

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на ШМО
классных руководителей
Протокол №1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 2
И. С. Панышина
Приказ № 84/8-Д
от 01.09.2021 г.

**Программа просветительской работы
с родителями «Содействие»**

Составитель:
Заместитель по ВР
Южакова Лариса Владимировна

с. Южаково
2021 г

Пояснительная записка

Ключевые понятия, используемые при составлении программы

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - несклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

Начать описание деятельности по родительскому просвещению, хотелось бы со слов В.А. Сухомлинского: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьей - есть стратегическая связь, обусловленная равенством миссии и равенством ответственности перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе.

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и

устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека.

Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни.

Руководствуясь вышесказанным, в нашей школе стартовала программа родительского просвещения «Содействие».

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Важным условием успеха родительского просвещения является их непрерывный характер и постоянный контингент участников. График проведения на первом занятии сообщается родителям для того, чтобы они заранее могли спланировать свое служебное и домашнее время, не занимать его никакими делами. В зависимости от возможностей школы и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к родительству, включающий повышение уровня следующих родительских компетенций:

- психологическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка, формировании личности, развитии способностей детей; создание благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей);

- педагогическая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное решение педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей);

• коммуникативная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение навыками асертивного поведения, умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; владение навыками активного слушания, аргументации и убеждения; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях);

• информационная компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка, толерантное отношение к окружающим, культуру половых отношений, ценность человеческой жизни; владение навыками информационной этики в детско-родительских отношениях);

• правовая компетентность (качество действий родителей, обеспечивающих высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования).

Цели программы:

- 1) повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- 2) предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками;
- 3) обучение навыкам бесконфликтного поведения родителей.

Задачи:

1. Предоставить родителям объективную научную информацию об особенностях развития детей и подростков в разные периоды жизни;
2. Способствовать формированию положительных образов: «семьи», «родителей», «детей»;
3. Развивать навыки самоуважения и уважения к детям;
4. Способствовать развитию навыков анализа чувств и преодоления стресса;
5. Способствовать развитию навыков эффективного общения;
6. Способствовать осознанию родителями своих ценностей;
7. Способствовать формированию навыков принятия обоснованных решений;

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей;
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения;
- развития личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности;
- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

1. Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Содействие».
2. Изменение отношения к воспитательному процессу родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель – подросток (ребенок)».

Целевая группа:

Родители (законные представители) учащихся МБОУ СОШ №2.

Ожидаемые результаты:

Повышение психолого – педагогического уровня родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков.

Предупреждение жестокого обращения с детьми и подростками.

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятие Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог-психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	«Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители учащихся 1- 4 классов	Январь Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5 - 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог
5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1- 10 классов	Май	Педагог-психолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1- 10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				

1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст – переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 – 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к среднему звену школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагог-психолог, учителя-предметники
8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагог-психолог

9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 – 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
12	«Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе». Родительский лекторий.	Родители дошкольников	Июнь	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 – 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на учете в ОДН	Ноябрь	Классные руководители
3	«Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог

5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

В реализации программы психолого-педагогического просвещения «Содействие» родителей основными реализаторами являются узкие специалисты школы:

педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя – предметники, тем самым значительно расширяя тематику просветительских мероприятий. Тематику для проведения просветительских мероприятий с самого начала реализации программы формировать на основании запроса родителей: родителям предлагать анкеты с примерными темами и по большинству выбранных тем, составить план работы на учебный год.

Программа родительского просвещения «Содействие», нужна для того, чтобы нам добиться основных целей и сделать нашу школу – центром родительского просвещения.

Также хотим отметить, что мы в будущем планируем несколько уменьшив число лекториев и увеличив число практических мероприятий, в которых родители будут не просто слушателями, а активными участниками.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет

1 этап - подготовительный 2021-2022 годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и принятие нормативно - правовой базы школы в сфере семейного воспитания. 2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи. 3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся. 4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся. 5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программ
2 этап - практический 2022-2025годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы. 2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы. 3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного

	<p>воспитания в школе.</p> <p>4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.</p> <p>5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</p>
3 этап - аналитический 2026 год	<p>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</p> <p>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Анализ работы по программе</p>

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения
на 2021-2026 г.г.

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных	Администрация, педагоги, родители	октябрь, декабрь, март	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам. по ВР, ШМО кл.рук
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Рук. ШМО кл.рук, кл. рук	в течение года	зам. по ВР, ШМО кл.рук
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	зам. по ВР, ШМО кл.рук
Школьные мероприятия				
1	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по отдельному плану)	Учащиеся 1-4 кл., родители	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные	Учащиеся 1-11 кл., родители	октябрь	Заместитель директора по ВР,

	Дню Матери (по отдельному плану)			классные руководители
3	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	(по отдельному плану) Учащиеся 1-11 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Новогодние мероприятия, новогодний бал (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвящённые 23 февраля (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану)	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социальная поддержка и защита семьи				
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении, посещение их по месту жительства	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
3	Патронаж замещающих семей, в рамках проведения профилактического мероприятия «Детство без насилия»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
Работы с семьями одаренных учащихся				
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия	Учащиеся 1-11 классов,	В течение года	Заместители директора по

	родителей и учащихся с целью развития	родители		УВР и ВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы

План родительского всеобуча
(общешкольные родительские собрания)

	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2021-2022 учебный год			
1	Безопасность вокруг нас	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
3	Промежуточные итоги реализации проекта	март	Заместитель директора по ВР
4	Наши успехи в 2021-2022 г. Лето- 2022	май	Заместитель директора по ВР
2022-2023 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Конфликт детско-родительских отношений.	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летней занятости обучающихся	май	Заместитель директора по ВР
2023-2024 учебный год			
1	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. Внеурочная деятельность школьников	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Ступени к будущей профессии.	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	март	Заместитель директора по ВР
4	Виды и значение самооценки школьника. Лето-2024	май	Заместитель директора по ВР

2024-2025 учебный год			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Внимание! Кибербуллинг!	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Ценностные ориентиры современных детей.	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летней занятости обучающихся	май	Заместитель директора по ВР
2025-2026 учебный год			
1	Образовательные потребности государства и общества и их значение при формировании образовательных программ уровней общего образования образовательного учреждения	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Культура общения подростка	декабрь	Заместитель директора по ВР,
3	Знаем ли мы своего ребенка?	март	Заместитель директора по ВР
4	Организация летней занятости обучающихся	май	Заместитель директора по ВР

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

**Разработка родительского собрания «Мой дом - моя крепость»
для родителей и обучающихся 8 класса.**

Цели и задачи собрания:

- Формирование устойчивых взаимоотношений в коллективе обучающихся и их родителей;
- установление дружественных отношений сотрудничества через совместную деятельность классного руководителя, обучающихся и родителей;
- улучшение семейных отношений детей и родителей через совместную позитивную деятельность;

Форма проведения: практикум

Подготовительная работа: анкетирование родителей и детей «Что бы вы хотели изменить в жизни класса?»; подготовка ситуаций для анализа и творческих конкурсов; готовятся вопросы для «конверта откровения»

Эпиграф:

«Дом – это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом – это твой дом».

Каждая семья садится вместе за стол, на каждом столе лист бумаги, краски, фломастеры, текст песни «Дом»

Ход собрания.

1. Вступительное слово классного руководителя.

В китайском эпосе есть одна притча.

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и , стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

-И все?

-Да, - ответил старик,- это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: -И мира тоже.

По ходу чтения притчи на доску укрепляются 3 слова: ЛЮБОВЬ, ТЕРПЕНИЕ, ПРОЩЕНИЕ.

У каждого человека должен быть свой дом, своя семья. Это, своего рода, защита, где каждый из нас окружен любовью близких. В старинные времена был красивый обычай – каждому роду, семье иметь свой герб. А что бы вы поместили на герб своей семьи, своего дома, какие бы слова на нем написали, если бы имели такую возможность.

1 задание. Нарисовать герб своей семьи и написать девиз, характеризующий семью.

Каждая семья озвучивает свой рисунок.

Наша школа – это тоже наш дом. А наш класс – семья, семья непоседливых, умных ребят, думающих взрослых – родителей, учителей. А что мы напишем над нашим домом, какой герб будет у нас?

2 задание. Совместно придумать герб класса и девиз. Ребенок на доске изображает все придуманные по ходу символы и слова.

У каждой семьи есть свои законы, что вы можете предложить из своих семейных законов в законы класса.

3 задание. Каждая семья предлагает в свод законов класса свое «фирменное» определенное правило.

Итак, мы поближе познакомимся с семьями учащихся нашего класса.

4 задание. Определить приоритеты семейного уклада. Каждая семья ранжирует следующие приоритетные направления характерные для них.

1. Воспитание детей.
2. Устройство быта.
3. Материальное благосостояние.
4. Отдых и развлечение.
5. Обучение.

Идет обсуждение ситуации.

5 задание. Конверт откровений. Каждый ребенок и родитель получает вопрос из конверта откровений и быстро отвечает на него.

Для родителей:

Считаете ли Вы себя хорошими родителями? Почему?

Умеете ли Вы прощать своего ребенка?

Считаете ли Вы необходимым для себя вести доверительные разговоры со своим ребенком?

Какие методы наказания своего ребенка Вы используете?

Каким Вы видите своего ребенка в будущем?

Назовите лучшие черты характера своего ребенка.

Как ребенок воспринимает Ваши рекомендации?

Как Вы добиваетесь взаимопонимания?

Вся жизнь впереди! Назовите главное, что Вы хотите передать своему ребенку.

Какие жизненные цели Вы ставили перед собой, будучи в возрасте своего ребенка?

В чем разница между вашими целями и целями Вашего ребенка?

Дарите ли Вы своему ребенку книги?

Может ли школа стать причиной кризисной ситуации в жизни ребенка?

Как Вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми?

Вместе со своим ребенком я провожу в неделю _____ времени.

Как Вы думаете, за что дети не могут простить своих родителей?

Ваше самое любимое совместное занятие с ребенком.

Чем объясняет Ваш ребенок, что задание в дневнике не записано?

Приходится ли Вам помогать ребенку выполнять домашнее задание?

Что бы Вы хотели посоветовать учителю-предметнику в организации общения с Вашим ребенком?

Для детей

Я злюсь, когда мои родители _____

Я радуюсь, когда мои родители _____

Я счастлив, когда _____

Я переживаю, когда _____

Я возмущаюсь, когда _____

Я протестую, когда _____

Мои родители – это _____

Я хочу, чтобы мои родители _____

Мои родители меня _____

Я боюсь, когда мои родители _____

Я радуюсь, когда мои родители _____

Мне приятно, когда мои родители
Я надеюсь, что мои родители
Самый счастливый день в нашей семье, когда _____
Моя мама – это _____
Я не люблю, когда взрослые
Я грублю, когда _____
Дома я стараюсь _____
В школе я стараюсь _____
Мне плохо, когда меня
Кого ты считаешь своим лучшим другом в классе?
Эгоист – это то, кто _____
Добрый человек – это тот, кто _____
Мне бывает стыдно, когда я _____
Я стесняюсь, когда _____
Мне бывает страшно, когда _____

Классный руководитель: Уважаемые папы и мамы! У меня в руках корзина, на дне которой находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более в тот период времени, когда ребенок находится в школе, и назовите это чувство.

Родители высказывают свое мнение, классный руководитель определяет те проблемы, которые необходимо решать с теми семьями, у которых сложилась негативные чувства, связанные со школой.

Классный руководитель. Итак, завершается наше собрание. Сегодня мы говорили и строили отношения в нашем классно-родительском доме.

Заключение. После собрания классным руководителем обозначаются проблемы, которые были выявлены в ходе собрания. В процессе взаимодействия с социальным педагогом, педагогами предметниками выстраивается индивидуально-коррекционная работа с семьями, имеющими проблемы в воспитании.

Примеры методических разработок, применяемых классными руководителями на занятиях с родителями

Тест-игра «Какой вы родитель?». Родители получают список фраз и инструкцию: «попросите членов своей семьи отметить фразы, которые вы частенько употребляете в общении с детьми» (баллы на бланке не указывать).

1. Сколько раз тебе повторять! –2 балла.
2. Посоветуй мне, пожалуйста. –1 балл.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а)! – 1 балл.
4. И в кого ты только уродился! –2 балла.
5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1 балл.
6. Ну на кого ты похож (а)! –2 балла.
7. Я в твоё время! –2 балла.
8. Ты моя опора и помощник (ца)! –1 балл.
9. Что за друзья у тебя! – 2 балла.
10. О чем ты только думаешь! – 2 балла.
11. Какая ты у меня умница! – 2 балла.
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1 балл.
13. У всех дети как дети, а ты? –2 балла.
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! – 1 балл.

7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

Тест «Искусство воспитания»

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них одним из трех слов: «да», «нет», «отчасти, иногда». «Да» – 2 балла; «отчасти, иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
6. Проверяете ли вы, когда они учат уроки?
7. Есть ли у вас общие с ними дела, занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. Во время проведения детских праздников предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, а не уходили из дома?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и фильмы?
12. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, лыжных походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

Более 20 баллов: ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.

С 10 до 20 баллов: отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов: ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Упражнение для родителей «Сутки моего ребенка»

Инструкция к выполнению упражнения: «Нарисуйте на листе бумаги овал и представьте, что это сутки вашего ребенка. Разделите его на временные промежутки, т.е. чем занят ваш ребенок и сколько времени у него занимает та или иная деятельность?

Включайте сюда все: сон, прием пищи, занятия в школе и т.д.»

Примерные вопросы для самоанализа, которые можно предложить родителям после того, как они заполнят овал: Знают ли родители, как и где проводит время их ребенок?

Если свободного времени много и оно проводится совершенно бесцельно, есть ли от этого польза? (Став постарше, ребенок займет это время. Вопрос: чем?). А может быть, наоборот, ребенок очень перегружен?

Родители в помощь организации воспитания в семье получают вот такую таблицу:

Основные стили родительского воспитания детей в семье

Стиль воспитания	Требовательность	Контроль	Эмоциональное тепло	Модель общения	Реакции детей	Возможный результат
демократический	справедливая	на основе разумной заботы	теплые чувства	лично-ориентированная	самостоятельность со знанием дела	оптимальный тип развития личности
авторитарный	жесткая, запреты без объяснения причины	жесткий, часто некорректный	отсутствует	«дисциплинарная»	замкнутость, приспособленность, безынициативность	пассивность, агрессивность
гиперпротекция: «самостоятельный ребенок»	отсутствует, нет взрослого как образца	периодический, слабый	недостаток теплых чувств	«невмешательство»	непредсказуемость	неустойчивый, тип личности, асоциальность
потворствующий	отсутствует, ребенок предоставлен сам себе	отсутствует, не критичное отношение к поведению	при нарушении поведения – лишение теплых чувств	«заискивающая»	непредсказуемость	неустойчивый, эпилептический тип личности, не критичность, приспешничество
доминирующая гиперопека	отсутствует, нет самостоятельности	чрезмерный, за каждым шагом, минутой	излишняя забота	по поводу запретов, мелочная опека	эгоцентризм, несамостоятельность	вседозволенность, несамостоятельность

		мыслью				
потворствующая гиперопека: «кумир семьи»	отсутствует	слабый, большая забота	восторженное любованье, обожание	вокруг желаний и прихотей ребенка	завышенные притязания, получение желаемого без труда	истероидный, эпилептический тип личности, не может постоять за себя
эмоциональное отвержение: «золушка»	повышенная	жесткий	отсутствует	полная потеря контакта	равнодушно – жесткая	мечтатель; жестокость; трудности общения
в условиях жестких отношений между родителями	открытая агрессия к ребенку	жесткий; побои за непослушание	каждый сам за себя	по поводу поведения	страх наказания, ложь, жестокость	эпилептический тип личности, индивидуализм, жестокость