочных работ:

Лист самооценки ученика _____

(вид работы)

№ задания	Проверяемое умение	Оценка		Замечания	
		ученик	учитель	ученик	учитель
1.					
Итог					

Лист самооценки класса по математике по итогам года

Дата проведения

Учитель

№	Ф.И.О. учащегося.	оценка			Умею (-ег) читать и записывать числа от 1 до 20.	Умею (-ег) читать и записывать величины (длину)	Умею (-ег) письменно выполнять и объяснять действия с числами в пределах 10	Умею (-ег) письменно выполнять и объяснять	Выполняю (-ег) устно действия с числами пределах 20 (в том числе с 0 и 1):	Умею (-ег) проводить проверку правильности	Умею(-ег) анализировать задачу, выбирать и объяснять выбор действий	Умею (-ег) решать задачи	Умею (-ег) оценивать правильность решения и	Умею (-ег) находить разные способы решения задачи	Умею(-ег) называть, изображать геометрические фигуры:	- точка, отрезок, ломаная	- многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат	Умею(-ег) давать оценку своей работы на уроке
		низкий	средний	высокий														
1	ученик	●	●	●														
	родитель																	
	учитель																	

В Портфолио учеников вкладываются и листы самооценки (Приложение

1)

Мини-анализ (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите самое важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Отдельные преподавательские приемы, которые могут помочь педагогу создавать учебные действия контролирования и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «составление задачи, подобной данной» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия);
- прием «составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);
- прием «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- прием «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника» с помощью которого можно точно проверить выполненное задание, т.е., куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно);
- прием «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- прием «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);
- прием «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»);
- прием «орфографические или математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);
- прием «разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);
- прием «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

Лестница успеха



Следующая оценочная методика, которую я применяю – это **карта понятий**. Опыт применения карт понятий показал, что этот метод можно использовать не только на уроках обобщения знаний, но при организации изучения нового материала. Вначале я определяю тему, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливают связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эту работу выполняю вместе с учениками.

Портфолио предметных и творческих достижений, выставки творческих работ, презентации достижений учащихся.

Портфолио является не только современной формой оценивания, но помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность).

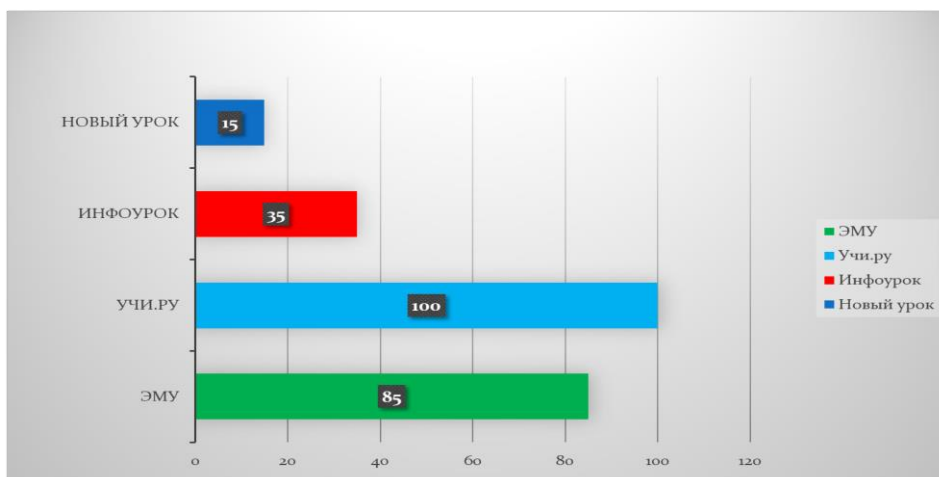
Мини-обзор в конце урока

В классе задаётся много вопросов, которые направлены не только на проверку знания материала, выполнения домашнего задания, а на выяснение того, что понятно или непонятно ученикам, что им интересно и может усилить учебную активность. Преобладают вопросы, которые носят преимущественно открытую проблемную форму: «Почему?», «Как вы это можете объяснить?», «Какую связь вы видите?» и стимулируют осмысление изучаемого материала.

Заполнение листа индивидуальных достижений.

5. Полученные результаты реализации практики

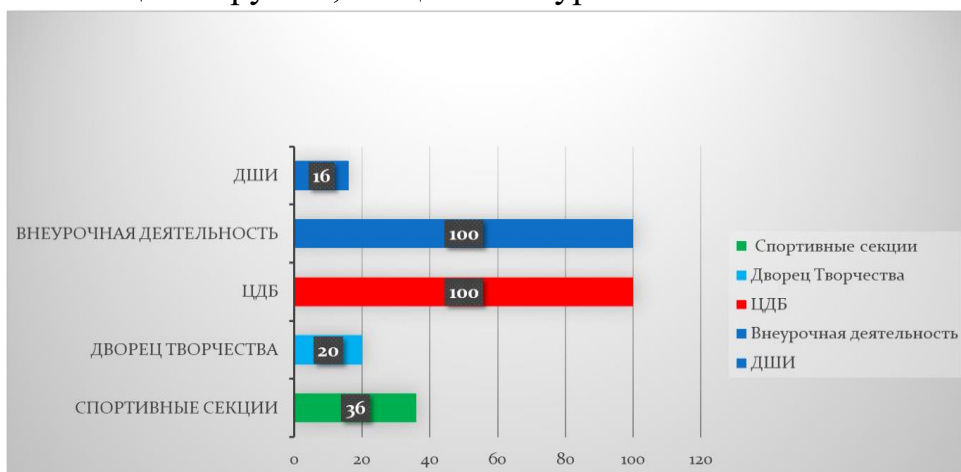
В результате реализации поставленных задач, на основании мониторинга учебных достижений, анализа результатов контрольных срезов обучающихся, можно констатировать следующее: обучающиеся моего класса активно участвуют в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах, 100% обучающихся участвуют в олимпиадах «Учи.ру», 85% в ЭМУ.



Они ежегодно побеждают в международном Эрудит Марафоне учащихся ЭМУ, международных образовательных интернет-проектах «Учи.ру», «Инфоурок», «Новый урок», «ЯндексУчебник». Имеют грамоты, дипломы, свидетельства и сертификаты за участие.

Дети моего класса всегда активны в проектной деятельности. Тематика проектов распределена по годам. В 3 и 4 классах в муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир» имеют призовые места. У каждого обучающегося есть Портфель достижений. В 4 классе проводим праздник для детей и родителей «Портфель наших достижений». Ребята рассказывают о своих достижениях за период обучения в начальной школе.

Активно посещают кружки, секции и внеурочные занятия.



100% обучающихся посещают в ЦДБ клуб «Классное внеклассное!», занятия внеурочной деятельности «Учимся решать логические задачи», «Знай и люби родной язык», «В мире книг».

Интегрированный результат образованности

Техника чтения. Мониторинг отслеживания техники чтения (скорость, осознанность, безошибочность)

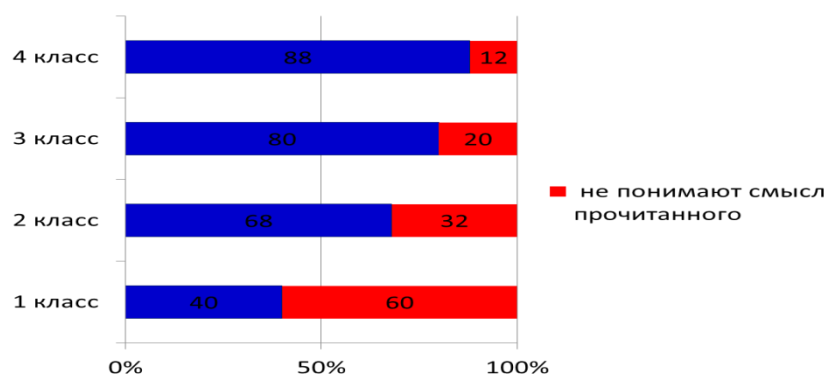
Проанализировав результаты техники чтения с 2017 года по 2021, можно сделать вывод, что качество чтения улучшается. 84% обучающихся к концу 4 класса имеют высокий уровень, читают выше нормы, лишь 4 обучающихся прочитали ниже нормы, из них 2 обучающихся с ОВЗ.

Относительно работы над техникой чтения, я сделала для себя очень важные, на мой взгляд, выводы:

Считаю, что техника чтения, скорость чтения важны не сами по себе, а только как основа понимания текста.

Стремлюсь к тому, чтобы сформировать у детей навыки грамотного читателя. Учю определять тему текста, основную мысль, находить заданную информацию, предсказывать содержание, развиваю речь обучающихся. Разработала разноуровневые тесты для проверки читательских умений для 2,3,4 классов. При работе с текстом также выявила группу детей, испытывающих трудности. Провожу консультации для родителей, занимаюсь с этими детьми дополнительно. В течение 4 лет проводила диагностику сознательности чтения. Результативность работы по формированию осознанного чтения можно проследить с помощью диагностики - (контрольного среза).

Диагностика осознанного чтения



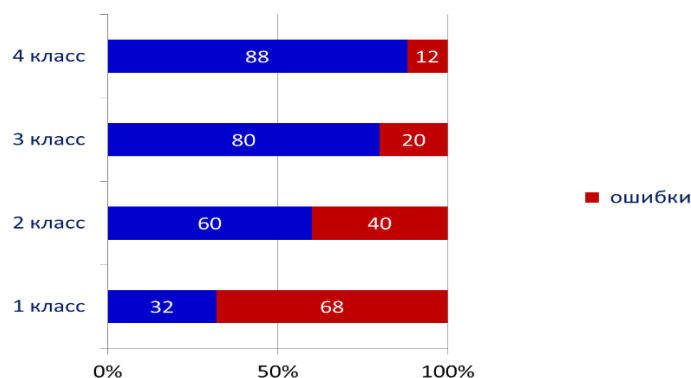
Констатирующий срез был сделан в 1 полугодии 1 класса.

В конце 4 класса провела повторную диагностику на определение осознанности чтения.

Анализ показателей диаграммы демонстрирует успехи обучающихся в овладении осознанным чтением. 88 % учащихся понимают смысл прочитанного. 3 обучающихся, которые не всегда понимают смысл прочитанного – 2 из них дети с ЗПР.

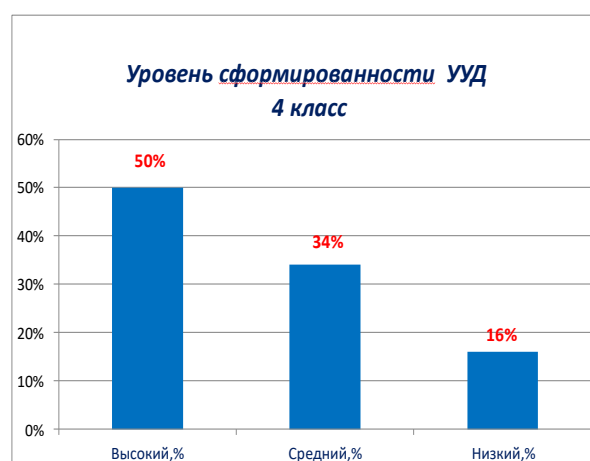
Веду мониторинг отслеживания техники чтения с первого класса, но на первое место всегда ставлю **безошибочное чтение**. Стараюсь работать над формированием навыка чтения, не забывая об этапах: аналитическом, синтетическом, этапе автоматизации.

Диагностика безошибочного чтения



Данные диаграммы показывают наличие изменений в овладении безошибочным чтением (чтением без искажений, без пропусков, без перестановок) исследуемых обучающихся в сторону положительной динамики: произошло увеличение уровня правильного чтения. Данный факт свидетельствует о том, что у обучающихся наблюдается тенденция в развитии правильности чтения. В 4 классе 88 % обучающихся читают без ошибок. Лишь 3 ученика (12%) допускают ошибки при чтении (2 ученика - дети с ОВЗ).

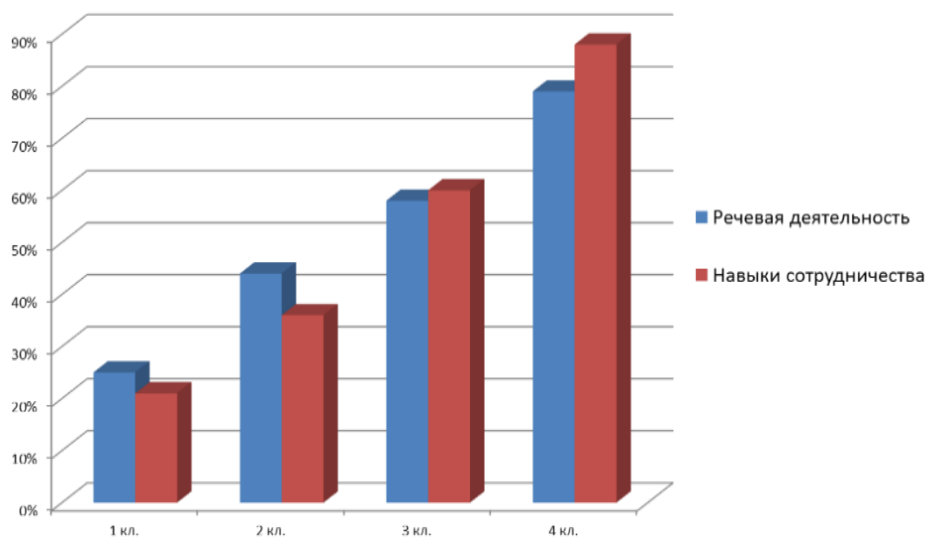
Сравнительный анализ сформированности УУД 1 класс - 4 класс



Проанализировав работу за 4 года, выполнив сравнительный анализ уровня сформированности УУД на констатирующем и формирующем исследовании, можно проследить положительную динамику: количество обучающихся, имеющих высокий уровень, увеличилось на 18%; количество обучающихся, имеющих средний уровень-уменьшился на 6 %. Показатель количества обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности УУД, уменьшился на 12 %.

Мониторинг сформированности коммуникативных УУД наглядно доказывает, что наблюдается положительная динамика формирования и развития коммуникативных учебных действий.

Мониторинг сформированности коммуникативных УУД



Происходит обогащение и уточнение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков.



Данные контрольного этапа показали, что 40% обучающихся продемонстрировали высокий уровень личностной рефлексии, 45% – средний и 15% – низкий.



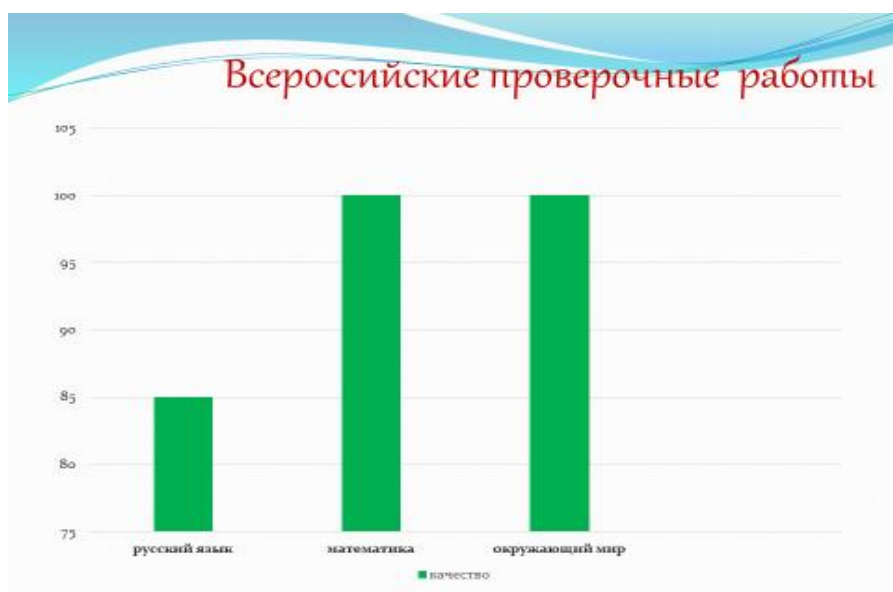
При изучении учебной мотивации школьников количество обучающихся с очень высоким уровнем увеличилось в 2 раза – с 10% до 20%, количество обучающихся с высоким уровнем увеличилось с 30% до 35%, со средним (нормальным) уровнем уменьшилось с 40% до 35%, с низким уровнем уменьшилось с 20% до 10%



При сравнении уровня самооценки можно констатировать следующее: количество детей с адекватной самооценкой увеличилось с 59% до 74%, на 15%. Количество обучающихся с завышенной самооценкой снизилось с 22% до 15%. Смещение произошло на ступень с адекватной самооценкой. Осталось 11% детей с заниженной самооценкой.

На основании мониторинга учебных достижений, анализа результатов контрольных срезов обучающихся, можно констатировать следующее: в 2018-2019 учебном году по русскому языку – 63 %, по математике – 64%; по литературному чтению – 75%; в 2019-2020 году по русскому языку – 64 %, по математике – 64%, литературному чтению – 64%, окружающему миру – 76 % ; в 2020 - 2021 году – математика – 50 %, русский – 50%, литературное чтение – 63 %.

В 2020- 2021 году (4 класс) Все обучающиеся успешно справились с ВПР. Процент качества образованности по русскому языку - 85%, по математике и окружающему миру – 100%.



Достижение планируемых результатов

ВПР 2021 Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	15.03.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность	Макс балл	Свердловская обл.	Красноурфимск	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «МАОУ СОШ 7»	РФ
		50234 уч.	528 уч.	1538229 уч.	
1. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	90,39	92,42	96,04	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	80,65	82,95	79,21	84,19
3. Использование начальных математических знаний	2	84,54	85,89	90,1	84,28
4. Использование начальных математических знаний	1	57,39	61,93	71,29	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	61,43	64,77	73,27	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры	1	49,84	48,48	64,36	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	55,64	54,89	89,11	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками	1	84,71	87,69	88,12	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами	1	59,12	59,83	51,49	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать	2	45	51,61	55,45	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	53,44	60,61	55,45	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	42,46	41,67	39,6	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	60,36	71,97	77,23	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения	2	68,44	66	85,64	67,74

При анализе процента качества достижения планируемых результатов по проверяемым умениям между регионом, РФ и образовательным учреждением, можно отметить, что процент качества выделенных красным цветом проверяемых умений по школе превышает процент качества по региону и РФ. Процент качества образованности по математике у 4Б класса - 100%.

**Результаты выполнения
диагностической работы
по функциональной грамотности
2021 год (5 «Б» класс)**

	5 Б класс	регион
% достигших базового уровня	96	87
глобальные компетенции	29	30
естественно-научная грамотность	31	28
креативное мышление	41	40
математическая грамотность	33	32
финансовая грамотность	48	40
читательская грамотность	28	26

Ученики успешно продолжают обучение в 5 классе. По результатам диагностической работы по функциональной грамотности можно отметить, что процент качества составляющих превышает процент качества по региону.

Исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций и является основой для реализации стандартов второго поколения.

С целью развития творческих способностей воспитанников, их социализации в обществе тесно сотрудничаю со специалистами дополнительного образования: со Станцией юннатов (проведение экскурсий, конкурсов, посещение кружков), с ЦДБ (Клуб «Классное внеклассное!», с МАУДО «Дворец Творчества» (праздники, экскурсии, мастер-классы, выставки работ, кружки, онлайн-конкурсы), со станцией туристов (Объединение «Мир вокруг нас», ежегодные экскурсии: Желтый камень, Черкасовская пещера, Аликаев камень, Парк «Оленьи ручьи»), с Краеведческим музеем (викторины, экскурсии, конкурсы). Принимали участие с классом во всероссийских акциях «Неделя добра», «Армейский чемоданчик», в сборе макулатуры, в сборе вещей для солдат спецоперации и др.

Достижения обучающихся на муниципальном уровне

2018 год - Грамота за два 3-их места в окружном конкурсе рисунков «Цветная зебра», ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский»;

2019 год - Грамота за 2-ое командное место в городском турнире для младших школьников «Эти забавные животные», МАУДО «Дворец творчества», Грамоты за 6 призовых мест в разных номинациях конкурса;

2020 год - Грамота за 1 место в территориальной интеллектуальной игре «Открываем тайны моря», МАУДО «Дворец творчества»; Грамота за 2 место в Муниципальном Квесте «Миссия выполняма», МАУДО «Дворец творчества»;

2019 год - Диплом «За лучшую режиссёрскую постановку и исполнение» - «В бой идут одни малыши», МАУДО «Дворец творчества»;

2021 год - Грамота за 1 место в научно-практической конференции «Я познаю мир»;

2022 год - Диплом II степени за победу в творческом конкурсе «Сказочник. Поэт. Чародей», посвящённый 140-летию К.И. Чуковского

Достижения обучающихся на всероссийском и международном уровне

2018, 2019, 2021гг – успешное выступление на Всероссийском тематическом турнире школьников «Мир вокруг нас»

2020 год – Диплом лауреата Всероссийского творческого конкурса детских исследовательских работ и проектов, Всероссийское СМИ -Талантоха;

2022 год – Дипломы за два 2-ых места в Международном творческом конкурсе «Наследники Победы - 2022» - Международная академия образования «СМАРТ».

Целенаправленно проходит работа над систематизацией оборудования кабинета, пополняю созданный кабинет методическим, дидактическим и раздаточным материалом, созданы контрольно-измерительные материалы по предметам.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Применение обозначенных приемов формирующего оценивания в начальных классах как способ повышения образовательных результатов младших школьников возможно любым педагогам в рамках своей профессиональной деятельности, независимо от уровня образования.

Приложение

Примеры листов самооценки

Лист самооценки ученика (цы) _____

Урок	Отметка							Мои трудности
	понедел.	вторник	среда	четверг	пятница	итог		
Матем								
Рус.яз								
Чтение								
Окр.мир								

Лист самооценки (конец 2 четверти)

+ - Всё у меня получалось, я доволен (а) собой.

!- временами было непросто, не всё получалось, но я справился (лась).

- было сложно, многое не получалось, нужно поработать над собой.

	Самооценка
1. Успеваемость по предметам	
2. Выполнение домашнего задания	
3. Дисциплина и порядок	
4. Участие в классных и школьных мероприятиях	
5. Взаимоотношения с товарищами	
6. Занятия любимым делом (кружки, секции)	

**Лист самооценки выполнения домашнего задания
ученика(цы) _____**

Оценка	да	нет	Причины, по которым я плохо выполняю домашнее задание
Я считаю, что сделал(а) домашнее задание по всем предметам на «5»			
Я сразу понял(а), что требуется сделать.			
У меня не возникало трудностей при выполнении			
Выполнил(а) все грамматические задания.			
Выделил(а) орфограммы.			
Проверил(а) свою работу, исправил(а) ошибки.			
Все записи сделал(а) старательно, аккуратно			
Выполнил(а) работу над ошибками.			
Подготовил(а) грамотный пересказ, ответы на вопросы.			
Мне не стыдно за мою учёбу.			

Недельный отчёт ученика (цы)

ОЦЕНКА	МОИ ВЫВОДЫ	
Что нового я узнал(а) на уроках и самостоятельно за эту неделю?		
Какие вопросы остались для меня неясными?		
Вопросы, которые я бы задал(а) ученикам по пройденным темам.		
Что мне нужно делать, чтобы мои результаты были лучше?	ПЛАН	
Считаю, что по всем предметам я отучился (ась) на этой неделе на «4» и «5»	да	нет

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Карточка самооценки учащегося

Учусь оценивать!

№	Проверяемое умение	Оценка					Добавить своё
		1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	год	
1.	Морфологический разбор имени существительного.						
2	Определение рода имён существительных						
3	Определение числа имён существительных						
4	Определение падежа имён существительных						

2 класс: 10 слов.

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Самооценка: .

Отметка учителя.

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	да	нет
1. Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4. Регулярно вел (а) записи в тетради		
5. Знаю, как работать со справочной литературой		
6. Умею конспектировать тему		
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8. Делал (а) устное сообщение		
9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу		
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8. Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально		

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookz.ru/>
2. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В Меркулова., Т.В. Беглова [и др.]. –М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
3. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole>
4. Ильясова Д. Использование формирующего оценивания в начальной школе.
5. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие Астана, Центр педагогического мастерства, 2014 – 66 с. 3.
6. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
7. Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
8. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей.
9. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М: Просвещение, 2013.-80 с.
10. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ивлева Ирина Валерьевна, директор МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина г. Екатеринбург

Введение

Программа повышения качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования (далее – Программа) сформирована в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Положением о Службе психолого-педагогического и социального сопровождения МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина, утвержденным приказом директора гимназии от 27.12.2021 г. № 459-о, Концепцией развития МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина и Антирисковой программой «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», утвержденными 29.03.2022 года, во взаимосвязи с Программой развития МАОУ гимназия № 174 «ШКОЛА ДОСТИЖЕНИЙ: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», принятой педагогическим советом (Протокол № 5 от 18.04.2021 г.).

Главной целью деятельности МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина (далее – Гимназия) в соответствии с Уставом является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов гуманитарной направленности, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации. Гимназия обязана обеспечить равный доступ детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Вместе с тем в настоящее время существует *проблема неравенства в образовании*, связанная с увеличением в составе контингента Гимназии несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (далее – дети мигрантов), что обусловлено территориальным расположением недалеко от крупного торгового комплекса. На 01.09.2021 года количество детей, не имеющих гражданство Российской Федерации, составило 108 человек (8,9%), количество детей, родившихся в других странах, но получивших гражданство не более 2 лет назад – 175 (14,5%). Особенностью Гимназии является значительное количество данной категории обучающихся на уровне начального общего образования, прибытие обучающихся на уровне основного общего образования незначительно.

Контингент данной категории детей различен: есть ребята, посещавшие детский сад, образовательные центры, осуществляющие подготовку к школе или посещающие индивидуальные занятия с педагогами – эти дети наиболее подготовлены к обучению, их адаптация к обучению проходит достаточно легко.

В то же время есть ребята, которые при поступлении в 1 класс не владеют русским языком даже на бытовом уровне, они с трудом осваивают базовый уровень программы.

Педагоги затрудняются в выстраивании специальной работы с детьми мигрантов, у них отсутствуют знания по технологиям обучения детей, для которых русский язык не является родным. В то же время и специальных занятий, курсов в Гимназии ранее не проводилось, адресная помощь осуществлялась за счет энтузиазма педагогов.

Проведенные аналитические процедуры, данные которые представлены в Приложении 1, выявили *противоречие*, когда,

с одной стороны, в законодательстве имеется требование достижения всеми обучающимися результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования,

с другой стороны, отсутствие в Гимназии образовательного процесса, обеспечивающего детям мигрантов качественное образование.

Таким образом, *значимая педагогическая проблема, решение которой является актуальным для гимназии, - отсутствие системы управления качеством обучения и воспитания несовершеннолетних иностранных граждан, детей иностранных граждан и детей с миграционной историей.*

Решением выявленной проблемы становится создание управленческой Программы на уровне начального общего образования и обеспечения ее эффективного функционирования в системе работы Гимназии.

Несмотря на то, что в Гимназии сложилась внутренняя многоуровневая система оценки качества образования, включающая национальные, федеральные, региональные, муниципальные, внутри гимназические исследования качества образования, в настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении указанной проблемы как эффективного ресурса преодоления неблагоприятных социальных условий и перевода их в точку инновационного развития Гимназии.

Практическая часть

Цель: достижение максимально возможного показателя качества обучения детей мигрантов на этапе окончания обучения в начальных классах через создание системы управления качеством и на этой основе снижение уровня рисков школьной неуспешности.

Задачи:

- Определить содержание Программы повышения качества образования и создать план мероприятий;
- Повысить уровень методической подготовки педагогов;
- Выявить в ходе практической деятельности учителей эффективные технологии создания и поддержания высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся;
- Обеспечить реализацию программы необходимыми ресурсами;
- Разработать мониторинг качества образования;

— Представить педагогической общественности опыт и полученные результаты работы по повышению качества образования детей мигрантов.

Для эффективной работы по снижению уровня рисков школьной неуспешности детей мигрантов определены следующие целевые группы программы.

1. *Несовершеннолетние дети* (дошкольники, дети, зачисленные в 1 класс, обучающиеся на уровне начального общего образования). Цель для группы – освоение русского языка для успешного школьного обучения.

2. *Родители* (законные представители), в том числе, члены семей. Цель для группы – эффективное взаимодействие с сотрудниками гимназии по вопросам обучения и воспитания детей. В группу включены члены семей, так как частично матери не владеют русским языком, при общении с администрацией и педагогическими работниками их сопровождают родственники.

Административные и педагогические работники Гимназии (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя начальных классов, учителя учебных предметов, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед). Цель группы – освоение и применение технологий работы с детьми мигрантами.

Содержание деятельности

Управление Программой осуществляется как управление процессами (планирование, контроль, организация, информационное обеспечение). Каждое направление включает ряд мероприятий, отраженных в Приложении 2.

В плане обозначены временные рамки, определены показатели и ответственные должностные лица.

Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий представлены в Приложении 3 «Положение о мониторинге качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л.Я. Драпкина», утвержденным Приказом № 459-о от 27.12.2021 г.

Основная технология работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей – это *технология вовлечения, т.е. создание условий, способствующих возникновению устойчивой мотивации*. Создание и поддержание высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся обеспечивается вовлечением в образовательную деятельность в условиях интеграции со всеми детьми, в смешанных классах, что позволяет «втягивать» ребят в активную речевую практику с русскоговорящими обучающимися, в воспитательную деятельность гимназии.

На рисунке 1 представлена схема организации мероприятий для обучающихся.

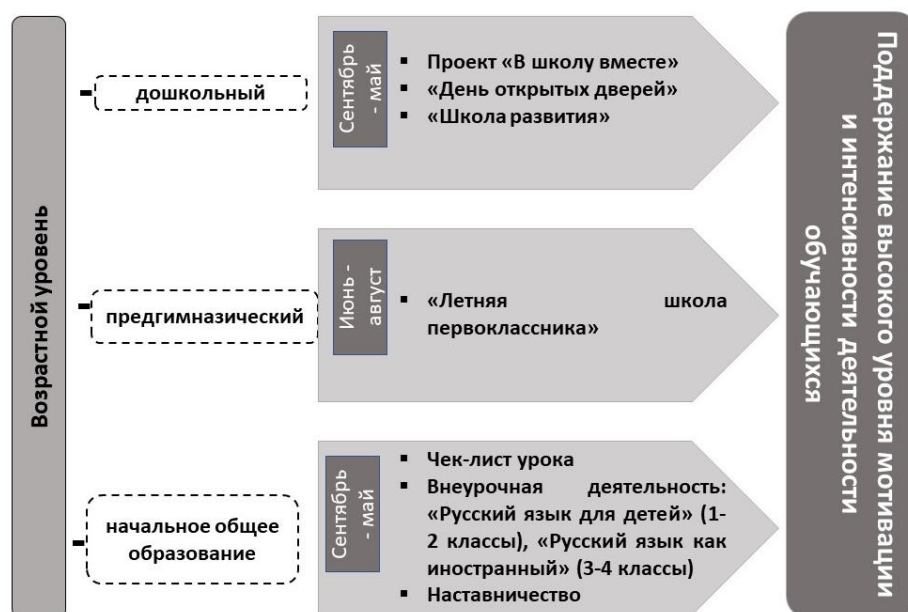


Рисунок 1 – Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей

Для эффективной работы применяется возрастной уровень реализации программы.

1. Вовлечение для дошкольников осуществляется на мероприятиях проекта «В школу вместе» (например, совместные с МБДОУ-детским садом № 245), на презентациях гимназии в рамках приемной кампании (День открытых дверей), на учебных занятиях платных образовательных услуг по обучению («Школа развития»), на занятиях по развитию детей (ансамбль танца «Карусель», «Обучение плаванию»).

2. Первичное зачисление в 1 класс осуществляется на основе Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ гимназия № 174 имени Л. Я. Драпкина.

Для ребят, являющихся иностранными гражданами, и для тех, кто не посещал дошкольные образовательные учреждения, зачисленных в 1 класс гимназии, реализуется «Летняя школа первоклассника», цель которой - организация образовательных занятий, способствующих речевой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Особенностью работы данной программы является то, что с детьми работают учителя в паре (русскоговорящий учитель и учитель – носитель языков тюркских групп), что помогает «разговорить» ребенка, помочь ему в понимании речи. Программа включает занятия по освоению лексики и грамматики в ходе практических занятий, общения, коллективных творческих дел.

3. При поступлении ребенка мигранта в Гимназию во 2-4 класс с родителями (законными представителями) проводится собеседование на предмет выяснения обстоятельств прежнего обучения ребенка, определение уровня владения русским языком, изучение социально-бытовых условий проживания ребенка-мигранта. Затем учитель начальных классов проводит

собеседование с ребенком с целью установления уровня владения ребенком языком обучения и выработки стратегии обучения. Применяются элементы технологии проведения урока-тестирования, разработанной Е. Л. Какориной и Н. Л. Смирновой [2].

В случае прохождения собеседования на уровне высокого или среднего показателей ребенок мигрант определяется в класс, соответствующий его возрасту. В случае негативного результата к тестированию подключается заместитель директора, педагог-психолог, которые определяют базовый уровень подготовки по основным предметам и после собеседования с родителями (законными представителями), ребенком мигрантом и полученного согласия, такой ребенок определяется в класс на один год ниже того, который соответствует его возрасту.

4. Для *обучающихся 1-4 классов* вовлечение осуществляется через *урочную деятельность* с применением учителем на начале обучения индивидуальных заданий, посильных для данной категории обучающихся: для учителей разработан чек-лист для проведения урока в классе с обучающимися детьми мигрантов. Учителя сочетают коллективные, групповые и индивидуальные формы для обеспечения активной деятельности обучающихся.

Для обучающихся организованы *занятия внеурочной деятельности* («Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов) в малых группах на всех параллелях, которые ведут опытные педагоги с применением адаптированных учебных пособий, в том числе информационно-образовательных ресурсов и оборудования (планшеты, ноутбуки).

Родители могут выбрать *программу платных образовательных услуг* «Русский язык без границ», которая рассчитана на детей, имеющих трудности в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка.

Дети мигрантов посещают и иные *курсы внеурочной деятельности*, кружки, секции в рамках *дополнительного образования*, занятия *платных образовательных услуг*.

5. Актуальной технологией вовлечения обучающихся в образовательную деятельность является применение *технологии наставничества*: наставниками для первоклассников выступают выпускники начальной школы. Подбор наставников осуществляется по национальному признаку, близости интересов, взаимной симпатии. Данная деятельность не регламентируется приказами о составе наставнических пар или иными нормативными актами, так в течение учебного года может происходить смена старшего наставника, но она включается в план работы волонтерского отряда «Тигры». По итогам учебного года наставнические пары рассказывают о том, что сделали вместе.

Схема организации мероприятий для вовлечения в образовательную деятельность несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, разработанный мониторинг качества образования, все представленные методические материалы

(анкетирования, программы, чек-лист и пр.) имеют методическую ценность, дают возможность широкого применения другими педагогами этих материалов, данные материалы могут тиражироваться для применения педагогической общественностью.

Таблица 1. Виды, формы и регулярность проведения контрольных мероприятий в рамках Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма представления отчетных материалов	Цифровой показатель
1.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>контролю качества обучения</i>				
1.1.	Анкетирования, исследования обучающихся				
1.1.1	Входная диагностика зачисленных в 1 класс	Август	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Аналитическая справка	<input type="checkbox"/> 30 чел.
1.1.2	Социологическое исследование обучающихся 4-х классов	Апрель	Социальный педагог	Информационная справка	<input type="checkbox"/> 30 чел.
1.2.	Контрольные срезы по учебным предметам				
1.2.1	Всероссийские проверочные работы (русский язык, математика, окружающий мир) / Доля обучающихся, достигших планируемых результатов	По графику Рособрнадзора	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	<input type="checkbox"/> 30 чел. / не менее 30%
1.2.2	Контрольные работы ежегодно по графику внутришкольного контроля	По плану ВШК	Учителя начальных классов	Аналитические справки	<input type="checkbox"/> 80-100 чел. / не менее 50%
1.3.	Реализация программ внеурочной деятельности в учебном году				
1.3.1	«Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов	По расписанию	Учителя начальных классов	Журнал занятий	<input type="checkbox"/> 20-30 чел. / 100% слабо владеющих русским языком
1.4.	Наличие программ платных образовательных услуг в учебном году (наличие расписания /количество обучающихся)				

1.4.1	«Школа развития»	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	□ 30 чел.
1.4.2	«Русский без границ» для 1-4 классов	Октябрь-май	Учителя начальных классов	Журнал занятий	□ 12-15 чел.
1.4.3	«Летняя школа первоклассника»	Июнь-август	Учителя начальных классов	Журнал занятий	□ 30 чел.
2.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>контролю качества воспитания</i>				
2.1.	Общегимназические ежегодные мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию детей мигрантов				
2.1.1	Организация мероприятий в День народного единства	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.2	Посвящение в гимназисты	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.3	Организация мероприятий Международного дня родного языка	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.1.4	Праздник русского языка. День славянской письменности	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители	Информация на сайте, в социальных сетях	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%

2.2.	Внутриклассные мероприятия (классные часы, праздники, экскурсии по краеведению; отчет классного руководителя по итогам четверти, учебного года).	В течение года по календарному плану	Классные руководители	Журнал классного руководителя	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
2.3.	Открытая региональная олимпиада по русскому языку среди школьников-инофонов, изучающих русский как иностранный (4 классы) (количество участников / результат участия).	По плану ИРО	Учителя начальных классов	Информация на сайте, в социальных сетях	□ 10-15 чел. / участник-победитель
3.	Оценка качества образования несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия по <i>психолого-педагогическому сопровождению</i> данной категории обучающихся				
3.1.	Деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения				
3.1.1	Наличие в планах специалистов разделов по социокультурной адаптации, анализ по итогам учебного года	По плану Службы ППСС		Планы работы и аналитические отчеты по итогам года	Доля участников в мероприятии от числа детей мигрантов – 100%
3.1.2	Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума по вопросам обучения данной категории детей	В течение года по плану ППК	Руководитель ППК	План работы, протоколы ППК	
3.1.3	Наличие программы социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, оценка ее реализации	В течение года	Заместитель директора по ПР	Аналитический отчет	Доля участников программы от числа детей мигрантов – 100%
3.1.4	Составлены и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов,	Журнал	Доля детей мигрантов – 100% (при наличии)

			специалисты Службы ППС		заключения ПМПК)
3.1.5	Динамика количества несовершеннолетних иностранных граждан, состоящих на внутришкольном учете	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
3.1.6	Динамика совершаемых противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них; конфликтов, возникающих на национальной и/или религиозной почве.	В течение года	Заместитель директора по ПР	Учет контингента	Отрицательная динамика
4.	Оценка взаимодействия Гимназии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся детей иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования				
4.1.	Анкетирования, исследования, опросы				
4.1.1	Входное анкетирование родителей (законных представителей)	Сентябрь	Социальный педагог	Социальный паспорт	
4.1.2	Анкетирование родителей по итогам обучения на уровне начального общего образования	Апрель	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
4.2.	Привлечение родителей к организации и проведению гимназических мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители		Не менее 4 / Доля участников из семей иностранных граждан не менее 50%
5.	Оценка деятельности педагогических работников по взаимодействию с несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися детьми иностранных граждан и детей с миграционной историей на уровне начального общего образования включает в себя следующие мероприятия				
5.1.	Анкетирование педагогических работников:				
5.1.1	Требования профстандарта учителя	Ежегодно, январь	Заместитель директора по УР	Аналитическая справка	Доля педагогов-100%
5.2.	Повышение уровня профессиональной подготовки по проблеме работы с детьми мигрантов				
5.2.1	Проведение уроков в соответствии с чек-листом	В течение учебного года	Учителя	Посещение уроков, листы	

				анализа урока	
5.2.1	Курсы повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора, учителя	Перспективный план повышения квалификации	100% учителей начальных классов и учителей русского языка
5.2.3	План методической работы педагога на учебный год	Ежегодно	Педагогические работники	Отчет руководителя ШМО	100% учителей
5.2.4	Участие педагогов в методических мероприятиях	Ежегодно	Руководители ШМО	Отчет руководителя ШМО	Не менее 50% педагогов
5.2.5	Проведение методических мероприятий	Ежегодно	Заместители директора	Ежегодный отчет о реализации Программы развития гимназии	Участие - 100% учителей, подготовка – не менее 25% учителей

Входная диагностика зачисленных в 1 класс направлена на выявление уровня готовности дошкольника к организованному обучению. Анализ результатов собеседования представлена на рисунке 2.

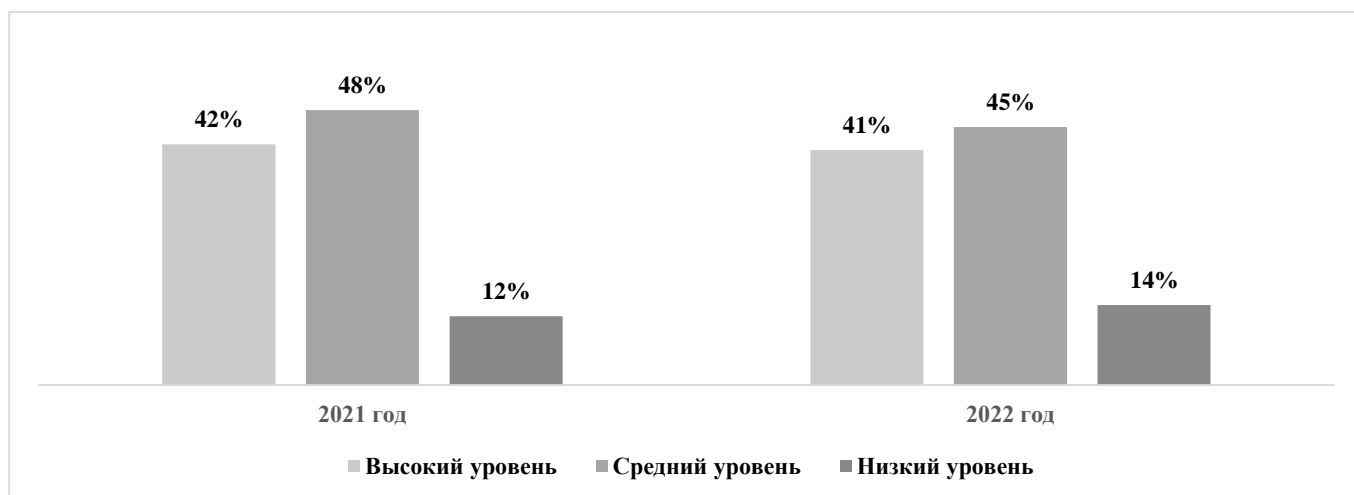


Рисунок 2 – Результаты собеседования с дошкольниками, зачисленными в гимназию

В то же время количество обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком существенно не изменилось: в 2021 году – 7 детей (4,6%), в 2022 году – 8 детей (4,7%). Иностранцы граждане-будущие первоклассники в 2021 году – 25 человек, в 2022 году – 20 человек.

В 2022 году все иностранные граждане прошли курс «Летняя школа первоклассника», по результатам которой выросло качество общения с учителем и детьми, повысились показатели речевого развития (рисунок 3).

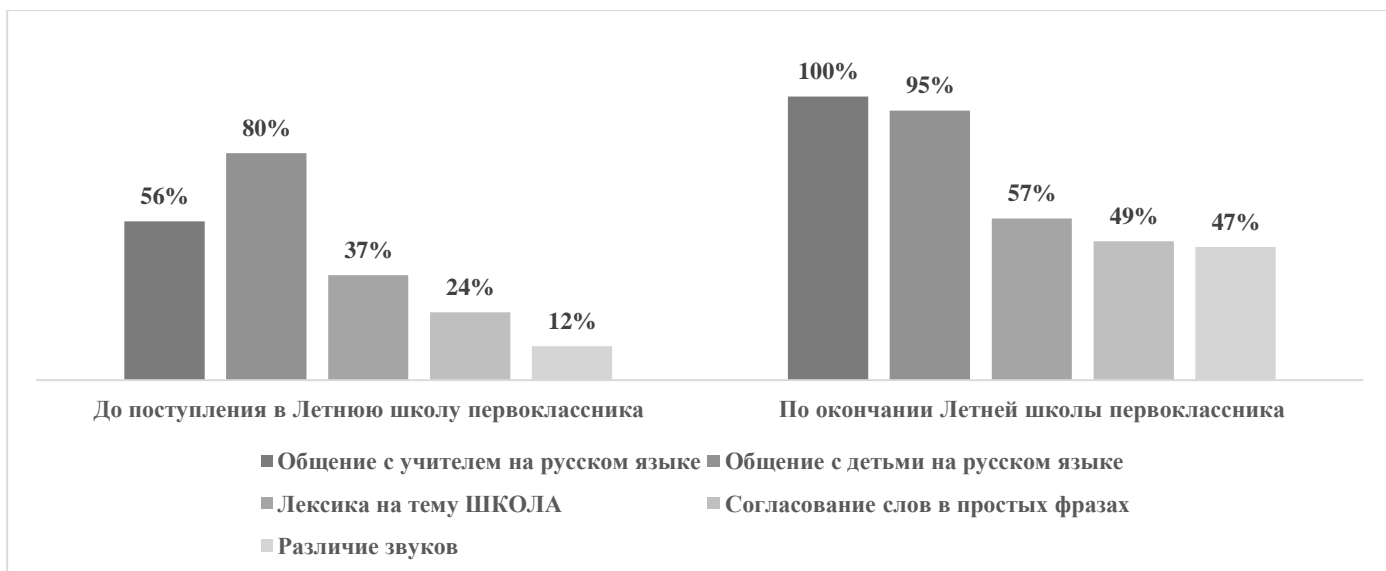


Рисунок 3 – Результаты занятий в «Летней школе первоклассника»

Результаты обучения детей мигрантов по программам внеурочной деятельности показывают положительную динамику, представленную на рисунке 4.

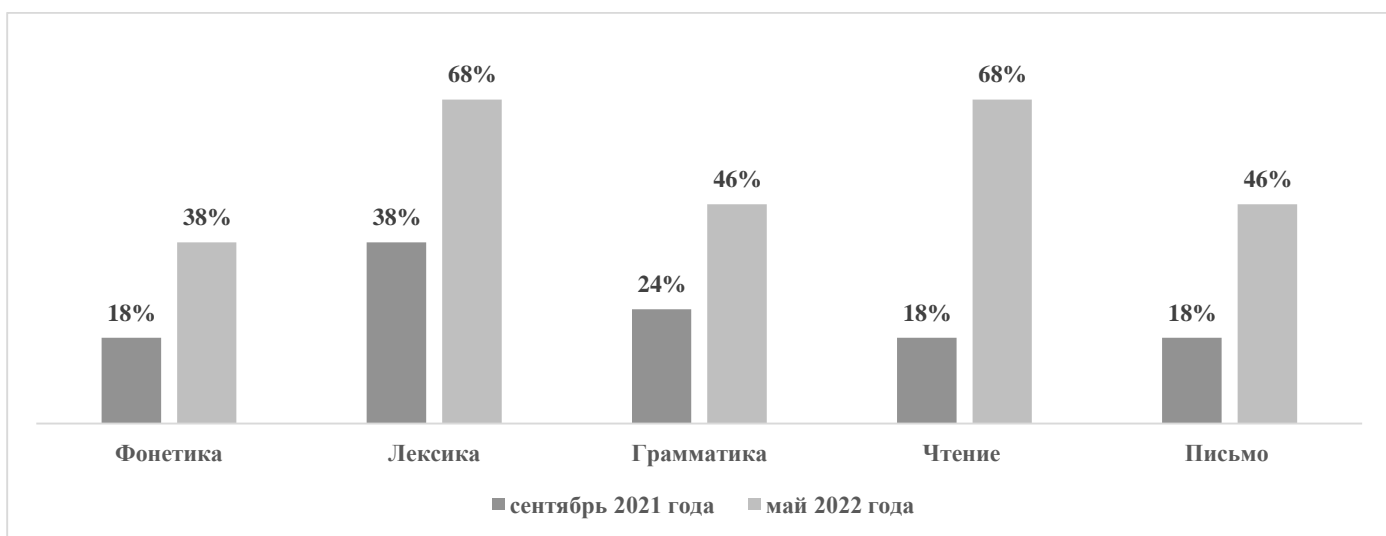


Рисунок 4 – Результаты обучения на курсах внеурочной деятельности «Русский язык для детей» для 1-2 классов, «Русский язык как иностранный» для 3-4 классов

Качественными показателями эффективности Программы являются: повышение уровня владения русским языком; активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в проводимых мероприятиях, как на уровне Гимназии, так и за ее пределами; повышение мотивации к изучению и принятию норм и традиций российского общества; отсутствие конфликтов на почве национального и религиозного характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400188/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

2. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 N ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан") [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/

3. Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» [Электронный ресурс] / [Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2022. URL: [https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/metod-
rek_preduprezhdenie-riskov-protivopravnyh-deyanij.pdf](https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/metod-rek_preduprezhdenie-riskov-protivopravnyh-deyanij.pdf)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «Я СМОГУ...»

Каримова Е.Ю., директор, Пермина А.К., заместитель директора, Кульбекова Г.Ф., заместитель директора, Мирзоева А.Д., педагог русского языка и литературы, Уфимцева В.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 49 г. Екатеринбург

Введение

Проблемы и основные задачи деятельности в сфере адаптации и интеграции иностранных граждан были сформулированы в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года. Создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая обучение русскому языку, обеспечение доступа иностранных граждан и членов их семей к социальным, правовым и информационным услугам в Свердловской области - регионе, испытывающем большой приток мигрантов - будет способствовать развитию культуры межнациональных отношений, формирование у мигрантов и принимающего сообщества навыков межкультурного общения.

Проект «Я смогу...» – продолжение планомерной работы проектов «Хочу знать русский» и «СловаРус», которые успешно реализовывались в течение 10 лет на различных образовательных площадках города Екатеринбурга. Сейчас площадкой проекта «Я смогу» является Центр адаптации детей-мигрантов в МБОУ СОШ №49.

За период существования с 2014 по 2022 гг. была разработана, апробирована и получила рекомендации к тиражированию на регионы модель адаптации детей-мигрантов, которая представлена в данном проекте. Модель состоит из следующих инноваций: социальный патронаж семей детей-мигрантов; программа дополнительного образования детей-мигрантов «Мой мир»; коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Русский - без зубрёжки»; подготовка педагогических кадров в «Школе наставничества»; адаптационный путеводитель для семей детей-мигрантов «Я смогу...»; родительский клуб «Школа без слёз»; волонтерский отряд «Без границ».

В рамках реализации нового проекта «Я смогу...» будет проведён расширенный комплекс мероприятий, направленных на адаптацию детей-мигрантов и их семей, проживающих в Свердловской области. В рамках проекта предусмотрено также продолжение функционирования Центра адаптации детей-мигрантов по вопросам интеграции мигрантов, деятельность которого будет включать на безвозмездной основе для детей-мигрантов и их семей курсы русского языка, компьютерной грамотности, встречи детей-мигрантов и их семей с представителями органов власти, подготовку к школьным занятиям детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком.

Направленность практики

Направление №1: подготовка педагогических кадров в «Школе наставничества»

–Круглые столы с участием диаспор, консульств, управлений образований города, области, духовными представителями, руководителями проектов, работающих с мигрантами и детьми-инофонами

–Курсы педагогов для обучения детей-инофонов и детей билингов

–Взаимодействие: педагог + педагог-психолог

–Проведение семинаров, вебинаров и т.д. на площадках различного уровня

Направление №2: языковая поддержка детей-инофонов и детей-билингов

–Диагностическое обследование

–Языковая подготовка по программе дополнительного образования «Мой мир»

–Консультативная помощь родителям

Направление №3: внеурочная деятельность

–Социализация (включение в среду обитания)

–Создание путеводителя для детей

Направление №4: социально-психологическая адаптация

–Диагностическое обследование

–Психолого-педагогическая коррекционно- развивающая программа «Русский язык - весело и без зубрёжки» (усвоение русского языка на базе формирования психолингвистического восприятия; развитие когнитивных

функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия, воображения, пространственных представлений и т.д.)

–Консультативная помощь детям и родителям

Направление №5: взаимодействие с родителями

–Попечительский совет (из числа родителей);

–Создание путеводителя для родителей;

–Родительский клуб «Школа без слёз»;

–Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания и адаптации детей в школе

–Культурная и языковая адаптация

–Интегрирование семей мигрантов в русскоязычной среде

–Сохранение института семьи

–Укрепление духовно-нравственных ценностей.

Практическая часть

Цель - создание модельного опыта организации школы, обеспечивающей детям-инофонам и детям-билингвам условия для адаптации и развития коммуникационной компетентности, востребованной для дальнейшего проживания и трудоустройства на территории Российской Федерации.

Основные задачи проекта:

– создать специальные условия для обучения и воспитания детей-инофонов и детей билингвов для снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

– организовать тьюторское сопровождение семей детей-мигрантов;

– запустить «Телефон доверия» с психологом, службу «Горячая линия» (консультации по социальным вопросам) для детей мигрантов и их родителей;

– разработать методические пособия для педагогов; адаптированный словарь для детей-инофонов и детей билингвов; индивидуальные программы сопровождения, психокоррекционные и развивающие программы для детей-инофонов и детей билингвов;

– создать Форум на сайте Центра адаптации детей-мигрантов для представителей профильных организаций;

– провести учебные семинары для представителей ОУ области и регионов;

– организовать общероссийские видео-конференции;

организовывать регулярные круглые столы с участием диаспор, консульств, управлений образований города, области, духовными представителями, руководителями проектов, работающих с мигрантами и детьми-инофонами.

Целевая группа

– несовершеннолетние из числа мигрантов, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком;

– родители (законные представители) обучающихся детей-инофонов и детей - билингвов;

– педагогические и иные работники образовательных организаций, участвующие в проекте.

Содержание деятельности

1 этап – Организационно-подготовительный

Сроки реализации: 2022г.

В рамках реализации данного этапа осуществляется экспертиза и анализ состояния обучения детей-мигрантов в части нормативно-правового обеспечения. Осуществляется разработка теоретико-методологической базы использования новых методик и технологий при работе с детьми-мигрантами. Предусматривается проведение установочных конференций и тематических заседаний педсоветов в рамках сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий проекта. Составление плана апробации модели, методик и технологий работы с детьми-мигрантами в условиях МБОУ СОШ № 49. Проведение тематических родительских собраний с целью ознакомления родительской общественности с основными мероприятиями проекта.

2 этап – этап реализации

Сроки реализации: 2022-2025 гг.

На этом этапе осуществляется внедрение разработанных продуктов в практику. В ходе реализации мероприятий 2 этапа проекта запланировано проведение различных досуговых, творческих, интеллектуальных мероприятий, акций для детей-мигрантов, организация дополнительного образования детей. Проведение тематических круглых столов, семинаров по тематике проекта для педагогических работников; активная работа клуба для родителей «Школа без слёз». Организация сетевого принципа повышения уровня профессиональной компетентности в сфере работы с детьми-мигрантами.

3 этап – Контрольно-диагностический

Сроки реализации: 2026 г

На данном этапе предполагается на основе разработанных и внедренных в практику продуктов осуществить оценку их влияния на продуктивность созданного комплекса эффективных технологических решений в области образования, социализации и адаптации детей-мигрантов на базе школы.

Ключевые точки проекта

2022-2026 гг. - программа дополнительного образования для детей-мигрантов «Мой мир»;

2022-2026 гг. - родительский клуб «Школа без слёз»;

2022-2026 гг. - волонтерский отряд «Без границ»;

2022-2026 гг. - тьюторское сопровождение семей детей-мигрантов;

2022-2026 гг. - коррекционно-развивающая программа педагога-психолога «Русский - без зубрёжки»;

2022-2026 гг. - «Телефон доверия» с психологом;

2022-2026 гг. - участие детей и родителей в проекте «Передышка», организованным РРЦ РАС Свердловской области (бесплатное посещение спектаклей ТюЗа, Театра кукол, Театра Драмы, Театра оперы и балета и т.д.);

2022-2026 гг. - организация и проведение ежегодного I открытого литературного конкурса «Дружба народов»;

2022-2026 гг. - организация и проведение ежегодного кулинарного конкурса «Вкусная мама»;

2022-2023 гг. - просмотр спектакля «Миры и примерения» в рамках проекта АНО «Территория безопасности»;

2022-2023 гг. - участие детей в проекте «Земская школа» (бесплатные онлайн уроки по дизайну и предпринимательству в области креативных индустрий и ремёсел, мастер-классы по изготовлению изделий из керамики, роспись, работа с тканью) в рамках проекта АНО «Территория безопасности» совместно с фондом поддержки предпринимательства;

2022-2026 гг. - участие детей и их родителей в мероприятиях Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!»;

2022-2026 гг. - участие детей и их родителей в мероприятиях студенческого педагогического отряда «Амплитуда»;

2022-2026 гг. - участие детей и их родителей в мероприятиях Свердловской областной межнациональной библиотеки;

2022-2026 гг. - участие детей и их родителей в мероприятиях диаспор Свердловской области;

2022-2026 гг. - участие детей и родителей в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

2023-2026 гг. - проведение Центром адаптации детей-мигрантов районных и городских мероприятий для детей и родителей-мигрантов;

2023-2026 гг. - подготовка педагогических кадров в «Школе наставничества»;

2023 г. - адаптационный путеводитель для семей детей-мигрантов «Я смогу...»;

2022-2026 гг. - учебные семинары для представителей города, области и регионов;

2023 г. - форум на сайте Центра адаптации детей-мигрантов для представителей профильных и образовательных организаций;

2023-2026 гг. - общероссийские видео-конференции;

2023-2026 гг. - служба «Горячая линия» (консультации по социальным вопросам);

2022-2026 гг. - тематические круглые столы с участием диаспор, консульств, управлений образований города, области, духовными представителями, руководителями проектов, работающих с мигрантами и детьми-инофонами.

Ресурсы нашей организации, а также высокая оценка нашей работы и поддержка партнеров Проекта, позволят на должном уровне провести дальнейшие мероприятия по проекту:

– тьюторское сопровождение (не менее 600 семей детей-мигрантов примут участие в проекте: будут охвачены системой социального патронажа и получат информацию, доступ к юридическим, социальным услугам, что обеспечит эффективную работу Центра адаптации детей-мигрантов);

– проведение 10-и учебных семинаров, вебинаров для 5 представителей города, области, регионов (не менее 300 человек);

– создание Форума на сайте Центра адаптации детей-мигрантов для представителей профильных организаций;

– организация 2-х общероссийских видео-конференций (участие не менее 60 человек);

– запуск «Телефона доверия» с психологом, службы «Горячая линия» (консультации по социальным вопросам);

– организацию 5-и круглых столов с участием диаспор, консульств, управлений образований города, области, духовными представителями, руководителями проектов, работающих с мигрантами и детьми-инофонами (участие не менее 50 человек).

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)

Обеспечение диссеминации результатов реализации проекта планируется через проведение методических семинаров и вебинаров; издание электронного сборника разработанных занятий для очного и дистанционного обучения детей-инофонов и детей-билингвов (возраст: +0, аудио рассказы); организации сетевого взаимодействия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ОТ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА К НАУКЕ»

Козырина Анна Анатольевна, директор Белоглазова Татьяна Владимировна, заместитель директор Десяткова Ирина Ивановна, заместитель директора МАОУ СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина» г. Ревда

Введение

В национальном проекте «Образование» отмечается, что главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для этого необходимо в каждой школе выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей. Такая система выстраивалась в нашей образовательной организации на протяжении нескольких лет, одним из главных ее элементов стал ежегодный образовательный Форум «От школьного предмета к науке!»

Образовательный Форум – это интегративная форма методической, учебной и воспитательной работы в школе, представляющая собой единство мероприятий, объединенных общими задачами.

Мероприятия образовательного форума позволяют создать условия для раскрытия способностей учеников, способствовать их интеллектуальному развитию. Форум является главным образовательным событием учебного года, массовым и увлекательным мероприятием, которое вовлекает в деятельность большинство учеников нашей школы.

Предлагаемая практика способствует комплексному решению проблемы персонифицированного обучения и формированию навыков проектно-исследовательской деятельности.

Проблемы, которые должны были быть решены реализацией практики.

Создание условий для самоопределения и самореализации школьников путем индивидуально-типологического подхода через проектно-исследовательскую деятельность. Создание новой образовательной среды, в которой происходило бы становление личности ребёнка, ребёнка-творца, ребёнка-исследователя. В ходе реализации практики развивается сотрудничество: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание.

Новизна проекта заключается в том, что школа формирует особую образовательную среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением не только своего коллектива, но и учащихся нашего города и округа.

Практическая часть

Цель: создание условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, научной и творческой деятельности обучающихся, предъявления метапредметных и личностных результатов образования.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- развитие культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- выявление одаренных детей в различных областях деятельности;
- развитие системы мониторинга метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Целевая группа: учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители, социальные партнеры.

Содержание деятельности по реализации практики

Форум проводится по трем направлениям:

- Вершининские чтения. Научно-практическая конференция школьников;
- Инженерные соревнования «Полигон»;
- Конференция «Юный филолог».

В Вершининских чтениях участвуют учащиеся 1-11 классов. Данное мероприятие носит имя первого директора школы Вершинина Владимира Арсентьевича. Для участия в конкурсе могут быть представлены работы следующих видов:

- информационно-реферативные работы, написанные с целью освещения какой-либо проблемы;
- проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного мнения;
- поисково-исследовательские работы;
- социальные и творческие проекты.

В этой конференции принимают участие большинство учеников нашей школы: одни - в роли участников, другие - в роли слушателей, а ученики старших классов являются экспертами у младших школьников. Мероприятие максимально открыто для родителей и является своеобразным творческим отчетом для них. Секции начальных классов предполагают совместную

деятельность детей и родителей.

Девиз чтений: «Открывая мир, открываем себя». (Приложение 1)

Школьные инженерные соревнования проводятся ежегодно как механизм реализации школьного проекта «СДИО», направленного на поддержание инициативы Уральская инженерная школа. Соревнования являются командными для учащихся 9-11 классов и проводятся в игровой форме. С 2014 года эти соревнования стали муниципальными, в них принимают участие команды из большинства школ города. Соревнования организуются и проводятся в партнерстве с шефами нашей организации - АО

«СУМЗ»: совместная разработка заданий, участие в жюри, призы.

Соревнования состоят из двух этапов: на первом - учащиеся решают проектные задачи, второй этап практический – командам необходимо построить конструкцию по заданным параметрам (например, мост, башню, фонтан).

Девиз инженерных соревнований: «Задумай! Спроектируй! Реализуй! Управляй!» (Приложение 2)

Окружная конференция «Юный филолог». Конференция проводится с 2013 года, через год стала окружной площадкой для детей-любителей книги: в конференции принимают участие школьники из Первоуральска, Дегтярска, Полевского. Конференция проводится в партнерстве с Западно-Сибирским отделением клубов ЮНЕСКО и создает условия для формирования интереса обучающихся к чтению художественной литературы. В конференции участвуют учащиеся 3-11 классов. К участию в конференции принимаются реферативные и научно-исследовательские работы, а также творческие проекты.

Призами конкурса по традиции являются книги. Еще одной традицией стала номинация «Книга на память», когда книгу-приз дарит один из известных людей города (федеральный судья, председатель Городской Думы и т.п.)

Девиз Филологической конференции: «Книги нас объединяют!» (Приложение 3)

Принципы организации Форума: Принцип добровольности.

Для всех учащихся участие в мероприятии добровольное. Принцип выбора и ответственности.

Учащиеся самостоятельно выбирают свою роль, место, мероприятие, в котором будут участвовать, и несут ответственность за сделанный выбор.

Принцип открытости.

Участвовать в мероприятиях Форума, в активной группе по подготовке и проектированию могут все желающие согласно своему выбору.

Принцип сотрудничества.

В рамках реализации программы Наставничества Форум даёт возможность организовать следующие формы наставничества: «учитель- ученик», «ученик-ученик».

Принцип развития.

Происходит развитие личности учащегося и учителя через взаимодействие. Развиваются индивидуальные, интеллектуальные, творческие и социальные способности детей в образовательной организации. Стимулируется творческая деятельность педагогов и учащихся и удовлетворяется их потребность в

продуктивном самовыражении.

Подготовительный этап:

- создание творческих групп педагогов, родителей и учащихся по подготовке и организации мероприятий образовательного Форума;
- распределение обязанностей между учителями-предметниками по проведению тематических мероприятий в рамках Форума;
- подготовка оценочных листов, протоколов, наградных материалов, оборудования для тематических мероприятий;
- рассмотрение и утверждение плана и расписания Форума (локальный акт);
- утверждение Положений форума на экспертно-методическом совете;
- издание программ каждого мероприятия;
- приглашение социальных партнеров.

Основной этап:

- встреча и регистрация участников;
- торжественное открытие Форума, приветствие участников, концертные номера творческих коллективов школы;
- работа секций, проведение запланированных мероприятий;
- подведение итогов, награждение участников, призеров, победителей

Заключительный этап:

- подведение итогов Форума, награждение активных участников мероприятий (локальный акт);
- обсуждение результатов проведения Форума на школьных методических объединениях;
- оформление материалов для школьной методической копилки, школьного сайта;
- размещение итогов на школьном сайте и в школьной группе ВК;

Организационный комитет анализирует свою работу, учитывает все плюсы и минусы, чтобы построить работу более эффективно на следующий год.

Ресурсное обеспечение реализации практики

Нормативно-правовые: приказы, положения

Материально-технические: актовый зал, предметные кабинеты, ТСО

Финансово-экономические: сметы на проведение форума

Кадровые: команда форума (проекта), шефы, родители (законные представители)

Опыт применения

Форум проводится ежегодно в конце апреля, в Международный день книги и авторского права - 23 апреля, с 2014 года.

Полученные результаты реализации

Итогами применения данной практики следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной

работы.

Главный результат - каждый участник проекта начинает чувствовать вкус успеха от своей работы, эти дети начинают систематически принимать участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня. Следствием этого стало то, что ученики нашей школы являются постоянными участниками проектных смен в «Золотом сечении», 5 человек в ОЦ «Сириус», 8 человек, пройдя конкурсный отбор, обучаются в «Унилаб», ежегодно наши ученики награждаются путевками в «Артек» и «Океан».

Важным показателем эффективности является и высокая степень овладения педагогами методикой проектно-исследовательской деятельности.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Представленная практика имеет самые широкие перспективы развития, не имеет ограничений в использовании, требует незначительных материально-технических и финансовых затрат и может использоваться в любой образовательной организации.

Приложение № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор MAOY «COШ № 3»

_____ А.А. Козырина 26 марта 2018 г.

Положение о проведении школьной конференции «Вершининские чтения»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи школьной конференции «Вершининские чтения», порядок её организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. «Вершининские чтения» проводятся ежегодно с целью развития познавательной, исследовательской, творческой и проектной активности обучающихся, предъявления метапредметных и личностных результатов образования, а также для развития профессиональной компетентности учителей.

1.3. Школьная конференция «Вершининские чтения» является одним из направлений работы с одаренными детьми и представляет собой обмен мнениями, идеями.

2. Цель и задачи:

Цель – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Задачи:

— вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную, исследовательскую, творческую и проектную деятельность;

— выявление и поддержка одаренных и способных детей в различных

областях деятельности, стимулирование их к творчеству и исследовательской работе;

— развитие системы мониторинга метапредметных и личностных результатов образования школьников;

— совершенствование профессионального мастерства педагогов через представление педагогического опыта.

3. Организация и порядок проведения

3.1. «Вершининские чтения» проводятся ежегодно, два раза в год: декабрь, апрель.

3.2. Подготовку «Вершининских чтений» обеспечивает Организационный комитет, который создается из числа учащихся и педагогов.

3.3. План подготовки и проведения «Вершининских чтений» утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до их проведения.

3.4. Участниками «Вершининских чтений» могут быть учащиеся и педагоги школы.

3.5. «Вершининские чтения» могут проводиться на параллели, между параллелями и как общешкольное событие.

3.6. Проведение «Вершининских чтений» сопровождается разнообразной наглядной информацией, размещаемой на стендах школы.

3.7. По итогам «Вершининских чтений» Организационный комитет издает сборники тезисов работ, публикует информацию на сайте школы.

4. Участники

4.1. Участниками «Вершининских чтений» могут стать учащиеся с 1 по 11 класс.

4.2. «Вершининские чтения» выступают площадкой для защиты Индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-х классов.

4.3. К участию в «Вершининских чтениях» допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы.

4.4. В качестве слушателей на «Вершининских чтениях» присутствуют руководители и родители учащихся, учащиеся школы.

5. Функции Оргкомитета

5.1. Организационный комитет создается ежегодно на основе самоорганизации учащихся и педагогов, его состав утверждается директором школы

5.2. Оргкомитет осуществляет общее руководство подготовкой и проведением «Вершининских чтений»:

- разрабатывает Порядок и организацию «Вершининских чтений»
- информирует школьное сообщество;
- определяет секции на основе сделанных заявок;
- формирует жюри по секциям и номинациям;
- продумывает систему поощрения участников;
- подводит итоги;
- выпускает сборники материалов «Вершининских чтений».

6. Виды представляемых работ

На школьную конференцию «Вершининские чтения» могут быть представлены исследовательские работы и проекты разных типов.

7. Подведение итогов.

По итогам «Вершининских чтений» участники получают сертификаты, наиболее активные награждаются грамотами и благодарностями.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Морякова Нина Антольевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 20,
Кушвинский ГО

Введение

В процессе набирающей темпы модернизации образования происходят масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, изменения в содержании образования, которые должны соответствовать требованиям сегодняшнего времени и задачам развития государства.

Это влечет за собой изменения в системе образования и, в частности, в профессиональной деятельности педагога. Современному обществу требуются педагогические работники, способные прогнозировать и проектировать не только образовательный процесс, строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, но и проектировать собственное профессиональное развитие в соответствии с тенденциями развития общества.

Педагогический коллектив, который соответствовал бы образовательным реалиям, ориентирует руководителей на создание такой системы управления, которая побуждает педагогов к эффективной деятельности в установленных условиях. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи стратегического, тактического, оперативного уровня.

В менеджменте «профессиональное развитие» — это процесс подготовки сотрудников к выполнению новых производственных функций, занятию должностей, решению новых задач, направленный на преодоление расхождения между требованиями к работнику и качествами реального человека, т.е. речь по большому счету идет об управлении человеческими ресурсами. Говоря о сущности понятия «профессиональное развитие педагога» я разделяю точку зрения С. Л. Фоменко, которая определяет этот процесс как формирование

профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств и их интеграцию, готовность к постоянному росту, поиск оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями. Постоянное пребывание в процессе роста, поиска, творчества - важнейшие профессиональные компетенции педагога. Предпосылки инноваций, регулирующие профессиональное развитие педагога, отражены в документах федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Но анализ нормативных документов позволяет сделать вывод о наличии следующего комплекса противоречий: между возрастающей значимостью профессионального развития учителя как основного условия инновационного развития образования и недостаточной разработанностью механизмов управления профессиональным развитием; между развитием педагога как субъекта инновационной деятельности и недостаточной разработанностью методических средств инновационной деятельности педагогов в условиях повышения квалификации

В 2021 году прошла экспертиза региональной и оценка муниципальной системы оценки и управления качеством образования. В 2022 году запланировано проведение мониторинга ВСОКО в ОО, в подготовку к которому мы уже оперативно включились. Какие нас ждут новации? Вопрос оценки качества образования становится публичным. Кроме такого показателя, как качество подготовки обучающихся, согласно федеральной и региональной политике объектами мониторинга будут являться: организация профориентационной работы, поддержка талантов, эффективность руководителей, система воспитания и профессиональные компетенции педагога, раз они будут показательны, значит, они должны быть обязательны.

Одной из практик управления профессиональным развитием педагогических работников МАОУ СОШ №20 является мониторинг “Индивидуальный план профессионального развития педагога” (Приложение №1), призванный выполнять роль обратной связи между субъектами внутришкольного управления, основанный на анализе текущих, конечных и отдаленных результатов профессиональной деятельности. Данный мониторинг разработан мной и находится в стадии реализации в ОО с 2016 года.

В свете внедрения “Целевой модели наставничества”; реализации антирисковой программы “Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников” «Проекта 500+»; перспективы реализации проекта Института развития образования Свердловской области “Электронное Портфолио педагога” в ближайшем будущем, в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.07.2020 №537-Д “Об утверждении Плана мероприятий (“дорожной карты”) по развитию системы методической работы в Свердловской области” данный мониторинг становится еще более актуальным.

Практическая часть

Цель: персонифицированное повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учетом актуального профессионального состояния и определение ресурсов для развития

Задачи:

1. Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Настройка инструмента саморазвития педагога как проектировщика своей образовательной траектории.

3. Интенсификация профессионального развития педагогических работников.

4. Реализация мер по развитию научно-образовательной, методической и творческой среды педагогических кадров.

5. Реализация целевой модели наставничества.

6. Развитие системы “социальных лифтов” (поддержки и сопровождения) перспективных педагогических работников на основе профессиональных активностей.

Целевая группа, на которую ориентирована практика - педагогический коллектив МАОУ СОШ №20.

Содержание деятельности по реализации практики.

Деятельность педагогических работников: заполнение “Индивидуального плана профессионального развития педагога” - мониторинга, нацеленного на проектирование дальнейшей успешной профессиональной траектории, на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

В структуре плана 4 раздела:

1. Информационная справка.

2. Результативность.

Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки по разным направлениям деятельности:

2.1. В учебной деятельности; внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДКР, различные виды мониторингов); во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах, в организации научно-исследовательской и проектной деятельности).

2.2. В методической работе, по результатам аттестации.

2.3. В распространении собственного опыта.

2.4. В непрерывности профессионального развития.

3. Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки.

4. Проектирование дальнейших перспектив профессионального развития.

В индивидуальном плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. По мере выполнения запланированных мероприятий делается отметка об их выполнении.

ИППР педагогических работников хранятся в электронном и бумажном вариантах в методическом кабинете ОО.

Деятельность управленческой команды:

1. Управленческая обработка.

2. Принятие управленческих решений и их обсуждение с педагогическими работниками.
3. Своевременное и качественное исполнение принятых решений.

Ресурсное обеспечение реализации практики:

1. Нормативно - правовое	1. Программа развития ОО. 2. Положение о мониторинге “Индивидуальный план профессионального развития педагога”. 3. Положение о наставничестве.
2. Кадровое	1. Кадровая стратегия ОО. 2. Эффективная управленческая команда. 3. Комплексная программа повышения квалификации руководителей и педагогических работников ОО.
3. Информационно - методическое	1. Система непрерывного повышения квалификации в ОО в форматах горизонтального обучения. 2. Функционирование школьных методических комиссий и “Школы молодого учителя”. 3. Качественная и оперативная информационная поддержка.
4. Мотивационное	1. Материальное стимулирование. 2. Наградная политика ОО. 3. Популяризация профессиональной деятельности конкретных педагогических работников. 4. Выдвижение на участие в профессиональных конкурсах.
5. Материально-техническое	1. Современное образовательное пространство. 2. Информатизация.

Опыт применения (длительность, частота / периодичность использования):

Мониторинг “Индивидуальный план профессионального развития” находится в стадии реализации в МАОУ СОШ №20 с 2016 года.

Заполнение достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки по разным направлениям деятельности осуществляется по результатам учебного года, проектирование дальнейших перспектив профессионального развития определяется на предстоящий учебный год.

Идеально разработанные планы не исключают, а, напротив, предполагают коррекцию, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация в образовании меняется быстрыми темпами и задача педагога успевать за инновациями. То, что безотказно работает сегодня, уже завтра может оказаться недостаточным или даже непригодным. Профессиональная компетентность позволяет педагогу постоянно развиваться, искать и находить что-то новое. По результатам анализа выполнения педагогом ежегодно проводится корректировка “Индивидуального плана профессионального развития” с целью проектирования новой, адекватной современным требованиям образовательной среды конкретного ОО и инноваций в системе образования в целом.

Полученные результаты реализации практики:

(на школьном уровне)

№ п/п	Результат	Источники, документы, подтверждающие наличие результата
1	Стабильные показатели качества образования промежуточной и итоговой аттестации.	Материалы самообследования с 2019 - 2021 гг. Официальный сайт ОО. http://schule20.ucoz.ru/_spt/itogovyj_variant_samoobsledovaniya-avtosokhranenny.pdf http://schule20.ucoz.ru/PFHD/samoobsledovanie_2021..pdf
2	Создание персонифицированной школьной системы непрерывного профессионального развития педагогов: – оптимизация функций информационно - методического сопровождения; – ориентир внутришкольного и корпоративного обучения на интересы, однородные группы педагогических работников, дающий возможность, используя цели, ставить задачи для конкретных объединений заинтересованных;	
3	Расширение востребованности спектра программ КПК по приоритетным направлениям работы	
4	Увеличение доли педагогических работников, транслирующих свой опыт работы	
5	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	Приложение №2.
6	Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Приложение №3.
7	Стабильное количество молодых педагогов ОО.	Приложение №4.
8	Становление конкурентоспособной общности управленческих и педагогических кадров как ресурса инновационного развития ОО	Программа повышения качества образования в ОО “Школа, устремленная в будущее”.
9	Разработка и реализация АРП “Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников”	http://schule20.ucoz.ru/avatar/programma_antiriskovykh_mer_1.pdf

(на муниципальном уровне)

№ п/п	Результат	Источники, документы, подтверждающие наличие результата
1	Установление имиджевых показателей школьной системы качества образования выше среднестатистических в КГО.	Доклады начальника УО КГО в рамках августовских педагогических советов.
2	Стабильные показатели участия педагогических работников, в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне	Материалы самообследования 2019 - 2021 гг. Официальный сайт УО КГО https://uokgo.uoedu.ru/site/section?id=97
3	Увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Материалы самообследования 2019 - 2021 гг. Официальный сайт УО КГО

		https://uokgo.uoedu.ru/site/section?id=29
4	Представление опыта по эффективности применения управленческой практики в рамках совещания руководителей ОО КГО 01.02.2018 г	Сертификат ИМО
5	Доведение задач реализации ЦМН до результатов	http://schule20.ucoz.ru/index/centr_nastavnicheskikh_praktik_nastavnichestva/0-312

(на региональном уровне)

№ п/п	Результат	Источники, документы, подтверждающие наличие результата
1	Стабильно высокие показатели по результатам ЕГЭ	Информационно-аналитический отчет ГАУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» за 2018, 2019 гг. Доклады начальника УО КГО в рамках августовских педагогических советов.
2	Увеличение числа участников и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	http://schule20.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnika/0-284
3	Увеличение доли педагогических работников, реализующих ИОМ в ЦНППМ	18 педагогических работников (27%)
4	Диссеминация опыта реализации ЦМН	https://vk.com/wall-195295147_1898

(на федеральном уровне)

№ п/п	Результат	Источники, документы, подтверждающие наличие результата
1	Предложение формы мониторинга «Индивидуальный план профессионального развития педагога» в рамках работы Всероссийского экспертного педагогического совета 08.12.2020 г.	Чат членов Всероссийского экспертного педагогического совета

Перспективы использования, возможности тиражирования практики,

Выводы.

При ведении данного вида мониторинга педагог предстает сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

В ходе управленческого анализа определяется комплексная оценка факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательной организации.

Принимаются и исполняются управленческие решения, способствующие созданию условий, обеспечивающих непрерывное развитие профессиональных

компетенций педагогических работников путем модернизации способов управленческой деятельности.

(на региональном уровне)

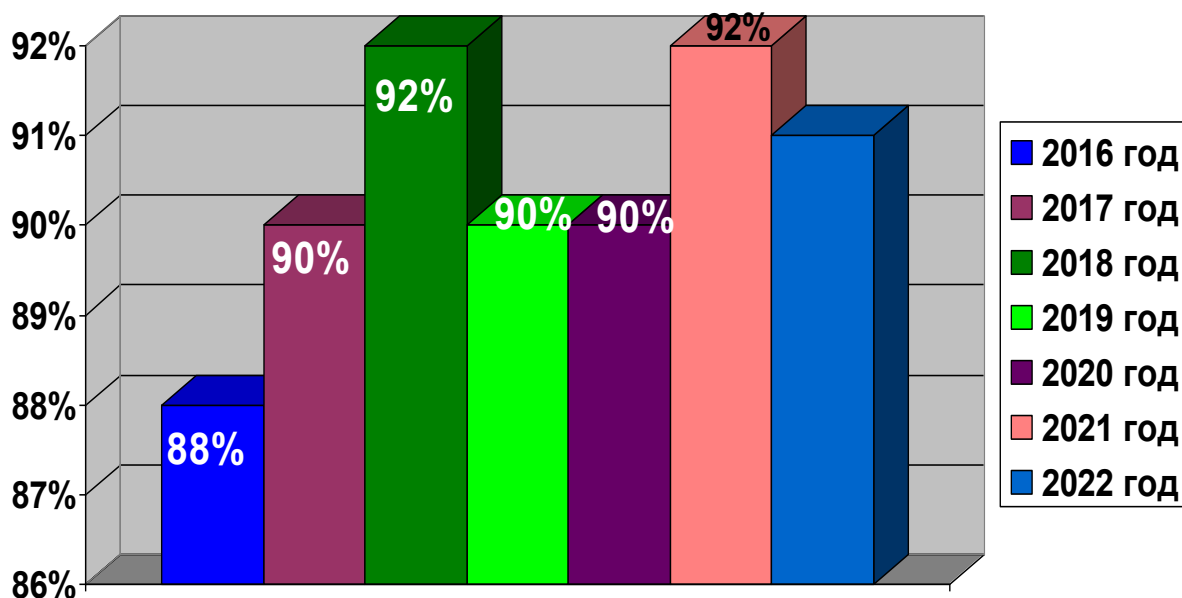
Перспективное использование мониторинга как основы формирования “Электронного портфолио педагога” как новой формы аттестации.

(на муниципальном уровне)

Публикация на портале Центра развития образования и молодежной политики Кушвинского городского округа.

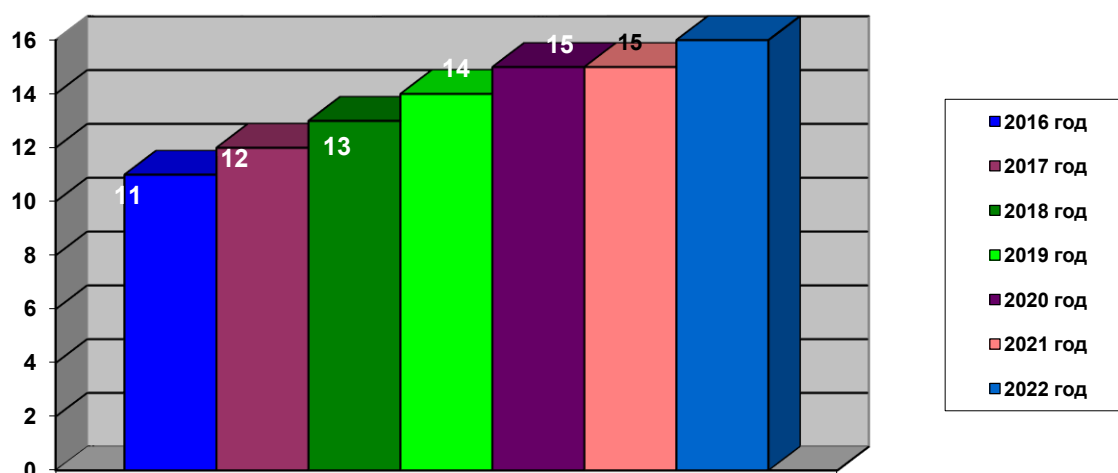
Приложение №1

Доля педагогических работников МАОУ СОШ №20 с высшим профессиональным образованием



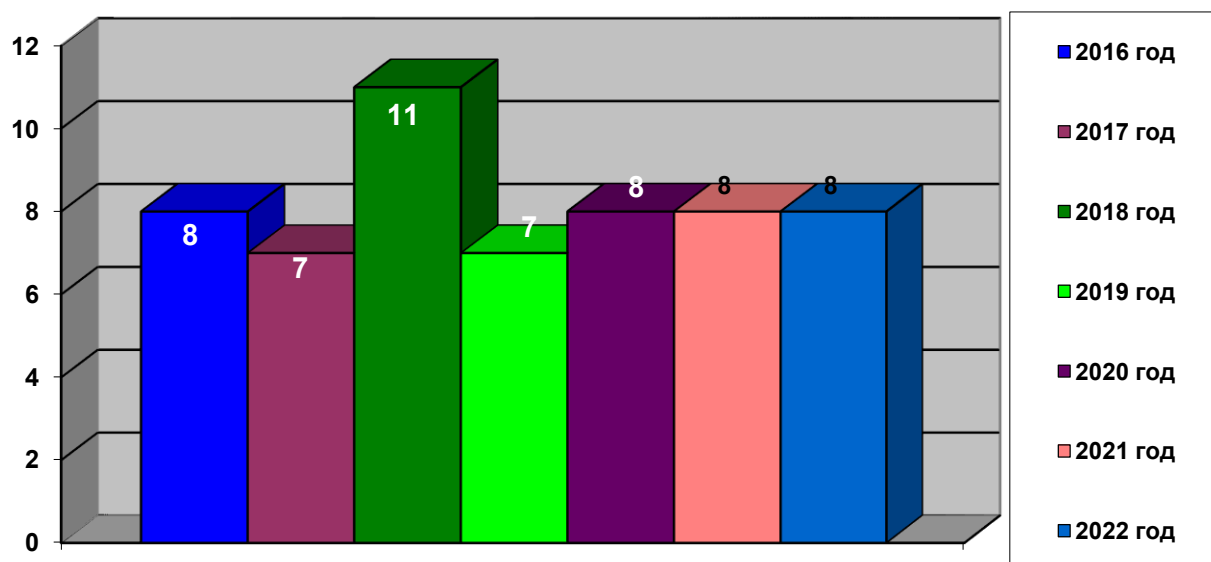
Приложение №2

Количество педагогических работников МАОУ СОШ №20, аттестованных на высшую квалификационную категорию.



Приложение №3

Количество молодых педагогов МАОУ СОШ №20 (стаж работы до 5 лет)



Список использованной литературы / ресурсов Интернет.

1. https://ciur.ru/srr/srr_skb/commondocs/ПРОЕКТ%20Создание%20условий%20%20для%20профессионального%20роста
2. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10569/2/04Shagarova2.pdf>
3. https://yrevo-deviche.tver.eduru.ru/media/2020/09/11/1256794214/Monitoring_professionalny_x_deficitov_i_zatrudnenij_pedagogov.pdf

БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Радиола Анна Ивановна, учитель МАОУ «Лицей № 9» г. Каменск-Уральский

Введение

Одной из основных проблем современной школы является отчуждение ученика от внешне задаваемого для него образования. Преподнося детям нивелированные знания, заставляя усваивать их, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае, всезнайку-энциклопедиста, теряя при этом творца и деятеля. Большинство учебных программ, учебников и методик все еще делают упор на усвоение учащимися готовой информации по предмету, а не на освоение реальной действительности методами изучаемых наук, на использование репродуктивных, а не креативных способов деятельности, на отыскание единственного, наперед заданного ответа, а не приучают детей к вариативности и многообразию познания. Это приводит к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческого потенциала, развитию негативных явлений, связанных с нежеланием детей учиться, отчуждением от школьного обучения, гиперболизацией формальных ценностей образования (получение отметки, сдача экзаменов, поступление в вуз). Отсюда вытекают те задачи, которые стоят перед современным педагогом.

Задачи работы современного педагога:

1. Обучение способам действий, как учиться, т.е. универсальным учебным действиям;
2. Развитие познавательного интереса и активности учащихся с учетом их возрастных и личностных особенностей;
3. Организация активной мыслительной деятельности ученика на уроке и внеклассных мероприятиях;
4. Организация самостоятельной и творческой работы ученика в урочной и внеурочной деятельности.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.

Да, можно усадить человека за парту, добиться отличной дисциплины. Однако без побуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоение знаний не произойдет.

Общепринятое понимание образования как усвоения учащимися опыта прошлого вступает сегодня в противоречие с их потребностью в самореализации, необходимостью решения насущных проблем стремительно изменяющегося мира. От современного человека требуется, например, осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственной цели, действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и жизненных областях. Но для этого необходим иной подход к обучению. Решение проблемы отчуждения видится мною в изменении распространенного понимания образования как «передача ученику знаний». В традиционном обучении ученик вначале «получает знания», а затем применяет их. Считается, что приращение знаний, как личных, так и общечеловеческих, возможно только после знакомства с уже имеющимися знаниями.

Практическая часть

Современные технологии позволяют представить учащимся изучаемые физические объекты и процессы во всем многообразии их проявлений и свойств, четко определить их место и значение в системе научных знаний об окружающем

нас мире. Рассмотрим использование элементов инновационных технологий на уроках физики и внеклассных занятиях для активизации познавательной активности учащихся.

- Технология проблемного обучения (М. Фридман, В. Маху и др.);
- Технология блочно – модульного обучения (М. Чошанов, П. Юцявичене и др.); теоретико – методологические основы организации личностно – ориентированного урока (М. Лукьянова);
- ИКТ технологии;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Модульно – рейтинговая технология;
- Технология реализации индивидуальных способностей (ТРИЗ)

Новые задачи в обучении предполагают изменения в требованиях к уровню владения информацией, способствуют самостоятельному поиску и обработке информации. Основу самостоятельной деятельности составляют умения индивидуально приобретать новые знания, владение которыми позволяет формировать ключевые компетенции учащихся как интегральные качества личности. Создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение общеобразовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области. Образовательный процесс должен строиться на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и креативный поиск их решения. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении, то есть создает ситуацию, в которой он вместе с ребенком, а не «над ним». С этой целью используются следующие приёмы:

- При изучении физической теории: законы, понятия.
 - Несколько вариантов решения;
 - Отстаивание мнения;
 - Познавательные задачи;
 - Рецензия ответов одноклассников;
 - Оценивание письменных работ товарищей;
 - Занятие со слабыми одноклассниками;
 - Дифференцированные задания;
 - Межпредметные связи;
 - Использование художественной литературы.
 - Составление монографии ученого;
 - Составление кейса;
 - Тематическая подборка в Интернете рисунков – открытий ученого, применения закона или явления;
 - «Фиш-боун» («рыбий скелет»);
 - Прием ротаций;
 - Синквейн;
 - Шесть шляп;
 - Кластер.
- При решении физических задач.

- Задачи с использованием логических цепочек;
- Качественные проблемные задачи;
- Задачи с межпредметным изучением;
- Задачи медицинского профиля;
- Задачи – видеоролики на личном сайте и канале you tube);
- Коучинг (решение задач в группах и парах).

Лабораторный практикум.

- Занятия физического кружка;
- Опыты – видеоролики на личном сайте и канале you tube);
- Оформление технического паспорта прибора;

Глобальная проблема человечества – проблема образования. Его содержание, методы, технологии теряют свою устойчивость. Связано это с тем, что до конца двадцатого столетия наука была озабочена накоплением знаний. На сегодняшний день она сосредотачивается на способах овладения накопленными знаниями. Педагогика призвана решать эту задачу. Она представляет систему мер, цель которой – подготовка растущего человека к жизни в обществе. Каково общество, какова жизнь – такова и педагогика. Меняется жизнь, меняется и педагогика. Когда жизнь меняется быстро – педагогика не успевает, а педагоги пребывают в растерянности... От века основной функцией педагогики было воспроизводство культуры общества и передача существующей культуры подрастающему поколению. Привычка умываться по утрам, уголовный кодекс, законы Ньютона, способ производства сыра, теорема Виета о корнях квадратного уравнения – все это элементы современной культуры. Объем совокупных знаний человечества растет как минимум в геометрической прогрессии. Как быть? Использовать ИКТ.

Использование ИКТ технологий и элементов инновационных технологий на уроках физики и внеклассных занятиях для активизации познавательной активности учащихся:

- тестирование на платформе google;
- видеоролики опытов и решения задач на личном сайте и канале you tube);
- астрофизбой (интерактивная игра);

ИКТ расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения. Наличие большого набора информационных объектов позволяет учителю представить учащимся изучаемые физические объекты и процессы во всем многообразии их проявлений и свойств, четко определить их место и значение в системе научных знаний об окружающем нас мире. Разнообразие информационных объектов способствует расширению и углублению знаний учащихся.

Современное информационное общество ставит задачи качественных изменений в деятельности всей школы, придавая особое значение формированию способности ученика к самостоятельному поиску информации. От понимания значимости этих умений и готовности к формированию соответствующих навыков у учащихся зависит не только успех в познавательной

и практической деятельности, но, в определенной мере, и вероятность их социальной адаптации, а иногда — и физического выживания в условиях современного информационного общества.

Применяя ИКТ, учащиеся

- приобретают навыки самостоятельного поиска информации;
- оптимально используют персональный компьютер как обучающее средство;
- развивают свой познавательный интерес (через тягу современного школьника к компьютеру).

У них формируется убеждение, что достижения современной техники неотделимы от науки физики.

Эффективность применения информационных технологий в значительной степени определяется тем, как организована самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Совершенно очевидно, что в процессе обучения на базе ИКТ роль преподавателя изменяется, но его деятельность не становится при этом менее значительной. Самостоятельная работа школьников на всех основных этапах по-прежнему координируется преподавателем посредством выбора способов организации среды обучения, создания виртуального рабочего места учащегося.

Особого внимания заслуживает работа учащихся с компьютерными моделями и виртуальными лабораториями. Благодаря им учащиеся могут ставить многочисленные эксперименты и проводить исследования, что стимулирует развитие их творческого мышления, развивает способность решать различные ситуации в реальной жизни, повышает интерес к физике. Использование лаборатории «Архимед» позволяет нам решать многие из этих задач. Например, в курсе 10 класса по теме «Сила трения» мы исследовали коэффициент трения скольжения, в курсе 9 класса исследовали равноускоренное движение и т.д.

В 7 классе при изучении физики возможно формирование предметной информационной компетентности на элементарном уровне:

- самостоятельно изучать материал по учебнику или конспектам программ с использованием анимации процессов (например, правила взвешивания на рычажных весах, трение в природе и технике);
- составлять вопросы к рисункам, схемам, опытам (например, объем тела неправильной формы, бочка Паскаля, схема работы домкрата);
- готовить домашние задания, используя анимации (например, давление воздуха, закон Гука, закон Паскаля);
- используя алгоритм, решать задачи и проверять решение в электронных таблицах по условиям на бумажных носителях;
- готовить сообщения, мини исследования по материалам Интернета (например, «От опытных фактов — к научной гипотезе»: урок -исследование);
- осуществлять информационный поиск (например, составлять монографию Архимеда);
- делать тематическую подборку в Интернете рисунков, открытий ученого, применения данного закона или явления в практике (например,

«Устройство каких приборов основано на существовании атмосферного давления?»)

В процессе преподавания с использованием мультимедийных курсов «Библиотека наглядных пособий», «Физикон» мною собран большой дидактический материал по применению ИКТ в 7 классах:

1. тестовые задания в электронных таблицах Excel по промежуточному и итоговому контролю;
2. алгоритмы решения задач с применением программы Excel;
3. система комбинированных и обобщающих уроков, направленных на формирование целостной картины окружающего мира, например, урок-лекция с элементами беседы и каскадом опытов виртуальных и реальных: «Сила трения в природе и технике», «Простые механизмы», «Все о давлении — решение задач»;
4. нестандартные уроки-презентации (например, «Силы в природе», «Измерение — основа техники», «Роль атмосферного давления в живой и неживой природе», «Мореплавание и воздухоплавание», «Исследование морских глубин»).

Использование данной технологии способствует развитию личности ребенка. У него формируется устойчивое умение осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников и обрабатывать ее, активизируется познавательный интерес, развивается эмоциональная сфера ребенка. Таким образом, ИКТ помогает объединить знания в единую динамичную систему, уйти от массовости, усредненности, нивелировки образования.

Проводя интегрированные уроки, я учитываю противоречия сущности познания и в процессе преодоления стандартов мышления опираюсь на вариативное и константное, повторяющееся и неповторимое, случайное и закономерное, ясное и интуитивное, учу находить меру их взаимодействия как внутри одного предмета, так и между несколькими. Только обобщенные представления об окружающем мире дают возможность адекватно в нем ориентироваться. Интеграция ускоренно моделирует личность, служит импульсом здорового мироощущения, воспитывает философские начала в их сознании.

Метапредметные связи я использую и на уроках обобщающего повторения, которые провожу чаще всего нетрадиционными методами, например урок-конференция в 11 классе «Атом на службе человека» или «Квантовые свойства света». Все это способствует развитию творческих способностей учащихся. По мысли детского писателя Дж. Родари "развитие у детей творческих способностей, воображения необходимо не для того, чтобы все были художниками, а для того, чтобы никто не был рабом", то есть каждый должен быть мыслителем, ведь только мышление может сделать человека свободным в выборе поступков. Альтернативность и вариативность мышления – возможность, которую представляет интегрированное обучение, и в этом его огромная польза.

На основе опыта работы я сделала вывод, что формирование метапредметных связей необходимо начинать с момента прихода детей в

основную школу, когда значительно увеличивается количество изучаемых предметов и между ними теряется логическая связь. Руководствуясь этими соображениями, я приняла решение преподавать пропедевтический курс естествознания с 5 класса.

Это обусловлено переходом школы на профильное обучение. Чтобы открыть в старшей школе класс, в котором физика будет изучаться на профильном уровне, необходимо, чтобы, во-первых, учащиеся выбрали этот профиль и, во-вторых, могли освоить предмет на выбранном уровне. Часто оказывается, что после традиционного изучения физики в основной школе ученики, выбирающие этот профиль, не могут его освоить на базе имеющихся знаний.

Я считаю, что формирование познавательных интересов учащихся может быть достигнуто не только через интегрирование знаний, но и проблемным подходом к обучению, с помощью технологии ТРИЗ. Такие уроки требуют от учащихся активной мыслительной деятельности, включения в них самостоятельной работы с элементами творчества и исследования.

Мы не можем всех сделать гениями. Но мы можем вооружить многих сильными методами решения сложных нестандартных задач. Подготовить выпускника к встрече с новыми задачами, с которыми не приходилось сталкиваться раньше.

Технология ТРИЗ основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов учащихся, выращивании их личного образовательного потенциала. Для такого обучения необходимо создание условий, приводящих учащихся к осознанию необходимости самодвижения, к самостоятельной постановке общеобразовательных задач и проблем, к овладению методами их решения, конструированию собственной системы знаний и способов деятельности. Получаемый учеником результат всегда уникален и отражает степень его творческого самовыражения, а не верно угаданный или полученный ответ.

ТРИЗ способствует эффективному развитию следующих умений ребенка:

- изобретательской деятельности;
- видению не явно заданных качеств предметов и явлений, а скрытых ресурсов для решения задачи;
- выстраиванию причинно-следственных цепочек;
- владению аппаратом логики в условиях недостаточного знания;
- оперированию противоречиями;
- поиску и выделению закономерностей;
- сознательному генерированию гипотезы;
- выделению главного;
- умению задавать вопросы и ставить эксперимент.

ТРИЗ использую не только на уроках, но и во внеурочной работе. Так, например, были разработаны и проведены интеллектуальные игры для 7-8 классов и 9-11 классов.

Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что предложенная система работы по формированию познавательной компетентности учащихся дает серьезные результаты:

- повышение креативного потенциала учащихся (от индивидуальных творческих работ к небольшой творческой презентации до авторских проектов);
- рост познавательного интереса (желание участвовать не только в школьных олимпиадах);
- успешная социализация выпускников (большой процент поступления в ВУЗы);
- призовые места в олимпиадах различного уровня.

Выступление хотелось бы закончить словами притчи. «Я вижу, что вы голодны. Давайте я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод???» Не надо давать рыбу. Надо научить ловить её.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таушанкова Елена Николаевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 9 г.
Березовский

Введение

В марте 2022 года наша образовательная организация попала в число школ группы ШАНС среди школ Свердловской области. Как говорил премьер-министр Великобритании, У. Черчилль: «Пессимист видит трудности при каждой возможности, оптимист в каждой трудности видит возможности». Видимо, мы оптимисты, потому что проект 500+ стал для администрации и методической службы нашей школы хорошим шансом для того, чтобы осмыслить проблему, наметить пути её решения и обобщить и усовершенствовать уникальный опыт выхода из кризисной ситуации.

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации были выявлены факторы риска при высокой значимости фактора:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Одним из ключевых факторов, определяющим качество школьного образования является квалифицированный, компетентный кадровый состав образовательной организации. Поэтому проблема организации наставничества для молодых специалистов, которые только начинают свою профессиональную деятельность в школе, является актуальной.

Наставничество в форме «учитель-учитель» является составной частью методической работы образовательной организации. Деятельность наставника

включает деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива. А самое главное, наставничество обеспечивает передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников.

В нашей образовательной организации уже три года реализуется проект «наставничество для молодых специалистов», направленный на адаптацию и закрепление молодого педагога в образовательной организации, создание комфортной профессиональной среды, повышение его профессионального потенциала. Участниками проекта являются руководитель образовательной организации, куратор, методист, учителя-наставники и молодые специалисты, чей стаж работы не превышает трех лет.

Практическая часть

Цель практики: создание системы нормативно-правовых, организационных, методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в БМАОУ СОШ №9 для обеспечения закрепления в профессии, непрерывного профессионального роста и самореализации молодых/начинающих педагогов.

Задачи практики:

1. подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации по данному направлению деятельности;
2. разработка модели сопровождения молодого специалиста;
3. организация работы по подготовке наставников;
4. разработка методического обеспечения реализации системы (целевой модели) наставничества;
5. проведение мониторинга результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества;
6. определение перспектив использования управленческого опыта.

Целевые группы разработки и внедрения системы (целевой модели) наставничества в форме «учитель-учитель» в БМАОУ СОШ № 9 были определены следующим образом – это руководитель образовательной организации, куратор, методист, учителя-наставники и молодые специалисты, чей стаж работы не превышает трех лет. Деятельность каждого субъекта регламентирована Положением о системе наставничества педагогических работников в БМАОУ СОШ №9

Содержание деятельности

Содержание деятельности представлено в дорожной карте (плане мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в БМАОУ СОШ №9 см. Приложение 1. В данном разделе мы представляем содержание деятельности на каждом этапе реализации дорожной карты.

Подготовка условий для реализации системы наставничества

Так как для нашей образовательной организации работа по наставничеству

в форме «учитель – учитель» была инновационной, то на первом этапе необходимо было изучить нормативно-правовую базу, принять локальные акты, создать план работы, определить диагностические методики для эффективного управления вхождением молодых специалистов в профессию.

Разработанные следующие локальные акты:

- Положение о наставничестве;
- План работы Школы молодого специалиста;
- План профессионального становления молодого специалиста;
- Приказ «О назначении ответственного за наставничество».

Модель сопровождения молодого специалиста была разработана на основании документа «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д. психол.н., профессора.

Цель деятельности наставника: адаптация и закрепление молодого специалиста в образовательной организации, создание комфортной профессиональной среды, повышение его профессионального потенциала.

Задачи:

- создание условий для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- развивать интерес к методике построения и организации эффективной образовательной деятельности;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д).

Ожидаемые результаты. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве учителя;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- увеличение числа собственных профессиональных работ: статей,

исследований, методических практик молодого специалиста.

План работы Школы молодого специалиста составлен, исходя из принципов:

1. Цикличность (каждая осваиваемая компетентность проходит ряд этапов);
2. Обучение в деятельности;
3. Персонифицированная ответственность (наставник разрабатывает алгоритмы, инструкции, памятки, молодой специалист – знакомится с теорией вопроса и в совместной деятельности создается методический продукт);
4. Продуктивность (создание методического продукта).

Каждый месяц молодой специалист изучает новый объект педагогической деятельности, осваивает новую компетенцию, создаёт методический продукт.

На первой неделе каждого месяца администратор школы – заместитель директора – проводит консультацию. Рассказывает об особенностях организации работы школы по своему направлению и знакомит с НПБ по теме.

Вторая неделя: самостоятельная работа молодого специалиста по изучению локальных актов школы, методической литературы.

На третьей неделе методист школы проводит практико-ориентированное семинарское занятие по формированию компетенции.

Четвёртая неделя – молодой специалист, под руководством наставника, создаёт методический продукт.

Таким образом, за десять месяцев были созданы следующие методические продукты: рабочая программа педагога по учебным предметам, технологические карты уроков, оценочные материалы результатов образования на основе ФГОС, проект для участия в научно-практической конференции учебно-исследовательских работ обучающихся, сценарий родительского собрания, самоанализ урока, план воспитательной работы классного руководителя.

Организация и осуществление работы наставнических пар

Первые встречи наставника и молодого специалиста

На первой неделе сентября проводятся три важных мероприятия – это назначение наставников, знакомство наставника с молодым специалистом, первая профессиональная встреча.

Наставники назначаются приказом директора из числа опытных учителей, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Критериями при отборе наставников являются следующие: навык активного слушания, отсутствие авторитарности, ответственность, педагогический оптимизм, эмпатия.

Знакомство наставника с молодым специалистом

Для первой встречи наставника с молодым специалистом мы рекомендуем выбрать формат беседы, вопросно-ответное общение, которое следует проводить по такому алгоритму, задаваемому наставником.

Самопредставление наставника. Задача наставника – проявить себя как личность-профессионал, показать молодому специалисту, как произошло его становление в роли учителя.

- О себе (анкетные данные: возраст, где родился, какое образовательное учреждение окончил (школа, вуз), семейное положение, увлечение, хобби);
- Путь в профессии (в каких ОО работал, преподаваемые предметы, классы, значимые достижения);
- Профессиональное кредо (девиз, любимая цитата, как кредо помогает профессиональной реализации);
- Сильные стороны учителя.
- Самопредставление молодого специалиста. **Задача наставника** – помочь молодому специалисту снять внутреннее напряжение перед предстоящей деятельностью, расслабиться, показать свои сильные стороны, опираясь на которые, можно начинать путь в профессию.
- О себе (анкетные данные: возраст, где родился, какое образовательное учреждение окончил (школа, вуз), семейное положение, увлечение, хобби);
- Путь в профессию (почему выбрал этот вуз, мотивы выбора профессии учитель, какие были темы курсовых и диплома, какой опыт работы с детьми имеет);
- Жизненное кредо (девиз, любимая цитата, как кредо помогает преодолевать жизненные трудности);
- Какие вопросы педагогики или методики преподавания предмета интересуют.
- По результатам беседы наставник и наставляемый договариваются, где, когда пройдет первая профессиональная встреча, по каким вопросам молодой специалист может получить консультацию, обмениваются контактами (номера телефонов, адреса электронной почты, по совместному желанию – социальные сети).

Первая профессиональная встреча

- Наставник знакомит молодого педагога с особенностями **плана работы Школы молодого специалиста**, после чего – договариваются о правилах взаимодействия.
- Молодой специалист получает от наставника **«План становления молодого специалиста»**, корпоративный бейдж.
- Молодой специалист заполняет **«Самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом»**.
- Совместно с наставником определяет направления дальнейшего профессионального развития в области воспитания, обучения, развития, ресурсы, которыми располагает школа для этого.
- Молодой специалист заполняет **«Карту индивидуальной траектории профессионального развития учителя»**.
- Наставник и наставляемый договариваются о вопросах, которые станут предметом обсуждения на следующей профессиональной встрече.
- Каждая профессиональная встреча завершается **рефлексией**:
 - Какие вопросы решали?
 - Что получилось хорошо?
 - Что изменить в следующий раз?

Как я сейчас себя чувствую?

Что нужно сделать к следующей встрече?

Первый месяц адаптации

Первое посещение урока молодого специалиста следует проводить не ранее третьей недели сентября.

Первые две недели молодой специалист знакомится с классами, учится выстраивать с ними профессиональное общение, пытается апробировать приемы и методы ведения уроков.

На этом этапе адаптации в профессии молодой специалист получает от наставника методические материалы и рекомендации, которые являются элементами корпоративной профессиональной культуры школы:

- Макет технологической карты урока;
- Шаблон анализа урока;
- Таблицу с гиперссылками «Этапы урока по ФГОС»;
- Рабочие программы по учебным предметам;
- Если работает в 5-х классах – рекомендации «Адаптация пятиклассников».
- Если назначен классным руководителем – методические материалы по классному руководству.

В сентябре профессиональные встречи наставника с молодым специалистом проводятся не реже двух раз в неделю, так как необходимо познакомиться в большом количестве нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.

На второй-третьей неделе наставник проводит первый практико-ориентированный семинар «Основная методическая документация педагога». Знакомит молодого специалиста с такими методическими документами, как Федеральный государственный образовательный стандарт, Основная образовательная программа школы, рабочая программа педагога по учебному предмету и курсам внеурочной деятельности, поурочные планы к учебнику, с практическим оформлением молодым специалистом главного документа педагога – электронного журнала. Для классных руководителей - отчёт классного руководителя на начало учебного года, журналы инструктажей для обучающихся, социальный паспорт класса, отчёт по питанию обучающихся.

Перед первым посещением урока молодого специалиста необходимо провести консультацию по заполнению технологической карты урока и прокомментировать шаблон анализа урока, на основании которого будет проводиться самоанализ и анализ урока. Если планируется посетить урок в 5 классе, то напомнить молодому специалисту об особых требованиях к проведению уроков в адаптационный период для пятиклассников.

Посещая урок молодого специалиста, необходимо заполнять не только «Шаблон анализа урока», но и конспектировать ход урока. Обращать внимание на этапность урока с указанием времени, отводимого на каждый этап. Анализировать, как молодой специалист вовлекает обучающихся в учебную деятельность, какие применяет приёмы и методы, корректно ли формулирует

задания, вопросы, каким образом поддерживает интерес к изучаемой теме, какие методы воздействия на обучающихся применяет.

Анализу проведённого урока всегда предшествует самоанализ. Обучение молодого специалиста умению анализировать урок начинаю с алгоритма анализа урока.

Конечно, в первое время молодой учитель затрудняется ответить на все вопросы предложенного алгоритма. Но кропотливая работа по освоению умений анализировать свой урок приводит к тому, что проводимые занятия становятся всё более осмысленными, цель и панируемый результат всё более диагностируемые, качество образования повышается.

Ресурсное обеспечение реализации практики

В соответствии с системой (целевой моделью) наставничества ресурсами, необходимыми для обеспечения реализации практики явились: кадровые условия, методические, материально-технические, финансово-экономические условия, мотивирование и стимулирование.

Кадровые условия и ресурсы

Остановимся на кадровом обеспечении системы наставничества в БМАОУ СОШ №9.

Во-первых, это **руководитель**, который разделяет идеи наставничества, понимает и поддерживает данное направление развития организации. Наш директор – Туровцева Ирина Евгеньевна – сама прошла путь от начинающего педагога до молодого руководителя. Её становление, как педагога, началось девять лет назад в нашей школе. Испытав на себе все проблемы адаптации молодого специалиста, став руководителем школы, она поддерживает реализацию данного проекта.

Во-вторых, **куратором проекта** является заместитель директора по методической работе – Таушанкова Елена Николаевна – наставник с 10 стажем сопровождения молодых педагогов, призер областного конкурса «Мастер-наставник» 2021 года. Человек методически грамотный, обладающий всеми качествами наставника и умеющий передать данные навыки команде учителей-наставников в школе.

В-третьих, **методист** школы – Бердникова Наталья Юрьевна – педагог с 30-летним стажем работы учителем математики и информатики, которая пользуется авторитетом в коллективе, готова оказывать квалифицированную помощь наставляемому в работе, обладает коммуникативными и управленческими навыками.

В-четвертых, в школе достаточное количество опытных учителей-предметников, которые могут сопровождать молодых учителей, целенаправленно выстраивая работу по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию профессиональных компетенций в соответствии с персонализированными программами. Из 70 педагогов школы высшую квалификационную категорию имеют 26 человек (37%), первую – 34 человека (48%), следовательно, педагогический коллектив школы достаточно квалифицирован.

В-пятых, те, ради кого создавался и реализуется этот проект –

молодые педагоги, которые каждый год приходят в нашу школу, проходят процесс адаптации, профессионального совершенствования и педагогической самореализации.

На данный момент (2022-2023 учебный год) в «Школе молодого педагога» занимаются два учителя-выпускники педагогического вуза 2022 года – 1 человек, педколледжа – 1 человек, прошедшие профессиональную переподготовку в 2022 году – 1 человек. Выпускники 2021 года – 4 человека, выпускники 2020 года – 2 человека.

Организационно-методические ресурсы

На данный момент в школе имеется вся **нормативно-правовая база** реализации проекта:

Положение о наставничестве педагогов.

План мероприятий по реализации Положения о системе наставничества.

План работы Школы Молодого педагога.

План работы с наставниками.

Положение об индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника.

Разрабатываются **персонализированные программы** индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника на основании **диагностики профессиональных дефицитов**.

В качестве инструмента диагностики выявления профессиональных дефицитов молодого специалиста была использована самооценка в соответствии с компонентами деятельности, которая применяется при аттестации на квалификационную категорию, разработанная доцентом кафедры управления образования ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Темняткиной Ольгой Владимировной.

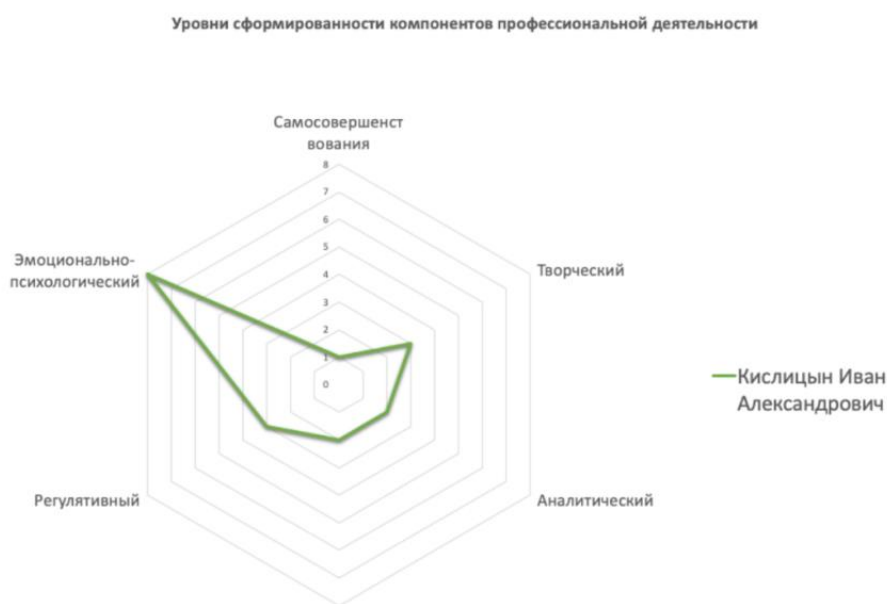


Рис 1. Результаты диагностики молодого специалиста (сентябрь 2020 года)

Как видим по данным диаграммы, заполненной молодым специалистом в

первый месяц работы, наибольшую сумму баллов он выставил за эмоционально-психологический компонент деятельности. Это говорит о большом желании работать учителем, желании проводить уроки творчески, организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся.

Наименьшая сумма баллов – всего 1, молодой специалист поставил за компонент деятельности самосовершенствования. В первый месяц работы, конечно, нет ещё опыта в области повышения качества образования и воспитания, который можно бы было обобщать и распространять, пока не участвовал в экспертной деятельности.

Вторую диагностику, которую мы предлагаем пройти молодым специалистам – это «Самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом».

На основании этих диагностик заполняется «Карта индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника», определяются ресурсы, которые может предоставить школы, есть в городе и т.д.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического вуза в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Педагогический мониторинг (анг. monitor – предостерегающий) – непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание процесса или явления.

В своей работе наставники руководствуются разнообразными диагностическими методиками, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Методы оценивания профессиональной социализации молодого педагога

№	Метод	Описание метода	Диагностические методики	Периодичность
1	Самооценок и самоотчетов	Письменная или устная самохарактеристика	Лист самооценки, применяемый на аттестации на квалификационную категорию	Раз в год
2	Тестирования	Определение уровня знаний, умений, способностей, иных характеристик с помощью специальных тестов	Сборник методик	Периодичность
3	Экспертных оценок	Определение экспертным путем уровня профессиональной компетентности молодого педагога	Лист оценки урока	2-3 раз в триместр

4	Портфолио	Фиксирование, накопление и оценки индивидуальных достижений молодого педагога в определенный период его профессиональной деятельности	Профессиональная активность и успешность определяется по данным, накопленным за год	1 раз в год
5	Практический	Анализ продуктов профессиональной деятельности молодого педагога	Технологические карты урока Рабочие листы урока Рабочие программы Сценарии внеурочных мероприятий	По мере создания продукта

С целью улучшения показателей мониторинга при оценивании степени профессиональной адаптации от администрации образовательной организации требуется принятие управленческих решений. В таблице 2 представлены управленческие решения, принятые в нашей образовательной организации для улучшения показателей степени социализации (адаптированности) молодого специалиста.

Таблица 2

Показатели степени социализации (адаптированности) молодого специалиста (далее МС) и управленческие решения по их развитию

	Показатели степени социализации (адаптированности) молодого специалиста	Характеристика показателя	Варианты управленческих решений по их улучшению
1.	Профессиональная успешность, активность	Признание результатов деятельности в профессиональной среде. Способность человека производить значимые преобразования в процессе профессиональной деятельности, обусловленная его субъектной позицией	- материальное стимулирование деятельности МС - моральное стимулирование активности МС - привлечение МС к сетевому взаимодействию - сопровождение наставником деятельности МС - расширение полномочий МС
2.	Идентификация себя с профессией	Отождествление себя с профессией на основании принятия как собственных ценностей, норм профессионального сообщества	- привлечение МС к внутришкольным проектам - выдвижение на курсы проф. мастерства

			- расширение ответственности и полномочий МС
3.	Планы профессионального роста	Наличие перспектив карьеры и самоактуализации в профессии	- материальное стимулирование деятельности МС - моральное стимулирование активности МС - делегирование полномочий, поручения - привлечение МС к внутришкольным проектам - оптимизация занятости МС

Таким образом, за три года работы молодой специалист проходит путь от выпускника вуза до педагога первой квалификационной категории.

Опыт применения

Реализация системы (целевой модели) наставничества в БМАОУ СОШ №9 идет третий год. На подготовительном этапе были созданы нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества, организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества.

Был определен куратор, отвечающий за реализацию персонализированных программ наставничества. Разработана Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации с указанием конкретных мероприятий, сроков исполнения и ответственных.

Основной этап внедрения (применения) системы наставничества включал определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные), взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций.

С сентября 2022 года налажено взаимодействие с ЦНППМ, школа включена в проект «Реверсивное наставничество».

Участие в конкурсе является для БМАОУ СОШ №9 заключительным этапом и направлено на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлексию (саморефлексию), диссеминацию опыта, планирование следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Полученные результаты реализации практики

За три года реализации управленческого проекта «Школа молодого специалиста» прошли обучение и обучаются 17 человек, результат – высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу,

культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Профессиональные достижения молодых педагогов в период адаптации

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Год заключения трудового договора	Должность (предмет)	Профессиональные достижения	Состояние на 25 ноября 2022 год
1.	М.А.И.	2020	Учитель (физическая культура)	—	Продолжение педагогической деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
1.	Г.А.А.	2020	Учитель (русский язык и литература)	Выпускница БМАОУ СОШ №9 Первая квалификационная категория, 2021; Областной конкурс «Педагогический дебют», 2021, участник; Муниципальный конкурс «Педагог года», 2022, финалист	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
2.	М.А.И.	2020	Учитель (физическая культура)	—	Продолжение педагогической деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
3.	Н.В.Е.	2020	Учитель (физическая культура)	Первая квалификационная категория, 2021; Руководитель школьного методического объединения учителей физкультуры	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
4.	П.А.С.	2020	Учитель (физическая	Первая квалификационная	Продолжение педагогической

			культура)	я категория, 2021	деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
5.	А.Э.Р.	2021	Учитель (английский язык)	—	Продолжение педагогической деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
6.	Г.Ч.И.	2021	Учитель (английский язык)	—	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
7.	Д.Ю.Д.	2021	Учитель (история, обществознание)	Первая квалификационная категория, 2021; Областной конкурс «Педагогический дебют», 2021, участник; Обучение в магистратуре	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
8.	З.Н.А.	2021	Учитель (физическая культура)	Первая квалификационная категория, 2022; Областной конкурс «Педагогический дебют», 2021, участник;	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
9.	М.К.Ф	2021	Учитель (математика, информатика)	Первая квалификационная категория, 2022; Областной конкурс «Педагогический дебют», 2021, участник; Муниципальный конкурс «Педагог года», 2022, финалист.	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
10.	С.Э.М.	2021	Учитель (технология)	—	Продолжение педагогической деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
11.	Ш.Н.С.	2021	Учитель (химия)	—	Продолжение педагогической

					деятельности в другой образовательной организации Березовского городского округа
12.	Е.М.В.	2022	Учитель (английский язык)	—	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
13.	Л.Е.С.	2022	Педагог дополнительного образования	—	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
14.	С.В.А.	2022	Учитель-логопед	Выпускница БМАОУ СОШ №9 Обучение в магистратуре	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
15.	Ч.К.Д.	2022	Учитель (начальные классы)	Выпускница БМАОУ СОШ №9	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9
16.	Ш.Д.А.	2022	Учитель (математика)	Выпускница БМАОУ СОШ №9 Студент 4 курса педагогического вуза	Продолжение профессиональной деятельности в БМАОУ СОШ №9

Таким образом, за три года в нашу образовательную организацию пришли работать 17 педагогов, из них на момент проведения мониторинга в БМАОУ СОШ №9 продолжают работать 11 человек (64%), 6 человек (35%) продолжили педагогическую деятельность в других ОО БГО, четверо (23%) – выпускницы БМАОУ СОШ №9, шесть человек (35%) получили первую квалификационную категорию, 4 человека (23%) приняли участие в профессиональных конкурсах.

Следовательно, выстроенная в школе система работы с молодыми педагогами обеспечивает закрепление в профессии, непрерывный профессиональный рост и самореализации молодых/начинающих педагогов.

Перспективы использования, возможности тиражирования практики

Практическая значимость представленного опыта заключается в том, что мы провели анализ, скорректировали имеющиеся методические рекомендации и создали готовый методический продукт, который является действующим механизмом организации наставничества для молодых специалистов в школе. В него входят:

- локальные акты по организации наставничества;
- план Школы молодого педагога;
- положение об индивидуальной траектории профессионального развития педагогического работника
- диагностические методики;
- методические рекомендации, чек-листы.

Данный сборник размещен в материалах второго мониторинга реализации проекта 500+ в 2022 года в системе ИС МЭДК.

Используя наши разработки, корректируя их под особенности своей образовательной организации, можно быстро начать процесс адаптации молодых специалистов в любой образовательной организации и получить хорошие результаты.

Приложение 1

Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в БМАОУ СОШ №9

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Подготовка условий для реализации системы наставничества	Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации:	01.04.2022 31.05.2022	Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации» – приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью. – Подготовка персонализированных программ наставничества
2.	Формирование банка наставляемых	Сбор информации о профессиональных запросах педагогов.	30.04.2022	Заместитель директора	Наличие банка данных наставляемых, согласий на сбор и обработку персональных данных
3.	Формирование банка наставников	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников в образовательной	30.04.2022	Заместитель директора	Наличие банка данных наставников, согласий на сбор и обработку

		организации, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества.			персональных данных.
4.	Отбор и обучение	<p>Анализ банка наставников и выбор подходящих для <i>конкретной</i> персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.</p> <p>Обучение наставников для работы с наставляемыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка методических материалов для сопровождения наставнической деятельности; - проведение консультаций, организация обмена опытом среди наставников– «установочные сессии» наставников. 	31.05.2022	Заместитель директора, методист	Готовность наставников к работе с наставляемым
5.	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	<p>1) Формирование наставнических пар/групп.</p> <p>2) Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы.</p> <p>3) Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, не сформировавших пару или группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников.</p>	31.05.2022	Заместитель директора	Сформированы пары/группы, разработаны персонализированные программы наставничества

17.	Завершение персонализированных программ наставничества	1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных Программ наставничества (анкетирование); 2) Проведение школьной конференции и по итогам реализации программ наставничества.	30.10.2022	Заместитель директора	Аналитическая справка по результатам анкетирования
		3) Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение Методической копилки педагогических практик наставничества			
18.	Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий Дорожной карты осуществляется на всех этапах на сайте образовательной организации социальных сетях, по возможности на муниципальном и региональном уровнях.	До 30.10. 2022	Заместитель директора	Информация на сайте образовательной организации социальных сетях

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
3. Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество».
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам

среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

7. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 2021