

# Методики, чтобы изучить готовность школьников к выбору профессии

В статье – методики, с помощью которых проверьте, сформирована ли у выпускников система знаний о профессиях и содержании труда. Отсканируйте QR-код и скачайте готовые бланки к каждой методике. Также для вас готова карта профессионального самоопределения, чтобы оформить результаты диагностики.

---

К 9-му и 11-му классу ученики должны знать о спектре профессий и содержании труда. Также они должны понимать, какие общие и специальные умения необходимы для разных профессий, и уметь соотносить свои личностные качества с требованиями специальности.

Во время диагностики проверьте каждый из компонентов готовности: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический. Используйте комплект из пяти методик. Отсканируйте QR-код, чтобы скачать бланки к каждой методике, а также карту результатов диагностики → 3. С их помощью оцените полноту представлений школьника о своем профессиональном будущем, выявите возможные трудности. Также составьте профессиональный профиль учащегося.

В мотивационно-ценностном показателе проверьте, как учащийся относится к ситуации выбора профессии, а также какую занимает позицию. Узнайте, чем он руководствуется, когда выбирает профессию.

В деятельностно-практическом показателе оцените способность учащегося ставить цели. Проанализируйте его варианты специальностей и оцените, может ли он корректировать свои профессиональные планы.



**Наталья Карловская,**  
педагог-психолог  
МБОУ СШ № 9,  
г. Сургут

## **Анкета «Профессиональные планы»**

Используйте анкету, чтобы оценить когнитивный показатель готовности. Оцените, насколько хорошо учащийся знает рынок труда, а также представляет способы, с помощью которых можно получить профессию.

Анкета показывает, какие профессии выбрал учащийся, а также как он готовится к ее получению. Также вы узнаете, что выпускник планирует делать, если первоначальный план не сработает.

Проводите тестирование фронтально, в начале урока. Предупредите учеников, что правильных ответов нет, и попросите их не совещаться друг с другом.

## **«Мотивы выбора сферы трудовой деятельности»**

Возьмите анкету Е.А. Климова, чтобы оценить мотивационно-ценностный показатель выбора профессии. Среднее время выполнения – 10 минут

Перенесите ответы учащихся в ключ-таблицу. Считайте только плюсы. Если у учащегося больше всего плюсов в столбце А, то его привлекает престиж профессии. Он хочет реализовать высокий уровень притязаний, но не учитывает возможности и требования, которые профессиональная деятельность предъявляет к человеку.

Если у учащегося больше плюсов в столбце Б, то он стремится к материальному благополучию и хочет зарабатывать больше денег. Это стремление не подкреплено практической подготовленностью к труду, который хорошо оплачивается. Учащийся не тратит много сил на приобретение квалификации.

Если у учащегося больше всего плюсов в столбце В, то у него преобладает желание лучше узнать содержание профессии, обязанности специалиста в избираемой сфере труда. Его привлекает творческая работа, он хочет сделать свою профессиональную деятельность увлекательной и полезной для людей.

### **«Определение направленности личности»\***

Оцените, какие виды вознаграждения предпочитает учащийся. Также методика позволяет определить направленность деятельности.

Объясните учащимся, что из ответов на каждый из пунктов необходимо выбрать тот, который лучше всего выражает их точку зрения. Настаивайте, что они должны выбрать один ответ, даже если какие-то из вариантов ответов покажутся им равноценными. Букву, которой обозначен ответ: «А», «Б», «В», необходимо написать на бланке рядом с номером вопроса под рубрикой «Больше всего».

Когда учащиеся закончат, расскажите им, что теперь из ответов на каждый из пунктов они должны выбрать тот, который наименее для них ценен. Букву, которой обозначен ответ, необходимо написать на бланке рядом с номером вопроса в столбце под рубрикой «Меньше всего». Напомните учащимся, что правильных ответов нет.

Проанализируйте результаты. Если учащийся набрал больше всего баллов в блоке «Я», то у него преобладает направленность на себя. Он ориентируется на достижение своих целей, демонстрирует властность, склонность к соперничеству. Также он боится потерять свой статус, оказаться публично униженным. Очень высокие баллы в блоке «Я» могут свидетельствовать об эгоизме. В профессиональной деятельности люди с преобладанием направленности на собственное «Я» – индивидуалисты, которые не любят работать в команде. Посоветуйте таким ученикам изучить профессии, в которых результативность работы определяется собственными усилиями, а не слаженными действиями коллектива.

Если учащийся набрал больше всего баллов в блоке «О», то у него преобладает направленность на общение. Человек с этой направленностью сосредотачивается на совместной деятельности, иногда даже в ущерб кон-

\* Автор Б. Басс.

кредным делам. Для таких людей важно одобрение окружающих, они зависят от группы и нуждаются в близких эмоциональных отношениях с людьми. Посоветуйте учащимся с этой направленностью изучить профессии, в которых необходимо много общаться с людьми.

Если учащийся набрал больше всего баллов в блоке «Д», то у него преобладает направленность на дело. Он интересуется, как решать деловые проблемы и выполнять работу как можно лучше. В интересах общего дела люди с этой направленностью готовы пойти даже на ухудшение личных взаимоотношений с окружающими.

## **Методика «Профиль»**

Используйте методику в модификации Г.В. Резапкиной, чтобы узнать, какие направления профессиональной деятельности предпочитают учащиеся.

Предложите учащимся ответить, нравится ли им делать то, о чем говорится в опроснике. Попросите их поставить рядом с номером вопроса «+», если это занятие им нравится, и «-», если не нравится. Если подросток сомневается, то он может написать «?». Напомните ученикам, что здесь нет неправильных ответов – только необдуманные. Попросите их не советоваться друг с другом и не размышлять над ответом.

Проанализируйте результаты. Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок, которые обозначают возможные направления работы. Первый блок – физика и математика, второй – химия и биология. Третий блок – радиотехника и электроника, четвертый блок относится к механике и конструированию. Пятый блок – география и геология. Шестой блок – литература и искусство, седьмой – история и политика. Восьмой блок – склонность к работе в педагогике и медицине, а девятый – к предпринимательству и домоводству. Десятый блок указывает на склонность к экстремальным условиям – работе в спорте и военном деле.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. 5 баллов – максимальный результат. Он говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Если ученик набрал максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах, то его будущая профессия будет находиться на стыке профессиональных областей. Например, если ученик набрал максимальные баллы по шкалам 1 и 8, то порекомендуйте ему профессию учителя или преподавателя физики. Если к этим доминантам добавить профессиональную область № 4, то профессиональный выбор подростка четко определен – инженер в области высоких технологий или преподаватель технического вуза.

Когда с любыми другими шкалами конкурирует колонка спорта и военного дела, то ребенок может применить профессиональные интересы в экстремальных условиях работы. Например, стать специалистом в ракетных войсках.

### **«Матрица выбора профессии»\***

Чтобы уточнить результаты диагностики и написать рекомендации, используйте матрицу выбора профессии. Объясните учащимся, что эта методика поможет им уточнить свой выбор и узнать будущую профессию.

Проанализируйте результаты. Для этого используйте матрицу выбора профессии. Профессии, которые находятся на пересечении строки «сферы труда» и столбца «вид труда», будут наиболее близки к интересам и склонностям опрашиваемого.

По результатам проведения профориентационной диагностики заполните карту профессионального самоопределения учащегося.

\* Модификация  
Г.В. Резапкиной.