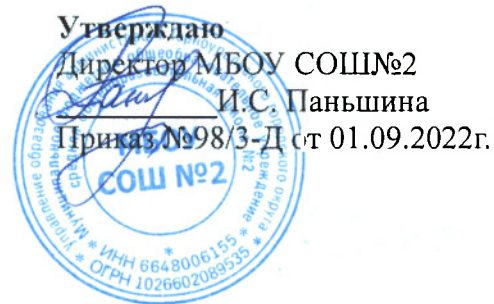


Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
И ФИЛИАЛОВ «БАШКАРСКАЯ СОШ», «КАЙГОРОДСКАЯ СОШ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Приложение к Основной образовательной программе)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации	18
2.2. Воспитывающая среда школы	22
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	24
2.4. Направления воспитания.....	26
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	72
3.1. Кадровое обеспечение	72
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	74
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	75
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	76
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	78
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	85

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ СОШ №2 и филиалов «Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ» (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том

числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся

в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры</p>

	<p>своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p>

	<p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p>

	<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и</p>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	<p>воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p>

	<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ СОШ №2 является средней общеобразовательной школой, имеет четыре филиала «Кайгородская СОШ», «Башкарская СОШ», детский сад «Капелька», детский сад «Рябинушка». Общая численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 238 человек, численность педагогического коллектива – 45 человек, численность административного и прочего персонала – 60 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование.

МБОУ СОШ № 2 (включая филиалы) - это сельские школы и сады, удаленные друг от друга на 10 и 14 км, и на 80 км от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сел более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогических работников имеют 25 летний (и более) стаж работы и давно живут в селе. Многие педагоги являются выпускниками нашей школы и филиалов. Педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов

самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры каждого села, территориальными администрациями, библиотеками, Советами ветеранов. Обучающиеся наших школ принимают участие в муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях.

В наших школах функционируют отряды ДЮП, ЮИД, волонтерские отряды. Работает школьный историко-краеведческий музей. Функционируют Совет обучающихся, Совет родителей, Совет профилактики.

С 2021 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный с целью формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Центр образования призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Процесс воспитания основывается на следующих основах формирования уклада:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие

программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;

– наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать в этом учебном году (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Реализация воспитывающей среды школы может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, помещений с государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, Горноуральского городского округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, ПБ, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;
- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они

образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с

учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры

здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей сёл, Горноуральского городского округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села, округа;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк».

Педагоги школы являются основоположниками этой акции в наших селах. Они активно принимали участие в изготовлении портретов односельчан-участников Великой Отечественной войны, организовали первое шествие «Бессмертного полка» и являются бессменными организаторами проведения ежегодных митингов у сельских обелисков, посвященных годовщинам Победы и дню Памяти и скорби.

- участие в экологических акциях «Чистая Россия», "Чистое село".
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе проходят в форме профилактических мероприятий с обучающимися, приглашаются родители, представителями полиции, ПДН);
- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, "Лыжня России", "Кросс наций", «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельских Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные традиции посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов,

соревнований и т. д.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Методическая тема: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы, организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методику проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развивать творческие способности классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей.
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- ознакомление классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; «мозговой штурм».

Школьное методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы. Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Заседания ШМО классных руководителей проводятся не реже 1 раза в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса. В течение учебного года осуществляется работа классных руководителей над темами самообразования. Инновационная деятельность классных

руководителей и обмен опытом воспитательной работы. Включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Функции МО классных руководителей:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
- координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие в педагогическом процессе;
- вырабатывает и регулярно корректирует принципы воспитания и социализации учащихся;
- организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы;
- принимает меры по внедрению передового педагогического опыта работы классного руководителя;
- оценивает работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

МО классных руководителей ведет следующую документацию: список членов МО; годовой план работы МО; протоколы заседаний МО; аналитические материалы по итогам проведенных мероприятий, тематического административного контроля; инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей; материалы «Методической копилки» классных руководителей.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, заместителем директора школы по воспитательной работе, в соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе.

Предполагаемый результат:

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной

работы МБОУ СОШ №2, с учетом анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся.

Циклограмма деятельности классного руководителя

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции: изучение личности учащихся, анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (обучающихся между собой в классе и с обучающимися других классов, учащихся и учителей...), организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д., социальная защита обучающихся, работа с родителями обучающихся, педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе, организация, ведение классного журнала и дневников обучающихся осуществляется свои функции, классное руководство.

В начале учебного года:

- составляет список класса и оформляет классный журнал.
- изучает условия семейного воспитания.
- уточняет или составляет социальный портрет класса.
- собирает полную информацию об участии обучающихся класса в конкурсах.
- проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, организует коллективное планирование.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

- составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

- отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся.
- осуществляет педагогическую помощь активу класса.
- осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви.
- осуществляет контроль за дежурством по классу.

Еженедельно:

- проверяет дневники учащихся.
- осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями — предметниками.
- проводит классный час.

Ежемесячно:

- организует коллектив класса на участие в школьных делах.
- помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов.
- проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ.
- дежурит по школе.
- контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

В течение четверти:

- организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся.
- помогает активу в организации жизнедеятельности класса (планирование, организация дел, коллективный анализ).
- организует дежурство класса (по графику) по школе.

- оперативно информирует заместителя директора по ВР или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащихся класса устава школы.
- проводит родительское собрание.
- организует работу Совета родителей обучающихся класса.
- посещает МО классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы.

В конце четверти:

- организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности класса в прошедшей четверти.
- сдает заместителю директора по воспитательной работе отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал.

Во время каникул:

- участвует в работе МО классных руководителей.
- совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса.

В конце учебного года организует подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году:

- проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе, планирует воспитательную работу в классе на следующий учебный год.

План работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год

Сроки	Содержание работы	Ответственные
<p><u>1 заседание</u> Август</p>	<p><u>Тема:</u> <i>«Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС»</i></p> <p><u>Цель:</u> обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.</p> <p><u>Форма проведения:</u> круглый стол</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 -2023 учебный год. 3. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Новая программа воспитания. 4. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. 5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году. 6. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей. 7. Составление социального паспорта школы. Планирование воспитательной работы в классах, «основные школьные дела» классов; организация участия в программах и проектах различного уровня. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>
<p><u>сентябрь</u></p>	<p>Консультирование по вопросам планирования воспитательной работы и ученического самоуправления в классе</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><u>2 заседание</u> Октябрь</p>	<p><u>Тема:</u> <i>«Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных»</i></p> <p><u>Цель:</u> обеспечение мониторинга уровня воспитанности обучающихся на разных уровнях обучения.</p> <p><u>Форма проведения:</u> семинар-практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся. 2. Анализ уровня воспитанности обучающихся по классам. 3. Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований ФГОС. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>
<p><u>3 заседание</u> Декабрь</p>	<p><u>Тема:</u> <i>«Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»</i></p> <p><u>Цель:</u> повышение компетентности классного руководителя с помощью использованием новых технологий воспитания по ФГОС ОВЗ.</p> <p><u>Форма проведения:</u> практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ: содержание, модели, методики. 2. Формирование социально-бытовой компетенции обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях. 3. Психолого-педагогическая поддержка родителей как условие социализации детей с ОВЗ. 4. Педагогические приемы создания ситуации успеха для детей с ОВЗ. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители Педагог- психолог</p>
<p><u>4 заседание</u> Март</p>	<p><u>Тема:</u> <i>«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»</i></p> <p><u>Цель:</u> создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности в классном коллективе.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	<p><u>Форма проведения:</u> круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников. 2. Работа классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию школьников. 3. Информационный час – одна из действенных форм воспитания. 4. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 5. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей). 6. Ведение журналов инструктажей по ТБ. 7. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации. 8. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом 9. Использование возможностей РДШ для организация работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности 	Педагог-психолог
<p><u>5 заседание</u> Июнь</p>	<p><u>Тема:</u> «<i>Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС</i>»</p> <p><u>Цель:</u> определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе.</p> <p><u>Форма проведения:</u> Обмен опытом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год; 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах; 3. Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебного года; 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год. 5. Рассмотрение и утверждение Рабочей программы воспитания. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>
<u>еженедельно</u>	<p>Педагогическое консультирование (по запросам) по проблеме планирования воспитательной работы; проведению тематических классных часов, по организации классного ученического самоуправления; диагностики личностного роста обучающихся; планированию работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.</p>	Заместитель директора по ВР
	<p>Консультирование по вопросам планирования ученического самоуправления, форм и технологий проведения обязательных классных часов по организации и осуществлению работы в органах ученического самоуправления; форм деятельности обучающихся группы социального риска в работе ученического самоуправления.</p>	Заместитель директора по ВР
<u>В течение года</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка интересных педагогических идей. 2. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся. 3. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. 4. Проведение классными руководителями открытых мероприятий. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Классные руководители</p>

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных

обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

№ п/п	Направления деятельности	внеурочной	Вид деятельности	Наименование программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		Информационно-просветительская	«Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Познавательная	«Функциональная грамотность»
				«Финансовая грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Познавательная	«Мир профессий»
				«Я и моя профессия»
				«Самоопределение»
Вариативная часть				
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	«Я исследователь»
				«Учимся работать с информацией»
				«Проектная деятельность»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

			«Математический практикум»
			«Методы решения творческих задач»
			«Секреты русской орфографии»
			«Первые шаги в мире информатики»
			«Наглядная геометрия»
			«Информационно-коммуникативные технологии»
		Туристско-краеведческая, экологическая направленность	«Юный краевед»
			«Юный эколог»
			«Юный турист»
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Оздоровительная и спортивная направленность	«Подвижные игры»
			«Юный волейболист»
			«Школа здоровья»
			«Спортивные игры»
			«Шахматы»
		Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Литературная гостиная»
			«Волшебный карандаш»
			«Основы сценического искусства»
			«Умелые ручки»
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	Информационно-просветительская, социальная	«Азбука безопасности»
			«Школа безопасности»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

социально ориентированных ученических сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
--	--	--

**Внеурочная деятельность в 1 классах МБОУ СОШ №2 и филиалов
«Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности в 1 классе	Вид деятельности	Наименование программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационно-просветительская	«Разговоры о важном»
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Познавательная	«Функциональная грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Познавательная	«Мир профессий»
Вариативная часть			
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	«Я исследователь»
		Туристско-краеведческая, экологическая направленность	«Мой родной край»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Оздоровительная и спортивная направленность	«Подвижные игры»
		Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Волшебный карандаш»

Внеурочная деятельность во 2-4 классах МБОУ СОШ №2 и филиалов «Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
			2 класс	3 класс	4 класс
1.	Спортивное	Подвижные игры	1	1	1
		Школа здоровья	-	-	-
2.	Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки	-	-	1
		Шахматы	1	1	1
		Я исследователь	1	1	1
		Первые шаги в мире информатики	1	1	1
		Финансовая грамотность	1	1	1
3.	Социальное	Азбука безопасности	-	1	1
		Волшебный карандаш	1	1	-
4.	Общекультурное	Умелые ручки	1	-	1
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
	Итого		8	8	9

2 – 4-е классы «Башкарской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
			2 класс	3 класс	4 класс

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

1.	Спортивное	Подвижные игры	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	
		Первые шаги в мире информатики	1	1	1
3.	Социальное	Я исследователь	1	1	1
4.	Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1
5.	Духовно – нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Итого:			6	6	5

2 – 4-е классы «Кайгородской СОШ» филиала МБОУ СОШ №2

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Спортивное	Подвижные игры	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	
3.	Социальное	Я исследователь	1	1	1
		Азбука безопасности			1
4.	Общекультурное	С песней по жизни	1	1	1
		Умелые ручки		1	1
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Итого			5	6	6

**Внеурочная деятельность в 5 классах МБОУ СОШ №2 и филиалов
«Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»**

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности	Наименование программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Информационно-просветительская	«Разговоры о важном»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Познавательная	«Функциональная грамотность»
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Познавательная	«Мир профессий»
Вариативная часть			
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Познавательная, научная, исследовательская, просветительская	«Наглядная геометрия»
		Туристско-краеведческая, экологическая направленность	«Юный турист»
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Оздоровительная и спортивная направленность	«Подвижные игры» «Шахматы»
		Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Основы сценического искусства»

**Внеурочная деятельность в 6-9 классах МБОУ СОШ №2 и филиалов «Башкарская СОШ», «Кайгородская СОШ»
6-9-е классы МБОУ СОШ №2 с. Южаково**

№	Направления ВНД	Формы реализации	Количество часов в неделю			
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

1.	Спортивное	Юный волейболист	1	1		
		Спортивные игры			1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Математический практикум				1
		Методы решения творческих задач		1	1	
		Литературная гостиная				1
		Шахматы	1	1	1	
		Я исследователь	1			
		Секреты русской орфографии				1
3.	Социальное	Самоопределение	1	1	1	
		Юный эколог		1		
4.	Общекультурное	Школа безопасности	1	1	1	
		Юный краевед				1
		ИКТ	1			
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Итого			7	7	6	6

**6-9-е классы «Башкарской СОШ»
филиала МБОУ СОШ №2 с. Южаково**

№	Направления ВНД	Формы реализации	Количество часов в неделю			
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Спортивное	Спортивные игры	1	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Математический практикум				1
		Методы решения творческих задач			1	
		Литературная гостиная				1
		Шахматы	1	1	1	
		Я исследователь	1			
		Секреты русской орфографии				1
3.	Социальное	Самоопределение	1	1	1	
		Юный эколог		1		

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

4.	Общекультурное	Школа безопасности	1	1	1	1
		ИКТ	1			
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Итого		7	6	6	6

**6-9-е классы «Кайгородской СОШ»
филиала МБОУ СОШ №2 с. Южаково**

№	Направления ВНД	Формы реализации	Количество часов в неделю			
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Спортивное	Спортивные игры	1	1	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Математический практикум				1
		Методы решения творческих задач		1	1	
		Литературная гостиная				1
		Шахматы	1	1	1	
		Я исследователь	1			
		Секреты русской орфографии				1
3.	Социальное	Самоопределение	1	1	1	
		Юный эколог		1	1	
4.	Общекультурное	Школа безопасности	1			1
		С песней по жизни	1			
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Итого		7	6	6	6

Внеурочная деятельность в 10-11 классах МБОУ СОШ №2

№	Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
1.	Спортивное	Спортивные игры	1	1
2.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1

3.	Социальное	Самоопределение	1	1
4.	Общекультурное	Литературная гостиная	1	1
5.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	Итого		5	5

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

– звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон;	В течение года	Ответственные за проведение мероприятий, заместитель директора по ВР, заведующие филиалами, педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Оформление уголков безопасности, тематических уголков	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздничное украшение кабинетов	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелисков «Павшим односельчанам в годы войны»	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в процессе управления общеобразовательной организацией;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Тематика общешкольных родительских собраний

на 2022-2023 учебный год

п/п	Тема собрания	Цель
1	<p>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год.</p> <p>1. Об итогах работы учреждения в 2021-2022 учебном году и задачах на новый учебный год</p> <p>2. Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности)</p> <p>4. «Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированном массовом мероприятии»</p> <p>4. О формировании Совета родителей школы</p>	<p>Знакомство родительской общественности с результатами работы школы и основными направлениями образовательного процесса в 2022-2023 учебном году, вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.</p>
2	<p>«Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»</p> <p>1. О подведении итогов за 4 учебную четверть и завершении 2022- 2023 учебного года.</p> <p>2. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период.</p> <p>3. Организация оздоровления и занятость школьников в летний период.</p> <p>4. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период.</p> <p>5. Безопасность детей на дорогах в летний период</p>	<p>Вовлечение родителей в систему «семья-школа-социум», знакомство с возможностями безопасного летнего</p>

Примерная тематика классных родительских собраний

в 1-11 классах на 2022-2023 учебный год

класс	Тема родительского собрания
1 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Трудность адаптации первоклассников в школе»</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Тема: «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии».</p> <p><i>Март</i></p>

	<p>Тема: «Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития»</p> <p><i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание: форма - устный журнал «Перелистывая страницы учебного года»</p>
2 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема " Физическое развитие младшего школьника в школе и дома "</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Тема: "Агрессивные дети. Причины и наследство детской агрессии"</p> <p><i>Март</i></p> <p>Тема: "Наказание и поощрение в семье"</p> <p><i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание. Безопасность в летние каникулы</p>
3 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: "Значение общения в развитии личности качеств ребёнка"</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Тема: "Здоровый образ жизни и трудовое участие в школе и семье"</p> <p><i>Март</i></p> <p>Тема: "Воображение и его роль в жизни ребёнка"</p> <p><i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание. Безопасность в летние каникулы</p>
4 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: "Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка"</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Тема: "Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности"</p> <p><i>Март</i></p> <p>Тема: "Речевые навыки и их значение в дальнейшем учении школьников"</p> <p><i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание «Мы закончили начальную школу!»</p>
5 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Психологические особенности обучающихся. Что такое адаптация в 5 классе?»</p> <p><i>Декабрь</i></p>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	<p>Тема: «Культурные ценности и их развитие у детей в семье» <i>Март</i></p> <p>Тема: «Проблемы общения и их значение в жизни школьника» <i>Май</i></p> <p>Итоговое собрание за год. Безопасность в летние каникулы</p>
6 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Результативность школьного урока. От чего она зависит?» <i>Декабрь</i></p> <p>Тема: «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования» <i>Март</i></p> <p>Тема: «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека» <i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание - совместное заседание обучающихся и родителей. Безопасность в летние каникулы.</p>
7 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Интернет в жизни школьника» <i>Декабрь</i></p> <p>Тема: «Нерешённые проблемы домашнего контроля и помощи ребёнку» <i>Март</i></p> <p>Тема: «Воля и пути её формирования у учащихся» <i>Май</i></p> <p>Тема: «Интересы и увлечения 7-классников». Безопасность в летние каникулы</p>
8 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка» <i>Декабрь</i></p> <p>Тема: «Способность и роль семьи в развитии способностей» <i>Март</i></p> <p>Тема: «Психологические и возрастные особенности подростка» <i>Май</i></p> <p>Итоговое родительское собрание. Безопасность в летние каникулы</p>
9 класс	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Тема: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка» <i>Декабрь</i></p> <p>Тема: «Анализ успешности учебной работы учащихся 9 классов». <i>Март</i></p>

	Тема: «Как преодолеть трудности ГИА?» <i>Май</i> Итоговое родительское собрание. Безопасность в летние каникулы
10 класс	<i>Сентябрь</i> Тема: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» <i>Декабрь</i> Тема: «Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?» <i>Март</i> Тема: «Воспитание ответственного отношения к учению. Особенности организации учебного труда подростков» <i>Май</i> Итоговое родительское собрание. Безопасность в летние каникулы
11 класс	<i>Сентябрь</i> Тема: «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников» <i>Декабрь</i> Тема: «Выбор профессии - дело серьезное» <i>Март</i> Тема: «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены» <i>Май</i> Итоговое родительское собрание.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления

общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, куда входят наиболее авторитетные старшеклассники.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся по направлениям работы;

- представление интересов обучающихся в процессе управления ОУ;

- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

- участие в утверждении ежегодного календарного плана мероприятий школы.

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, составление плана работы на учебный год	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся школы, обсуждение Плана работы на учебный год	5-11	сентябрь	Классные руководители, Совет обучающихся классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители, президент класса
Заседания Совета обучающихся школы	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
Отчет Совета обучающихся класса на классном собрании о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители, президент класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Классные руководители, президент класса

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,

агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

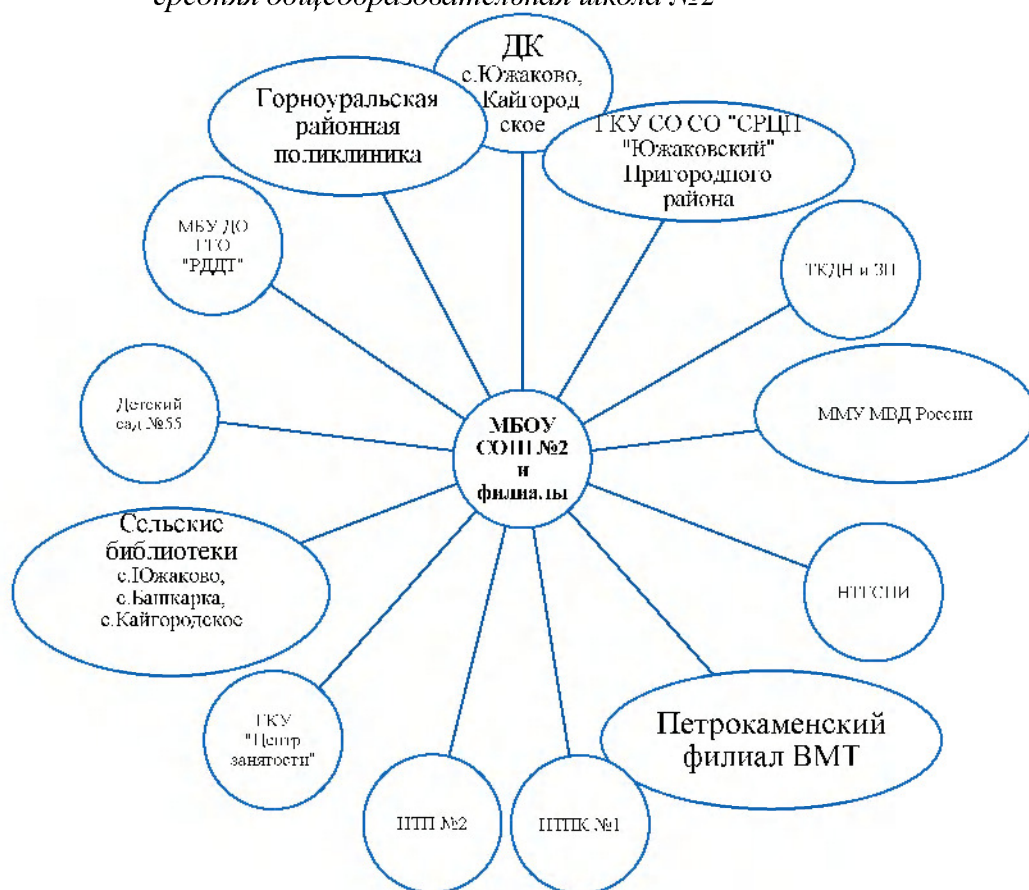
– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности МБОУ СОШ №2 и филиалах

В системе профориентационной деятельности МБОУ СОШ №2 и филиалов выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начального общего образования

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Профориентационные минутки на уроках.
Экскурсии на предприятия села (1 в полугодие).
Встречи с родителями – представителями различных профессий.
Конкурсы творческих работ: «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». Уровень основного общего образования.

Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационный курс «Кем быть в селе»».

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Интеллектуально-практический марафон «Всё обо всём» в рамках предметных недель

Конкурсы (школьный, муниципальный, областной уровни).

Экскурсии на предприятия и организации села (1 раз в полугодие).

Встречи с представителями различных профессий

Знакомство с рынком труда села, города и области.

День профориентации.

Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Интеллектуально-практический марафон «Всё обо всём» в рамках предметных недель

Экскурсии на предприятия и организации села (1 раз в полугодие).

Встречи с представителями различных профессий

Знакомство с рынком труда села, города и области.

Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Я в мире профессий». Уровень среднего общего образования

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Профориентационные минутки на уроках.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Интеллектуально-практический марафон «Всё обо всём» в рамках предметных недель

Экскурсии на предприятия и организации села (1 раз в полугодие).

Встречи с представителями различных профессий

Знакомство с рынком труда села, города и области, страны.

Трудоустройство подростков.

Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)

Дистанционное и профессиональное обучение.

Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

День профориентации.

Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, устройство на работу, служба в армии и т.п.

Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

Мониторинг успешности профессионального роста.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2	Заместитель директора по УВР	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
3	Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации	1
4	Советник директора по воспитанию	Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки	3
5	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	31
6	Классный руководитель	- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся,	24

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

		<p>осуществляемой с классом как социальной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление документации классного руководителя; 	
7	Педагог-психолог	<p>Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ. Изучение личности школьника. Выявление и коррекция имеющихся отклонений в развитии. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями</p>	1
8	Библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации</p>	1
9	Административный персонал	<p>Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.</p>	3
10	Медицинский персонал	<p>Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.</p>	<p>Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками ФАПов на территории с.Южаково, с.Башкарка, с.Кайгородское на основании договора с ГАУЗ СО «Горноуральская районная</p>

			поликлиника» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию учащихся и воспитанников
--	--	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (основная образовательная программа, учебный план, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении, должностные инструкции классного руководителя, учителя, заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, педагога-организатора, педагога-психолога) и т.д.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность

стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной

направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, а также советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов и школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская,10а, Е-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

Для осуществления самоанализа воспитательной работы могут быть использованы следующие виды диагностик:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Используемые методики изучения и анализа
Продуктивная деятельность	1. Уровень развития ребёнка 2. Уровень развития коллектива	1.1.Ценностные ориентации ребёнка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А.Орехова) – 1 класс, по итогам адаптационного периода 1.2.Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г.Синицына) 7-9 классы 1.3. Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) 7-11 классы 1.4.Методика «Пословицы» (по С.М.Петровой) 6-11 классы 1.5.Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) 5-11 классы 1.6. Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову) 1.7. Методика «Цветик-семицветик» для младших школьников
		1.2.Степень социализированности личности	1.2.1 Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М.Миниярову) 6-11 классы 1.2.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову) 3-9 класс 1.2.3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) 9-11 класс 1.2.4. Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) 8-11 класс

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

		1.3. Степень развития социальных качеств	1.3.1 Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов) 1-11 классы 1.3.2. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) 9-11 класс 1.3.3. Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) 9-11 класс 1.3.4. Определение предпочтительного типа профессий (по Е.И.Климову) 9-11 класс
		1.4. Отношения между обучающимися	1.4.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхты) 7-11 класс 1.4.2. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович) 5-11 класс 1.4.3. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин) 1.4.4. Методика «Игра «Магазин» для младших школьников, учеников 5-6 классов (О.В.Соловьев)
		1.5. Уровень развития самоуправления	1.5.1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И.Гриценко) 1.5.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожков)
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	2.1. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	2.1.1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) 2.1.2. Методика оценки социально-психологической комфортности (А.А.Андреев) 2.1.3. Методика Г.А.Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»
		2.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	2.2.1. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) 2.2.2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) 2.2.3. Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

		2.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	2.3.1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов) 2.3.2. Анкета «Ваше мнение» (И.А.Забуслаева)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время		3.1.1. Сводная таблица (по классам, по школе) 3.1.2. Справка ВШК
4. Профилактика правонарушений и преступлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся		4.1.1. Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП) 4.1.2. Количество проведённых мероприятий профилактической направленности (классные часы, беседы, круглые столы, заседания Совета профилактики и т.п.)
5. Результативность участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный)			5.1.1. Сводная таблица 5.1.2. Справка ВШК (1 раз в четверть, за учебный год)

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№	Критерии	Знаю хорошо			Есть затруднения			Нуждаюсь в помощи		
		1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
1	классы									
	Знание возрастных особенностей ребёнка									
2	Изучение уровня развития личности и коллектива									
3	Самоанализ									
4	Коррекция взаимоотношений ученика и учителя									
5	Составление психолого-педагогической характеристики									
6	Создание коллектива в классе									
7	Организация самоуправления в классе									
8	Здоровье сберегающие технологии									
9	Методы поощрения и наказания учащихся									
10	Составления плана воспитательной работы									
11	Проведение классного часа									
12	Анкетирование, тестирование учащихся									
13	Организация КТД									
14	Знание содержания форм и методов воспитательной работы									
15	Взаимодействие с родителями									
16	Работа с активом									
17	Анализ деятельности классного коллектива									
18	Работа с детьми «группы риска» и с неблагополучными семьями									
19	Взаимодействие с учителями, работающими в классе									
20	Какие-либо другие затруднения									

При этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, Е-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №2 И ФИЛИАЛОВ				
на 2022-2023 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Поднятие государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
2	Спуск государственного флага РФ	1-11	Каждую пятницу	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
3	Торжественные линейки и классные часы, посвященные 1 сентября	1-11	01.09.2022	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-11	02.09.2022	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ
5	Классные часы, посвящённые Дню солидарности с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.2022	Классные руководители, зам.директора по ВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

6	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда (тематические беседы, линейки, классные часы, выставки книг и т.д.)	1-4	08.09.2022	Классные руководители, зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
7	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 класса
8	<u>Месячник по безопасности дорожного движения</u> - оформление уголков «ЮИД», «Дорожная азбука» - проведение инструктажа по ПДД с обучающимися 1-11 классов - разработка маршрута «Дом-школа» с выявлением опасных мест 1-11 кл. - клеивание памяток «Юный пешеход» в дневники 1-4 кл. - конкурс рисунков «Дорога и мы» (1-4 классы) - выставка книг «Внимание, дорога!» - Проведение «Минутки безопасности» на уроках - выступление ЮИД -Проведение олимпиады по ПДД (1-11 классы)	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы
9	<u>Месячник «Остановим огонь вместе»</u> - срез знаний по ППБ (5-11 классы) - проведение учебно-тренировочной эвакуации из здания ОУ с целью обучения учащихся алгоритму действий при пожаре - выступление ДЮП - проведение инструктажей по ТБ - конкурс рисунков « <i>Будьте осторожней с огнём!</i> »	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, ДЮП, учителя ОБЖ
10	День здоровья. Турслёт «Осенний»	1-1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами, педагоги-организаторы, классные руководители,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

				учителя физкультуры
11	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09.- 07.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
12	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1-11	05.10.2022	Классные руководители, Совет обучающихся
13	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	Октябрь	Классные руководители
14	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала	1-11	15.10.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
15	Классные часы «День народного единства»	1-11	03.11.2022	Классные руководители
16	Урок толерантности «Все мы разные, но все мы вместе»	1-11	16.11.2022	Классные руководители
17	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	18.11.2022	Руководители ЮИД, классные руководители, педагоги-организаторы
18	Урок здоровья	1-11	26.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
19	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-11	18.11.- 22.11.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20	День матери в России	1-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

21	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-11	09.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Единый урок «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ	1-11	10.12.2022	Классные руководители
23	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-11	декабрь	Заместители директора по УВР, заведующие филиалами, руководители ШМО, педагогические работники
24	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12.2022- 25.12.2022	Руководители ДЮП, руководители ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители
25	Новогодние праздники	1-11	28.12.2022, 39.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
26	Классные часы «Неделя безопасного Интернета»	1-11	03.02.2023	Классные руководители
27	Акция «Живые цветы на снегу», посвященные Дню защитников Отечества	1-11	19.02.2023 - 23.02.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
28	Единый урок, посвящённый Дню защитников Отечества	1-11	22.02.2023	Классные руководители
29	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 марта	1-11	05.03.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

				педагоги-организаторы
30	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-11	21.03- 25.03.2023	Библиотекари, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, учителя литературы
31	Урок здоровья «О ценности питания»	1-11	07.04.2023	Классные руководители
32	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	09.04.- 12.04.2023	Классные руководители
33	Беседы об экологической опасности «Берегите землю!»	1-11	15.04.- 30.04.2023	Классные руководители
34	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-11	15.04.- 30.04.2023	Классные руководители педагоги-организаторы
35	Конкурс «Безопасное колесо»	1-11	20.04.2023	Руководители ЮИД, педагоги-организаторы
36	Смотр строя и песни «Победный вальс»	1-11	05.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
37	Уроки мужества	1-11	04.05.- 06.05.2023	Классные руководители
38	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

39	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	31.05.2023	Классные руководители
40	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-11	31.05.2023	Заместители директора по УВР, ВР, заведующие филиалами, педагоги-организаторы, классные руководители
2. Классное руководство				
1	Заседание ШМО классных руководителей. Круглый стол «Аспекты реализации воспитательной работы в в 2022-2023 учебном году. Организация проведения цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»		31.08.2022	Заместитель директора по ВР
2	Проведение классных часов по планам ВР классов	1-11	Сентябрь 2022-май 2023	Классные руководители
3	Организация проведения цикла еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь 2022-май 2023	Классные руководители
4	Единый классный час, посвящённый Дню знаний	1-11	01.09.2022	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-11	06.09.- 17.09.2022	Классные руководители
6	Классные часы об опасных для здоровья вредных привычках,	1-11	10.09.2022	Классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	посвященные Дню трезвости			
7	Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время. Охват внеурочной деятельностью, дополнительным образованием (сводная таблица по классу)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
9	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе. Выборы актива класса»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
10	Минутки безопасности Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь, май-июнь	Классные руководители
11	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, игры, тематические конкурсы и викторины)	1-11	25.09- 29.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители ЮИД
12	Инструктажи по ПДД с классными руководителями «Безопасный путь в школу» «Особенности ДД при изменении погодных условий» «Основные виды нарушений ПДД в летний период»		Сентябрь Октябрь Май	Заместитель директора по ВР
13	Консультирование по вопросам планирования воспитательной работы и ученического самоуправления в классе		Сентябрь	Заместитель директора по ВР
14	Разработка и оформление маршрута безопасного движения в школу и обратно «Дом-школа» с выявлением опасных мест для учащихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители
15	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	1-11	04.10. 2022	Классные руководители, учителя ОБЖ

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

16	Исследование по методике «Цветик-семицветик» для младших школьников	1-4	Октябрь	Классные руководители
17	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11	22.10.2022	Классные руководители
18	Проведение мероприятий на осенних каникулах (по планам классных руководителей)	1-11	28.10- 06.11.2022	Классные руководители
19	Заседание ШМО классных руководителей на тему: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных»		октябрь	Руководитель ШМО классных руководителей
20	Проведение классных родительских собраний по планам воспитательной работы в классе с включением вопросов по комплексной безопасности	1-11	сентябрь- октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
21	Исследование по методике изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) 5-11 классы Исследование по методике изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову)	1-11	ноябрь	Классные руководители
22	Тестирование по ПДД «Законы улиц и дорог»	1-11	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
23	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11	22.11- 28.11.2022	Классные руководители
24	Проведение классных родительских собраний по планам воспитательной работы в классе	1-11	ноябрь- декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

25	Исследование по методике «Пословицы» (по С.М.Петровой)	6-4	декабрь	Классные руководители
26	Исследование по методике оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов) в 1-11 классах	1-11	декабрь	Классные руководители
27	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	1-11	20.12.- 30.12.2022	Классные руководители
28	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11	24.12.- 28.12.2022	Классные руководители
29	Заседание ШМО классных руководителей-практикум «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений»		декабрь	Заместитель директора по ВР
30	Проективный тест «Домики» по О.А.Ореховой (по итогам адаптационного периода)	1	декабрь	Классные руководители 1 классов, педагоги-психологи
31	Акция «Учись быть пешеходом!»	1-8	17.01.- 28.01.2023	Классные руководители
32	Месячник военно-патриотической работы «Я –патриот России!»	1-11	01.02.- 28.02.2023	Классные руководители
33	Исследование по методике изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову)	3-4	Февраль	Классные руководители
34	Акция «Безопасный Интернет»	1-11	01.03.2023	Классные руководители
35	ШМО классных руководителей-круглый стол «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»		Март	Заместитель директора по ВР
36	Классные мероприятия, посвященные празднику 8 марта	1-11	05.03.2023	Классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

37	Исследование по методике «Игра «Магазин»	1-4	Март	Классные руководители
38	Проведение классных родительских собраний (по планам классных руководителей)		Март	Классные руководители
39	Беседы о правильном питании	1-11	14.03.- 19.03.2023	Классные руководители
40	Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	Апрель	Классные руководители
41	Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню здоровья	1-11	07.04.2023	Классные руководители
42	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	12.04.2023	Классные руководители
43	День земли	1-11	22.04.2023	Классные руководители
44	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-11	26.04.2023	Классные руководители
45	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	1-11	28.04.2023	Классные руководители
46	Проведение исследования по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Проведение исследования по методике оценки социально-психологической комфортности (А.А.Андреев) Проведение исследования по методике Г.А.Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	1-11	Апрель	Классный руководители
47	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-11	11.04.- 23.04.2023	Классные руководители
48	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-11	23.04.- 08.05.2023	Классные руководители
49	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11	30.04.-	Классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

			06.05.2023	
50	Заседание ШМО классных руководителей «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»		Май	Заместитель директора по ВР
51	Проведение классных родительских собраний (по планам классных руководителей) Изучение удовлетворённости родителей - жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев) - работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) Проведение методики «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся (Нечаев М.П.)	1-11	Май	Классные руководители
52	Организация летней занятости обучающихся	1-11	Июнь-август	Классные руководители
53	Создание банка интересных педагогических идей. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.		В течение учебного года	Классные руководители
54	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	состояния документа			
55	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</p>	1-11	май-июнь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
56	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах <p>открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</p>	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
3. Школьный урок				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
2	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2022	ШМО начальных классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

3	210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	07.09.2022	ШМО начальных классов
4	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2022	ШМО начальных классов
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	17.09.2022	ШМО начальных классов
6	Международный день пожилых людей. День музыки	1-11	01.10.2022	ШМО начальных классов
7	Всемирный день математики	1-11	15.10.2022	ШМО начальных классов
8	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2022	ШМО начальных классов, школьные библиотекари
9	День народного единства	1-11	04.11.2022	ШМО начальных классов
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11.2022	ШМО начальных классов
11	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20.11.2022	ШМО начальных классов
12	День матери в России	1-11	27.11.2022	ШМО начальных классов
13	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.2022	ШМО начальных классов
14	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов	1-11	03.12.2022	ШМО начальных классов
15	День добровольца (волонтёра) в России	1-11	05.12.2022	ШМО начальных классов
16	Международный день художника	1-11	08.12.2022	ШМО начальных классов
17	День героев Отечества	1-11	09.12.2022	ШМО начальных классов
18	Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.2022	ШМО начальных классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

19	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12.2022	ШМО начальных классов
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2023	ШМО начальных классов
21	80 лет со дня победы Вооружённых сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02.2023	ШМО начальных классов
22	День российской науки	1-11	08.02.2023	ШМО
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2023	ШМО начальных классов
24	Международный день родного языка	1-11	21.02.2023	ШМО начальных классов
25	Неделя математики	1-11	13.02.- 17.02.2023	ШМО начальных классов
26	День защитника Отечества	1-11	23.02.2023	ШМО начальных классов
27	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03.2023	ШМО начальных классов
28	Международный женский день	1-11	08.03.2023	ШМО начальных классов
29	День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03.2022	ШМО начальных классов
30	Всемирный день театра	1-11	27.03.2023	Учителя музыки
31	День космонавтики, 65 лет со дня запуска ССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12.04.2023	ШМО начальных классов
32	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04.2023	ШМО начальных классов
33	Праздник весны и труда	1-11	01.05.2023	ШМО начальных классов

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

34	День Победы	1-11	09.05.2023	ШМО начальных классов
35	День детских общественных организаций России	1-11	19.05.2022	Советники по воспитанию
36	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.2022	ШМО начальных классов
37	Международный день защиты детей	1-11	01.06.2022	Классные руководители
4. Внеурочная деятельность				
	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
5. Внешкольные мероприятия				
1	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;	1-11	В течение учебного года	Педагогические работники (в соответствии с рабочими программами по предмету)
2	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);	1-11	В течение учебного года	Педагогические работники (в соответствии с рабочими программами по предмету)
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
4	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных			

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта			
5	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	1-11	В течение учебного года	Педагогические работники
6. Предметно-пространственная среда				
1	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон;	1-11	В течение года	Ответственные за проведение мероприятий, заместитель директора по ВР, заведующие филиалами, педагоги-организаторы
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление уголков безопасности, тематических уголков	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
5	Праздничное украшение кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

			года	
7	Трудовой десант по уборке обелисков «Павшим односельчанам в годы войны»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
7. Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Бессмертный полк», «Зарница», «Новогодний утренник», День защитников Отечества, Праздник бабушек и мам, Последний звонок	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
2	Родительские собрания по планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель Совета профилактики
4	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
Примерные темы родительских собраний представлены на стр.59-62 Рабочей программы воспитания				
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, составление плана работы на учебный год	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы в Совет обучающихся школы, обсуждение Плана работы на	5-11	сентябрь	Классные руководители,

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2*

	учебный год			Советы обучающихся классов
3	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители, президент класса
4	Заседания Совета обучающихся школы	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
5	Отчет Совета обучающихся класса на классном собрании о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители, президент класса
6	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Классные руководители, президент класса
9. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	1-11	02.09.2022	Классные руководители, зам.директора по ВР, учителя ОБЖ
2	<u>Месячник по безопасности дорожного движения</u> - оформление уголков «ЮИД», «Дорожная азбука» - проведение инструктажа по ПДД с обучающимися 1-11 классов - разработка маршрута «Дом-школа» с выявлением опасных мест 1-11 кл. - вклеивание памяток «Юный пешеход» в дневники 1-4 кл. - конкурс рисунков «Дорога и мы» (1-4 классы) - выставка книг «Внимание, дорога!» - Проведение «Минутки безопасности» на уроках - выступление ЮИД	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, учителя ОБЖ, педагоги-организаторы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

	-Проведение олимпиады по ПДД (1-11 классы)			
3	<p>Месячник «Остановим огонь вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - срез знаний по ПШБ (5-11 классы) - проведение учебно-тренировочной эвакуации из здания ОУ с целью обучения учащихся алгоритму действий при пожаре - выступление ДЮП - проведение инструктажей по ТБ - конкурс рисунков «<i>Будьте осторожней с огнём!</i>» 	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, ДЮП, учителя ОБЖ
4	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	18.11.2022, 21.11.2022	Руководители ЮИД, классные руководители, педагоги-организаторы
5	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	20.12.2022- 25.12.2022	Руководители ДЮП, руководители ЮИД, педагоги-организаторы, классные руководители
6	Классные часы «Неделя безопасного Интернета»	1-11	03.02.2023	Классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, Советники по воспитанию, педагоги-организаторы

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 23 августа: День воинской славы России.

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

670 лет (1353) – написан «Декамерон» Дж.Боккаччо (опубликовано в 1470).

490 лет (1533) – «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле.

430 лет (1593) – «Укрощение строптивой» У. Шекспира.

280 лет (1743) – оды «Утреннее размышление о божием величестве» и «Вечернее размышление о божием величестве при случае великого северного сияния» М.В.Ломоносова.

215 лет (1808) – «Фауст» (ч.1) И.В.Гёте.

205 лет (1818) – Опубликованы первые восемь томов «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина 195 лет (1828) – «Полтава» А.С. Пушкина.

185 лет (1838) – «Стойкий оловянный солдатик», «Дикие лебеди», «Снежная королева», «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсена.

185 лет (1838) – «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова.

180 лет (1843) – «Золотой жук» Э. По

175 лет (1848) – «Белые ночи» Ф.М. Достоевского.

165 лет (1858) – «Аленький цветочек». С.Т.Аксакова.

165 лет (1858) – «Ася» И.С. Тургенева.

160 лет (1863) – Издан первый том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля.

160 лет (1863) – «Что делать? Из рассказов о новых людях» Н.Г.Чернышевского .

(1863) – «Князь Серебряный» А.К. Толстого.

155 лет (1868) – «Дети капитана Гранта» Жюль Верна.

155 лет (1868) – «Идиот» Ф.М. Достоевского.

105 лет (1918) – «Двенадцать» А. Блока.

100 лет (1923) – «Мойдодыр» К.И. Чуковского.

100 лет (1923) – «Алые паруса» А.Грина.

- 150 лет (1873) – «Очарованный странник» Н.С. Лескова.
150 лет (1873) – «Русские женщины». Н.А. Некрасова.
145 лет (1878) – «Остров сокровищ» Р. Стивенсона
140 лет (1883) – «Гуттаперчевый мальчик» Д.В.Григоровича.
125 лет (1898) – «Война миров» Г.Уэллса.
120 лет (1903) – «После бала» Л.Н.Толстого.
115 лет (1908) – «Синяя птица» М. Метерлинка.
110 лет (1913) – «Детство» М.Горького.
95 лет (1928) – «Три толстяка» Ю.К.Олеши.
95 лет (1928) – «Кем быть?» В.В.Маяковского.
95 лет (1928) – «Двенадцать стульев» И.Ильфа и Е.Петрова.
90 лет (1933) – «Сказка о Военной Тайне» А.Гайдара.
85 лет (1938) – «Флаги на башнях» А. Макаренко.
85 лет (1938) – «Военная тайна» А. Гайдара.
80 лет (1943) – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери.
80 лет (1943) – «Тёмные аллеи» И.А.Бунина
75 лет (1948) – Сонеты Уильяма Шекспира в переводе С.Я.Маршака.
70 лет (1953) – «451 градус по Фаренгейту» Р. Брэдбери.
50 лет (1973) – «Сандро из Чегема» Ф. Искандера.
50 лет (1973) – «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева.
50 лет (1973) – В США издан «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДАТЫ

1 сентября – День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

9 октября – Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)

4 ноября – День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)

27 ноября – День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 году.)

1 декабря – Всероссийский день хоккея.

9 декабря – День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года.)

12 декабря – День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году.)

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в городе Москве.)

13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)

25 января – День российского студенчества. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, № 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета».)

8 февраля – День российской науки. В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля – Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля – День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

С 21 марта по 27 марта – Неделя музыки для детей и юношества.

8 апреля – День российской анимации.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

24 мая – День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)

27 мая – Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 году в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 года.)

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

5 сентября – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).

11 сентября – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).

30 сентября – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).

8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).

31 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).

3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).

6 ноября – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).

14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.

27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).

29 ноября – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).

3 декабря – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

8 декабря – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).

20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).

22 декабря – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).

10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).

12 января – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).

24 января – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).

4 февраля – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).

9 февраля – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).

20 марта – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).

1 апреля – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).

12 апреля – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).

15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).

27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).

27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 28.02.2022 по 28.02.2023