

ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей ЕМЦ
Руководитель ШМО

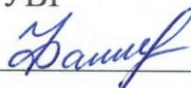


М.В.Деева

Протокол №6
от «21» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Е.П.Фалалеева

«23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



И.С.Паньшина

Приказ №80/1-Д
от «27» 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023-2024 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ

Духовно-нравственное

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ Юный турист

КЛАСС

5

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1; всего за год 34

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

авторской программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности под редакцией П.В.Степанова, С.В.Сизяева, Т.Н.Сафронова

с. Южаково, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный турист» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по курсу внеурочной деятельности «Юный турист» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию обучения на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курсов реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Курс внеурочной деятельности «Юный турист» направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, проблем повседневной жизни, самостоятельным приобретением новых знаний;

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, ценностных ориентаций личности;

подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Целями изучения курса на уровне основного общего образования являются:

- знакомство с одним из интереснейших видов занятий спортом и отдыхом; - формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- формирование системы туристических знаний, как составной части научной картины мира;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических и других процессов, происходящих в природе ;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в туристических знаниях, а также формирование у них отношения к туризму как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
развитие специфических туристических и общеучебных умений;
развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей, стимулируемом к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);
- в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ ТУРИСТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО «Юный турист» является курсом внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение курса в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Вводное занятие (2 ч)

Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т. п. Туристские песни под гитару.

2. Поход-знакомство (8 ч)

Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояние рюкзаков, разбивку бивака, разведение костра и заготовку дров, приготовление обеда, соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчёт о походе и т. п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересечённой местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т. п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведённой ими работы и т. п. Фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

3. Безопасность юного туриста (2 ч)

Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

4. Быт юного туриста (2 ч)

Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская

работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

5. Кухня юного туриста (2 ч)

Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

6. Песни юного туриста (2 ч)

Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланц-берга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии.

Прослушивание песен в исполнении педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

7. Легенды и были родного края (3 ч)

Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

8. Ориентирование на местности (4ч)

Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

9. Топография (3 ч)

Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

10. Туристские игры (2 ч)

Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

11. Туристская стенгазета (2 ч)

Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвящённых совершённым туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).

12. Природоохранные акции (2 ч)

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- положительное отношение к краеведению;
- познавательный интерес к малой родине;
- уважительное отношение к окружающим людям;

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий..

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Тематическое планирование рабочей программы по курсу внеурочной деятельности «Юный турист»

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Дата		Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1. Вводное занятие	2	план	факт		
1	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности		06.10		положительное отношение к краеведению; познавательный интерес к малой родине; уважительное отношение к окружающим людям	Учи.ру https://uchi.ru
2	Шуточные конкурсы начальных туристских навыков		13.10		сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием	Учи.ру https://uchi.ru
	2. Поход-знакомство	8				
3	Подготовка к ознакомительному походу.		20.10		планирование действий в новой ситуации на основании знаний закономерностей	Учи.ру https://uchi.ru
4-9	Пеший однодневный поход.		22.10		активное участие в решении практических задач; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации	Учи.ру https://uchi.ru
10	Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода		27.10		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
	3. Безопасность юного туриста	2				
11	Правила поведения в лесу, у		10.11		готовность к конструктивной	Учи.ру

	водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам.				совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://uchi.ru
12	Правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.		17.11		соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде	Учи.ру https://uchi.ru
	4. Быт юного туриста	2				
13	Туристское снаряжение: групповое и личное. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа.		24.11		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
14	Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.		01.12		ориентация на применение знаний при решении задач в области окружающей среды	Учи.ру https://uchi.ru
	5. Кухня юного туриста	2				
15	Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда.		08.12		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);	Учи.ру https://uchi.ru
16	Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.		15.01		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru

	6. Песни юного туриста	2				
17	Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора, В. Высоцкого, В. Ланц- берга, О. Митяева, В. Егорова о человеке, судьбе, профессии.		22.12		готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм	Учи.ру https://uchi.ru
18	Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, о чём песня и т. п.		12.01		готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм	Учи.ру https://uchi.ru
	7. Легенды и были родного края	3				
19	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т. п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края.		19.01		положительное отношение к краеведению; познавательный интерес к малой родине; уважительное отношение к окружающим людям	Учи.ру https://uchi.ru
20	Экскурсия в краеведческий музей		26.01		принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации	Учи.ру https://uchi.ru
21	Поход выходного дня к местам интересных исторических событий.		02.02		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
	8. Ориентирование на местности	4				
22	Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток.		09.02		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru

23	Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности.		16.02		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
24	Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой.		01.03		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
25	Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование		15.03		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
	9. Топография	3				
26	Топографическая карта. Топографические знаки.		22.03		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
27	Топографические игры. Топографический кроссворд.		05.04		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
28	Топографический диктант.		12.04		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
	10. Туристские игры	2				
29	Совместная подготовка и проведение		19.04		готовность к конструктивной	Учи.ру

	спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.				совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	https://uchi.ru
30	Анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.		26.04		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
	11. Туристская стенгазета	2				
31	Совместная подготовка, изготовление стенных газет, посвящённых совершёнными туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т. п.).		03.05		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
32	Презентация стенных газет, посвящённых совершёнными туристами экскурсиям и походам.		17.05		активное участие в решении практических задач	Учи.ру https://uchi.ru
	12.Природоохранные акции	2				
33	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора на пришкольной территории; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.		24.05		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Учи.ру https://uchi.ru
34	Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: в селе; рас-		30.05		готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и	Учи.ру https://uchi.ru

	чистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т. п.				проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	
	Итого за год	34				