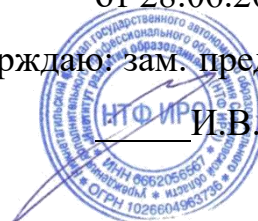


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
решением регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Свердловской области
от 28.06.2023г. № 3

Утверждаю: зам. председателя
И.В. Жижина



**Адресные рекомендации по сопровождению групп социального
риска среди обучающихся и профилактике деструктивного
поведения обучающихся по результатам мониторинга системы
организации воспитания обучающихся Свердловской области в
2023 году**

Екатеринбург
2023

Оглавление

Введение	3
1 Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения.....	5
2 Адресные рекомендации для классных руководителей образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения	17
3 Адресные рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения.....	29
4 Адресные рекомендации для педагогов-предметников образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения	42
5 Адресные рекомендации для педагогов образовательных организаций при работе с семьей по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения	47
Приложения	51

Введение

Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся разработаны на основе анализа результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023 году (в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.05.2023 № 02-01-82/6518 «О проведении мониторинга системы организации воспитания обучающихся»). В 2023 году в рамках мониторинга изучались направления Трека «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», а именно выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся, сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями, деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Как свидетельствуют результаты мониторинга, в общеобразовательных организациях Свердловской области ведется учет различных категорий обучающихся «групп риска»: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей и т.д. При этом наиболее многочисленной категорией обучающихся «групп риска» являются обучающиеся из неполных семей: они составляют 20,8% от общей численности обучающихся; наименее распространенной – обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (0,5% от общей численности обучающихся).

В большинстве ОО ведется учет выявления групп социального риска среди несовершеннолетних, осуществляется диагностика уровня буллинга, ведется выявление деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Уровень буллинга в большинстве образовательных организаций достаточно низок, как и доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Однако в школах зафиксированы совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений, а также самоубийств и попыток самоубийств. Только 50 % школ разрабатывают программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; менее чем в половине ОО применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

По результатам сопоставления кластерной принадлежности образовательные организации были сгруппированы по пяти кластерам с учетом контекстных данных. Данные мониторинга свидетельствуют о том, что проявления в рамках изучения профилактики деструктивного поведения обучающихся характерны школам, отнесенным к пяти кластерам.

Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике деструктивного поведения обучающихся по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023 году построены по принципу описания значения показателя и предложений по организации работы, направленной на позитивные

изменения в этой области. Адресатами рекомендаций являются руководители образовательных организаций, классные руководители, учителя-предметники, педагоги –психологи.

Учитывая, что федеральная рабочая программа воспитания предполагает представление в рабочей программе воспитания образовательной организации решений по разделению функционала педагогических работников, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, разработчики адресных рекомендаций обозначили возможные к использованию в работе алгоритмы действий, методы и приемы работы, полезные ссылки по каждому из обозначенных в материалах показателей.

1. Адресные рекомендации для руководителей образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения

Адресные рекомендации сформулированы с учетом результатов мониторинга системы организации воспитания и выделенных проблемных зон по следующим направлениям:

- рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации и испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации;
- рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших преступления или административные правонарушения и антиобщественные деяния;
- рекомендации по психолого-педагогической коррекции у обучающихся зависимого поведения связанного с курением/употреблением алкоголя;
- рекомендации по профилактике буллинга в образовательной организации;
- рекомендации по предупреждению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации.

Рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации и испытывающего трудности в развитии и социальной адаптации

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют о том, что в общеобразовательных организациях Свердловской области ведется учет различных категорий обучающихся «групп риска»: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей и т.д. Выделяются группы обучающихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации и испытывают трудности в развитии и социальной адаптации.

Трудная жизненная ситуация обуславливает длительное и неблагоприятное состояние учащихся и негативно сказывается на их развитии. В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 (в ред. От 30 июня 2007 г.) сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. К категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся дети: оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть

имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В 2022 доля обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, находящихся в трудной жизненной ситуации составила 3,6%, а в 2023 – 3,5%. Доля обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации в 2022 составила 3,0%, а в 2023 – 3,2%. Это небольшое число. Однако, это группа обучающихся является наиболее социально уязвимой. Эти дети склонны в большей степени, чем другие к проявлению деструктивных форм поведения и требуют особого внимания со стороны педагогических работников образовательных организаций.

Деструкции в поведении обусловлены множеством различных причин и факторов, следовательно, мероприятия коррекции по их преодолению требуют комплексного подхода.

Работу по психолого-педагогическому сопровождению в образовательной организации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации целесообразно выстраивать с учетом следующих областей:

- диагностика раннего выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- координация действия администрации, педагогического коллектива, учащегося, родителей с учетом нормативных оснований;
- организация работы по формированию правовой грамотности; пропаганда здорового образа жизни.

Ранее выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации является важным моментом в коррекционно-развивающей работе. Диагностику желательно выстраивать по трем направлениям: социально-педагогическом, психологическом, медико-социальном.

В рамках социально-педагогического направления выстраивать работу по выявлению социальных и личностных проблем обучающихся через проведение социальной паспортизации как классов, так и образовательной организации в целом.

Психологическую диагностику направлять на проведение углубленного изучения психофизиологических, психических и личностных особенностей

обучающихся на основе специализированных тестов, опросников и др., составление базы данных по обучающимся групп риска.

Медико-социальное направление должно включать в себя первичную медицинскую диагностику обучающихся в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка, организацию и формирование групп обучающихся, имеющих повышенные медико-социальные риски.

На основе полученных диагностических данных создать в образовательной организации банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, семьям с приемными детьми, неблагополучным семьям. Особый банк данных составляется по детям группы риска.

Эффективность работы с детьми, испытывающими трудности в развитии, социальной адаптации и находящимися в трудной жизненной ситуации, образовательной организации во многом будет определяться нормативными актами, регулирующими нормы. В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обладают автономией, под которой понимается самостоятельность разработки локальных нормативных актов.

Примерный перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, разрабатываемый образовательной организацией:

- Положение об оказании (предоставлении) помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации в образовательной организации;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с приложением (приказ о создании ППк, приказ о составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.);

- Договор о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами (центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи или с образовательными организациями дополнительного образования, общественными организациями, и иными организациями);

- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы;

- Положение об оценивании обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы.

- Положение о Совете профилактики ОУ.

- Положение о службе психолого-педагогической и социальной помощи в ОУ.

- Положение о школьной службе примирения.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части предоставления ППМС-помощи целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется активизировать работу психолого-педагогическому консилиума (ППк) в образовательной организации с целью координации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении и социализации активизировать работу консилиума. ППк выступает одной из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами. Консилиум, объединяя усилия различных участников образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и развитии обучающихся, служит для формирования всестороннего и целостного представления об отдельном ребенке, группе, классе, которое складывается из профессиональных мнений (суждений) педагогов и специалистов сопровождения. На основе комплексного подхода к анализу проблемы участники Консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Руководитель совместно со своим коллективом определяет единую воспитательную стратегию в образовательной организации с учетом индивидуальных психо-физиологических и социальных особенностей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих затруднения в развитии и социальной адаптации. Результативность воспитания зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, их готовности к согласованию интересов и партнёрскому взаимодействию.

При разработке воспитательной стратегии опираться на идеи и нормативы, заложенные в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших преступления или административные правонарушения и антиобщественные деяния

Количество обучающихся, совершивших преступления и административные антиобщественные действия по данным проводимого мониторинга, уменьшилось с 1833 до 1651 человек. Однако, число преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, возросло с 473 до 528. Среди обучающихся усилилось демонстративное и вызывающее поведение, чаще проявляется жестокость и агрессивность.

Коррекционно-профилактическая работа должна строиться на основе целенаправленного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровления условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности делинквента.

Систему профилактической работы в образовательной организации желательно выстраивать в двух направлениях: общей и специальной профилактики. Общая профилактика обеспечивает вовлечение всех обучающихся в мероприятия профилактической направленности. К подобным

мероприятиям можно отнести тематические классные часы, различные школьные акции, направленные на формирование установки ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности. Специальная профилактика распространяется на обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Для осуществления данного вида профилактики составляется план индивидуально-профилактической работы на каждого обучающегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает поэтапную, пошаговую работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимают участие заместитель директора по УВР, школьный педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.

Профилактика в образовательной организации делинквентного поведения обучающихся должна быть направлена на все группы факторов, которые его формируют. Для ориентира руководителю обозначим основные направления работы с данной категорией обучающихся в общеобразовательных организациях.

1. Образовательная организация способствует своевременной диагностике и лечению соматических и нервно-психических заболеваний (невропатия, ММД, ЗПР, неврозы, акцентуации характера).

2. Образовательная организация оказывает помощь родителям в нормализации отношений с обучающимся. Предоставляет информационно-консультационную помощь родителям в воспитании детей, через создание системы педагогического родительского всеобуча.

3. По средствам работы школьной профилактической комиссии образовательное учреждение разрабатывает мероприятия по профилактике правонарушений, алкоголизма и безнадзорности, проводит консультационную работу по разъяснению существующего законодательства, организуют работу с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защищает права детей из данной категории семей, организует индивидуально-воспитательную работу с подростками девиантного поведения.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок постановки обучающихся на внутренний профилактический учет, разрабатывает и утверждает локальные акты о системе профилактической деятельности в учреждении. В принимаемых образовательной организацией локальных актах определяется исчерпывающий перечень оснований для постановки на внутришкольный учет, а также условия снятия с профилактического учета. На внутренний профилактический учет в обязательном порядке должны ставиться обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в подразделениях полиции по делам несовершеннолетних, в органах социальной защиты. Руководитель при работе учитывает, что индивидуальная профилактическая работа (согласно № 120-ФЗ) проводится в отношении следующих категорий лиц:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

4. Образовательная организация создает условие для получения полноценного образования, перевода неблагоприятной позиции ученика в благоприятную. Обеспечивает занятость обучающихся после занятий через кружковую, секционную, проектную деятельность, клубную работу,

организацию творческих мастерских. Организует волонтерское движение, которое направлено на воспитание толерантного отношения к окружающему миру.

5. Ведущим смыслом воспитательной работы в образовательной организации должна стать ориентация обучающихся на общечеловеческие ценности (отечество, семья, мир, культура, труд, ценность жизни, ценность природы и др.), формирование у несовершеннолетних нравственного сознания, правосознания. Воспитательный процесс в образовательной организации должен осуществляться на основе позитивного отношения к ребенку, с опорой на положительные качества обучающегося каким бы он ни был. Не допустимы категоричные осуждения «трудного», мрачные прогнозы типа «из такого все равно толку не будет», «он закончит в тюрьме».

6. Образовательная организация выступает инициатором взаимодействия всех субъектов педагогического процесса. Устанавливает контакты с подразделением отдела полиции УМВД России по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений и преступлений, нейтрализации негативных факторов, идущих от внешней среды.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с зависимым поведением связанным с курением/употреблением алкоголя

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области свидетельствуют о повышении количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя (в 2022 – 904 обучающихся, в 2023 – 1088 обучающихся).

Содержание профилактической работы по **коррекции зависимого поведения обучающихся связанного с курением/употреблением алкоголя** должно развиваться по спирали. Объем школьных знаний ребенка увеличиваться адекватно росту и развитию, установки и поведенческие навыки усиливаться и совершенствоваться.

Практика показывает, что психолого-педагогическое направление работы по профилактике зависимого поведения учащихся в условиях образовательной организации является слабым звеном. Требуется специальная подготовка педагогических работников, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности по вопросам аддиктивного поведения и его профилактики, с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей обучающихся.

Встречаются случаи, когда отсутствие у педагогов навыков здорового образа жизни не позволяют им оказывать результативное воспитательное воздействие, психологическую поддержку. Сегодня часто профилактикой зависимого поведения обучающихся занимаются те, кто сам имеет эту проблему. Чтобы осуществлять коррекционную работу среди обучающихся по вопросам

аддиктивного поведения, нужно самому демонстрировать в процессе профессионального взаимодействия способы эффективного преодоления жизненных проблем и развивать стереотипы здорового поведения. В образовательной организации вести работу, направленную на развитие личности педагога, на формирование у него системы личного противостояния зависимости.

Необходима психолого-педагогическая работа, направленная на осознание педагогами и родителями того, что профилактика зависимости требует достаточно высокого уровня развития личности и специальной подготовки.

Профилактическое обучение начинать с обучающихся младшего школьного возраста. Профилактика будет эффективней среди тех, кто не курит. Предупреждение табакокурения среди детей младшего школьного возраста, основывать на разъяснении вредных последствий курения для организма.

Разработку программ профилактики зависимого поведения обучающихся связанного с курением/употреблением алкоголя целесообразно осуществлять с учетом следующих направлений: мероприятия, направленные на выявление и пресечение противоправной деятельности, связанной с реализацией табачных (спиртных) изделий; разработка и реализация мер по развитию системы культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий.

Программа по профилактике табакокурения целесообразно выстраивать в соответствии с принципами системности, комплексности, этапности, преемственности, доступности. Системность – при разработки программы исходить из системного анализа ситуации, сложившейся в образовательной организации. Комплексность – проблему табакокурения рассматривать с психологической, социальной, медицинской сторон. В ее реализацию приглашать специалистов от психолога до врача-терапевта и нарколога. Этапность – программу профилактики выстраивать в несколько этапов. Каждый последующий должен быть все более специализированным и в его реализации задействовать все большее количество специалистов. Преемственность – каждый последующий этап профилактической программы должен быть продолжением предшествующего, дополняя его новыми мероприятиями. Доступность – получить помощь может любой школьник, нуждающийся в ней и высказавший желание.

Рекомендации по профилактике буллинга в образовательной организации

Данные мониторинга системы организации воспитания в Свердловской области обучающихся свидетельствуют, о том, что в 2023 году увеличилось число образовательных организаций, в которых ведется работа по снижению уровня буллинга (доля образовательных организаций, в которых ведется учет уровня буллинга в 2023 году составила 72,8 %, в 2022 – 67,8%). Уровень буллинга в большинстве ОО достаточно низок (доля ОО с низким уровнем буллинга в 2023

г. – 91,3%). Однако, имеются ОО с высоким уровнем буллинга (доля ОО с высоким уровнем буллинга в 2022 г – 2,5%, в 2023г – 1,8%).

1. Важным моментом в антибуллинговой деятельности является формирование в образовательной организации благоприятного социального климата. В школе должно быть принято замечать ситуации травли и вмешиваться в них. Обучающиеся должны понимать и разделять идею того, что в школе «не круто» травить кого-либо, а, наоборот, «круто» помогать тем, кого травят или обижают, или тем, кто нуждается в помощи. Очень важно обсуждать с учениками ситуации из социальной жизни, которые с ними происходят. Проговаривать с детьми вопросы, связанные с профилактикой травли и заниматься просветительской работой. Антибуллинговые плакаты и сообщения должны быть представлены в образовательной организации наравне с другой информацией, которая обычно доносится до обучающихся.

2. Для полной информации и прояснения причин буллинга в образовательной организации целесообразно проведение мониторинга распространенности травли. Данная оценка мотивирует педагогов, родителей, учеников на то, чтобы предпринимать какие-то действия. Важно понимать, где именно на территории образовательной организации происходит большая часть инцидентов, в какие моменты дня, среди учеников какого возраста и т.д. Все это позволяет выработать общий план действий. Повторные оценки позволят понять, эффективны ли принятые меры.

Для диагностики уровня буллинга в образовательной организации начиная с третьего класса можно использовать анонимные опросники, которые дети могут заполнять онлайн. Важно также давать возможность оценивать состояние буллинга и педагогам, родителям. Очень полезным будет проведение сравнения ответов, которые даст каждая группа опрошиваемых. На общешкольных мероприятиях важно обсуждать полученные результаты опросов.

3. Полезным для организации и координации работы по противодействию травле будет формирование в образовательной организации группы (отряда) активистов, в которую войдут представители всех категорий участников образовательного процесса. Например, в такую группу могут войти: представитель администрации, по одному учителю из каждого звена (начальная, средняя и старшая школа), педагог-психолог и/или социальный педагог, школьный медицинский работник и родители. Основными направлениями работы такой группы могут стать: планирование антибуллинговых мероприятий школы и формулирование общих правил поведения в отношении ситуаций травли; предоставление информации администрации, учителям, родителям и ученикам о результатах опросов; информирование всех участников образовательного процесса о негативных последствиях травли и важности своевременного вмешательства; оказание помощи обучающимся по вопросам, как справляться с потенциально опасными ситуациями.

4. Педагогические работники школы целесообразно и полезно пройти обучение по освоению методов предотвращения и вмешательства в ситуации травли. Обучение должно включать навыки распознавания ситуаций травли, выявления причин появления буллинга и оценку его последствий. Обучение должно быть доступно всем сотрудникам школы, не только прямо осуществляющим образовательную деятельность.

5. Установите и поддерживайте школьные правила, направленные на профилактику травли. Разработка простых и понятных правил в отношении поведения в ситуации буллинга поможет обучающимся и работникам образовательной организации занимать единую позицию в отношении проявлений травли, продуктивно взаимодействовать. Школьные правила и возможные последствия их нарушения должны быть опубликованы, донесены и обсуждены со всеми без исключения учащимися и родителями.

6. В образовательной организации в рамках воспитательной деятельности целесообразно разработать антибуллинговую программу. Она может представлять собой циклограмму мероприятий, направленных на всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Подобную программу следует планировать в начале года, вполне нормальным является ее дополнение по ходу учебного года. На каждый следующий год программу следует обновлять.

Рекомендации по предупреждению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации

Анализ показателей мониторинга также свидетельствует о том, что в образовательных организациях Свердловской области в 2023 году увеличилось количество самоубийств/попыток самоубийств среди обучающихся (в 2023 году – 100 самоубийств/попыток самоубийств, в 2022 - 81). Учитывая представленные выше данные, в образовательных организациях необходимо усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к суицидальному поведению.

Для образовательных организаций важным является организация работы по профилактике суицидального поведения по следующим направлениям.

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.

В рамках данного направления осуществляется диагностика и создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению. Перечень методик, используемых при диагностике склонности к проявлению суицидального поведения.

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

Создание общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, с целью формирования у детей чувства заботы, уюта, любви.

Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья. Организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися. Организация обучения педагогических работников приемам конструктивного взаимодействия с обучающимися, в том числе умениям слышать и слушать, убеждать, переубеждать, аргументировать, вести дискуссию и спор.

2. Адресные рекомендации по сопровождению групп социального риска среди обучающихся профилактике деструктивного поведения обучающихся для классных руководителей образовательных организаций

Рекомендации по организации процесса сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Анализ показателей мониторинга системы организации воспитания обучающихся свидетельствует о том, что в общеобразовательных организациях Свердловской области ведется учет различных категорий обучающихся «групп риска». Выделяется группы обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации. Это небольшое число обучающихся. В 2022 доля обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, находящихся в трудной жизненной ситуации составила 3,6%, а в 2023 – 3,5%. Доля обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации в 2022 составила 3,0%, а в 2023 – 3,2%.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ, ст.1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. В статье 5 Федерального Закона №120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» так же перечислен категории детей, относящихся к попавшим в трудную жизненную ситуацию и в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сложно самостоятельно найти выход. Необходимо создать условия и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.

Наиболее эффективными способами педагогической поддержки являются консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции.

Эффективными приемами педагогической поддержки являются доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекцию на результат, обсуждение на равных.

Система помощи ребенку в трудной жизненной ситуации должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне

специализированной помощи и консультирования в профильных центрах и службах.

Классным руководителям рекомендуется выстраивать работу с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации по следующим направлениям с учетом определенных аспектов.

1. Осуществление мониторинга.

Классным руководителям необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в помощи. Проводить социальную паспортизацию класса, изучать и анализировать культурно-бытовые условия в семьях учащихся.

В рамках мониторинга проводить ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, фиксировать их психическое состояние. Контролировать уровень обеспечения основных потребностей обучающихся (состояние здоровья, внешний вид, адекватность поведения, организация свободного времени и отдыха обучающегося, обеспечение безопасности как в домашних условиях, так и вне дома).

2. Работа с классным коллективом

При работе с коллективом класса способствовать созданию теплого, доверительного микроклимата в коллективе обучающихся, чтобы каждому ребенку было комфортно. Защищать права и интересы учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних и их защите, суд и т.д.).

Проводить профилактические беседы с классом об опасности насилия, буллинга, ориентируя детей на то, чтобы, находясь в трудной жизненной ситуации, они в любой момент обращались за помощью к педагогу и психологу.

Привлекать учащихся к участию в общедоступных спортивных секциях, творческих кружках, клубах.

Способствует реализации общешкольных, районных, городских программ, направленных на формирование жизнестойкости, развития нравственных качеств, творческих и интеллектуальных способностей. Перечень всероссийских и международных акций можно найти на сайте Центра гражданских и молодежных инициатив <https://centrideia.ru/node/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-akcii>, большое число конкурсов для детей находится на сайте «KONKURSOFF – САЙТ КОНКУРСОВ» <https://konkursoff.ru/konkurs/vserossijskie-konkursy/>

3. Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации.

Классный руководитель помогает ребенку поверить в себя и свои способности. Поддерживает при неудачах.

Стимулирует ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, принимать участие во внеклассной, внеурочной работе, занятиях в кружках, секциях, в походах, экскурсиях, культпоходах в театры, музеи, кинотеатры.

Организует и проводит индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

4. Работа классного руководителя с родителями.

В рамках работы с родителями классному руководителю не желательно ограничиваться одними родительскими собраниями. Целесообразно расширять круг интерактивных форм и технологий взаимодействия семьи и школы, активизировать родителей как субъектов образовательного процесса, использовать положительный воспитательный потенциал семьи в совместной деятельности со школой. Для просвещения целесообразно организовывать родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности. Примером может выступать проведение лектория для родителей со следующей тематикой: «Общение в семье»; «Выражение нецензурной бранью»; «Влияние алкоголя на общение в семье»; «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей»; «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка»; «Наказание в семье. Как не перегнуть палку».

В рамках подготовки мероприятий для родителей полезным ресурсом для классного руководителя могут быть информационно-просветительский портал «Растим детей». На портале собраны лучшие практики родительства, полезная информация, связанная с воспитанием и обучением <https://растимдетей.рф> Материалы фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по вопросам отцовства <https://cloud.mail.ru/public/3oAF/2tGn3pjWS> ; по вопросам подростковой агрессии <https://cloud.mail.ru/public/4uke/4D7oVyxpg>

Максимально полезными для развития взаимопонимания родителей и детей будут совместные тренинги, практикумы.

В случаях выявления факторов ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию, содержанию и защите прав детей информирует социального педагога и руководителя образовательной организации.

4. Работа классного руководителя с социально-психологическими службами образовательной организации

Взаимодействие классного руководителя и социально-психологических служб школы имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Классным руководителям рекомендуется активизировать взаимодействие с социально-психологическими службами по следующим вопросам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в трудную ситуацию;
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;

- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Рекомендации по коррекции зависимого поведения обучающихся связанного с курением/употреблением алкоголя

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя (в 2022 – 904 обучающихся, в 2023 – 1088 обучающихся). Основная задача психолого-педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с употреблением ПАВ, табака, алкоголя, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на данный вид деятельности.

Классным руководителям рекомендуется проектировать содержание профилактической работы с учетом уровней и форм профилактики.

В ходе воспитательной деятельности проводить работу по целенаправленному развитию у детей таких психологических характеристик, как адекватной самооценки, уверенности в себе и собственных целей, мотивации достижений успеха, ответственности за последствия собственных поведений, адаптивных стратегий поведения, умений выражать свое эмоциональное состояние, навыков принятия решения, уверенного отказа и др.

В данном направлении наиболее актуальным является следующие мероприятия, организуемые классным руководителем.

- Систематическое размещение материалов по пропаганде здорового образа жизни, преодоление вредных привычек, в том числе табакокурения в стенных газетах, плакатах, на сайте школы.
- Подготовка методических рекомендаций для родителей по профилактике табакокурения среди несовершеннолетних.
- Организация выставок, конкурсов детских рисунков и стенных газет по вопросам профилактики табакокурения.
- Организация совместно с другими специалистами образовательной организации участия обучающихся в акций «Брось сигарету!» среди учащихся.
- Проведение родительских собраний по профилактике вредных привычек у обучающихся с привлечением психологов, психиатров, наркологов.
- Выпуск плакатов, памяток, листовок по пропаганде здорового образа жизни о вреде табакокурения и его профилактике «Дети против курения», «Безвредных сигарет не бывает».
- Просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением.
- Встречи с людьми, сумевшими преодолеть свои вредные привычки, выжившими в трудных ситуациях жизни.
- Чтение и обсуждение журнальных публикаций о силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях.

При профилактике зависимого поведения целесообразно использовать метод косвенной и скрытой профилактики зависимого поведения. Суть данного метода заключается в том, что при общении с несовершеннолетними классный руководитель затрагивает темы, не имеющие отношения к проблеме зависимости, но в то же время, демонстрирующие однозначно негативные последствия аддикции.

Особым потенциалом в профилактике курения среди учащихся в школе обладают родители. Прежде всего, они обладают огромным жизненным опытом и являются представителями многих профессий, где курение отрицательно сказывается на производительности труда. Участие родителей в профилактических мероприятиях по нераспространению курения среди молодежи наиболее значимо для обучающихся.

Рекомендации для классных руководителей образовательной организации по профилактике буллинга

Данные мониторинга свидетельствуют, о том, что в 2023 году увеличилось число образовательных организаций, в которых ведется работа по снижению уровня буллинга. Однако, имеются образовательные организации с высоким уровнем буллинга (доля ОО с высоким уровнем буллинга в 2022 г – 2,5%, в 2023г – 1,8%).

Работа классного руководителя по профилактике буллинга в детском коллективе может быть направлена на решение следующих задач:

- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие толерантности и эмпатии в коллективе.

При разработке программы профилактики буллинга можно рекомендовать учесть следующие направления.

1. Проведение мониторинга ситуации общения между обучающимися в классе и между классами.

Для диагностики, начиная с третьего класса, можно использовать небольшие анонимные опросники, которые могут заполняться онлайн. Привлекать к опросам можно педагогов предметников и родителей. Очень полезным может оказаться сравнение ответов, которые дает каждая категория респондентов. Например, родители в среднем оценивают распространенность травли гораздо ниже.

При разработке вопросов и утверждений, посвященных вовлеченности в травлю, стоит описать те виды поведения, которые интересуют педагогов, и

спросить, сталкивались ли обучающиеся вашего класса с ними. Решая задачу экспресс-диагностики, следует сформулировать вопросы из позиции свидетеля.

2. Работа по формированию благоприятного психологического климата в классе и культуры межличностного общения.

Для того чтобы избежать распространения травли в классе необходимо уделять внимание климату и принятым в рамках класса нормам и ценностям, учитывать их «направленность» против травли. В классе должно стать «не круто» травить кого-либо и, наоборот, «круто помогать тем, кого травят или обижают, или тем, кто в этом просто нуждается.

В классе также должно быть принято замечать ситуации травли и вмешиваться в них. Это, безусловно, требует усилий со стороны всех членов детского коллектива – классного руководителя и обучающихся. Очень важным моментом является установка на то, чтобы вмешательство в ситуации школьной травли или сообщение о них не воспринималось детьми как проявление ябедничества. Принципиальным моментом, который должны понимать и разделять как педагоги, так и обучающиеся, является, то, что вмешательство в травлю или сообщение о ней происходит с целью сделать жизнь одноклассника или товарища по школе лучше.

Важным для обучающихся является принятие правил взаимодействия, касающихся непринятия травли в классе. Пример таких правил взаимодействия в классном коллективе:

- Я отношусь к другим так, как хочу, чтобы относились ко мне.
- Если я вижу, что кого-то травят — я не молчу и говорю об этом.
- Я уважаю различия в людях и признаю право каждого иметь свои ценности.
- Я стараюсь быть дружелюбным по отношению к окружающим.

3. Организация просветительской работы с обучающимися и родителями.

Важным для работы классного руководителя является регулярное проведение тематических классных часов. Можно использовать для бесед время классного часа, занятия «Разговор о важном».

Воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением школьных будней. Короткие, но частые беседы гораздо эффективнее, чем редкие и продолжительные.

Однако важно, чтобы эти беседы не превратились в формальный ритуал, проводимый лишь для того, чтобы быть проведенным. Тогда они потеряют свою силу, а в худшем случае приведут к обратному результату.

Просветительская работа на родительских собраниях, посвященная информированию о травле, ее видах и способах вмешательства, если они видят подобное поведение на школьном дворе. Тематика таких собраний может быть следующей: «Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?»

4. Создание и распространение информационных материалов.

Фактическая разработка правил взаимодействия в школе и классе, обсуждение их с обучающимися и демонстрация на стенах класса, в электронной сети на странице класса является очень важным инструментом для профилактики школьной травли и для выстраивания работы с конкретным случаем.

5. Организация просмотров фильмов, чтение отрывков из книг.

Ученики, как правило, узнают показанные в фильме приемы, а последующее

обсуждение дает им названия и помогает повысить уровень осознания.

Большинство обучающихся проникаются чувствами жертвы буллинга, когда видят происходящее на экране. Тогда учитель имеет возможность дать ученикам высказаться и сам дает необходимые пояснения.

Рекомендации для классных руководителей образовательной организации по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних обучающихся

По данным мониторинга увеличилось число несовершеннолетних, совершивших преступления. В 2022 году 473 учащихся совершили преступления, в 2023 году таких учащихся стало 528 человек. Неизменным осталась доля учащихся, находящихся на учете ПДН (0,4%). Для образовательных организаций в рамках профилактики делинквентного поведения обучающихся наиболее актуальными являются мероприятия, направленные на развитие законопослушного поведения обучающихся. Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних должна носить систематический характер.

Работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых обучающихся можно условно разделить на следующие основные направления:

- определение социально-педагогических корней возникновения отклонений в поведении;
- коррекция отклоняющегося поведения от нормы;
- работа с социальными последствиями асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

При организации классным руководителем профилактических мероприятий рекомендуется учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Работу по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних обучающихся классным руководителям рекомендуется осуществлять в следующих формах

1. **Работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

2. **Борьба с пропусками занятий** является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Одним из основных направлений профилактики правонарушений является активизация участия обучающихся в детских и молодежных общественных объединениях и организациях (РДШ, Юнармия, ЮИД), развитие волонтерства.

4. **Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, психологи), но и широко используется детский потенциал.

В рамках пропаганды здорового образа жизни могут быть проведены классные часы на темы: «Движение – это жизнь»; «Умеем ли мы быть здоровыми?»; «Спортивная энциклопедия»; «Мы за здоровый образ жизни».

5. **Правовое воспитание.** В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в учебных заведениях Месячники профилактики правонарушений. В их

организации участвуют сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках месячника профилактики правонарушений могут быть проведены следующие мероприятия: межведомственная операция «Внимание! Дети!», «Подросток», «Неделя правовых знаний». Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам», которое проводится совместно с педагогом-психологом. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.

В рамках правового воспитания можно рекомендовать классным руководителям проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних. Это формирует внутреннюю мотивацию и ответственность за свои действия. «Нетерпимость и нарушение порядка»

6. Работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы.

Важными направлениями в этой работе для классных руководителей может стать:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д.;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

В рамках пропаганды педагогических знаний среди родителей классный руководитель может проводить регулярные диалоги, беседы и консультации по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям и индивидуальным характеристикам. Среди тем могут быть следующие: «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь»; «Почему ребенок не хочет учиться»; «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания»; «Права и обязанности ребёнка в школе и семье»; «Родительский авторитет».

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение

влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков.

Рекомендации по профилактике суицидального поведения обучающихся

Данные мониторинга свидетельствует о том, что в образовательных организациях Свердловской области в 2023 году увеличилось количество самоубийств/попыток самоубийств среди обучающихся (в 2023 году – 100 самоубийств/попыток самоубийств, в 2022 - 81). Учитывая этот факт, в образовательных организациях необходимо усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к суицидальному поведению.

Классному руководителю при работе с классом желательно использовать алгоритм раннего выявления суицидальных намерений методом наблюдения, в котором выявляются наличие маркеров суицидального поведения.

В то же время, классный руководитель должен помнить, что наличие маркеров суицидального поведения (одного или нескольких) еще не является показателем того, что у ребенка присутствуют данные намерения. Возможны и ситуации, когда при наличии даже нескольких маркеров, суицидальных намерений у обучающегося нет. В связи с этим важно помнить, что наблюдения и анализ является способом первичного, раннего выявления данной категории детей.

В связи с чем необходима дополнительная информация о состоянии ребенка, жизненной ситуации, в которой он находится.

Классному руководителю важно знать об обстоятельствах, в которых находится обучающийся, поскольку именно они могут выступить катализатором непоправимых событий, спровоцировать внезапную суицидальную готовность.

Алгоритм исследования:

1. Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося, особенно обратить внимание на:

- несправедливое отношение со стороны родителей;
- развод (или супружеские измены) в семье учащегося;
- потерю одного из членов семьи;
- неудовлетворенность в доверительных отношениях с родителями;
- одиночество;
- недостаток внимания и заботы со стороны окружающих.

2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт учащихся, особенно обратить внимание на:

- реальные конфликты и мотивы его участников;
- патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы, зависимости);
- соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств.

3. Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся - учащиеся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп, особенно обратить внимание на:

- отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства и др.;
- несостоятельность, неудачи в учебе, падение престижа в коллективе сверстников;
- несправедливые требования к учащемуся;
- принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам или боязнь конфликтов, угроз, расправы за разрыв отношений с ними;
- страх иного наказания или позора, самоосуждение за неблаговидный поступок.

4. Дезадаптирующие условия:

- снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам;
- своеобразие личностного развития, несформированность навыков общения;
- неадекватную самооценку личностных возможностей;
- утрату понимания ценности жизни;
- потерю любимого человека; уязвленное чувство собственного достоинства;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство (этим частично объясняются "эпидемии самоубийств");
- состояние переутомления;
- паническую боязнь будущего.

При ведении профилактической работы суицидального поведения классному руководителю рекомендуется:

- укреплять социальную защищенность обучающихся;
- выявлять причины, способствующие проявлению суицидального поведения;
- развивать социальную активности учащихся;
- вовлекать обучающихся в социально полезную деятельность;
- активно привлекать учащихся в деятельность органов ученического самоуправления;

- организовывать работу информационных групп из числа обучающихся по принципу «равный обучает равного».

Рекомендуемые формы профилактической работы:

- Акция «Я выбираю жизнь»;
- Воспитательный час «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»;
- Конкурс сочинений о смысле жизни (например, «Несколько слов о поиске смысла в жизни» или «Классики литературы о смысле жизни»);
- Проблемные мастерские для педагогов, родителей, учащихся «Нормы неконфликтного общения», «Пути получения помощи в ситуации дискомфорта или стресса»;
- Тренинговые занятия «Дорога к спасению души»;
- Круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества личности учащегося в социуме и дома);
- Конференция «Наше духовное богатство»;
- Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»;
- Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой»,
 - «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса» и др.
 - Кинолекторий на тему «Нравственные ценности» и др.

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически.

3. Адресные рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения

Понятие дети «группы риска» может считаться сегодня общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Категории детей, входящих в «группы риска»:

- 1) дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции; имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи;
- 2) дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих;
- 3) дети, имеющие стойкую неуспеваемость, – выделена по учебно-педагогическим критериям;
- 4) дети и подростки, которые имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность;
- 5) детьми с психологическими особенностями в развитии.

Полный перечень и характеристика представлены в Приложении 1.

Адресные рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения сформулированы по следующим направлениям:

- рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших преступления или административные правонарушения и антиобщественные деяния;
- рекомендации по психолого-педагогической коррекции у обучающихся зависимого поведения связанного с курением/употреблением алкоголя;
- рекомендации по профилактике буллинга в образовательной организации;
- рекомендации по предупреждению и профилактике суицидального поведения обучающихся в образовательной организации.

Рекомендации по организации процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

Выделяется группы обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации. Трудная жизненная ситуация обуславливает длительное и неблагоприятное состояние обучающегося и негативно сказывается на его развитии. В 2022 доля обучающихся в образовательных организациях Свердловской области, находящихся в трудной жизненной ситуации составила 3,6%, а в 2023 – 3,5%. Доля обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации в 2022 составила 3,0%, а в 2023 – 3,2%.

В соответствии со статьей 42 Закона об образовании психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

При работе с обучающимся обращать внимание на признаки нахождения его в трудной жизненной ситуации. Далеко не о каждом ребенке можно догадаться, что он нуждается в помощи, поэтому педагог-психолог проявляет наблюдательность и определяет тип поведения, в котором вычлняются признаки наличия трудной жизненной ситуации. При анализе поведения педагог-психолог может опираться на следующую типологию.

Типы реагирования обучающихся на трудную жизненную ситуацию.

1. Интернализированное поведение. Обучающиеся, обнаруживающие данный тип поведения, часто изолированы и закрыты. Они не стремятся к взаимодействию с другими. Также они:

- проявляют признаки сниженного настроения вплоть до депрессии;
- обнаруживают недостаток спонтанности и игрового поведения;
- послушный и легко податливый;
- кажутся чрезмерно бдительными и пугливыми;
- пугаются нетипичных раздражителей и боятся нового;
- имеют проблемы со сном и засыпанием;
- часто жалуются на боль в животе и голове, нарушение пищевого цикла;
- склонны к аддиктивному (зависимому) поведению;
- формулируют угрозу суицида;
- склоны к диссоциативным расстройствам;
- демонстрируют аутоагрессию (наносят себе ожоги порезы и т.п.).

2. Экстернализированное поведение. Дети с экстернализированным поведением направляют своим эмоции и чувства вовне, на других детей, на взрослых, на предметы. Как правило, они:

- агрессивны, враждебны и деструктивны;
- могут вести себя вызывающе, могут сами спровоцировать избиения или сексуальные посягательства на себя, могут сами нападать на других;
- часто издеваются над животными (вплоть до их убийства);
- склонны к деструктивным формам поведения (например, к поджогам, вандализму);
- могут демонстрировать сексуально окрашенное или сексуально направленное поведение.

Психолого-педагогическую работу с обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и испытывающим трудности в адаптации, педагог-психолог выстраивает поэтапно. Рекомендуем воспользоваться следующим алгоритмом работы.

1 этап. Принятие факта произошедшего. Проходя через фазы нарушения в эмоциональной сфере (шок, гнев, депрессии и др.), учащийся должен осознать все чувства, испытываемые им в трудной ситуации, понять их, как нормальную реакцию на ситуацию и разрешить себе испытывать эти чувства. В момент переживания подросток должен «выплакаться», выговориться, отреагировать те чувства, которые у него есть. На этом этапе можно воспользоваться проективными методами, методами гештальтерапии и др.

2 этап. Контакт с ценностями. Педагог-психолог, работая на этом этапе, должен помочь учащемуся переосмыслить ситуацию. Подумать с какими ценностями входит в противоречие та ситуация в которой он оказался, уничтожила ли эта ситуация эти ценности, изменились ли как то эти ценности. Здесь решается задача восстановления чувства личной целостности. Здесь может хорошо сработать, например, метод системных расстановок.

3 этап. Помощь в принятии ответственности за свое поведение. Что из происшедшего зависит от учащегося и насколько. Здесь очень важно избегать обобщений «ничего не зависело», «все из-за меня». Важнейшей задачей является избавление от непродуктивного чувства вины, как агрессии направленной на себя. Только преодолев ложное самообвинение можно выйти на действительную ответственность, дающую силы, а не мешающую жить.

4 этап. Помощь в принятии вызова ситуации. Нахождение смысла. Переключение с рассуждений: «Что я теперь могу ждать от жизни?» на размышление «Что теперь жизнь ждет от меня?». От вопросов «За что?» и «Почему?», к поиску решений «Что делать в конкретной ситуации». Главная задача – восстановление контроля над происходящим. Помочь подростку прийти в состояние готовности к изменениям.

Задача педагога-психолога, работающего с обучающимися данной категории, помочь им справиться с жизненными трудностями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию – это взаимодействие педагога-психолога не только с ребенком, но и с его семьей в процессе построения индивидуальной траектории решения проблемной ситуации. При работе важно мобилизовать потенциальные ресурсы

самого обучающегося, его родителей, возможно и социума, направляя их на улучшение ситуации.

В качестве индикаторов эффективности этой работы могут быть определены следующие показатели:

- уровень тревожности в пределах нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- сформированная адекватная самооценка;
- ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения чувств;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).

На протяжении всей работы с учащимся желательно опираться на приемы психологической поддержки, активного слушания, «Я» – высказывания».

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших преступления или административные правонарушения и антиобщественные деяния

Среди обучающихся усилилось демонстративное и вызывающее поведение, чаще проявляется жестокость и агрессивность. По данным мониторинга увеличилось число преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися, возросло с 473 до 528. Профилактика правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровления условий воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности делинквента.

Работа педагога-психолога профилактике деструктивного поведения обучающихся должна носить характер интенсивной коррекционно-воспитательной деятельности с целью разрушения социально-отрицательных и формирования социально приемлемых форм поведения. Этого можно добиться посредством индивидуальной и групповой воспитательной работы, индивидуальной и групповой терапии.

В отношении обучающихся с делинквентным поведением, необходимо проводить профилактическую работу, направленную на:

- формирование трудовой мотивации;
- активацию приспособительных вариантов преодолевающего поведения;
- формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки;
- содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала;

- направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии;

- формирование адекватных коммуникативных умений и навыков;

- действия по привлечению общественности и родителей для осуществления контроля за поведением и воспитанием детей.

Работу педагога-психолога с несовершеннолетними детьми, склонными совершать хулиганские проступки, лучше выстраивать поэтапно. Этапы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, склонными к делинкветным формам поведения:

1 этап – привлечение ребенка к школе.

2 этап – адаптация ребенка к правилам и распорядку в школе (не курить, находиться в помещении без верхней одежды, переобуваться, находиться в трезвом виде, не грубить).

3 этап – привлечение ребенка к обучению (умение находиться на уроке в течение 40 минут, приносить школьные принадлежности, не стесняться их доставать на уроке).

4 этап – привлечение ребенка к общественной жизни школы (организация и проведение мероприятий, участие в кружках и ДО).

5 этап – удержание ребенка длительное время в рабочем состоянии.

6 этап – поддержание успешности личности ребенка.

Педагог-психолог, работая в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших преступления или административные правонарушения и антиобщественные деяния осуществляет психологическую диагностику, реализует программу коррекции.

Психологическая диагностика должна включает в себя исследование познавательной сферы учащихся, личностные опросники, с помощью которых определяется акцентуация характера, темперамент, направленность личности; самооценка, определение ценностных ориентаций, оценка эффективности процесса воспитания, изучение ведущей линии поведения; характеристику качеств, на которые можно опереться; восприимчивость или сопротивляемость воспитательным влияниям (причины, характер сопротивления, испорченность отношений).

Одновременно изучаются воспитательные влияния в зоне ближайшего окружения: положительные воздействия и условия, которые надо использовать;

отрицательные воздействия и неблагоприятные условия, которые надо устранить или нейтрализовать, авторитетные личности, которые могут участвовать в перевоспитании.

Так же в ходе диагностики и наблюдения определяется вид делинквентного поведения (прогулы занятий, кражи, драки, и т.п. Важно распознать факторы, провоцирующие у делинквента данный тип реагирования.

Коррекционная работа. При подборе необходимых форм психокоррекционных занятий должны учитываться мнение подростков и их личный опыт. Практически невозможно достичь успеха в профилактике делинквентного поведения, если учащийся не обладает определенными личностными качествами и социальными навыками. Он остается закрытым и невосприимчив к тем идеям, которые пытаются донести до них педагог-психолог.

При проведении коррекционных занятий целесообразно:

- определить цель (что именно субъект хочет достичь при помощи данного поведения);
- выявить, идентифицировать, раскрыть суть дисфункциональной системы убеждений;
- выяснить: «Действительно ли «Это» надо? Может на самом деле надо нечто иное?»
- определить, как можно этого достичь иначе (другим, социально одобряемым и более приятным для данного индивида способом).

Неотъемлемой частью психокоррекционных занятий делинквентов являются упражнения, направленные в первую очередь на формирования жизненных навыков и личностного роста (тренинги общения, стрессоустойчивости, проблеморазрешающего поведения, развития самосознания и уверенности в себе, тренинги гендерной идентичности, профориентации, социально-бытовых навыков, тренинги подготовки к семейной жизни и т.п.). Обучение противостоянию негативным социальным влияниям (тренинги устойчивости к негативным влияниям социума, обучение навыкам критического мышления и безопасного поведения);

Чтобы эффективно преодолеть десоциализирующее влияние на подростка, нужно знать возможности физического и психического его развития, взаимообусловленность направленности личности положительными и отрицательными качествами, определить зону оптимального педагогического воздействия. Причем изучение отклонений и поиски путей положительного развития духовной и нравственной сферы воспитанника должны осуществляться одновременно. Индивидуальное и групповое консультирование необходимо сочетать с психологической и социальной работой с семьей.

Рекомендации по психолого-педагогической коррекции у обучающихся зависимого поведения связанного с курением/употреблением алкоголя

Результаты мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023 году свидетельствуют о повышении количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя (в 2022 – 904 обучающихся, в 2023 – 1088 обучающихся).

Зависимое (аддиктивное) поведение это аутодеструктивное поведение, связанное с зависимостью от употребления какого-либо вещества (или от специфической активности) в целях изменения психического состояния. Субъективно оно переживается как невозможность жить без объекта аддикции, как непреодолимое влечение к нему. Это поведение носит выраженный аутодеструктивный характер, поскольку неизбежно разрушает организм и личность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Проведение социально-психологического тестирования с использованием методического комплекса для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение является неотъемлемым элементом воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся группы риска, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

В целях предотвращения развития зависимого поведения, в том числе связанного с курением/употреблением алкоголя, в рамках профилактической работы педагогу-психологу целесообразно необходимо прививать несовершеннолетним такие качества, как:

- нравственную направленность личности, фиксируемую характером ценностных ориентаций, наличием интереса к морально – этическим проблемам, способностью к рефлексии;
- социально ориентированный тип коммуникации, который на личностно - психологическом уровне обеспечивается экстернальной направленностью сознания, эмпатией, эмоциональной отзывчивостью, сочувствием по отношению к чужой боли, а на поведенческом уровне проявляется в форме деятельной включенности в решение проблем других;
- личностную ответственность за свое настоящее и будущее, готовность и способность к самостоятельному и морально вменяемому поведению;
- социально - культурную и психологическую идентичность - способность личности осознанно действовать в рамках основного репертуара социальных ролей, удерживать на разных жизненных этапах целостный образ своего «я», эффективно разрешая возникающие личностные проблемы.

Разработку индивидуальных программ сопровождения рекомендуется строить с учетом результатов социально-психологического тестирования (СПТ). При проведении тестирования используется Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета, правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Оценка вероятности вовлечения обучающегося в аддиктивное поведение строится на основе анализа соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей факторов риска и факторов защиты:

- 1) Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- 2) Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
- 3) Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
- 4) Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Итоговое заключение по результатам тестирования определяет обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

В случаях сформированного зависимого поведения необходимо проводить профилактическую работу, направленную на:

- стимулирование обращения несовершеннолетнего за помощью (в том числе медицинской), мотивирование на изменение опасной жизненной ситуации;
- осознание собственного опыта зависимого поведения (одно из ценных приобретений такого опыта переживание опасности, возможности стать зависимым, ощущение границы, контроля над ней);
- отработка навыков конструктивного взаимодействия с людьми, умения устанавливать доверительные отношения;
- формирование активной жизненной установки по отношению к собственному жизненному пространству – организация своей жизни;
- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
- формирование позитивного самовосприятия и самооотношения;
- стабилизацию психоэмоционального состояния, обучение способам снятия напряжения;
- актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала;
- работу с ближайшим окружением ребенка (повышение уровня педагогической компетентности родителей).

Рекомендации по профилактике буллинга в образовательной организации

Данные результатов мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2023 году свидетельствуют, о том, что в 2023 году увеличилось число образовательных организаций, в которых ведется работа по снижению уровня буллинга (доля образовательных организаций, в которых ведется учет уровня буллинга в 2023 году составила 72,8 %, в 2022 – 67,8%). Уровень буллинга в большинстве ОО достаточно низок (доля ОО с низким уровнем буллинга в 2023 г. – 91,3%). Однако имеются ОО с высоким уровнем буллинга (доля ОО с высоким уровнем буллинга в 2022 г – 2,5%, в 2023г – 1,8%).

Профилактика буллинга в образовательной организации реализуется на следующих уровнях: личностном; групповом; общешкольном; социальном.

В работе педагога-психолога по профилактике буллинга важное место занимает работа с определенными обучающимися и с классом в целом. К каждому подростку необходимо найти свой подход, поддерживать и помогать в трудные моменты жизни, а также направлять в нужное русло, учитывая особенности личности, энергию и силы подростка.

Психологу при реализации программы профилактики буллинга среди подростков особое внимание целесообразно уделять коррекции имеющихся социальных девиаций у подростков, выстраиванию в классе доброжелательных, дружественных и доверительных отношений. Очень важно выстроить в ходе совместной работы в классном коллективе отношения, основанные на взаимопомощи и поддержке.

Для создания безопасной психологической среды в образовательной организации лучше объединить профилактические мероприятия в единую систему. В основном меры при профилактике буллинга в образовательных организациях сводятся к формированию определенных установок у обучающихся, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Психолого-педагогическая коррекционная работа должна в итоге быть направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее проявлению педагогическими средствами и на сплочение коллектива:

- обучение детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме;
- обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия и доверие к людям (эффективным способом реализации этого направления является метод индукции несовместимых реакций, к которому относятся юмор и смех, а также ориентация на состояние других людей).

Таким образом, в процессе профилактической и коррекционной работы целесообразно освоение модели изменения поведения, позволяющей:

- развить осознание и принятие ребенком себя, своих потребностей, эмоциональных состояний;

- принять эмоции и потребности других людей в сочетании с развитием навыков выражения негативных эмоций и удовлетворения потребностей в социально-приемлемых формах.

Деятельность по профилактике буллинга будет наиболее эффективна в том случае, если она осуществится на основании методики ослабления детской агрессивности.

Возможные формы работы по коррекции агрессивности у обучающихся:

- профилактические беседы, направленные на осознание детьми необходимости мирного разрешения конфликтов, подкрепленные ссылкой на закон и права других людей;

- ролевые игры, позволяющие воспроизвести реальные ситуации и обучить детей социально приемлемому поведению в различных обстоятельствах;

- поручения, помогающие приучить детей к чуткому и внимательному отношению друг к другу и окружающим людям (написание поздравлений, участие в благотворительных акциях и др.);

- упражнения на выполнение действий по образцу, соблюдение правил, изобразительная и физическая деятельность;

- тренинг психологического характера (глубоко вдохнуть, сосчитать до 10, представить себе последствия своего поступка и т.д.).

Использование педагогической поддержки в профилактике буллинга будет иметь позитивное влияние на обучающихся.

Буллинг также имеет групповые факторы, которые необходимо учитывать при его профилактике в подростковой среде. В ходе работы с классом, необходимо предупредить возникновение, либо преодолеть влияние существующих групповых факторов буллинга.

Просоциальная коллективная деятельность класса, будет создавать такие характеристики взаимодействий в нем как доброжелательность, взаимная ответственность, взаимопомощь, активность и др.

Педагог-психолог также работает над выявлением характеристик девиантного поведения потенциальных участников буллинга и определяет групповые характеристики школьного класса, способствующих возникновению в нем буллинга. С помощью таких методов диагностики как опросы, проективные методы, метод психолого-педагогического консилиума и социометрия.

Педагогическая поддержка потенциальных участников буллинга позволяет предупредить буллинг и создать условия для самореализации всех участников группы в деятельности. Таким образом, мы рассмотрели методы работы профилактики буллинга

Работа по профилактике школьного буллинга включает в себя деятельность всего педагогического коллектива, а так же, работу с родителями, обсуждая со всеми участниками образовательного процесса причины возникновения данного явления.

В работе по профилактике буллинга могут использовать арт-терапевтические методы

Так же для профилактической работы по буллингу и для предотвращения проявлений агрессии и конфликтных ситуаций в школе специалисты по данной проблематике рекомендуют следующие упражнения, которые подходят для подростков.

Рекомендации для педагогов-психологов образовательной организации по профилактике суицидального поведения обучающихся

По данным мониторинга в образовательных организациях Свердловской области в 2023 году увеличилось количество самоубийств/попыток самоубийств среди обучающихся (в 2023 году – 100 самоубийств/попыток самоубийств, в 2022 - 81). Учитывая представленные выше данные, в образовательных организациях необходимо усилить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, склонных к суицидальному поведению. Суицид, совершенный учащимся образовательной организации, затрагивает всех субъектов образовательной среды: учащихся; родителей; педагогов; администрацию; других сотрудников. В связи с этим организация деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи должна строиться таким образом, чтобы взаимодействовать со всей системой в целом. Также следует осуществлять межведомственное взаимодействие при необходимости оказания медицинской, правоохранительной, социальной, информационной и других видов помощи.

В ситуации совершенного суицида/риска суицида основные направления работы психолога в образовательной организации заключаются в своевременном выявлении суицидального риска, превентивных мерах, кризисном вмешательстве.

Формы и методы работы по осуществлению превентивных мер, которые может использовать педагог-психолог, работая в образовательной организации.

Профилактические мероприятия: психологическое просвещение, тренинги, семинары, групповые дискуссии, разработка антикризисного плана

действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в образовательной организации формированию позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками может способствовать организация группового обсуждения темы с использованием, например, методики «Ценить настоящее», цикла занятий «Позитивное мышление», «Работа с эмоциями», обучение саморегуляции. Пониманию и предотвращению проблемы способствуют также показ и обсуждение фильмов.

Совместная деятельность с классными руководителями.

В целях повышения психологической компетентности педагогов (классных

руководителей) необходимо проводить на педагогических советах информирование учителей: о видах суицида, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, «знаках», говорящих о суицидальных намерениях, о создании безопасной атмосферы в образовательной организации, возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Работа с родителями. Планировать выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной психологической атмосферы в семье.

Диагностика суицидального риска.

Мысли, эмоции подростка с суицидальными намерениями отражаются в его

поведении. Суицидальные «маркеры» можно выявить на основе наблюдения,

беседы, диагностических методик, изучения документов (рисунков, выдержек с сайтов персональных страничек, предпочитаемых фильмов, песен и т.п.). Перечень маркеров суицидальных намерений в Приложении 2.

Для выявления депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций можно

использовать:

- шкалу депрессии для детей и подростков М. Kovacs (адаптация и валидизация осуществлена в лаборатории клинической психологии и психотерапии

(рук. А.Б. Холмогорова);

- шкалу агрессии Басса-Перри;

- методику на выявление и предупреждение самоубийств (В.П. Костюкевич,

А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер);

- проективные методы (рисунки на свободную тему «Мое состояние», «Метод незаконченных предложений», игру «Волшебная страна чувств».

Примерный перечень психодиагностического инструментария в Приложении 3.

Кризисное вмешательство при высоком риске суицида

В случае выявления высокого риска потенциального суицида у одного или нескольких учащихся психолог образовательной организации:

- информирует о суицидальных намерениях учащегося узкий круг лиц, которые могут повлиять на принятие мер по снижению риска (администрацию, классного руководителя, родителей). Согласовывает с ними дальнейшие действия;

- осуществляет кризисную психологическую помощь подростку с суицидальными намерениями. При необходимости, согласовывает свои действия с другими специалистами.

Во время общения с подростком и его социальным окружением психологу важно:

- сохранять спокойствие и предлагать поддержку;
- не осуждать, не обесценивать чувства подростка;
- не бояться задавать вопросы о суицидальных намерениях;
- поощрять полную откровенность;
- больше слушать, чем говорить;
- сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и теперь»;
- избегать глубокого консультирования до тех пор, пока кризис не минует;
- обращаться к другим людям за помощью в оценке потенциала подростка причинить себе вред;
- определять, справляется ли ребенок со своими чувствами, не оказывают ли они влияние на его повседневные занятия;
- получать сведения от родителей, учителей, родственников и друзей об изменениях в поведении, их продолжительности, актуальной ситуации и возможных провоцирующих событиях;
- выявлять и актуализировать антисуицидальные факторы;
- изучать наличие и качество поддержки семьи и сверстников;
- доверительно побеседовать с преподавателями, родителями и другими специалистами, дать им понять, что ребенку требуется общение, заинтересованность, поддержка и понимание;
- если симптомы сохраняются, в особенности, если они угрожают здоровью или мешают повседневной жизни ребенка, психолог должен донести до родителя необходимость консультации детского психиатра.

Целью эффективной психологической помощи является лучшее понимание

личностью собственного «Я», выявление конфликтующих эмоций, повышение самоуважения, изменение неадаптивного поведения, тренировка умения успешного разрешения конфликтов и более активное общение со сверстниками.

4. Адресные рекомендации для учителей-предметников образовательных организаций по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения

По итогам мониторинга выявлен рост количества выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Рекомендации педагогам по профилактике вовлечения обучающегося в деструктивные сообщества

Обращать внимание на признаки вовлечения обучающегося в деструктивные сообщества, в частности в сообщество «Редан» (Письмо Минпросвещения России от 15.03.2023 г. № АБ-1144/07 "О направлении рекомендаций (с рекомендации по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445505/ »):

1. Если обучающийся изменил внешний вид и/или стиль в одежде. К отличительным особенностям внешнего вида «редановцев» стоит отнести следующие:

- носят преимущественно черную одежду с изображением паука и цифрой внутри (самая популярная – 4). На свое усмотрение «редановцы» дополняют образ деталями: перчатки с паутиной, длинные черно-белые шарфы и т.д.;
- большинство приверженцев Движения носит длинные черные волосы;
- клетчатые штаны в сочетании с другими предметами одежды;
- возможно нанесение временной или постоянной татуировки в стиле атрибутики Движения, преимущественно с изображением паука (расположение на руках – кисть, предплечье).

2. Если обучающийся на своей странице в социальных сетях проявляет следующую активность:

- выкладывает свои фотографии в униформе соответствующего стиля с подписями «хочу к вам», «примите к паукам», «хочу в редан», «возьмите в семью», «как круто быть с вами» и т.п.;
- заполняет свой аккаунт стилистическими изображениями паука «Редан»;
- в публикациях поддерживает организацию массовых драк и/или размещает информацию о готовности участвовать в массовых драках, о местах их проведения;
- в публикациях информирует об участиях в тематических «сходках» Движения;
- сообщает о своем противостоянии с другими субкультурами на фоне причастности к «Редан»;
- подписан на тематические сообщества «Редан», распространяет о них информацию.

При выявлении данных маркеров важно комплексно выстроить работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм действий педагога:

- сообщить о предполагаемых рисках вовлеченности обучающегося в субкультуру педагогу-психологу образовательной организации и классному руководителю;
- проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и выработать единую воспитательную стратегию;
- проинформировать администрацию образовательной организации о необходимости применения к обучающемуся комплексных мер профилактической работы.

Рекомендации для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия

Какие признаки вовлечения в деструктивные сообщества должны привлечь внимание родителей:

1. Если ваш ребенок изменил внешний вид и/или стиль в одежде. К отличительным особенностям внешнего вида «редановцев» стоит отнести следующие:

- носят преимущественно черную одежду с изображением паука и цифрой внутри (самая популярная – 4). На свое усмотрение «редановцы» дополняют образ деталями: перчатки с паутиной, длинные черно-белые шарфы и т.д.

- большинство приверженцев Движения носит длинные черные волосы;
- клетчатые штаны в сочетании с другими предметами одежды;
- возможно нанесение временной или постоянной татуировки в стиле атрибутики Движения, преимущественно с изображением паука (расположение на руках – кисть, предплечье).

2. Если ребенок на своей странице в социальных сетях проявляет следующую активность:

- выкладывает свои фотографии в униформе соответствующего стиля с подписями «хочу к вам», «примите к паукам», «хочу в редан», «как круто быть с вами» и т.п.;

- заполняет свой аккаунт стилистическими изображениями паука «Редан»;
- в публикациях поддерживает организацию массовых драк и/или размещает информацию о готовности участвовать в массовых драках, о местах их проведения;

- в публикациях информирует об участиях в тематических «сходках» Движения;

- сообщает о своем противостоянии с другими субкультурами на фоне причастности к «Редан»;

- подписан на тематические сообщества «Редан», распространяет о них информацию. Внимание родителей также должен привлечь факт удаления ребенком из подписок в социальных сетях родителей и других родственников, установления дополнительных ограничений доступа к своему профилю.

Важно отметить, что к субкультурам, в том числе к деструктивным сообществам, примыкают дети, которых что-либо не устраивает в их жизни, у которых есть свои неудовлетворенные потребности. Общение с подобными себе позволяет подросткам выделиться, привлечь к себе внимание. Одной из отличительных особенностей подросткового возраста является рост авторитета друзей, иногда за счет снижения авторитета родителей.

Стремление подростков к независимости может выражаться в приобретении не самых хороших привычек и совершении запретных действий, и как следствие, желании выделиться из общей массы сверстников, продемонстрировать окружающим свою уникальность. Важно эти мотивы и потребности своевременно заметить, понять и предложить ребенку альтернативные способы их удовлетворения, ориентируясь на сохранение его здоровья и благополучия.

Рекомендации по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и противоправные действия:

1. Для того, чтобы вовремя обнаружить признаки вовлеченности ребенка в деструктивное сообщество, рекомендуется стать ему другом в социальных сетях и проявлять интерес к его активности в сетевом пространстве.

2. При обнаружении признаков вовлеченности в деструктивное сообщество стоит узнать мнение ребенка о происходящем. Будьте внимательным к его словам, проявите уважение и терпение к его размышлениям и выбору.

3. Объясните, какой опасности себя подвергает ребенок в этот момент. Необходимо акцентировать внимание подростка на правовых аспектах антиобщественного поведения. Важно оценить реалистичность представлений ребенка о происходящем, а затем выстроить честный диалог о предусмотренной ответственности и рисков для здоровья.

4. Поговорите с ребенком доверительно, выразите понимание, поделитесь своими переживаниями в его возрасте. Договоритесь с ребенком о том, что если он примет решение об участии в сборах данного Движения, то предупредит вас об этом и передаст контактные номера людей, с которыми пойдет на встречу.

5. Примите меры по кратковременному изменению информационной среды несовершеннолетнего, обеспечьте совместный с ним досуг в течение нескольких дней.

6. Рекомендуется провести проверку на наличие у ребенка любых видов оружия, колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ; усилить меры безопасности по отношению к подобным предметам.

7. Обратитесь за помощью к психологу или воспользуйтесь телефоном доверия для детей, подростков, их родителей:

- Всероссийский Детский телефон доверия 8-800-2000- 122

- Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации 8-800-200-19-10

- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://www.fcprc.ru/>

- Горячая линия «Дети Онлайн» 8-800- 250-00-15

- Горячая линия психологической поддержки ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет» 8-800-600-31-14 8-495-624-60-01

8. Основные превентивные меры: постарайтесь не пропустить признаки наличия у ребенка конфликтов с социальной средой и внутриличностных конфликтов, уделите особое внимание периодам возрастных кризисов (12-13 лет, 15 лет, 17 лет). Способствуйте разрешению данных конфликтов и формированию доверия в отношениях «ребенок-взрослый», не стремитесь к ужесточению требований и наказаний. Если чувствуете сложности в выстраивании взаимодействия с ребенком, обратитесь к помощи психологов и педагогов.

Нередкими являются случаи задержания правоохранительными органами участников Движения при организации массовых драк и «сходок».

Что делать, если ваш ребенок не вернулся домой и не отвечает на звонки и сообщения на мобильный телефон?

1. В первую очередь, сохраняйте спокойствие. Помните, что действия на эмоциях могут привести к принятию решений, о которых можно в дальнейшем сожалеть.

2. Позвоните друзьям, с которым может находиться Ваш ребенок. Возможно, у него просто сел аккумулятор на мобильном телефоне, и он не может ответить на звонок.

3. Если после диалога с друзьями Вашего ребенка, его местонахождение определить не удалось, следует обратиться в ближайшее отделение полиции. Чем раньше вы обратитесь в полицию, тем быстрее представители правоохранительных органов смогут разыскать ребенка. Существует заблуждение, что заявление об исчезновении несовершеннолетних можно подать не раньше, чем пройдет трое суток. Такой подход в корне неверен, в ряде случаев – «преступен». Сотрудники полиции сделают все возможное для организации поиска ребенка в любое время суток.

В этой ситуации педагогам необходимо участвовать в создании безопасного пространства общения с обучающимися и родителями в интернет-пространстве.

Обращаем внимание педагогов образовательных организаций Российской Федерации на вступление в силу с 1 марта 2023 года Федерального закона от 29.12.2022 N 584-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_436123/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/

Указанный федеральный закон запрещает использование при предоставлении государственных и муниципальных услуг и выполнении государственного или муниципального задания информационные системы и

(или) программы для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями и владельцами которых являются иностранные юридические лица и (или) граждане, для предоставления информации, содержащей персональные данные граждан Российской Федерации.

Образовательные организации оказывают родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся либо непосредственно совершеннолетним обучающимся государственную или муниципальную услугу в сфере образования, в частности по предоставлению их детям общего, дополнительного и среднего профессионального образования. Одновременно с этим, организация финансирования образовательных организаций зачастую организована посредством предоставления государственного или муниципального задания.

Информационные системы и (или) программы для электронных вычислительных машин, которые предназначены и (или) используются для обмена электронными сообщениями, представляют собой мессенджеры, в которых пользователи могут обмениваться сообщениями. Персональные данные согласно части 1 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных» представляют собой любую информацию, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу. В указанных обстоятельствах образовательные организации с 1 марта 2023 года при обработке персональных данных своих обучающихся, родителей (законных представителей) и иных не имеют правовых оснований на использование иностранных мессенджеров в своей деятельности.

Важно отметить, что частью 6 статьи 13.12 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена административная ответственность для должностных лиц и юридических лиц за нарушение требований о защите информации (за исключением информации, составляющей государственную тайну), установленных федеральными законами <https://www.единьйурок.пф/index.php/novosti/item/20029-o-vstuplenii-v-silu-federalnogo-zakona-ot-29-12-2022-n-584-fz-o-vnesenii-izmenenij-v-federalnyj-zakon-ob-informatsii-informatsionnykh-tehnologiyakh-i-o-zashchite-informatsii> .

В настоящее время Роскомнадзором в перечень иностранных мессенджеров включены https://rkn.gov.ru/docs/Perechen6_informacionnykh_sistem_05052023.pdf :

- Discord;
- Microsoft Teams;
- Skype;
- Snapchat;
- Telegram;
- Threema;
- Viber;
- WhatsApp;
- WeChat.

5.Адресные рекомендации для педагогов образовательных организаций при работе с семьей по сопровождению групп социального риска среди обучающихся и профилактике их деструктивного поведения

Для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) педагогам рекомендуется использовать российские мессенджеры: Яндекс.Мессенджер, VK Мессенджер, Mail.ru АГЕНТ мессенджер, ICQ, ТамТам, а также платформу Сферум.

Сферум – информационно-коммуникационная образовательная платформа для педагогов, обучающихся и родителей. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным. С сентября 2022 года Сферум доступен для учителей, учеников и их родителей в приложении VK Мессенджер. Работники сферы образования, школьники и их родители смогут участвовать в образовательном процессе и переписываться в чатах в закрытом и безопасном учебном контуре. Регистрация в Сферуме проходит через VK ID, но для работы на платформе регистрация в социальной сети ВКонтакте не нужна. Имеющийся у пользователя аккаунт ВКонтакте остается невидимым при общении в чатах Сферума, уже существующий VK ID может лишь быть использован для входа. При отсутствии аккаунта ВКонтакте, для регистрации можно ввести ручную номер телефона и другие данные о себе – Ф.И.О., пол и дату рождения.

Регистрация учителя и ученика на платформе Сферум <https://vk.com/@sferum-instrukciya-kak-zaregistrirova>

Создание классов на платформе Сферум <https://vk.com/@sferum-instrukciya-sozdanie-klassov-d>

Как добавить участников <https://vk.com/@sferum-instrukciya-kak-dobavit-uchast>

Как создать чаты на платформе Сферум <https://vk.com/@sferum-instrukciya-kak-sozdavat-chaty>

Использование и создание чатов Сферум в VK Мессенджер веб-версия https://vk.com/doc331892717_648708882?hash=O0NZwYE6qY38nf3FPDPkBIggD1Zwqw41ON8d77vIPtw

Использование и создание чатов в мобильном приложении VK Мессенджер https://vk.com/doc331892717_648708901?hash=6xDQhkfPwbGk7n5qMHWzwW9SccosgBg2EJmPfPKnNBg

Инструкция по присоединению к чатам Сферум в VK Мессенджер https://vk.com/doc331892717_648708720?hash=YSK2DzOQCcuRJy6gkkFVFR2T9AyeTdl044ZZBEhfHOP

Сферум +дневник ру <https://vk.com/@sferum-sferum-dnevniku>

Инструкция по организации группового звонка на платформе Сферум в мобильном приложении VK Мессенджер (участники звонка могут демонстрировать экран, поднимать руку, делать запись звонка, включать камеру

https://vk.com/doc331892717_648708633?hash=ISnWwxbDzMs2FUHkKP9Ch6u3czO81mk5EIcP476hpWg

Рекомендации и инструкция для родителей для регистрации на платформе Сферум <https://prof-sferum.ru/sferumforparents>:

1. Ребёнку нужно скопировать ссылку-приглашение или QR-код из своего профиля и отправить её родителям для доступа к платформе «Сферум».

Важно: родители не должны регистрировать ребёнка на личный номер телефона. Ученики начальной школы могут зарегистрироваться на платформе Сферум по ссылке-приглашению от администратора или классного руководителя по электронной почте, а не по телефону.

2. Перейдите по ссылке и зарегистрируйтесь через VK ID. Это технологическое решение для аутентификации пользователя, которое использует платформа Сферум. Понадобится только ваш номер телефона.

3. После входа на платформу вы увидите данные профиля ребёнка. Проверьте и при необходимости откорректируйте их, а также подтвердите регистрацию ребёнка. После этого в профиле родителя отобразится ребёнок, а в профиле ребёнка — родитель.

4. Также родителю доступно личное облачное хранилище документов. Вы можете загрузить нужные документы в облако и открывать их с любого устройства. Чтобы добавить файлы, нажмите «Мои документы» → + → Выберите нужные файлы.

5. Если вы ошиблись при регистрации или нужна помощь по работе с платформой, пожалуйста, напишите в Поддержку по почте info@sferum.ru

Возросло количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя.

В этой связи педагогам актуально проводить профилактику употребления психоактивных веществ среди обучающихся с привлечением родителей (законных представителей).

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации разработал портал, направленный на изучение проблем современных подростков и обучающейся молодежи. На сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее – Центр) постоянно действует специализированная страница «Ответственное поведение – ресурс здоровья» <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>.

Центром разработан Всероссийский опрос родителей по информированности о профилактике ПАВ. Опрос направлен на определение уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Рекомендации для педагогов по использованию опроса в работе с родителями и текст опроса с ключами для обработки и интерпретации результатов опроса представлены в приложении...

Рекомендации для родителей. Родители могут самостоятельно пройти опрос в онлайн формате по ссылке <http://опрос-родителей-о-пав.пф/surveys/view/1520> или наведите фотообъектив мобильного телефона на QR-код (воспользуйтесь QR-сканером)



По результатам прохождения опроса родители могут получить сертификат о прохождении опроса, а также памятку по профилактике употребления снюса <http://опрос-родителей-о-пав.пф/files/2020-late/pamytka.pdf>

Информационные ресурсы для родителей по актуальным вопросам профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними:

- [Буклет для родителей «Аддиктивное поведение подростка. Правовая ответственность родителей»](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Addiktivnoe-povedenie-podroostka-1.pdf) <https://fcprc.ru/media/media/behavior/Addiktivnoe-povedenie-podroostka-1.pdf>;

- [Рекомендации для родителей «Формула безопасного детства»](https://fcprc.ru/media/media/behavior/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA_1.pdf) https://fcprc.ru/media/media/behavior/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA_1.pdf

- [Памятка «Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения»](https://fcprc.ru/media/media/behavior/UNIVERSALNYE_SOVETY_PO_VOSPITANIYU_DETEY_SPOSOBNYE_PREDOTVRATIT_razvitiye_risikovannogo_povedeniya.pdf) https://fcprc.ru/media/media/behavior/UNIVERSALNYE_SOVETY_PO_VOSPITANIYU_1.pdf

- [Буклет для родителей «Знать, чтобы уберечь \(осторожно, сниффинг\)»](https://fcprc.ru/media/media/behavior/Знать_чтобы_уберечь_осторожно_сниффинг.pdf) https://fcprc.ru/media/media/behavior/Знать_чтобы_уберечь_осторожно_сниффинг_15pgNnb.pdf

- [Методические рекомендации для родителей по профилактике наркомании у подростков](https://fcprc.ru/media/media/behavior/МЕТОДИЧЕСКИЕ_РЕКОМЕНДАЦИИ_для_родителей_по_профилактике_наркомании_у_подр_0vkX0Zt.pdf) https://fcprc.ru/media/media/behavior/МЕТОДИЧЕСКИЕ_РЕКОМЕНДАЦИИ_для_родителей_по_профилактике_наркомании_у_подр_0vkX0Zt.pdf

- [Как помочь подростку безопасно взрослеть: сборник рекомендаций для родителей на основе результатов социально-психологического тестирования](https://fcprc.ru/media/media/behavior/КАК_ПОМОЧЬ_ПОДРОСТКУ_на_основе_результатов_социально-психологического_тестирования_49QbrKf.pdf) https://fcprc.ru/media/media/behavior/КАК_ПОМОЧЬ_ПОДРОСТКУ_на_основе_результатов_социально-психологического_тестирования_49QbrKf.pdf

Результаты мониторинга показали рост количества самоубийств/попыток самоубийств. В этой связи педагогам при работе с родителями рекомендуется использовать информационные ресурсы: - **Памятка для родителей по профилактике суицидального поведения подростков «Быть чуткими к подростку! Как предотвратить беду?»**

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Памятка_для_родителей_Быть_чуткими_к_подростку_2019_vWenkdi.pdf

Категории детей группы риска*

Категория детей	Характеристика
<p>Дети, имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции; имеющие проблемы с органами слуха, зрения и речи</p>	<p>Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут быть: территориальное ограничение, социальная изоляция, эмоциональная изоляция, физические ограничения. Характерными симптоматическими признаками соматически ослабленных детей выступают: повышенная утомляемость, нарушения вегетативных функций (головные боли, нарушения артериального давления), соматовегетативные нарушения (расстройства функций отдельных органов и систем) и др. Значительное место в этой группе занимают часто болеющие дети. Часто болеющие дети в нашей стране долгое время были возрастным феноменом, относящимся преимущественно к дошкольному возрасту, однако теперь он получил более широкое толкование и начал распространяться и на детей младшего школьного возраста. Аномалии физического и психического развития, заболевания центральной нервной системы и поражения головного мозга вызывают быстрое утомление, пассивность, проблемы в освоении образовательных программ. Подкатегории: дети-инвалиды; дети с хроническими заболеваниями; дети, психосоматически ослабленные (часто болеющие); дети, ситуативно (временно) болеющие и получившие травму.</p>
<p>Дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях, с пренебрежительным или агрессивным отношением к ним окружающих</p>	<p>1. Социально незащищенные дети – дети и подростки, находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность,</p>

деформированность мотиваций), криминогенных (влияние преступных групп) и т. д.

2. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

3. Дети из проблемных и неблагополучных семей: семьи, имеющие детей-инвалидов; семьи с родителями-инвалидами; неполные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; опекаемые семьи; семьи беженцев; семьи мигрантов; семьи участников военных действий; семьи, педагогически несостоятельные, практикующие насилие; дети из неблагополучных, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической

и социальнопсихологической помощи и поддержке. Семья, находящаяся в пограничной зоне, то есть имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. К основным нарушениям относятся: уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг; деструктивное поведение родителей; грубые искажения детско-родительских отношений, такие как отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботы о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств. Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в следующих случаях: смерть родителей; лишение родителей родительских прав; отобрание детей у родителей без лишения родительских прав; длительная болезнь родителей (подтверждается справкой за подписью трех врачей); признание родителей умершими по суду; признание родителей судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия; признание родителей судом безвестно отсутствующими; длительное пребывание родителей в командировке (более шести месяцев); отбывание родителями срока наказания или нахождение под

	<p>стражей в период следствия; оставление ребенка на длительное время без присмотра взрослых.</p> <p>5. Дети с проявлением социальной дезадаптации, частично или полностью утратившие способность приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.</p>
<p>Дети, имеющие стойкую неуспеваемость, – выделена по учебно-педагогическим критериям</p>	<p>1. Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении; значимость семьи для них не утрачивается. Категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам, занимает центральное место в классификации.</p> <p>2. Дети с трудностями в обучении и проблемами в развитии. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к предметным, метапредметным результатам и УУД, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.</p> <p>3. Неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам.</p> <p>4. Школьники с несформированной мотивацией к учебной деятельности.</p> <p>5. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы.</p> <p>6. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации</p>
<p>Дети и подростки, которые имеют стойкие нарушения поведения, испытывают трудности во</p>	<p>1. Дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность) выделяются на фоне сверстников своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.</p>

<p>взаимоотношениях, имеют повышенную тревожность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дети, склонные к обману и воровству. 3. Дети, склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству). 4. Дети с агрессивным поведением. 5. Дети с девиантным (неадекватным) поведением. 5.1. Дети с деструктивным поведением. 5.2. Дети с аддиктивным поведением (стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций). 5.3. Дети с делинквентным поведением (отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее противоправное деяние). 5.4. Дети с асоциальным (антиобщественным) поведением, противоречащим общественным нормам, выступающим в форме безнравственных или противоправных действий. 5.5. Дети с конфликтным поведением. 5.6. Дети с дезадаптивным поведением. 6. Дети с акцентуированным (патохарактерологическим) поведением – тип отклоняющегося поведения, под которым понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. Снижает адаптационные способности личности в определенных ситуациях. 7. Дети с психопатологическим типом поведения. Поведение, основанное на психологических симптомах и синдромах, выступающих проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидность этого типа – саморазрушающее поведение. 8. Дети склонные к суицидальному (самоповреждающему, саморазрушающему) поведению
<p>дети с психологическими особенностями в развитии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР). 2. Дети с ОВЗ. 3. Дети с высокими способностями к обучению (одаренность). Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными. Исходя из этого,

	<p>можно условно выделить четыре вида детской одаренности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) интеллектуальная, или академическая;2) художественно-эстетическая;3) спортивно-физическая;4) социально-лидерская. В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.4. Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия).5. Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* - Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Д. Е. Щипанова; рец. Е. С. Делидова, М. Б. Осипова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2022. – 47 с.

Маркеры суицидального поведения

Маркеры в социальных сетях:

- публикация депрессивных статусов;
- удаление друзей из контактов;
- подписка на сообщества, содержащие околосуицидальный (депрессивный) контент, в том числе контент, романтизирующий темы смерти, самоубийства, одиночества, психические заболевания, самоповреждение (от анорексии до селфхарма) и др.;
- публикация статусов с отчетом дней ухода; прощальных записок, сообщений о «скорой встрече с умершими»;
- преобладание в аудиозаписях музыки, посвященной бессмысленности жизни, потере друзей;
- удаление страницы из социальных сетей.

Поведенческие маркеры:

- значительное снижение социальной активности, сложности во взаимоотношениях (подростки избегают общения с одноклассниками);
- замедленная реакция на внешние стимулы или отсутствие реакции;
- избегание связей с близкими (самоизоляция);
- снижение интересов или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше нравилась (потеря интереса к любимым занятиям);
- пропуск занятий в школе и резкое снижение успеваемости за определенный период;
- деструктивное (разрушительное, рискованное) поведение (подростки постоянно стремятся причинить себе вред, употребляют психоактивные вещества);
- радикальные перемены в деятельности и поведении (подростки становятся чрезмерно деятельными или наоборот проявляют безразличие к окружающему миру);
- несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых);
- появление в сочинениях на свободную тему высказываний/размышлений утраты смысла жизни;
- раздача значимых (ценных) для подростка вещей;
- приведение дел в порядок;
- примирение с давними «врагами»;
- отстраненность, неподвижность, «оцепенение»;
- сбор информации о способах суицида;
- написание предсмертных записок;

- поиск средств и подготовка к самоубийству (собираение таблеток, хранение отравляющих веществ и т.д.).

Маркеры когнитивной сферы:

фиксация на переживаниях, событиях, приведших к кризисному состоянию, невозможность переключиться на позитивные события;
восприятие себя как бремени для других;

Маркеры внешнего вида:

- пустой отрешенный взгляд;
- кардинальные перемены во внешности;
- безразличие к внешнему виду (неряшливость, мятая, грязная одежда и т.д.);
- ношение одежды, закрывающей запястья или шею;
- повреждение кожных покровов (порезы, ссадины, ожоги, синяки, проколы кожи и т.д.)

Вербальные маркеры:

- открытые словесные заявления о смерти (подросток прямо говорит: «Я не могу так дальше жить», «Ненавижу жизнь», «Я покончу с собой» и другие);
- косвенные намеки на возможность суицидальных действий (подросток говорит: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться» и другие);
- отрицание существующих проблем;
- шутки, ироничные высказывания о желании умереть;
- проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти;
- частые разговоры о самоубийствах;
- позитивная оценка суицидального поведения;
- самообвинения (подросток говорит о том, что он ничтожество; ничего из себя не представляет);
- уверения в своей беспомощности и зависимости от других;
- употребление специфического сленга: «выпилиться», «обнулиться», «суицид», «дед инсайд» («dead inside»);
- негативные высказывания об оценке своей личности, окружающем мире и будущем, о потере перспективы будущего;
- сообщение о конкретном плане суицида.

Эмоциональные маркеры:

- сильное эмоциональное страдание;
- тотальная безрадостность;
- интенсивный беспричинный страх;
- «душевная боль»;
- капризность, привередливость (ежедневные колебания между возбуждением и упадком);
- вспышки раздражения, гнева, ярости, агрессии к себе и/или окружающим;
- безысходность (подростки чувствуют себя в ловушке несчастий, ощущают
- сильнейшие душевные страдания без возможности выхода из них);

- беспомощность, безнадежность, отчаяние,
- апатия, безволие, резко сменяющиеся напористостью, агрессивностью;
- длящаяся тоска в течение определенного периода времени;
- чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- чувство «отверженности»;
- признаки депрессии.

Соматические маркеры:

- болезненные ощущения в теле (жалобы на нехватку воздуха, комка в горле, головные боли, чувство физической тяжести, душевной боли в груди, в других частях тела (голове, животе));
- изменение режима сна (некоторые подростки спят целыми днями,
- некоторые-теряют сон, допоздна ходят по своей комнате взад-вперед, кто-то ложится под утро);
- изменение аппетита (подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы в еде, а те, у кого аппетит был плохой-усиленно едят).

Дополнительные маркеры:

- наличие тяжелого заболевания (инвалидности), получение увечий;
- наличие проблем в семье (внутрисемейный конфликт, развод родителей,
- смерть одного из близких родственников и др.);
- наличие суицидальных попыток, а также самоубийство людей/родственников;
- тяжкая утрата;
- жертва насилия: физического, эмоционального или сексуального;
- наличие кумиров, совершивших самоубийство;
- осознание совершенного уголовно наказуемого деяния.

**Перечень диагностического инструментария, используемый для
изучения суицидального поведения**

1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова).
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) .
3. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер).
4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва).
5. Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974) .
6. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).
7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).
8. Опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина).
9. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста).
10. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
11. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров).
12. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан).
13. Шкала определения уровня депрессии, разработана В. Зунга и адаптирована Т.Н. Балашовой.