

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол № 12 от 26.06.2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №2
Паньшина И.С.
Приказ №80/3-Д от 27.06.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В мире информатики»

возраст обучающихся: 15-17 лет, срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шибает Сергей Юрьевич,
Педагог дополнительного образования

с. Южаково
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Данная программа имеет технологическую направленность.

Актуальность программы

В соответствии с Федеральной программой развития образования и парадигмой модернизации российского образования обучение информатике и информационным технологиям должно реализовываться как в школе, так и в организациях дополнительного образования. При этом цели обучения информатике, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, прежде всего, ориентированы на формирование начальной компьютерной грамотности, элементов информационной культуры, а уже затем на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности. Приоритетной целью дополнительного образования является всестороннее развитие личности ребенка, умеющего работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями. Человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное) новое видение мира.

Сформированные при обучении по программе «Информатика» знания, умения и компетенции станут арсеналом искусства проектирования в широком смысле этого слова, которые включают богатый набор комбинаторных и логических задач на выявление закономерностей, инструментарий машинной графики и компьютерной музыки, прикладные задачи подготовки текстов, средства работы с прикладными информационными системами - базами данных, электронными таблицами, компьютерными коммуникационными и

настольными издательствами.

Отличительная особенность программы

На занятиях учащиеся изучают основные устройства компьютера, стандартное программное обеспечение, методы решения практических задач с помощью программного обеспечения. Овладение компьютером способствует развитию у учащихся компетенций, которые помогут им и в учебе, и в дальнейшей профессиональной деятельности:

- четкость и системность мышления и делового общения;
- умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Процесс обучения осуществляется в групповой форме, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Данная программа позволяет использовать дистанционные образовательные технологии. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются у учащихся во время работы над совместными проектами, которые завершают изучение больших тем. Под контролем педагога учащиеся разбивают общий проект на подзадачи, и каждый из учеников отвечает за свою часть. Педагог назначает руководителя проекта, который координирует работу других учащихся и отвечает за весь проект. Если подзадачи распределены между участниками проекта правильно, то даже самые слабые учащиеся получают достаточный стимул для работы и моральное удовлетворение.

Данный курс также рассчитан на детей с особенностями в развитии, подразумевает инклюзивное обучение.

Адресат программы, объем и срок освоения программы

Программа «Информатика» разработана для детей 10-15 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с новыми промышленными технологиями.

Формы проведения учебных занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, фронтальная, индивидуальная,

индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Методика преподавания включает разнообразные методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. Методы обучения, применяемые в реализации программы «Информатика», можно систематизировать на основе источника получения знания:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;

наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.

практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа рассчитана на обучение учащихся 10-15 лет. Программа имеет базовый уровень усвоения.

Наполняемость групп обучения – 1-12 человек.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим

инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии.

Принцип формирования учебных групп

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Режим занятий

Организация занятий осуществляется следующим образом:

Базовый уровень: «Информатика», учащиеся в возрасте 10-15 лет, занятия 2 раза в неделю.

При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут, физкультминутки, динамические паузы.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| У обучающегося будут сформированы | Обучающийся получит возможность для формирования |
|--|--|
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего | <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтений социального способа</i> |

| | |
|----------|----------------------|
| ученика» | <i>оценки знаний</i> |
|----------|----------------------|

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- **Познавательные универсальные действия**

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--|
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков | |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | <i>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии</i> |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | <i>Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии</i> |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | <i>строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей</i> |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| Определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух- | <i>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к</i> |

| | |
|--|---|
| трех шагов | <i>выполненному действию</i> |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | <i>кодировать и декодировать свою информацию</i> |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.</i> |

- **Регулятивные универсальные действия**

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | <i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания</i> |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | <i>планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</i> |

| | |
|---|---|
| ее реализации | <i>реализации в новом учебном материале</i> |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |

Коммуникативные универсальные действия

| | |
|---|---|
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | <i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i> |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | <i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> |

Предметные результаты

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные

проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
 - использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
 - готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме; придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации программы «Мир информатики» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только

словесная оценка достижений учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

I. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска.

II. Программные средства:

Операционная система Windows 10

Содержание

| Учебная тема | Кол- во часо в |
|--|-------------------------|
| Основы компьютерной грамотности | 7 |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | 17 |
| Работа с графическим редактором MSPaint. | 13 |
| Работа с табличным редактором Excel | 14 |
| Работа в программе MSPowerPoint | 15 |
| Всего | 66 |

Основы компьютерной грамотности

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете
Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности.

Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Графический редактор Paint

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Excel

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Редактор Power Point

Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

Тематическое планирование

| № | Наименование тем занятий | Дата план | Дата факт |
|--|---|------------------|------------------|
| Основы компьютерной грамотности | | | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера | | |
| 2. | Знакомство с устройством компьютера | | |
| 3. | Знакомство с устройством компьютера | | |
| 4. | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника | | |
| 5. | Оргтехника | | |
| 6. | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | | |
| 7. | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | | |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | | | |
| 8. | Создание текстового документа. Способы редактирования текста | | |
| 9. | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста | | |
| 10. | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 11. | Оформление текста: выделение текста цветом | | |
| 12. | Проверка орфографии и грамматики | | |
| 13. | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | | |
| 14. | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы) | | |
| 15. | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | | |
| 16. | Использование элементов рисования (надписи WordArt) | | |
| 17. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения» | | |
| 18. | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | | |
| 19. | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | | |
| 20. | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | | |
| 21. | Создание проекта «Расписание уроков» | | |
| 22. | Создание проекта приглашение на праздник | | |
| 23. | Создание собственного проекта | | |
| 24. | Создание собственного проекта | | |
| Работа с графическим редактором MSPaint | | | |
| 25. | Работа с графическим редактором Paint | | |
| 26. | Работа с графическим редактором Paint | | |
| 27. | Работа с графическим редактором Paint | | |
| 28. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом» | | |
| 29. | Редактирование объектов | | |
| 30. | Обращение цвета | | |
| 31. | Конструирование | | |
| 32. | Конструирование | | |
| 33. | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | | |
| 34. | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | | |
| 35. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества» | | |
| 36. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | «День защитника Отечества» | | |
| 37. | Создание собственного проекта | | |
| Работа с табличным редактором Excel | | | |
| 38. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 39. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 40. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 41. | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | |
| 42. | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «8 Марта» | | |
| 43. | Создание линейных и столбчатых диаграмм | | |
| 44. | Создание линейных и столбчатых диаграмм | | |
| 45. | Форматирование | | |
| 46. | Создание круговых диаграмм | | |
| 47. | Создание круговых диаграмм | | |
| 48. | Форматирование | | |
| 49. | Использование автовода данных. Форматирование ячеек | | |
| 50. | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой» | | |
| 51. | Создание собственного проекта | | |
| Работа в программе MS PowerPoint | | | |
| 52. | Особенности представления информации в программе MS PowerPoint | | |
| 53. | Создание слайдов | | |
| 54. | Создание слайдов | | |
| 55. | Макет | | |
| 56. | Форматирование объектов | | |
| 57. | Настройка анимации | | |
| 58. | Дизайн | | |
| 59. | Дизайн | | |
| 60. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 61. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 62. | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | |
| 63. | Защита мини-проектов | | |
| 64. | Защита мини-проектов | | |
| 65. | Защита мини-проектов | | |
| 66. | Подведение итогов | | |

Список литературы

1. Матвеева Н.В. Информатика и Икт,- М,БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2004. – 928 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Паутова А.Г. Информатика.4 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие = CD. Москва. Академкнига/Учебник 2004г.
2. Мир информатики 3-4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия