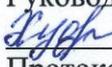


**Горноуральский городской округ**  
**«Башкарская средняя общеобразовательная школа» филиал**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 2**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей нач. кл.  
Руководитель ШМО  
 К.С.Худякова  
Протокол № 6  
от «21» июня 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**  
Заместитель директора по УВР  
 / Е.П.Фалалеева  
от «23» июня 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**  
Директор  
 / И.С.Паньшина  
Приказ № 80/1-Д  
от «27» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**НА 2023 – 2024 учебный год**

**НАПРАВЛЕНИЕ** социальное

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** – Мир профессий

**КЛАСС** - 1, 2, 3,4

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю – 1 ч.

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

с. Башкарка,  
2023

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

#### **Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание прогрессивной профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

– сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## Содержание программы

### 1 класс

#### Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все

профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

### **4 класс**

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*Ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

##### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

## **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

## **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

### Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	2	3	4		5	6
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b>						
1	Введение в тему	1	1 неделя		Беседа, наблюдение	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	2 неделя		Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне	1	3 неделя		Беседа. Викторина	
4	Ловись рыбка	1	4 неделя		Эксперимент, игра.	
5	Труженики леса	1	5 неделя		Наблюдение. Практикум	
6	Хлеб – всему голова	1	6 неделя		Викторина. Деловая игра	
7	Профессия овощевод	1	7 неделя		Наблюдение. Практикум	
8	Знакомьтесь с агрономом	1	8 неделя		Соревнование. Эксперимент	
9	Профессия цветовод	1	9 неделя		Наблюдение. Игра (цветы)	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	10 неделя		Инсценирование	
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>						
11	Экскурсия по магазину	1	11 неделя		Беседа. Экскурсия	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации</a>
12	Кто работает в библиотеке?	1	12 неделя		Викторина	
13	Весёлая портняжка	1	13 неделя		Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Расти здоровым	1	14 неделя		Соревнование	
15	Я в учителя пойду	1	15 неделя		Ролевая игра	
16	Кухонный переполох	1	16 неделя		КВН	
17	Причёски такие разные	1	17 неделя		Творческая мастерская, работа в группах	
18	Профессии наших мам. Кем	1	18 неделя		Инсценирование	

	быть?					<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>						
19	Строим вместе дом	1	19 неделя		Практическая работа	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	20 неделя		Практикум. Игра	
21	Весёлый мастерок	1	21 неделя		Игра-соревнование	
22	Профессия водитель	1	22 неделя		Ролевая игра	
23	Осторожно огонь	1	23 неделя		Беседа. Работа в парах	
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	24 неделя		Виртуальная экскурсия	
25	Профессия шахтёр	1	25 неделя		Виртуальная экскурсия	
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	26 неделя		Творческая работа в группах	
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b>						
27	Куда уходят поезда	1	27 неделя		Беседа Конкурс рисунков	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
28	Высоко в облаках	1	28 неделя		Мини-исследование	
29	Космическое путешествие	1	29 неделя		Интерактивное занятие	
30	Морское путешествие	1	30 неделя		Виртуальная экскурсия	
31	На арене цирка	1	31 неделя		Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32	Профессии наших родителей	1	32 неделя		Проектная деятельность	
33	Кем быть? Каким быть?	1	33 неделя		Защита проектно-исследовательских работ	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	2	3	4		5	6
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>						
1	Многообразие мира профессий	1	1 неделя		Виртуальная экскурсия	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
2	Многообразие мира профессий	1	2 неделя		Проектная деятельность	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	3 неделя		Исследовательская работа	
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)</b>						
4	Садовник, дворник	1	4 неделя		Ролевая игра, практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
5	Мастер-цветовод	1	5 неделя		Интерактивное занятие	
6	Профессия флорист	1	6 неделя		Творческая работа в парах	
7	Знакомьтесь с агрономом	1	7 неделя		Викторина	
8	Профессия овощевод	1	8 неделя		Познавательная игра	

<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)</b>						
9	Охранник	1	9 неделя		Беседа. Коллективное обсуждение	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
10	Полицейский	1	10 неделя		Викторина	
11	Пожарный	1	11 неделя		Игра-соревнование	
12	Военный	1	12 неделя		Практическая работа в парах	
13	Профессия «Следователь»	1	13 неделя		Творческая мастерская	
14	Профессия «Следователь»	1	14 неделя		Ролевая игра	
15	Следствие ведут второклассники!	1	15 неделя		Познавательная игра	
16	Разведчик	1	16 неделя		Групповые исследования	
17	Летчик	1	17 неделя		Имитационная игра	
18	Водолаз	1	18 неделя		Виртуальная экскурсия	
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>						
19	Врач скорой помощи	1	19 неделя		Мини-исследование	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
20	Детский врач – педиатр	1	20 неделя		Групповая работа	
21	Зубной врач	1	21 неделя		Познавательная игра	
22	Кто лечит наши глаза	1	22 неделя		Эвристическая беседа	
23	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	23 неделя		Творческая работа. Конкурс рисунков	
24	Врач-хирург	1	24 неделя		Викторины с элементами творчества	
25	Врач-кардиолог	1	25 неделя		Игра-путешествие	
26	Санитарный врач	1	26 неделя		Беседа. Коллективное обсуждение	
<b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b>						
27	Профессия – учитель	1	27 неделя		Ролевая игра	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
28	Профессия – воспитатель	1	28 неделя		Практикум Виртуальная экскурсия	
29	Как помогает логопед	1	29 неделя		Практикум. Викторина	
30	Профессия – библиотекарь	1	30 неделя		Экскурсия в библиотеку. Практикум	

						<a href="http://atlas100.ru">профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
31	Школьная столовая	1	31 неделя		Творческая работа в группах	
32	Почему в кабинете так чисто?	1	32 неделя		Экспресс-исследование	
33	Школьный доктор	1	33 неделя		Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	34 неделя		Защита исследовательских работ	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	2	3	4		5	6
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>						
1	Представление о труде взрослых	1	1 неделя		Коллективная беседа.	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moebrazovanie.ru)</a>
2	Представление о труде взрослых	1	2 неделя		Самостоятельная работа с текстом	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	3 неделя		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	4 неделя		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	5 неделя		Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	6 неделя		Беседа. Практикум	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	7 неделя		Деловая игра. Практикум	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>						
8	Кем работают мои родные?	1	8 неделя		Беседа. Викторина	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых</a>
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	9 неделя		Мини-исследование	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	10 неделя		Практикум	
11	Исследование трудовой	1	11 неделя		Исследовательская работа	

	истории моей семьи					<a href="http://atlas100.ru">профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
12	Оформление страницы портфолио	1	12 неделя		Практикум, творческая работа	
13	Оформление страницы портфолио	1	13 неделя		Выставка	
14	Семейные династии	1	14 неделя		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	15 неделя		Практикум, творческая работа	
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	16 неделя		Выставка работ. Обсуждение	
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>						
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	17 неделя		Виртуальная экскурсия Обсуждение	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
18	Как рождаются новые профессии	1	18 неделя		Мини-исследование	
19	Как рождаются новые профессии	1	19 неделя		Групповой проект	
20	Исчезают ли профессии?	1	20 неделя		Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	21 неделя		Практическая работа	
22	«Я бы в легчики пошел – пусть меня научат...»	1	22 неделя		Интерактивное занятие	
23	Обобщение по разделу	1	23 неделя		Тестирование. Викторина	
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>						
24	Сложности выбора профессии	1	24 неделя		Исследовательская деятельность	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория</a>
25	Сложности выбора профессии	1	25 неделя		Практическая работа	
26	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы	1	26 неделя		Исследовательская деятельность	

	хороши, выбирай на вкус!					<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
27	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	27 неделя		Тренинг	
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	28 неделя		Творческая работа. Конкурс рисунков	
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	29 неделя		Инсценирование	
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	30 неделя		Беседа. Тестирование	
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	31 неделя		Творческая мастерская	
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	32 неделя		Викторины с элементами творчества	
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	33 неделя		Проект. Конкурс газет	
34	Защита творческих проектов	1	34 неделя		Деловая игра. Выступления	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Дата		Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурс
			план	факт		
1	2	3	4		5	6
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>						
1	В гостях у своего «Я»	1	1 неделя		Беседа. Практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
2	В гостях у своего «Я»	1	2 неделя		Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	3 неделя		Коллективное обсуждение	
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	4 неделя		Деловая игра	
5	Великая радость – работа.	1	5 неделя		Викторина. Конкурс рисунков	
6	«Быть нужным людям...»	1	6 неделя		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	7 неделя		Беседа. Практикум	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	8 неделя		Творческая работа	
9	Характер и выбор профессии	1	9 неделя		Тестирование. Мини-исследование	
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>						
10	Правила выбора профессии	1	10 неделя		Исследовательская деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по</a>
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	11 неделя		Проектная деятельность	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	12 неделя		Проектная деятельность. Конкурс	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	13 неделя		Деловая игра, практикум	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	14 неделя		Интерактивное занятие	

15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	15 неделя		Игра-соревнование в группах	<a href="http://moeobrazovanie.ru">профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	16 неделя		Мини-исследование	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	17 неделя		Творческая работа в парах	
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	18 неделя		Беседа. Практикум	
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	19 неделя		Творческая работа	
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	20 неделя		Беседа. Практикум	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	21 неделя		Творческая работа	
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b>						
22	Профессии, без которых не обойтись	1	22 неделя		Тестирование. Групповые исследования	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
23	Профессии, без которых не обойтись	1	23 неделя		Групповые исследования	
24	Профессии, без которых не обойтись	1	24 неделя		Конференция	
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	25 неделя		Дискуссия	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	26 неделя		Исследовательская деятельность	
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	27 неделя		Конкурс тематических плакатов	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	28 неделя		Групповые исследования	
29	Исследование «Мои земляки в	1	29 неделя		Групповые исследования	

	мире творческих профессий»					
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	30 неделя		Выступление. Конкурс газет	
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>						
31	Проект «Я и мир профессий»	1	31 неделя		Проектная деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
32	Защита «Профессионального портфолио	1	32 неделя		Конференция	
33	Защита «Профессионального портфолио	1	33 неделя		Конференция	
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	34 неделя		Викторина. Игра-соревнование	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512605

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024