

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

622926, Свердловская обл., Пригородный р-н, с. Южаково, ул. Советская, 10а, E-mail: school2ggo@mail.ru тел. 47-85-77

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
И.С. Паньшина
Приказ № 68/3-Д от 14.09.2020г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ СОШ №2 И ФИЛИАЛОВ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

1.	Особенности воспитательного процесса в школе	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2.	Модуль «Классное руководство»	11
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4.	Модуль «Школьный урок»	14
3.5.	Модуль «Самоуправление»	14
3.6.	Модуль «РДШ»	15
3.7.	Модуль «Экскурсии, походы»	16
3.8.	Модуль «Профориентация»	16
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	17
3.10.	Модуль «организация предметно-эстетической среды»	17
3.11.	Модуль «Работа с родителями»	18
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
5.	Список используемой литературы	23
6.	План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год	24

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

МБОУ СОШ №2 является средней общеобразовательной школой, имеет четыре филиала Кайгородская СОШ, Башкарская СОШ, детский сад «Капелька», детский сад «Рябинушка». Общая численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 225 человек, численность педагогического коллектива – 45 человек, численность административного и прочего персонала – 60 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 2 (включая филиалы) - это сельские школы и сады, удаленные друг от друга на 10 и 14 км, и в 80 км от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда сел более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы имеют 25 летний стаж работы и давно живут в селе. Многие педагоги являются учениками нашей школы и филиалов. Педагоги хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры каждого села, территориальными администрациями, библиотеками, Советами ветеранов. Учащиеся наших школ принимают участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях. В течение прошлого учебного года начали принимать

участие в проектах Российского движения школьников.

В наших школах функционируют отряды ДЮП, ЮИД, волонтерские отряды. Работает школьный историко-краеведческий музей. Функционируют Совет старшеклассников, Совет родителей, Совет профилактики.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить

себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк».

Педагоги школы являются основоположниками этой акции в наших селах, Они активно принимали участие в изготовлении портретов односельчан-участников Великой Отечественной войны, организовали первое шествие «Бессмертного полка» и являются бессменными организаторами проведения ежегодных митингов у сельских обелисков, посвященных годовщинам Победы и дню Памяти и скорби.

- участие в экологических акциях «Чистая Россия», "Чистое село".
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Единые Дни профилактики правонарушений в школе проходят в форме профилактических мероприятий с обучающимися, приглашаются родители, представителями полиции, ПДН);
- проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, "Лыжня России", "Кросс наций", «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельских Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»

и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные традиции посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший дежурный класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

№ п/п	Направления ВНД	Формы реализации
1.	Спортивное	Подвижные игры
		Юный волейболист
		Школа здоровья
		Спортивные игры
2.	Общентеллектуальное	Я - исследователь
		Учимся работать с информацией
		Математический практикум
		Методы решения творческих задач
		Литературная гостиная
		В гостях у сказки
		Шахматы
		Секреты русской орфографии
		Первые шаги в мире информатики
3.	Социальное	Азбука безопасности
		Волшебный карандаш
		Самоопределение
		Я и моя профессия
		Я в мире и мир во мне
		Юный эколог
4.	Общекультурное	Школа безопасности
		Умелые ручки

		Юный красвед
		Информационно-коммуникативные технологии
5.	Духовно-нравственное	Истоки

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (президентов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «РДШ»

- Школьные отделения региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

- РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

- Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих

детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов ДЮП, ЮИД.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средне- специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, Пригородную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с администрацией с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогами-организаторами, классными руководителями, педагогом-психологом, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Для осуществления самоанализа воспитательной работы могут быть использованы следующие виды диагностик:

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Уровень проявления	Сроки реализации: объект мониторинга
----------	------------	--------------------------	--------------------	---

Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	очень низкий - недопустимый; низкий - критический; средний - допустимый, достаточный; высокий - оптимальный.	январь 1 – 11 классы
уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	очень низкий - недопустимый; низкий - критический; средний - допустимый, достаточный; высокий - оптимальный.	февраль 5 – 8 классы
	Уровень развития самоуправления	методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»		март 9 – 11 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями. процессом организации деятельности. руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.		апрель родители 1 – 4 классов; педагоги
уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	очень низкий - недопустимый; низкий - критический; средний - допустимый, достаточный; высокий - оптимальный.	ноябрь 8 – 11 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.		сентябрь - октябрь в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь
	Эффективность проводимых воспитательных	Методические наблюдения		в течение учебного года

	мероприятий		
	Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся	Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся	январь
	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ».	апрель

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Зайка Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

- повысить эффективность воспитательной деятельности и уровень психолого-педагогической поддержки социализации детей;

- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2 и филиалах;

- повысить эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- развитие общественно-государственной системы воспитания в МБОУ СОШ №2 и филиалах;

- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности;

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;

- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и

других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в МБОУ СОШ №2 и филиалах.

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественные линейки, посвященные 1 сентября	1-11	1.09.20	Педагоги-организаторы
Выборы органов самоуправления в классах, в школе, планирование работы	5-11	сентябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, ДЮП, учителя ОБЖ
<p><u>Месячник по безопасности дорожного движения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление уголков «ЮИД», «Дорожная азбука» - проведение инструктажа по ПДД с обучающимися 1-11 классов - разработка маршрута «Дом-школа» с выявлением опасных мест 1-11 кл. <ul style="list-style-type: none"> -клеивание памяток «Юный пешеход» в дневники 1-4 кл. - конкурс рисунков «Дорога и мы» (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> - выставка книг «Внимание, дорога!» - Проведение «минуток безопасности» на уроках <ul style="list-style-type: none"> - выступление ЮИД -Проведение олимпиады по ПДД (1-11 классы) 	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, учителя ОБЖ
<p><u>Месячник «Остановим огонь вместе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - срез знаний по ППБ (5-11 классы) - проведение учебно-тренировочной эвакуации из здания ОУ с целью обучения учащихся алгоритму действий при пожаре <ul style="list-style-type: none"> - выступление ДЮП - проведение инструктажей по ТБ 	1-11	сентябрь	Классные руководители, руководители отрядов ЮИД, ДЮП, учителя ОБЖ

- конкурс рисунков « <i>Будьте осторожней с огнём!</i> »			
<u>Классные часы:</u> - День памяти жертв Беслана	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Классные часы « <i>С уважением и любовью</i> »	1-11	октябрь	Классные руководители
День самоуправления Концерт к Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители, Совет обучающихся
<u>Месячник «<i>Семья и будущее России</i>»</u> Операция « <i>Забота</i> »	1-11	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник осени 1-4 классы	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Предметные олимпиады (школьный этап)	7-11	октябрь	Зам. директора по УВР ШМО
Мероприятия, посвященные Дню трезвости	5-11	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню народного единения.	1-11	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Урок по Интернет-безопасности	1-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные правам и обязанностям гражданина	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя добра, посвященная Дню матери « <i>Забота о маме</i> » Классные часы « <i>Моя мама</i> » Конкурс творческих работ « <i>Тебе, родная, посвящаю..</i> » (сочинения, рисунки, творческие работы) Концерт « <i>Милой, родной посвящаю...</i> »	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Смотр конкурс юных инспекторов дорожного движения (школьный этап и муниципальный этап)	5-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, руководители отрядов ЮИД
<i>Мероприятия, посвященные Дню народного единения</i>	1-11	ноябрь	Классные руководители,

			педагоги-организаторы
Международный день отказа от курения Акция «Жизнь без табака». Классные часы «Курить – здоровью вредить» Конкурс макетов «Можно ли жить на планете курения?»	1-11	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы Совет обучающихся
Минутки милосердия «Люди, берегите друг друга» (ко Дню инвалида)	1-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества: конкурс рисунков, конкурс презентаций Классные часы, посвященные Дню героя Отечества	1-11	декабрь	ШМО Педагоги ДО, классные руководители, зам. директора по ВР, дежурный класс
Месячник, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом Районное мероприятие «Красная лента»	5-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Навстречу Новому году» (Проект «В Мастерской Деда Мороза», сбор новогодних игрушек и украшений, украшение классов, ёлки, зала) Конкурс поздравлений «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Операция «Чистая школа»	1-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, Педагоги ДО
Новогодние утренники Елка главы ГГО в ДКШ	1-11	декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Инструктаж по ТБ во время каникул	1-11	декабрь	Классные руководители
Конкурс патриотической песни (школьный и муниципальный этап)	1-11	январь	Классные руководители, педагоги-организаторы, зам. директора по ВР
Классные часы «Истоки народных традиций»	1-11	январь	Классные руководители
«Вечер встречи выпускников»	5-11	февраль	Педагоги-организаторы,

			зам. директора по ВР
Месячник, посвященный Дню защитников Отечества Уроки мужества. Классные часы и внеклассные мероприятия об истории русской армии, о героических подвигах русского народа	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, учителя ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители, библиотекари, Совет обучающихся
Месячник по профилактике всех видов зависимостей: наркомании, алкоголизма, табакокурения, злоупотреблению ПАВ	1-11	февраль	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса дружин юных пожарных	5-11	февраль	Педагоги-организаторы, зам. директора по ВР руководители отрядов ДЮОП
Муниципальный конкурс отрядов ЮИД «Формула безопасности»	5-11	февраль	Педагоги-организаторы, зам. директора по ВР, руководители отрядов ЮИД
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Смотр песни строя	1-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Международный женский день. Концерт «Праздник весны...»	1-11	март	Классные руководители, Классные руководители Совет обучающихся
Месячник по предотвращению преступлений против несовершеннолетних	1-11	март	Классные руководители
Конкурс «Радуга талантов» (отборочный тур)	1-11	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
Месячник здорового образа жизни «Искусство быть здоровым»	1-11	апрель	Классные руководители

Всемирный день здоровья			
Месячник профориентационной работы <i>«Все работы хороши выбирай на вкус!»</i>	1-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
<u>Весенняя неделя добра</u> Добровольческие акции	1-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Неделя по профилактике пожарной безопасности	1-11	апрель	учителя ОБЖ, классные руководители, руководители ДЮП
Классные часы, мероприятия посвященные Дню космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
Конкурс социальной рекламы «Защитим родную природу!»	5-11	апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
<i>Вахта памяти</i> <i>«Годовщина Победы»</i>	1-11	апрель-май	Классные руководители, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Митинг, посвященный Дню Победы	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Международный день семьи «Семь Я» Проведение классных часов, праздников	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Последний звонок. Торжественная линейка.	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Праздник окончания учебного года	1-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы, Совет обучающихся
Проведение инструктажей по ТБ во время каникул	1-11	май	Классные руководители
Проведение летней оздоровительной кампании	1-9	июнь	Зам. директора по ВР
Работа трудового отряда	8-11	июнь	Зам. директора по ВР

**Курсы внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №2**

№	ФИО педагога	Название кружка, секции	Класс	Кол-во часов
1.	Евдошенко Л.А.	Я-исследователь	5	1
		Самоопределение	5	1
		Школа безопасности	5	1
		Истоки	5	1
		Юный эколог	7	1
2.	Трошина Е.Ю.	Самоопределение	10	1
		Я и моя профессия	10	1
		Я в мире и мир во мне	10	1
3.	Салтанова М.П.	Методы решения творческих задач	7	1
		Учимся работать с информацией	9	1
		Математический практикум	9	1
		Самоопределение	7	1
		Истоки	7	1
		Школа безопасности	7	1
4.	Котова Т.А.	Юный краевед	9	1
5.	Агзямова Т.Ф.	Истоки	6	1
		Самоопределение	6	1
		Я-исследователь	6	1
		Школа безопасности	6	1
6.	Деева М.В.	Методы решения творческих задач	8	1
		Школа безопасности	8	1
		Истоки	8	1
		Самоопределение	8	1
7.	Морозова Н.Н.	Секреты русской орфографии	10	1
		Литературная гостиная	9, 10	2
8.	Южаков А.А.	Шахматы	2,3,4,5,6,7,8	7
		Юный волейболист	6	1
			7	1
		Спортивные игры	8	1
			9	1
		10	1	
9.	Лаптева С.И.	Умелые ручки	4	1
		Истоки	4	1
		В гостях у сказки	4	1
		Волшебный карандаш	4	1
		Азбука безопасности	4	1
		Я- исследователь	2	2
			4	
10.	Воробьева А.С.	Умелые ручки	1	1
		Истоки	1	1
		Я- исследователь	1	1
		В гостях у сказки	1	1
		Азбука безопасности	1	1

		Волшебный карандаш	1	1
		Школа здоровья	1	1
11.	Ершова О.Н.	Умелые ручки	2	1
		В гостях у сказки	2	1
		Подвижные игры	2	1
			3	1
			4	1
12.	Южакова С.Г.	Умелые ручки	3	1
		Истоки	2	2
			3	
		Я исследователь	3	1
		В гостях у сказки	3	1
		Азбука безопасности	2	2
			3	
13.	Шибяев С.Ю.	Первые шаги в мире информатики	3	1
		Первые шаги в мире информатики	2	2
			4	
		ИКТ	5,6	2

**Курсы внеурочной деятельности
«Башкарская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2**

№	ФИО педагога	Название кружка, секции	Класс	Кол-во часов
1.	Шамкаева Л.Ю.	Подвижные игры	1	1
		Подвижные игры	2+3	1
		Подвижные игры	4	1
		Спортивные игры	5+6	1
		Спортивные игры	7	1
		Спортивные игры	8	1
		Спортивные игры	9	1
2.	Танцюра О.Ю.	Первые шаги в мире информатики	4	1
		Азбука безопасности	1	1
		Азбука безопасности	4	1
		Азбука безопасности	5+6	1
		Школа безопасности	7	1
		Школа безопасности	8	1
		Школа безопасности	9	1
		Информационно-коммуникативные технологии	5+6	1
		Методы решения творческих задач	5	1
		Учимся работать с информацией	9	1
Я - исследователь	5+6	1		
3.	Романова О.А.	Литературная гостиная	9	1
		Секреты русской орфографии	9	1
4.	Танцюра Н.К.	Азбука безопасности	2+3	1
		Первые шаги в мире информатики	2+3	1
		Я - исследователь	2+3	1
		Я - исследователь	1	1
		Я-исследователь	4	1
5.	Ширма Е.Д.	Математический практикум	9	1

		Методы решения творческих задач	8	1
		Юный эколог	7	1
		Шахматы	5+6	1
		Шахматы	7	1
		Шахматы	8	1
6.	Шаламова Е.С.	Умелые ручки	1	1
		Умелые ручки	2+3	1
		Умелые ручки	4	1
		Истоки	1	1
		Истоки	2+3	1
		Самоопределение	5+6	1
		Самоопределение	7	1
		Самоопределение	8	1
7	Зяблова Н. М.	Истоки	5+6	1
		Истоки	7	1
		Истоки	8	1

**Курсы внеурочной деятельности
«Кайгородская СОШ» филиал МБОУ СОШ №2**

№	ФИО педагога	Название кружка, секции	Класс	Кол-во часов
1.	Пузанова В.И.	Подвижные игры	1+2	1
		Подвижные игры	3+4	1
		Спортивные игры	5	1
		Спортивные игры	6	1
		Спортивные игры	7+8	1
		Спортивные игры	9	1
		Школа безопасности	5	1
		Школа безопасности	6	1
		Школа безопасности	7+8	1
		Школа безопасности	9	1
2.	Агафонова Н.Я.	Литературная гостиная	9	1
		Секреты русской орфографии	9	1
3.	Агафонова Л.С.	Математический практикум	9	1
		Шахматы	5	1
		Шахматы	6	1
		Шахматы	7+8	1
4.	Котова Н.К.	Истоки	6	1
		Истоки	7+8	1
		Истоки	9	1
		Юный эколог	7+8	1
5.	Котова Н.Л.	Я - исследователь	1+2	1
		Умелые ручки	3+4	1
		Истоки	2	1
		Истоки	3+4	1
		Истоки	5	1
6.	Кармачева Л.П.	Азбука безопасности	1+2	1
7.	Агафонова К.С.	Азбука безопасности	3+4	1
8.	Крючков А.В.	Самоопределение	5	1

		Самоопределение	6	1
		Самоопределение	7+8	1
		Учимся работать с информацией	9	1
9.	Ларионова Л.И.	Я - исследователь	3+4	1
		Я - исследователь	5	1
		Я - исследователь	6	1
		Методы творческих задач	7+8	1
10.	Харитонова Т.В.	С песней по жизни	1+2	1
		С песней по жизни	3+4	1
		С песней по жизни	5	1
		С песней по жизни	6	1

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, составление плана работы на учебный год	5-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся школы, обсуждение Плана работы на учебный год	5-11	сентябрь	Классные руководители, Советы обучающихся классов
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители, президент класса
Заседания Совета обучающихся школы	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
Отчет Совета обучающихся класса на классном собрании о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители, президент класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Классные руководители, президент класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы Просмотр презентаций, диагностика.	1-11	январь	классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
Публикация материалов о проведенных мероприятиях на сайте школе	1-11	В течение года	Советы обучающихся класса, Совет обучающихся школы, классные руководители, заместители директора
Публикация на сайте школы школьной газеты	1-11		Советы обучающихся класса, Совет обучающихся школы, классные руководители, заместители директора

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-6	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Домах культуры	1-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-6	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в кукольный, драматический театр	1-11	Декабрь, январь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке обелисков «Павшим односельчанам в годы войны»	1-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Бессмертный полк», «Зарница», «Новогодний утренник», День защитников Отечества, Праздник бабушек и мам, Последний звонок	1-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по ВР
Родительские собрания: «Трудности адаптационного периода первоклассников», «Родителям о внимании и внимательности», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии способности и личностных качеств», «Первые уроки школьной отметки», «Поощрение и наказание детей в семье», «Влияние физического развития и здоровья на успешность обучения», «Семейное воспитание», «Формирование представления ребенка о социальных ролях», «Эмоции положительные и отрицательные», «Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни», «Создание микроклимата в семье для успешного развития ребенка», «Возрастные особенности пятиклассника», «Адаптация учащихся 5 класса при переходе из начальной школы в 5 класс», «Дети - родители – учителя – этика взаимных отношений», «Формирование у ребенка способностей к общению, сочувствию, состраданию, сопереживанию, соучастию», «Летний труд и отдых»	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, председатель Совета профилактики
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)