**ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ**

*[sch663239]*

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Краткое описание мер** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | 1. Повышение уровня оснащенности школы компьютерной техникой.  2. Доступ к высокоскоростному Интернету в каждом учебном кабинете школы.  3.Открытие кабинетов «Точки роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  4. Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования |
| 2. Дефицит педагогических кадров | 1.Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов,  для работы в школе.  2. Участие в проекте «Земский учитель»  3. Переподготовка педагогических работников  4. Организация сетевого партнерства и развитие  применения цифровых образовательных ресурсов:  5. Разработка механизма и заключение договоров о  сетевом взаимодействии. |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Непрерывное совершенствование профессиональных  компетенций педагогов (этап диагностики затруднений профкомпетенций педагогов, анализ профессионального дефицита учителей, этап формирования модели профессионального развития учителей МБОУ СОШ №2 и механизмов повышения квалификации на всех уровнях от внутришкольного до сетевого взаимодействия, курсов повышения квалификации; этап апробации модели профессионального развития и механизма ПК; этап введения в штатный режим модели профессионального развития и механизма ПК |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся |  |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия | 1. Организация мероприятий,  направленных на сплочение  классных коллективов.  2. Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.  3. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.  4. Освоение педагогическими работниками  современных методов активного взаимодействия с  родителями учащихся с низкими образовательными  результатами.  5. Организация и проведение просветительской работы  с родителями по вопросам возможных причин низких  образовательных результатов и совместной работы  по их преодолению.  6. Повышение квалификации педагогов по вопросам  организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска»; тренинги формирования осознанного выбора профессии; сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.  7. Повышение квалификации педагогов по вопросам психолого-  педагогической грамотности, совершенствования культуры  педагогического общения, развития навыков конструктивного  решения целого ряда проблемных ситуаций, владения  способами профилактики и преодоления эмоциональной  напряженности. |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Формирование адресных образовательных программ  по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающимися с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершенствование диагностической и  коррекционной работы |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |