

**Горноуральский городской округ**  
**«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2**

622927 с. Кайгородское, ул. Советская, д.1, тел/факс (3435) 931-759 E-mail: kaygorodskayasosh@mail.ru

---

**ВЫПИСКА**

из протокола заседания педагогического совета № 3  
от 30 марта 2022 г.

Тема: «Преодоление профессиональных дефицитов педагогов»

Председатель педагогического совета: Паныпина И.С.

Секретарь: Пономарева В.Н.

Общее количество членов педагогического совета: 12 чел.

Присутствовали: 12 чел.

Повестка:

1. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ № 2;
2. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов как условие повышения качества образования.

По первому вопросу слушали Никанову Л.С., которая познакомила педагогический коллектив с аналитической справкой по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ № 2. Людмила Сергеевна обозначила, что проведенное мониторинговое исследование определения профессиональных дефицитов педагогов в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ № 2 выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1) допустимый уровень проявления педагогических дефицитов был выявлен в области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области коммуникативной деятельности.

2) Основные затруднения педагогов, характерны для системы обучения по ФГОС ОО. Следовательно, учителя продолжают испытывать трудности по внедрению компонентов системы обучения по ФГОС ОО, несмотря на то, что многие из них прошли курсы повышения квалификации по данной тематике. По итогам самооценки педагогических работников Кайгородской СОШ 27,3% педагогических работников владеет полным объемом нормативно-правовой базы знаний ФГОС, 72,7% - имеют общее представление о нормативно-правовой базе ФГОС. Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей. Поэтому необходимо спланировать методическую работу в образовательном учреждении, используя групповые и индивидуальные формы работы, направленные на устранение дефицитов знаний нормативно-правовой базы.

Полученные в ходе мониторинга определения профессиональных дефицитов педагогов в «Кайгородской СОШ» филиале МБОУ СОШ № 2 результаты будут учтены при разработке адресных рекомендаций педагогам, а также при проектировании плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

На основании вышеизложенного были составлены следующие рекомендации:

- при планировании методической работы в Кайгородской СОШ нужно учитывать следующие профессиональные дефициты:

- нормативно-правовая база знаний ФГОС;
- разработка основной образовательной программы и рабочей программы по предмету;
- использование эффективных образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- разработка фондов оценочных средств в процессе проектирования рабочей программы учебного предмета;
- возможности организации внеурочной деятельности для повышения мотивации обучающихся к предмету;
- оценивание метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- формирование мотивации к обучению;
- корректировка профессиональной деятельности по результатам самооценки и внешней оценки образовательных результатов обучающихся;
- деятельность педагога при подготовке к ГИА и оценочным процедурам.

- планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождения тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Решение:

1. Педагогам использовать результаты диагностики для составления индивидуальной образовательной траектории профессионального развития;
2. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога.
3. Заместителю директора по УВР запланировать и осуществлять контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

Директор МБОУ СОШ № 2 \_\_\_\_\_ И.С. Паньшина

