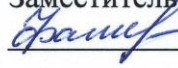


Горноуральский городской округ
«Кайгородская средняя общеобразовательная школа» филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей нач. кл.
Руководитель ШМО
 К.С.Худякова
Протокол № 6
от «21» июня 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УВР
 / Е.П.Фалалеева
от «23» июня 2023 г.

РАССМОТРЕНО

Директор
 / И.С.Паньшина
Приказ № 80/1-Д
от «27» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАПРАВЛЕНИЕ общеинтеллектуальное

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я исследователь»

КЛАСС 1,2,3,4

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 ч.

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

Программа курса «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы А.И. Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ / сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2023г.

с. Кайгородское,
2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы А.И. Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ / сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2023г.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

Развитие познавательных потребностей младших школьников.

- ☐ Развитие познавательных способностей младших школьников.
- ☐ Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям необходимым для проведения исследований.
- ☐ Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- ☐ Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ☐ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- ☐ *выраженной познавательной мотивации;*
- ☐ *устойчивого интереса к новым способам познания;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ☐ планировать свои действия;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- ☐ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ☐ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ *проявлять познавательную инициативу;*
- ☐ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- ☐ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ☐ *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ☐ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ☐ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ☐ высказываться в устной и письменной формах;
- ☐ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ☐ владеть основами смыслового чтения текста;
- ☐ анализировать объекты, выделять главное;
- ☐ осуществлять синтез (целое из частей);
- ☐ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения об объекте;
- ☐ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ☐ подводить под понятие;
- ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- ☐ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Содержание тем учебного курса 1 класса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Тренинг исследовательских способностей	Что такое научные исследования? Что такое научное открытие? Знакомство с основными доступными методами исследования. Наблюдение как метод исследования. Гипотеза. Классификация предметов. Как задавать вопросы? Что такое вывод? Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула. Правила работы с книгой. Что такое парадокс? Что такое эксперимент и модель? Исследование и проект. Что такое доклад?	17
2	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Экскурсия-исследование в природе. Экспресс-исследование.	10
3	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся	Мини-конференции по итогам экспресс-исследований и собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	6

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- слушать и читать на основе поставленной цели;
- задавать вопросы;
- делать сообщение.

Содержание тем учебного курса 2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Тренинг исследовательских способностей	Научные открытия, использующиеся в жизни. Методы исследования. Приборы для наблюдения. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Основные логические операции. Гипотеза. Ассоциации и аналогии. Загадки как определения понятий. Логика и правила суждений, умозаключений и выводов. План сообщения. Подготовка защиты собственной работы.	17
2	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	11
3	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ.	6

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- ☐ работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- ☐ пересказывать подробно и выборочно; выдвигать гипотезы;
- ☐ давать определение понятиям;
- ☐ наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах

Содержание курса 3 класса

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
I	Тренинг исследовательских способностей	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Знакомство с понятием «интуиция». Как выделить главное второстепенное. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.	10
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	18
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	6

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- ☐ структурировать материал;
- ☐ выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- ☐ делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- ☐ выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессам

Содержание курса 4 класса

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
I	Тренинг исследовательских способностей	Анализ и синтез. Методы исследования. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Что такое научная теория. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Что такое проблемы и как их выявляют. Цели и задачи исследования. Как подготовиться к защите работы.	10
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор тем собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	16
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	8

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- ☐ творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- ☐ готовить тексты собственных докладов;
- ☐ переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- ☐ отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- ☐ пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- ☐ высказывать содержательно свою мысль, идею;
- ☐ формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- ☐ решать самостоятельно творческие задания.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? /Тренинг исследовательских способностей	06.09	
2	Наблюдение и наблюдательность. /Тренинг исследовательских способностей	13.09	
3	Наблюдение и наблюдательность. /Тренинг исследовательских способностей	20.09	
4	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения. /Тренинг исследовательских способностей	27.09	
5	Как правильно классифицировать. /Тренинг исследовательских способностей	04.10	
6	Как правильно классифицировать. /Тренинг исследовательских способностей	11.10	
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям. /Тренинг исследовательских способностей	18.10	
8	Учимся делать умозаключения и выводы. /Тренинг исследовательских способностей	25.10	
9	Как задавать вопросы? /Тренинг исследовательских способностей	08.11	
10	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями». /Самостоятельная исследовательская практика	15.11	
11	Мини-конференция по итогам экскурсии /Самостоятельная исследовательская практика	22.11	
12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. /Тренинг	29.11	

	исследовательских способностей		
13	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. /Тренинг исследовательских способностей	06.12	
14	Как делать схемы? /Тренинг исследовательских способностей	13.12	
15	Как работать с книгой? /Тренинг исследовательских способностей	20.12	
16	Как планировать исследования и проекты. /Тренинг исследовательских способностей	27.12	
17	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований /Самостоятельная исследовательская практика	10.01	
18	Как сделать сообщение о результатах исследования. /Тренинг исследовательских способностей	17.01	
19	Что такое парадоксы? /Тренинг исследовательских способностей	24.01	
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. /Тренинг исследовательских способностей	31.01	
21	Мини-конференция по итогам собственных исследований. /Мониторинг	07.02	
22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование. /Самостоятельная исследовательская практика	14.02	
23	Сообщения о собранных коллекциях. /Самостоятельная исследовательская практика	28.02	
24	Сообщения о собранных коллекциях. /Самостоятельная исследовательская практика	06.03	

25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. /Самостоятельная исследовательская практика	13.03	
26	Экспресс-исследование «Свойства снега и воды»	20.03	
	/Самостоятельная исследовательская практика		
27	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. /Мониторинг	27.03	
28	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку» /Мониторинг	11.04	
29	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку» /Мониторинг	18.04	
30	Коллективная игра-исследование. /Самостоятельная исследовательская практика	25.04	
31	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике. /Самостоятельная исследовательская практика	01.05	
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований /Мониторинг	08.05	
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований /Мониторинг	15.05	

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (первый цикл, 8 ч.)			
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.	06.09	
2	Методы исследования.	13.09	
3	Наблюдение и наблюдательность.	20.09	
4	Эксперимент – познание в действии.	27.09	
5	Гипотезы и провокационные идеи.	04.10	
6	Анализ и синтез.	11.10	
7	Как давать определения понятиям.	18.10	
8	Планирование и проведение наблюдений.	25.10	
9	Наблюдение и экспериментирование.	15.11	
10	Основные логические операции.	22.11	
11	Гипотезы и способы их конструирования.	29.11	
12	Искусство задавать вопросы.	06.12	
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	13.12	
14	Ассоциации и аналогии.	20.12	
15	Суждения, умозаключения, выводы.	27.12	
16	Искусство делать сообщения.	10.01	
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	17.01	
Самостоятельная исследовательская практика (11 ч.)			
18	Как выбрать тему собственного исследования.	24.01	
19-21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	31.01-14.02	
22-23	Коллективная игра- исследование	19.02-29.02	
24-27	Индивидуальная консультационная Работа по проведению	06.03-29.03	
28	Семинар «Как подготовиться к защите».	03.04	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 ч.)			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	08.04-19.04	
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	22.04-03.05	
33-34	Защита собственных исследований	13.05-31.05	

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)			
1	Наблюдение и экспериментирование	06.09	
2	Методы исследования	13.09	
3	Наблюдение и наблюдательность	20.09	
4	Совершенствование техники Экспериментирования.	27.09	
5	Интуиция и создание гипотез.	04.10	
6	Правильное мышление и логика.	11.10	
7	Искусство делать сообщения.	18.10	
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	25.10	
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»	15.11-22.11	
Самостоятельная исследовательская практика (18 ч.)			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	29.11	
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.	04.12-22.12	
15-16	Коллективная игра-	25.12-12.01	
	исследование		
17-18	Семинар «Как подготовиться к защите».	15.01-26.01	
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований	29.01-29.03	
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 ч.)			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	01.04-12.04	
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов Собственных исследований).	15.04-26.04	
33-34	Защита исследовательских Работ и творческих проектов.	01.05-31.05	

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)			
1	Культура мышления.	06.09	
2	Методы исследования	13.09	
3	Научная теория.	20.09	
4	Научное прогнозирование.	27.09	
5	Совершенствование техники Наблюдения и экспериментирования	04.10	
6	Искусство задавать вопросы	11.10	
7	Ассоциации и аналогии	18.10	
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	25.10	
9	Умение выявлять проблемы	15.11	
10	Как подготовиться к защите	22.11	
Самостоятельная исследовательская практика (16 ч.)			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	27.11	
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	04.12-10.01	
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	15.01-08.03	
25-26	Семинар «Как подготовиться к защите».	11.03-22.03	
Мониторинг исследовательской деятельности (8 ч.)			
27-30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.	25.03-26.04	
31-32	Подготовка к защите собственных работ.	29.04-17.05	
33-34	Защита исследовательских Работ и творческих проектов.	20.05-31.05	

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
10. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512605

Владелец Паньшина Ирина Сергеевна

Действителен с 08.06.2023 по 07.06.2024